

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.02.2024 09:07:35
Уникальный программный ключ:
f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f8553b37cafbf

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.А.ЕЖЕВСКОГО**

Институт экономики, управления и прикладной информатики
Кафедра экономической безопасности и предпринимательства

Савченко И.А.

Развитие сельских территорий

Учебная программа для самостоятельной работы студентов
направления подготовки 38.04.04 – «Государственное и муниципальное
управление» очного и заочного обучения

Молодежный 2024

УДК 338

Рассмотрено и рекомендовано к изданию на заседании кафедры экономической безопасности и предпринимательства (протокол № 6 от 22.01.2024 г.) и методической комиссией Института экономики, управления и прикладной информатики Иркутского ГАУ (протокол №1 от 28.01.2024 г.).

Рецензенты: к.э.н., доцент Кузнецова О.Н.

Савченко И.А. Учебная программа по дисциплине «Развитие сельских территорий» для самостоятельной работы студентов направления подготовки 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление очного и заочного форм обучения. – Молодежный: Изд-во Иркутского ГАУ, 2024. – 33 с.

Учебная программа по дисциплине «Развитие сельских территорий» предназначена для самостоятельной работы студентов направления подготовки 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление и включают цель и задачи дисциплины, объем, виды учебной деятельности, содержание учебной дисциплины, учебно-методическое обеспечение, а также задания для студентов очной и заочной форм обучения.

© Савченко И.А., 2024

© Иркутский ГАУ, 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование системных представлений о специфике управления развитием сельских территорий, способствовать освоению магистрами принципами управления развитием сельских территорий, моделей развития сельских территорий, изучению отечественного и зарубежного опыта управления развитием сельских территорий.

Задачи:

- сформировать представления об основных понятиях и принципах управления развитием сельских территорий;
- сформировать умения использования комплекса аналитического инструментария для диагностики тенденции развития сельских территорий;
- развить у магистров умения и навыки, необходимые для формирования программ сельского развития, а также оценки эффективности их реализации;
- сформировать представления об особенностях развития сельских территорий в зарубежных странах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Развитие сельских территорий; 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление; Государственное и муниципальное управление; (ФГОС3++);» находится в части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В учебного плана по направлению подготовки 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление. Дисциплина изучается в 3 семестре.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ)

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код компетенции	Результаты освоения ОП	Индикаторы компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
-----------------	------------------------	------------------------	---

ПК-1	<p>Способен осуществлять анализ, планирование, организацию и принятие решений в области государственного и муниципального управления на основе экономических знаний</p>	<p>ИДК -1 ПК- 1 Демонстрирует знание основ анализа, планирования, организации и принятия управленческих решений в области государственного и муниципального управления. ИДК-2. ПК-1 Принимает управленческие решения в области государственного и муниципального управления, на основе экономических знаний</p>	<p>Знать: методы анализа, планирования, организации и принятия управленческих решений в области государственного и муниципального управления Уметь: анализировать, планировать, организовать и принять управленческие решения в области государственного и муниципального управления Владеть: навыками основ анализа, планирования, организации и принятия управленческих решений в области государственного и муниципального управления Знать: управленческие решения в области государственного и муниципального управления, на основе экономических знаний Уметь: разрабатывать управленческие решения в области государственного и муниципального управления, на основе экономических знаний Владеть: навыками принятия управленческих решений в области государственного и муниципального управления, на основе экономических знаний</p>
УК-1	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>ИДК-1УК-1 Формулирует принципы и базовые методы системного анализа, методики анализа результатов исследования, организации процесса принятия решения. ИДК-2УК-1 Проводит классификацию проблемных ситуаций в рамках избранных видов профессиональной деятельности. ИДК-3УК-1 Использует</p>	<p>Знать: принципы и базовые методы системного анализа, методики анализа результатов исследования, организации процесса принятия решения. Уметь: формулировать принципы и базовые методы системного анализа, методики анализа результатов исследования, организации процесса принятия решения. Владеть: навыками применения принципов и базовых методов системного анализа, методик анализа результатов исследования, организации процесса принятия</p>

		<p>методы установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методики постановки цели и определения способов ее достижения; методики разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.</p>	<p>решения. Знать: методики проведения классификации проблемных ситуаций в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Уметь: проводить классификацию проблемных ситуаций в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Владеть: навыками проведения классификации проблемных ситуаций в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Знать: методы установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методики постановки цели и определения способов ее достижения; методики разработки стратегий действий при проблемных ситуациях. Уметь: использовать методы установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методики постановки цели и определения способов ее достижения; методики разработки стратегий действий при проблемных ситуациях. Владеть: навыками использования методов установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методики постановки цели и определения способов ее достижения; методики разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.</p>
--	--	--	--

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение по дисциплине лиц, относящихся к категории инвалидов, и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В случае возникновения необходимости обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Университете предусматривается

создание специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ, методов воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. - 144 часа

5.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

5.1.1. Очная форма обучения: Семестр – 3 , вид отчетности – зачет (3 семестр).

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры
		3
Общая трудоемкость дисциплины	144/4	144/4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	32	32
В том числе:		
Лекционные занятия	12	12
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа	120	120
Зачет		

5.1.2. Заочная форма обучения: Курс – 2, вид отчетности 2 курс - зачет,

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Учебные курсы
		2
Общая трудоемкость дисциплины	144/4	144/4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	12	12
В том числе:		
Лекционные занятия	6	6
Практические занятия	6	6

Самостоятельная работа	132	132
Зачет		

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий:

6.1.1 Очная форма обучения:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Тема 1. Содержание основных понятий, составляющих систему развития сельских территорий	2	2	20
2	Тема 2. Факторы развития сельских территорий	2	2	20
3	Тема 3. Понятие и цели планирования развития сельских территорий	2	2	20
4	Тема 4. Сельское население: динамика, структура, занятость, доходы	2	2	20
5	Тема 5. Экономика социальной сферы на сельских территориях. Экономика домашних хозяйств в сельской местности	2	2	20
6	Тема 6. Управление развитием сельских территорий в зарубежных странах, России и Иркутской области	2	2	20
ИТОГО		12	12	120
Зачет				
Итого по дисциплине			144	

