

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.12.2025 11:05:29
Уникальный программный ключ:
f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f8553b37cafb

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Иркутский государственный аграрный университет
имени А.А. Ежевского

Колледж автомобильного транспорта и агротехнологий

Утверждаю:
Директор



Н.Н. Бельков

«03» марта 2025 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальность 36.02.01 Ветеринария

(программа подготовки специалистов среднего звена)

Форма обучения: очная
3 курс (база 9 классов)

Молодежный 2025

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине **ОГСЭ.01 Основы философии**, включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции (ий).

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа дисциплины определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Основы философии», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код	Наименование компетенции (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
	Общие компетенции	В области знания и понимания (А)
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной

		деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знать: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<p>Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	<p>Уметь: описывать значимость своей специальности</p> <p>Знать: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности</p>

	антикоррупционного поведения.	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Знать: нормы экологической безопасности и определения направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности. Уметь: соблюдать правила экологического поведения в профессиональной деятельности;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Уметь: укреплять здоровье и осуществлять профилактику общих и профессиональных заболеваний, Знать: основы здорового образа жизни
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уметь: понимать тексты на базовые и профессиональные темы на государственном и иностранном языках Знать: правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках

В рабочей программе дисциплины **ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ** определены тематическим планом.

3. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

При проведении промежуточной аттестации в университете используются традиционные формы аттестации:

Форма промежуточной аттестации	Шкала оценивания
ЗАЧЕТ	"зачтено", "незачтено"
ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (дифференцированный зачет)	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"
ЭКЗАМЕН	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И (ИЛИ) ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Исторические формы мировоззрения (мифология, религия, философия).
2. Предмет, структура функции философии. Специфика философского знания.
3. Происхождение и своеобразие античной философии. Первые философы и проблема первоначала.
4. «Классическая» античная философия (Платон, Аристотель).
5. Специфика средневековой европейской философии. Философия эпохи Возрождения и Нового времени.
6. Особенности и достижения немецкой классической философии.
7. Философия марксизма: диалектический и исторический материализм.
8. Основные направления и характерные черты русской философии.
9. Онтология. Бытие как философская категория. Материя и ее свойства.
10. Происхождение и сущность сознания. Структура и функции сознания. Сознание и бессознательное.
11. Гносеология (учение о познании). Познание как предмет философского анализа. Познавательные способности человека.
12. Специфика научного знания. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования. Истина как цель познания.
13. Понятие общества. Общество как саморазвивающаяся система. Проблема материального и идеального в обществе.
14. Философская антропология (учение о человеке). Индивид, человек, личность.
15. Культура и цивилизация.
16. Философское и естественнонаучное представление о материи. Основные типы материальных систем и структурных уровней материи.
17. Представления о движении, пространстве и времени в истории философии. Формы движения материи. Основные характеристики пространства и времени.
18. Универсальные связи бытия. Принцип системности.
19. Принцип детерминизма. Многообразие типов детерминации.
20. Разнообразие концепций развития. Диалектика и ее исторические формы. Категории диалектики.
21. Бытие природы. Человек и природа.
22. Научный метод и методология. Классификация методов.
23. Научные революции и смены типов рациональности.
24. Философская, религиозная и научная картины мира.
25. Государство и гражданское общество.
26. Ценностное освоение действительности.
27. Гармоничность и дисгармония человеческого существования. Смысл жизни.
28. Информационное общество: проблемы, реальность, перспективы.
29. Проблема Запада-Востока-России в науке и философии.
30. Философские проблемы сельскохозяйственной науки и практики.
31. Формирование и развитие неклассической философии, ее основные черты, основные направления.
32. Глобальные проблемы современности.

4.2. Примерный перечень простых контрольных заданий к экзамену в форме тестов для оценивания результатов формирования ОК.01 – ОК.09

Комплексное компьютерное тестирование

Тест 1- Тип ответа: Одиночный выбор

1.Функция философии, состоящая в содействии приросту научных знаний, в том числе в создании предпосылок для научных открытий:

- А. эвристическая
- Б. интенсивная
- В. валеологическая
- Г. Позитивная

2.Одно из основных понятий в древнекитайской философии, обозначающее мужское начало в природе:

- А. дао
- Б. ян
- В. ли
- Г. Благородный муж

3.По мнению Пифагора, гармонию Космоса можно постигать с помощью:

- А. молитв
- Б. атомов
- В. чисел
- Г. Стихий

4.Деятельность философов эпохи Просвещения, направленная на критику пороков общества и государства, существующих на основе церковных установлений, может быть обозначена как:

- А. апологетика
- Б. секуляризация
- В. теодицея
- Г. антиклерикализм

5.Экзистенциализм акцентирует внимание прежде всего на проблеме:

- А. существования
- Б. познания
- В. выживания
- Г. воспитания

6.Вода в качестве первоосновы мира предлагалась:

- А. Ч. Дарвиным
- Б. Фалесом
- В. Августином
- Г. Б. Паскалем

7.Объективная реальность, существующая вне- и независимо от человеческого сознания и отражаемая им, называется:

- А. подсознание
- Б. организация
- В. материя
- Г. общество

8. Направление развития от высшего к низшему называется:

- А. редукция
- Б. дедукция
- В. метафизика
- Г. прогресс

9. Полное исчерпывающее знание, которое тождественно своему предмету и не может быть опровергнуто при дальнейшем развитии познания, понимается как _____ истина:

- А. абсолютная
- Б. относительная
- В. субъективная
- Г. критическая

10. Существование человека предшествует его сущности с точки зрения:

- А. Сократ
- Б. Ж.-П. Сартр
- В. Г. Гегель
- Г. Августин

11. Единичный представитель человеческого рода без учета его реальных антропологических и социальных особенностей называется:

- А. личность
- Б. субстрат
- В. индивид
- Г. элемент

12. История культуры человечества, в которой множество самобытных традиций, называется:

- А. метафизикой
- Б. историософией
- В. философией культуры
- Г. мировой культурой

13. Состояние и условие совершенства называется:

- А. благом
- Б. праксиологией
- В. аксиологией
- Г. смыслом

14. Центральным понятием в философии В. И. Вернадского является:

- А. цивилизация
- Б. ноосфера
- В. мини-система
- Г. формация

15. С точки зрения аксиологического подхода культура – это:

- А. сублимация
- Б. совокупность символов
- В. система ценностей
- Г. возделывание земли

Тест 2 – Установить соответствие или хронологическую последовательность

1. Установите соответствие между исторической эпохой и характерным для нее пониманием предмета философии:

- А. Философия — «служанка богословия».
- Б. Главная цель философии — поиск универсального метода познания мира.
- В. Распространение света разума есть главное дело философии.
1. Средневековье
 2. Новое время
 3. Просвещение
 4. Античность
2. Установите соответствие между философскими направлениями и характерными для них понятиями:
- А. Монада
- Б. «Мир идей»
- В. «Вещь в себе»
1. объективный идеализм
 2. плюрализм
 3. агностицизм
 4. дуализм
3. Установите соответствие между моделями роста научного знания и именами их авторов:
- А. Принцип фальсификации
- Б. Смена парадигмы в научном познании
- В. Принципа пролиферации
1. П. Фейерабенд
 2. Т. Кун
 3. Аристотель
 4. К. Поппер
4. Установите соответствие между разделами философии и проблемами, которые ими изучаются:
- А. Общие принципы, формы и методы познания.
- Б. Основные принципы бытия, определяющие устройство мира.
- В. Проблема природы и сущности человека.
- Г. Проблемы добра и зла.
1. гносеология
 2. онтология
 3. философская антропология
 4. эстетика
 5. этика
5. Установите соответствие между философскими позициями и их характерными особенностями:
- А. антропоморфизм
- Б. антропологизм
- В. антропогенез
1. наделение природы человеческими качествами
 2. рассмотрение человека системообразующим принципом философии
 3. процесс возникновения и развития человека
 4. рассмотрение человека как образа Бога
6. Установите соответствие между философскими направлениями и их характерными особенностями:
- А. рационализм
- Б. эмпиризм

В. скептицизм

1. чувственный опыт является основным источником познания
2. принципы разума являются истинными основаниями бытия, познания и поведения людей
3. сомнение в достоверности человеческого познания

7. Установите соответствие между картинами мира и присущими им характерными чертами:

- А. Образно-символическое восприятие мира, антропоморфизм
Б. Критический анализ предельных оснований человеческого сознания и поведения
В. Креационизм, провиденциализм

1. научная картина мира
2. философская картина мира
3. мифологическая картина мира
4. религиозная картина мира

8. Установите соответствие между основными подходами к проблеме человека и их характерными особенностями:

- А. космоцентризм
Б. теоцентризм
В. антропоцентризм
1. человек — как образа Бога
 2. человек — часть космического порядка
 3. человек — главная ценность мироздания
 4. рассмотрение человека через общественные отношения

9. Установите соответствие между философскими учениями и их характерными особенностями:

- А. сенсуализм
Б. иррационализм
В. агностицизм
1. философское учение, отрицающее роль разума в познании и выдвигающее на первый план иные виды человеческих способностей — инстинкт, интуицию, непосредственное созерцание, озарение
 2. философское учение, согласно которому ощущения являются единственным источником и основанием знания.
 3. учение в гносеологии, отрицающее возможность достоверного познания сущности материальных систем, закономерностей природы и общества

10. Установите соответствие между моделями роста научного знания и их авторами:

- А. концепция роста научного знания
Б. теория научных революций
В. концепция методологического анархизма
1. Фейерабенд
 2. Поппер
 3. Кун

11. Установите соответствие между моделью мира и философом, в творчестве которого данная модель нашла воплощение.