6.1.2 Заочная форма обучения:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Тема 1. Содержание основных понятий, составляющих систему развития сельских территорий	1	1	22
2	Тема 2. Факторы развития сельских территорий	1	1	22
3	Тема 3. Понятие и цели планирования развития сельских территорий	1	1	22
4	Тема 4. Сельское население: динамика, структура, занятость, доходы	1	1	22

5	Тема 5. Экономика социальной сферы на сельских территориях. Экономика домашних хозяйств в сельской местности	1	1	22
6	Тема 6. Управление развитием сельских территорий в зарубежных странах, России и Иркутской области	1	1	22
ИТОГО		6	6	132
Зачет				
Итого по дисциплине		144		

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины¹:

7.1.1. Основная литература:

1. Стратегическое планирование развития сельских территорий региона на основе форсайта : монография / Р.У. Гусманов, Е.В. Стомба, В.А. Ковшов, М.Т. Лукьянова, А.А. Аскарлов; Башкир. гос. аграр. ун-т, Башкир. гос. ун-т. — 3-е изд. — Москва : ИТК "Дашков и К", 2023. — 226 с. — (Научные издания) .— Библиогр.: с. 211-223 .— ISBN 978-5-394-05194-4 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/819852> . — Режим доступа: ЭБС "Рукопт": по подписке. — Текст: электронный.
2. Уланова, О.И. Региональная экономика и управление : учебное пособие / О.И. Уланова .— Пенза : ПГАУ, 2023 .— 227 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/820013>. — Режим доступа: ЭБС "Рукопт": по подписке. — Текст: электронный.
3. Труфанова, С.В. Стратегическое планирование устойчивого развития сельских территорий: учебное пособие: направление подготовки 38.04.01 Экономика / С.В. Труфанова. — Молодежный: Изд-во ИрГАУ, 2020. — 114 с. — URL: http://195.206.39.221/fulltext/i_032976.pdf. — Режим доступа: электронная библиотека Иркутского ГАУ. — Текст : электронный.

7.1.2 Дополнительная литература

1. Уланова, О.И. Региональная экономика / О.И. Уланова .— Пенза : РИО ПГАУ, 2019 .— 171 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/749455>. — Режим доступа: ЭБС "Рукопт": по подписке. — Текст: электронный.
2. Фонотов, А.Г. Россия: инновации и развитие / А.Г. Фонотов .— 4-е изд. (эл.) .— Москва : Лаборатория знаний, 2020 .— 434 с. — Библиогр.: с. 414-431; Деривативное эл. изд. на основе печ. аналога (М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010); Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 434 с.); Систем. требования: Adobe Reader XI ; экран 10" .— ISBN 978-5-00101-798-1 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/443624>. — Режим доступа: ЭБС "Рукопт": по подписке. — Текст: электронный.
3. Овчинников, О.Г. Сельские территории США: состояние, развитие и государственная политика. Опыт для России : монография / Ин-т США и Канады РАН; О.Г. Овчинников .— 2-е изд. — Москва : ИТК "Дашков и К", 2023 .— 472 с. — Библиогр.: с. 409-412 .— ISBN 978-5-394-05243-9 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/819832>. — Режим доступа: ЭБС "Рукопт": по подписке. — Текст: электронный.

¹В рабочие программы вносятся литература из электронного каталога книгообеспеченности по ОП

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.glossary.ru> – тематический толковый словарь, содержащий большое количество определений основных терминов, используемых в дисциплине.
2. www.hr-zone.net – сайт, посвященный вопросам управления персоналом. Содержит большое количество материалов по мотивации и стимулированию труда персонала.
3. http://www.big.spb.ru/publications/other/org_culture/index.shtml - публикации по организационному поведению и организационной культуре.
4. <http://www.iteam.ru/> - сайт, посвященный технологиям корпоративного управления. Содержит материалы по командообразованию, мотивации и стимулированию, персональному развитию.

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Договор №, дата, организация
Лицензионное программное обеспечение		
1	Microsoft Windows 7	Акт на передачу прав Н-0005792 от 08.06.2011 года
2	Microsoft Office 2010	
3	Kaspersky Business Space Security Russian Edition	
Свободно распространяемое программное обеспечение		
1	LibreOffice 6.3.3	
2	Adobe Acrobat Reader	
3	Mozilla Firefox 83.x	
4	Opera 72.x	
5	Google Chrome 86.x.	

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др. объектов для проведения учебных занятий	Основное оборудование	Форма использования
1.	Учебная аудитория (ауд 227);	Специализированная мебель: комплект учебной мебели для преподавателя, комплект учебной мебели для обучающихся на 64 места, трибуна 1 шт., Технические средства обучения: Учебно-наглядные пособия. мультимедиа проектор Optoma X302 1шт., доска 3-х элементная меловая 1шт.,	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
2.	учебная аудитория (ауд 318);	Специализированная мебель: комплект учебной мебели для преподавателя, комплект учебной мебели для обучающихся на 80 мест, трибуна 1 шт., Технические средства обучения: Учебно-наглядные	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

		<i>пособия,</i> 2 доски 3-х элементных меловых.	
3	кафедра экономической безопасности и предпринимательства (ауд 422);	Специализированная мебель: комплект ученой мебели для преподавателей, Трибуны настольные 2 . Технические средства обучения: Учебно-наглядные пособия, Монитор TFT 19" LG Мультимедиа проектор Optoma X302 ; Принтер лазерный А4 HP LJ-1015 (14 ppm, 1200x1200 dpi, 16 Mb, USB); Принтер/сканер/копир LaserJet M1005 ; Проектор Epson EB-W12 ; Системный блок ВН-0015 iP2160 ; Системный блок Celeron D2,4 GHz /256Mb /80Gb /CD-RW ;	Аудитория для индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4.	Библиотека (ауд 123)	Специализированная мебель: Зал №1: столы - 46 шт., стулья - 79 шт. Зал №2: столы - 6 шт., стол угловой - 4 шт., стулья - 17 шт. Зал №3: стулья -50 шт., столы - 28 шт. Технические средства обучения: компьютеры на базе процессора Intel объединенных в локальную сеть и имеющих доступ в ""Интернет"", доступ к БД,ЭБ, ЭК, КонсультантПлюс, ЭБС, ЭОИС. Зал №1: монитор Samsung - 21 шт., системный блок - 2 шт., системный блок DNS - 1 шт., системный блок In Win - 18 шт., принтер HP Laser Jet P 2055 - 2 шт., сканер Epson v330 - 1 шт., ксерокс XEVOX - 1 шт. Зал №2: телевизор Samsung - 1 шт., монитор LG - 1 шт., системный блок In Win - 1 шт., сканер - 1 шт., проектор Optoma - 1 шт, экран - 1 шт. Зал №3: мониторы Samsung - 11 шт., мониторы LG - 2 шт., системный блок In Win - 12 шт., системный блок - 1 шт., принтер HP Laser Jet P2055. Список ПО на компьютере: Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, LibreOffice 6.3.3, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox, Opera, Google Chrome."	Библиотека, читальные залы. для проведения консультационных и самостоятельных занятий; занятий семинарского типа, индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Рейтинг-план дисциплины

2 курс, 3 семестр

Лекции –12часов. Практические занятия – 12 часа. Зачет.

Текущие аттестации: 2 контрольных работы

Распределение баллов по разделам (модулям) в 4 семестре

Раздел дисциплины	Максимальный балл	Сроки
Темы 1-3 Содержание основных понятий, составляющих систему развития сельских территорий; Факторы развития сельских территорий; Понятие и цели планирования развития сельских территорий.	30	5 неделя
Темы 4-6 Сельское население: динамика, структура, занятость, доходы; Экономика социальной сферы на сельских территориях. Экономика домашних хозяйств в сельской местности; Управление развитием сельских территорий в зарубежных странах, России и Иркутской области.	30	9 неделя
ИТОГО	60	
Сумма баллов для допуска к экзамену	от 40	
Итоговый рейтинговый балл	от 0 до 100	

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Единица измерения	Премиальные баллы
------------	-------------------	-------------------

Активность на семинарском занятии	семестр	0 - 5
Посещение занятий	семестр	0 - 10
Внеаудиторная самостоятельная работа	семестр	0 –10
Участие в конференциях	одно участие	0 - 15
Итого		до 40
Экзамен	20-40	

Определение итоговой оценки по дисциплине

По результатам работы в семестре студент может получить автоматически зачет или экзамен при условии, если он набрал более 50 баллов. Если студент набрал менее 40 баллов, то он не допускается к экзамену. Неуспевающим студентам предоставляется возможность ликвидировать задолженность (в зависимости от причины неуспеваемости) в предусмотренные кафедрой и деканатом сроки.

Интервал баллов рейтинга	Оценка
Меньше 50	неудовлетворительно
51 - 70	удовлетворительно
71 - 90	хорошо
91 - 100	отлично

9. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Опрос по теме 1. Содержание основных понятий, составляющих систему развития сельских территорий (ПК-1,УК-1)

1. Эволюция взглядов по поводу изменения содержания отношений между городом и деревней.
2. Понятие «развитие сельских территорий», «устойчивое развитие сельских территорий». Определения содержания категорий «сельский» и «сельское развитие».

Опрос по теме 2. Факторы развития сельских территорий (ПК-1,УК-1)

1. Географические, демографические, социальные, культурные факторы.
2. Цели развития сельских территорий.

Опрос по теме 3. Понятие и цели планирования развития сельских территорий (ПК-1,УК-1)

1. Сельское развитие, структурная поддержка и государственная помощь

2. Инструменты планирования.
3. Элементы инноваций в программах сельского развития в Европе.

Опрос по теме 4. Сельское население: динамика, структура, занятость, доходы (ПК-1,УК-1)

1. Структура населения.
2. Плотность и размещение населения.
3. Городское и сельское население.
4. Характеристика занятости населения
5. Натуральные доходы населения.
6. Динамика и структура доходов населения.
7. Возрастной состав населения.

Опрос по теме 5. Управление развитием сельских территорий в зарубежных странах, России и Иркутской области (ПК-1,УК-1)

1. Взаимосвязь экономики и социальной сферы на селе.
2. Социальная и культурно–бытовая инфраструктура в сельской местности.
3. Понятие, типы и особенности домашних хозяйств в сельской местности.
4. Экономика ЛПХ. Доходы, уровень и качество жизни членов сельских домашних хозяйств.

Опрос по теме 6. Управление развитием сельских территорий в зарубежных странах, России и Иркутской области (ПК-1,УК-1)

1. Концепция устойчивого развития сельских территорий.
2. Организация управления и планирования сельского развития в зарубежных странах.
3. Модели управления социально-экономическим развитием сельских территорий.

10. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И (ИЛИ) ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

10.1. Примерный перечень вопросов к экзамену/зачету/зачету с оценкой для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ.