- А. Механистическая модель
Б. Атомическая модель
В. Гелиоцентрическая модель
Г. Небулярная модель мира
1. Н. Коперник

2. И. Кант
3. И. Ньютон
4. Демокрит

12. Установите соответствие между социальными явлениями и сферами общества:

А. Принятие антимонопольного законодательства

Б. Производство мебели

В. Формирование рабочего класса

1. политическая сфера
2. экономическая сфера
3. социальная сфера

13. Установите соответствие между видами знания и их специфическими свойствами:

А. Объективность, рациональность

Б. Рефлексивность, критичность

В. Авторитарность, подчиненность нравственно-этическим нормативам

Г. Опора на здравый смысл, бесписьменный характер

1. религиозное знание
2. обыденное знание
3. научное знание
4. философское знание

14. Установите соответствие между различными подходами к решению проблемы бытия и их характеристиками:

А. Все вещи и весь мир в целом понимаются как живые организмы.

Б. Бог и природа отождествляются.

В. Материя и дух – две независимые друг от друга субстанции.

1. гилозоизм
2. пантеизм
3. дуализм

15. Установите соответствие между типом мировоззрения и его характеристиками:

А. Изучает всеобщие законы развития мира.

Б. Основано на вере в сверхъестественное.

В. Знания отражены в виде художественных образов.

1. философия
2. искусство
3. религия

Тест 3 - укажите 2 и более варианта ответов

1. Согласно теории отражения, сознание — это...

А. форма отражения действительности

Б. субстанция, которая может существовать вне тела человека

В. продукт мозга

Г. жидкость, которая образуется при мыслительном процессе

2. К видам вненаучного знания относятся...

А. математика

Б. логика

В. парапсихология

Г. уфология

3. Яркими представителями классического периода античной философии являются...
- А. Платон
 - Б. Аристотель
 - В. Фалес
 - Г. Гомер
4. К основным проблемам русской философии относятся...
- А. проблема нравственности
 - Б. проблемы логики
 - В. проблема человека
 - Г. поиск универсального метода познания
5. Основными признаками классового деления являются...
- А. отношение к средствам производства
 - Б. социальная мобильность
 - В. национальная принадлежность
 - Г. место в системе общественного производства
6. В типологической концепции философии истории, предложенной А. Ферпосоном, выделены следующие исторические эпохи
- А. дикость
 - Б. всемирно-исторический дух
 - В. варварство
 - Г. цивилизация
 - Д. общественно-экономические формации
7. Характерными чертами ведического периода индийской философии являются следующие...
- А. философское мировоззрение не отделяется от мифологического
 - Б. основные представления о мире представлены в ведах
 - В. основной религией Индии является иудаизм
 - Г. появляются авторские философские произведения
8. Свойствами Добра, по мнению В. С. Соловьева, являются...
- А. чистота
 - Б. самозаконность
 - В. рациональность
 - Г. действительность
9. Основными пластами психики, по мнению З. Фрейда, являются...
- А. сознательный
 - Б. материальный
 - В. субъективный
 - Г. бессознательный
10. Основными положениями философии Фомы Аквинского являются...
- А. человек есть мера всех вещей
 - Б. тезис «верю, ибо нелепо»
 - В. пять доказательств существования бога
 - Г. тезис о «гармонии между верой и разумом»
11. К главным произведениям И. Канта относятся...
- А. «Критика чистого разума»
 - Б. «Критика практического разума»

- В. «Критика способности суждения»
- Г. «Критика повседневности»
- Д. «Критика и некритика»

12. Представителями материалистического направления в русской философии являются...

- А. Н. А. Бердяев
- Б. П. А. Флоренский
- В. Г. В. Плеханов
- Г. Д. И. Писарев
- Д. М. А. Бакунин
- Е. В. С. Соловьев

13. С точки зрения представителей древнеиндийской философской школы локаяты, первоначалами мира являются...

- А. воздух
- Б. огонь
- В. вода
- Г. дерево
- Д. земля
- Е. камень

14. К структурным элементам научной теории относятся...

- А. исходные объекты и понятия
- Б. теоретические принципы
- В. субъективные предположения
- Г. архетипические элементы
- Д. методы и логика исследований

15. «Весь мир есть текст», – не утверждает философская школа ...

- А. Герменевтики
- Б. Непозитивизма
- В. Скептицизма

Тест 4 - задания свободного изложения: закончите предложение (фразу); впишите вместо прочерка правильный ответ в кейс-заданиях; дополните определение (эссе)

Кейс 1:

«Божественному, бессмертному, умопостигаемому, единообразному, неразложимому, постоянному и неизменному самому по себе в высшей степени подобна наша душа, а человеческому, смертному, постигаемому не умом, многообразному, разложимому и тленному, непостоянному и несходному с самим собою подобно — и тоже в высшей степени — наше тело». (Платон)

Вопрос 1. Автор приведенного отрывка является представителем _____.

Вопрос 2. В основе идеализма Платона лежит учение о двух мирах: _____ и _____

Вопрос 3. Признавая наличие в человеке души и тела, Платон является представителем _____ как философского учения.

Кейс 2:

«Причина — это тело или явление природы, приводящее в движение другое тело или производящее в ней какое-либо изменение. Следствие — это изменение, произведенное каким-нибудь телом в другом теле при помощи движения . . . Всякая причина производит след-

ствие, не может быть следствия без причины . . . А так как все движения или способы действия тел и существ зависят от некоторых причин и эти причины могут действовать лишь согласно своему способу бытия или свои существенным свойствам, то отсюда следует заключить, что вся явления необходимы и всякое существо или тело природы при данных обстоятельствах и присущих ему свойствах не может действовать иначе, чем оно действует».

Вопрос 1. П. Гольбах придерживается философской позиции, называемой _____.

Вопрос 2. Автор текста выделяет следующие элементы, присущие детерминизму (3): _____, _____, _____.

Вопрос 3. Онтологическая позиция, противоположная высказанной в данном отрывке П.Гольбахом, называется _____.

Кейс 3:

«Вводя этот термин, я имел в виду, что некоторые общепринятые примеры фактической практики научных исследований — примеры, которые включают закон, теорию, их практическое применение и необходимое оборудование, — все в совокупности дают нам модели, из которых возникают конкретные традиции научного исследования. Таковы традиции, которые историки науки описывают под рубриками «астрономия Птолемея (или Коперника)», «аристотелевская (или ньютонианская) динамика», «корпускулярная (или волновая) оптика» и так далее». (Т. Кун)

Вопрос 1. Автор приведенного отрывка говорит о _____.

Вопрос 2: В рассмотрении исторической динамики научного знания, наряду с термином «парадигма», Т. Кун использует понятия _____ и _____.

Вопрос 3. Т. Кун является представителем: _____.

Кейс 4:

Материя есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них <.. > «Материя исчезает» — это значит исчезает тот предел, до которого мы знали материю до сих пор, наше знание идет глубже, исчезают такие свойства материи, которые казались раньше абсолютными, неизменными, первоначальными (непроницаемость, инерция, масса и т. п.) и которые теперь обнаруживаются как относительные, присущие некоторым состояниям материи. Ибо единственное «свойство» материи, с признанием которого связан философский материализм, есть свойство быть объективной реальностью, — существовать вне нашего сознания».

Вопрос 1. Автором приведенного отрывка является _____.

Вопрос 2. По мнению автора отрывка, перестали быть абсолютными такие свойства материи, как _____, _____, _____.

Вопрос 3. Материальность, по мнению автора текста, проявляется в независимости от человеческих _____.

Кейс 5:

Прочтите фрагмент произведения древнегреческого автора:

"Один только путь остается,

"Есть" гласящий; на нем — примет очень много различных,

Что нерожденным должно оно быть и негибнущим тоже,

Целым, единокровным, бездрожным и совершенным.

И не "было" оно, и не "будет", раз ныне все сразу

"Есть" одно сплошное. Не сыщешь ему ты рожденья.

Как, откуда взросло? Из не-сущего? Так не позволю

Я ни сказать, ни помыслить: немислимо, невыразимо

Есть, что не есть. Да и что за нужда его побудила

Позже скорее, чем раньше, начав с ничего, появляться?

Так что иль быть всегда, иль не быть никогда ему должно.
Но и из сущего не разрешит Убеждения сила,
Кроме него самого, возникать ничему...
Как может "быть потом" то, что есть,
Как могло бы "быть в прошлом"?
"Было" — значит, не есть, не есть, если "некогда будет..."
И неделимо оно, коль скоро всецело подобно:
Тут вот — не больше его ничуть, а там вот — не меньше...»

Вопрос 1. Автором работы является _____.

Вопрос 2. Назовите основные черты (не менее двух) небытия согласно Пармениду: _____,
_____.

Вопрос 3. Назовите основные характеристики (не менее двух), свойственные бытию согласно Пармениду: _____, _____, _____.

Разработчик

Преподаватель Алтухова Татьяна Анатольевна
(должность, И.О. Фамилия)

ФОС обсужден на заседании ПЦК социально-экономических и естественнонаучных дисциплин
протокол № 7 от 03 марта 2025 г.

Председатель ПЦК
(подпись)



Е.А.Хуснудинова
(И.О. Фамилия)