1. Основные признаки, определяющие понятие «сельские территории» (ПК-1,УК-1).
2. Подходы к определению развития сельских территорий. Понятие «устойчивое развитие села» (ПК-1,УК-1).
3. Место сельского хозяйства в системе сельской экономики. Отличия роли сельского хозяйства в сельской экономике в странах с различным уровнем развития (ПК-1,УК-1).
4. Особенности развития сферы услуг в сельской местности (ПК-1,УК-1).
5. Охарактеризуйте взаимосвязь между экономическим развитием и экономическим ростом (ПК-1,УК-1).
6. Принципы и факторы развития сельских территорий (ПК-1,УК-1).
7. Роль технического прогресса в процессе экономического роста (ПК-1,УК-1).
8. Значение институтов для экономического развития сообществ (ПК-1,УК-1).
9. Стадии экономического развития. Роль сельской экономики в процессе развития (ПК-1,УК-1).
10. Теории экономического роста (ПК-1,УК-1).
11. Предпосылки, лежащие в основе теорий экономического роста, ориентированных на предложение (ПК-1,УК-1).
12. Предпосылки, лежащие в основе экспортоориентированной теории развития. Сильные и слабые стороны этой теории (ПК-1,УК-1).
13. Проблема сельской маргинальности (ПК-1,УК-1).
14. Модели развития сельских территорий (ПК-1,УК-1).
15. Принципы распределения средств структурных фондов и объекты их финансирования на различных этапах реализации политики развития сельских территорий (ПК-1,УК-1).
16. Принцип партнерства в программах развития сельской экономики ЕС (ПК-1,УК-1).
17. Особенности программ сельского развития в ЕС на современном этапе (ПК-1,УК-1).
18. Общеввропейская инициатива LEADER (ПК-1,УК-1).
19. Основные показатели развития социальной сферы на селе (ПК-1,УК-1).
20. Структура сельской социальной сферы (ПК-1,УК-1).
21. Направления и последствия административной реформы в сельской местности? (ПК-1,УК-1).
22. Типы домашних хозяйств? Особенности домашних хозяйств в сельской местности (ПК-1,УК-1).
23. Социально-экономические функции домашних хозяйств (ПК-1,УК-1).

24. Современное состояние, проблемы, тенденции и перспективы развития подсобных хозяйств населения (ПК-1,УК-1).

25. Пути улучшения условий жизни сельского населения на основе общегосударственной и региональной политики (ПК-1,УК-1).

26. Роль бюджетов различных уровней в финансировании сельской экономики (ПК-1,УК-1).

Комплексное компьютерное тестирование

Тест 1 – Тип ответа: Одиночный выбор (ПК-1, УК-1)

1. Наиболее передовой способ муниципального и государственного вмешательства в экономику:

- 1) прямые субсидии производителю, повышающие его доход;
- 2) повышение лояльности покупателей;
- 3) повышение минимального размера оплаты труда;
- 4) привлечение мигрантов

2. Среди эффектов прямых субсидий производителю, повышающих его доход, отмечаются следующие:

- 1) эффект снижения налогового бремени
- 2) эффект роста производительности
- 3) синергетический эффект
- 4) снижение таможенных пошлин

3. В ЕС разработана система критериев для выбора финансируемых программ сельского развития. К ней относится программа LEADER. К общим требованиям относится выделение:

1) не менее 99 % бюджета программы на цели, соответствующие «экологическим» приоритетам, и не менее 1 % – на поддержку местных (выдвинутых «снизу») инициатив;

2) не менее 50 % бюджета программы на цели, соответствующие «экологическим» приоритетам, и не менее 50 % – на поддержку местных (выдвинутых «снизу») инициатив;

3) не менее 90 % бюджета программы на цели, соответствующие «экологическим» приоритетам, и не менее 10 % – на поддержку местных (выдвинутых «снизу») инициатив;

4) не менее 30 % бюджета программы на цели, соответствующие «экологическим» приоритетам, и не менее 5 % – на поддержку местных (выдвинутых «снизу») инициатив;

4. Границы бедности определяются:

1) величиной прожиточного минимума, соответствующей стоимостной оценке потребительской корзины, обязательных платежей и сборов;

- 2) уровнем средней заработной платы в регионе;
- 3) коэффициентом Джинни
- 4) покупательной способностью населения

5. Одним из направлений развития экономики сельских территорий региона является:

- 1) строительство Домов Культуры;
- 2) диверсификация;
- 3) строительство фельдшерско-акушерских пунктов;
- 4) строительство школ

6. В различных странах применяются различные критерии отнесения территорий к сельским. В какой стране сельские территории определяются как территории за пределами городских, где проживает население в географической близости (плотность населения не менее 200 человек на 1 кв. км) группами более 1000 человек:

- 1) Германия;
- 2) Австралия;
- 3) Новая Зеландия;
- 4) Франция

7. В различных странах применяются различные критерии отнесения территорий к сельским. В какой стране к сельским относятся территории за пределами центров с численностью населения более 1000 человек, которые в свою очередь делятся на «сельские центры» с численностью населения от 300 до 999 человек и «другие сельские» территории:

- 1) Германия;
- 2) Австралия;
- 3) Новая Зеландия;
- 4) Франция

8. В различных странах применяются различные критерии отнесения территорий к сельским. В какой стране к сельским относятся постоянно застраиваемые территории с концентрацией населения менее 1 тысячи человек и плотностью населения менее 400 человек на 1 кв. км:

- 1) Канада;
- 2) Австралия;
- 3) Новая Зеландия;
- 4) Греция

9. В различных странах применяются различные критерии отнесения территорий к сельским. В какой стране к сельским относятся территории с низкой плотностью населения и рассеянным заселением:

- 1) Германия;
- 2) Финляндия;

- 3) Россия;
- 4) Франция

10. В различных странах применяются различные критерии отнесения территорий к сельским. В какой стране к сельским относятся районы с населением менее 35 тысяч человек или другие территории, не включённые в число урбанизированных, за пределами территорий с развитой системой транспорта:

- 1) Канада;
- 2) Финляндия;
- 3) США;
- 4) Франция

11. Для снижения уровня бедности успешно используют такую меру социальной поддержки, как предоставление денег с условием выхода на стабильное получение дохода, обычно на ведение личного подсобного хозяйства или на личные нужды – лечение, устройство детей в сад, путёвки в лагерь отдыха, которая называется:

- 1) социальный контракт;
- 2) социальный пакет;
- 3) субсидия;
- 4) компенсация

12. Какой механизм позволяет объединить потенциалы и интересы органов государственной власти, местного самоуправления и частного бизнеса:

- 1) венчурный капитал;
- 2) субсидии государства;
- 3) государственно-частное партнёрство
- 4) меценатство

13. Агломеративный подход к развитию сельских территорий предполагает:

- 1) совместное использование инфраструктурных объектов и интенсивные экономические, в том числе трудовые, и социальные связи;
- 2) развитие туризма;
- 3) создание особых экономических зон;
- 4) снижение таможенных пошлин

14. Агломерационный эффект дает преимущества:

- 1) эффект масштаба;
- 2) концентрация населения и связанного с этим большего разнообразия видов деятельности

15. Возрождение сельских территорий **не** ставит задачи:

- 1) появление новых населенных пунктов;
- 2) уменьшение численности населения в населенных пунктах;
- 3) функциональное обогащение населенных пунктов;
- 5) увеличение объемов производства;
- 4) развитие социальной инфраструктуры.

Тест 2 – Установить соответствие или порядок действий (ПК-1, УК-

1)

1. Критериями отбора проектов комплексной компактной застройки сельских поселений на уровне субъектов Российской Федерации являются следующие. Установите соответствие между критерием отбора и его определением:

- | | |
|--|--|
| 1. взаимосвязь проекта с развитием агропромышленного комплекса | а) обеспечение территории жилищной застройки объектами инженерной инфраструктуры и социально-культурной сферы; |
| 2. экономичность | б) ограничение территории реализации пилотного проекта границами сельского населенного пункта и обеспечение транспортной (пешеходной) доступности объектов социально-культурной сферы; |
| 3. комплексность | в) соответствие решаемой при реализации пилотного проекта задачи по созданию необходимых условий жизнедеятельности для кадров агропромышленного комплекса приоритетам развития АПК; |
| 4. компактность | г) минимизация затрат на реализацию проекта за счет реконструкции имеющейся в сельском населенном пункте инженерной и социальной инфраструктуры, применения современных ресурсо- и энергосберегающих технологий строительства, использования местных строительных материалов и изделий стройиндустрии; |

2. Критериями отбора проектов комплексной компактной застройки сельских поселений на уровне субъектов Российской Федерации являются следующие. Установите соответствие между критерием отбора и его определением:

- | | |
|--|---|
| 1. социально-экономическая эффективность | а) соответствие объектов, строительство которых предполагается осуществлять в рамках проекта, местным природным условиям, демографическому составу населения, национальным традициям и обычаям, а также современным требованиям к архитектурно- |
|--|---|

2. качество и оригинальность архитектурно-планировочной организации застройки социально-экономическая эффективность

3. соблюдение требований законодательства Российской Федерации в области землеустройства и градостроительной деятельности

4. финансовая обеспеченность

планировочным решениям;

б) повышение обеспеченности сельского населения благоустроенным жильем и объектами социальной сферы, создание новых рабочих мест и привлечение высококвалифицированных специалистов в организации АПК и социальной сферы села;

в) гарантированное наличие средств за счет бюджета субъекта Российской Федерации и (или) местных бюджетов, внебюджетных источников в объемах, достаточных для реализации проекта с учетом субсидии из федерального бюджета;

г) наличие правоустанавливающих документов на земельный участок, выделенный для реализации проекта, а также генерального плана с указанием границ комплексной застройки

3. Установите соответствие между народнохозяйственной функцией сельских территорий и ее определением:

1. Культурная и этническая

а) удовлетворение потребностей общества в продовольствии и сырье для промышленности, продукции лесного и охотничье-промыслового хозяйства, а также продукции других отраслей и видов хозяйственной деятельности

2. Социально-демографическая

б) воспроизводство сельского населения, обеспечение сельского хозяйства и других отраслей экономики трудовыми ресурсами;

3. Производственная функция

в) сохранение самобытных национальных языков и культуры, народных традиций, обычаев, обрядов, фольклора, опыта ведения хозяйства и освоения природных ресурсов, охрана памятников природы, истории и культуры, расположенных в сельской местности;

4. Экологическая

г) поддержание экологического равновесия в агробиоценозах и на территории страны, содержание заповедников, заказников, национальных парков, аккумулятор загрязнений, ландшафтно- и средообразование и др.;

4. Установите соответствие между народнохозяйственной функцией сельских территорий и ее определением:

- | | |
|---|---|
| 1. Политическая | а) создание условий для восстановления здоровья и отдыха городского и сельского населения |
| 2. пространственно-коммуникационная | б) предоставление пространственного базиса для размещения производств и обслуживание инженерных коммуникаций (дорог, линий электропередачи, связи, водопроводов, нефте- и газопроводов); |
| 3. функция социального контроля над территорией | в) содействие сельского населения государственным органам в обеспечении общественного порядка и безопасности в малолюдных поселениях и слабообжитых территориях, недр, земельных, водных и лесных ресурсов, флоры и т.д.; |
| 4. рекреационная | д) сельское население является более однородной, консервативной и толерантной частью общества, чем население крупных городов, потому служит опорой стабильности в обществе; |

5. В ходе разработки Концепции устойчивого развития сельских территорий были выделены четыре типа и девять подтипов регионов Российской Федерации с различным характером освоения, сельскохозяйственного использования, потенциалом и ограничениями развития сельской местности. Установите соответствие между типом региона и его определением:

- | | |
|------------------|--|
| 1. Первый тип | а) регионы с благоприятными социально-экономическими предпосылками развития сельской местности пригородного типа и полифункциональной сельской экономикой (Московская и Ленинградская области) |
| 2. Второй тип | б) регионы с благоприятными природными и социально-демографическими предпосылками развития сельской местности, способствующими ее достаточной освоенности и преимущественно аграрной специализации |
| 3. Третий тип | в) регионы с природно-климатическими ограничениями развития сельской местности и ее слабой очаговой |
| 4. Четвертый тип | д) регионы с социально-демографическими ограничениями развития сельской местности и обширными зонами социально-экономической депрессии |

6. По численности населения сельские поселения классифицируются на крупные, большие, средние, малые. Установите соответствие между типом поселения региона и его численностью:

- | | |
|------------|-------------------------|
| 1. Крупные | а) от 200 до 1000 чел. |
| 2. Большие | б) от 1000 до 3000 чел. |
| 3. Средние | в) свыше 3000 чел |
| 4. Малые | д) до 200 чел. |

7. Установлены группы факторов, определяющих характер размещения сети сельских населенных пунктов на территории. Установите соответствие между группой факторов и его характеристикой:

- | | |
|----------------------------|---|
| 1. Этносоциальные | а) Климатические условия, степень освоенности и расчлененности территории (влияют на характеристики земледельческого типа расселения) |
| 2. Социально-экономические | б) практика распределения финансовых и материальных ресурсов на цели развития села по регионам страны, внедрение достижений научно-технического прогресса в социально-бытовую сферу |
| 3. Правовые | в) Факторы сельского расселения, проявляющиеся при слиянии городов и других населенных пунктов в единое городское поселение, а также в проникновении в сельскую местность индустриальных технологий и производств, средств инженерных коммуникаций и связи, городских бытовых удобств |
| 4. Природно-климатические | д) Устойчивые местные традиции и взгляды на образ жизни |
| 5. Урбанизационные | е) Формы и гарантии собственности на землю, отношение производителя к средствам производства и результатам труда. Степень материальной заинтересованности работника в развитии производств, оказывающая влияние на устойчивость сети поселений |

8. Установите соответствие согласно методике типологической оценки сельских территорий:

- | | |
|--------------------------|--|
| 1. Статистический подход | а) основным критерием отнесения к сельским территориям служат демографические характеристики населения (плотность, численность, характер этих процессов и их частные и агрегированные показатели). |
|--------------------------|--|

2. Экономико-территориальный подход

б) в качестве своих критериев использует такие параметры, как структура экономической деятельности, удалённость от агломеративных, в т. ч. промышленных, центров, транспортная инфраструктура и доступность, связь маятниковой миграции (в направлении село – город, город – село), перспективы развития сельских населённых пунктов с учётом возможности диверсификации экономики сельской территории и т. д.

3. Демографический подход

в) определяет принадлежность территории к сельской на основе совокупного индекса частных и общих показателей.

4. Функциональный подход

г) учитывает такие признаки, как производственная структура территории, её роль в региональной организации населения, параметры, качество и состояние социально-инженерной инфраструктуры, показатели воспроизводства трудового и кадрового потенциалов сельской территории и др.

9. Стратегия устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 02.02.2015 г. № 151-р предлагает выделять на субфедеральном уровне по характеру освоения и сельскохозяйственного профилирования, потенциалу и ограничениям сельского развития четыре типа регионов. Установите соответствие типами и их содержанием:

1. первый тип

а) регионы с полифункциональной сельской экономикой, сельским хозяйством пригородного типа и благоприятными социальными условиями развития сельской местности

2. второй тип

б) регионы с преимущественно аграрной специализацией сельской местности, благоприятными природными и социальными условиями её развития второй тип – регионы с полифункциональной сельской экономикой, сельским хозяйством пригородного типа и благоприятными социальными условиями развития сельской местности

- | | |
|------------------|--|
| 3. третий тип | в) регионы со слабой очаговой освоенностью сельской местности и неблагоприятными природно-климатическими условиями её развития |
| 4. четвертый тип | г) регионы с неблагоприятными социальными условиями развития сельской местности и обширными зонами социально-экономической депрессии |

10. Выделяют 4 уровня жизни населения. Сопоставьте эти понятия:

- | | |
|-----------------------|---|
| 1. достаток | а) минимально допустимый набор благ и услуг, потребление которых позволяет лишь поддержать работоспособность человека |
| 2. нормальный уровень | б) рациональное потребление, обеспечивающее человеку восстановление его физических и интеллектуальных сил |
| 3. бедность | в) потребление благ на уровне сохранения работоспособности как низшей границы воспроизводства рабочей силы |
| 4. нищета | г) пользование благами, обеспечивающими всестороннее развитие человека |

11. В Концепции устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2020 года определены следующие понятия. Установите соответствие между понятием и определением:

- | | |
|---------------------------|---|
| 1. сельские территории | а) территории сельских поселений и соответствующие межселенные территории |
| 2. межселенные территории | б) поселки, села, деревни, станицы, кишлаки, аулы, хутора и другие сельские населенные пункты, отнесенные, независимо от количества проживающих в них людей, к сельским населенным пунктам административно-территориальным делением, установленным в субъектах Российской Федерации |
| 3. сельское | в) один или несколько |

поселение

объединенных общей территорией сельских населенных пунктов (поселков, сел, станиц, деревень, хуторов, кишлаков, аулов и других сельских населенных пунктов), в которых местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления

4. сельские населенные пункты

г) территории, находящиеся вне границ поселений

12. Сопоставьте факторы, влияющие на специфику рыночных аграрных отношений и необходимыми для их регулирования меры:

1. разнообразие природно-климатических факторов

а) требуют формирования системы правовых мер, направленных на защиту сельскохозяйственных производителей от риска, вызываемого стихийными обстоятельствами, и страхование сельскохозяйственного производства

2. нестабильность цен на сельскохозяйственную продукцию

б) обусловлена продолжительностью цикла производства

3. относительно слабая привлекательность инвестиций в сельскохозяйственное производство

в) во многом зависит от природных факторов, экономических условий сельскохозяйственного рынка, его конъюнктуры

13. Сопоставьте методы государственного регулирования сельского хозяйства и их определения:

1. Административные методы воздействия

а) это метод влияния на общественные отношения представляет собой комплекс воспитательных, разъяснительных и поощрительных действий, которые осуществляются с целью обеспечения высокой организованности и

дисциплины. Данный метод выступает как постоянная разъяснительная, воспитательная работа, оказывающая содействие приобретению и углублению работниками собственного опыта, распространению достижений науки и техники, повышению правовой культуры, моральному и материальному поощрению работников

2. Экономические методы

б) К этим методам относятся следующие: индикативное планирование, государственное регулирование, денежно-кредитная и финансовая политика, конкурентная политика, влияние на рыночное ценообразование, налоговая политика, экономическое стимулирование

3. Метод убеждений

в) Использование данных методов воздействия связано с осуществлением контроля соблюдения сельскими товаропроизводителями законодательства, необходимостью обеспечения рационального использования земли, других природных ресурсов, качества сельскохозяйственного сырья и продовольствия. Они представлены методом прямых предписаний и запретов со стороны государства по отношению к участникам аграрных правоотношений. Это метод влияния на общественные отношения представляет собой комплекс воспитательных, разъяснительных и поощрительных действий, которые осуществляются с целью обеспечения высокой организованности и дисциплины.

14. Сопоставьте названия терминов и их определения:

1. Устойчивое а) стабильное социально-

развитие территорий	сельских	экономическое развитие сельских территорий, увеличение объема производства сельскохозяйственной и рыбной продукции, повышение эффективности сельского хозяйства и рыбохозяйственного комплекса, достижение полной занятости сельского населения и повышение уровня его жизни, а также рациональное использование земель
2. экономика	Сельская	б) разработанный с участием сельских жителей проект, раскрывающий возможность решения вопросов местного значения в сельском поселении, при осуществлении которого предполагается участие местного населения, сельских предпринимателей и других заинтересованных лиц и организаций
3. инициатива сообщества	Местная сельского	в) многоотраслевая совокупность хозяйствующих единиц всех форм собственности и домашних хозяйств как участников экономической деятельности, расположенных на сельских территориях и вступающих в экономические отношения по поводу производства и обмена продуктами. В широком понимании - это система отраслей и социально-экономических отношений на сельских территориях

15. Установите последовательность шагов для разработки региональной программы устойчивого развития сельских территорий (УРСТ):

- | | |
|-------------------|--|
| 1. Первый
этап | а) Анализ и разработка программы |
| 2. Второй
этап | б) Организационные и предварительные мероприятия |
| 3. Третий
этап | в) Согласование и утверждение |

Тест 3 – Укажите 2 и более варианта ответа (ПК-1, УК-1)

1. К специфике рынка аграрного труда относятся:
 - 1) отсутствие сезонности труда;

- 2) преобладание малых форм хозяйствования и вторичная занятость в ЛПХ труда
- 3) старение сельского населения
- 4) более низкий уровень оплаты труда

2. Сельские территории характеризуются рядом признаков, отличающих их от городских или урбанизированных:

1) отличие «сельского» населения как альтернативы «городскому» в культуре (ниже уровень потребления, более высокий статус труда, разный уровень благоустроенности домохозяйств, музыкальные и танцевальные традиции, религиозные устои) и в социальном поведении – тесное взаимодействие с природой, соседское личное общение, более высокий статус труда, низкая связь с социальными сетями, развитие ремёсел и народного творчества;

2) глобализация традиционных для сельской экономики отраслей ограничила доступ на рынок малых форм хозяйствования, поддерживающих традиционный тип хозяйствования, производство натуральной, локальной продукции, создание коротких / локальных цепочек «производство – продажа», обеспечивающих максимальную трудовую занятость, оставляющих денежные ресурсы внутри территории;

3) крупные производители используют природные ресурсы сельских территорий, не влияя на экономику этих территорий, привлекая временные трудовые ресурсы, а не местных жителей, уплачивая налоги по месту регистрации, выводящие денежные средства в глобальные центры, не заботясь о состоянии сельской социальной инфраструктуры;

4) Значительное присутствие на данных территориях среднего класса

3. Выделяют следующие уровни жизни населения:

- 1) достаток
- 2) нормальный уровень
- 3) средний достаток
- 4) бедность
- 5) нищета

4. Организация экономического сотрудничества и развития выделяет три типа сельских территорий (ОЭСР):

- 1) экономически интегрированные сельские районы;
- 2) переходные сельские районы;
- 3) удалённые сельские районы
- 4) неразвитые сельские районы

5. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) идентифицирует сельские территории, ориентируясь на плотность населения и долю населения, проживающего в сельских населённых пунктах (rural communities). Сельские территории разделяют на:

1) преимущественно сельские территории, на которых более 90 % населения проживает в сельских сообществах (сельских населённых пунктах);

2) преимущественно сельские территории, на которых более 50 % населения проживает в сельских сообществах (сельских населённых пунктах);

3) в значительной степени сельские территории, в которых от 15 до 50 % населения проживает в сельских сообществах;

4) сельские сообщества – населённые пункты с плотностью населения менее 150 чел./км².

6. Страны ЕС определяют территории, которые имеют преимущества в финансировании, в рамках следующих категорий:

1) горные территории;

2) равнинные территории с благоприятными природными условиями;

3) территории, приравненные к горным в связи с неблагоприятными природными условиями;

4) территории, находящиеся в неблагоприятном положении из-за других специфических причин

7. Набор признаков, характеризующих территорию, принято делить на следующие группы:

1) экономические;

2) сельскохозяйственные;

3) социальные;

4) пространственные;

5) экосистемные

8. Комплексное развитие сельских территорий предполагает сбалансированное развитие, включающее следующие аспекты:

1) экономический;

2) социальный;

3) экологический;

4) традиционный

9. В сельской местности действует двухуровневая модель местного самоуправления, включающая:

1) сельские поселения

2) города

3) поселки городского типа

4) муниципальные районы

10. В регионах с преимущественно аграрной специализацией сельской местности, благоприятными природными и социальными условиями ее развития необходимо использовать набор следующих универсальных мер,

направленных на развитие сельской экономики и повышение уровня жизни сельского населения:

1) диверсификация сельской экономики, поддержка всех видов бизнеса в сельской местности, создающих рабочие места, малого бизнеса и всех форм самозанятости, особенно сельского туризма и ремесел

2) проведение специальной демографической политики, включая усиление государственной поддержки семей, имеющих детей, и оказание дополнительной поддержки социально уязвимым семьям - многодетным, малообеспеченным, неполным, воспитывающим детей-инвалидов, разработку мер по сохранению и укреплению здоровья, формированию мотивации ведения здорового образа жизни, сокращению смертности населения, миграционного оттока и повышению миграционной привлекательности этих территорий, а также по содействию занятости населения

3) разработка программы обеспечения доступа сельского населения к основным социальным услугам (магазины, больницы, школы, учреждения культуры, доступ к телевидению, сотовой связи и сети "Интернет"), включая развитие доступного авиатранспорта и речного транспорта

4) повышение качества жизни и доступа сельского населения к жилью и качественным социальным услугам

11. Целями государственной политики в области обеспечения устойчивого развития сельских территорий на период до 2030 года являются:

1) создание благоприятных социально-экономических условий для выполнения сельскими территориями их общенациональных функций и решения задач территориального развития;

2) обеспечение стабилизации численности сельского населения и создание условий для его роста за счет снижения смертности, увеличения ожидаемой продолжительности жизни, уменьшения миграционного оттока населения;

3) уменьшение численности населения в сельской местности

12. Государственная политика в области обеспечения устойчивого развития сельских территорий осуществляется в соответствии со следующими принципами:

1) развитие сельской местности как единого территориального исторически сложившегося комплекса, выполняющего важные общественно значимые функции и вносящего значительный вклад в комплексное социально-экономическое развитие Российской Федерации

2) Создание условий миграции сельского населения в города

3) обеспечение конституционных прав граждан, проживающих в сельской местности, в том числе обеспечение доступности и качества государственных и муниципальных услуг

13. Достижение целей и задач Стратегии определяется достижением к 2030 году следующих основных целевых показателей:

1) увеличение доли крестьянских (фермерских) хозяйств и индивидуальных предпринимателей в производстве продукции сельского хозяйства до 20 процентов

2) увеличение ожидаемой продолжительности жизни сельского населения до 75,6 года

3) увеличение доли крестьянских (фермерских) хозяйств и индивидуальных предпринимателей в производстве продукции сельского хозяйства до 100 процентов

14. Агломерационный эффект дает преимущества:

1) эффект масштаба;

2) концентрация населения и связанного с ней большего разнообразия видов деятельности;

3) налоговые «каникулы»

4) увеличение прожиточного минимума

15. Комплексная характеристика уровня жизни населения – индекс человеческого развития (ИЧР). Индекс измеряет достижения страны по основным направлениям:

1) демографическая ситуация в стране;

2) здоровье и долголетие;

3) доступ к образованию;

4) достойный уровень жизни

Тест 4 – Заданий свободного изложения: закончите предложение (фразу); впишите вместо прочерка правильный ответ; дополните определение (ПК-1, УК-1)

1. _____ - необратимое закономерное изменение, универсальное свойство материи и сознания.

2. _____ является обширным по занимаемым площадям образованием, имеет в сравнение с городской территорией особые условия формирования своего производственного и социального потенциалов.

3. Под сельскими территориями понимаются _____ административно-территориального деления (муниципального устройства) Российской Федерации, разные по площади и свойствам, относящиеся к системе местного самоуправления .

4. _____ характеризует степень удовлетворения людьми материальных потребностей.

3. _____ это степень удовлетворения материальных, духовных и социальных потребностей человека.

5. При _____ подходе основным критерием отнесения

к сельским территориям служат демографические характеристики населения (плотность, численность, характер этих процессов и их частные и агрегированные показатели).

6. _____ территориальный _____ подход в качестве своих критериев использует такие параметры, как структура экономической деятельности, удалённость от агломеративных, в т. ч. промышленных, центров, транспортная инфраструктура и доступность, связь маятниковой миграции (в направлении село – город, город – село), перспективы развития сельских населённых пунктов с учётом возможности диверсификации экономики сельской территории и т. д.

7. _____ подход определяет принадлежность территории к сельской на основе совокупного индекса частных и общих показателей.

8. _____ подход учитывает такие признаки, как производственная структура территории, её роль в региональной организации населения, параметры, качество и состояние социально-инженерной инфраструктуры, показатели воспроизводства трудового и кадрового потенциалов сельской территории и др.

9. Различают две формы развития: _____, связанную с постепенными количественными изменениями объекта и _____, характеризующуюся качественными изменениями в структуре объекта.

10. _____ – жители, постоянно проживающие во всей совокупности сельских населённых пунктов.

11. _____ – стабильное социально-экономическое развитие сельских территорий, увеличение объема производства сельскохозяйственной и рыбной продукции, повышение эффективности сельского хозяйства и рыбохозяйственного комплекса, достижение полной занятости сельского населения и повышение уровня его жизни, а также рациональное использование земель.

12. _____ упорядочивает процесс торговли в рамках системы, основанной на определенных правилах; регулирует споры между правительствами, связанные с торговлей; организует переговоры.

13. Управление _____ экономикой – это управление в области производства, переработки и реализации сельскохозяйственной продукции, сырья для обеспечения населения продовольствием, а также производственно-технического обслуживания и материально-технического снабжения агропромышленного производства.

14. Управление _____ комплексом включает трехуровневую систему органов управления в аграрной сфере: федеральный (РФ), региональный (в субъектах Федерации), местный (в муниципалитетах).

15. Государственное _____ отличается от регулирования тем, что регулирование не предполагает прямое подчинение субъектов регулирования, скорее речь идет о создании условий, правил, норм поведения для достижения поставленных целей и задач.

**10.3. Примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену (зачету) для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ (ПК-1, УК-1)
(Ситуационные практические задачи или Кейс-стадии)**

Задачи

1. Приведите анализ показателей территории на примере муниципального образования Иркутской области за последние 5 лет.
2. Проанализируйте состав и структуру доходной части бюджета на примере муниципального образования Иркутской области за последние 5 лет.
3. Проанализируйте состав и структура налоговых доходов на примере муниципального образования Иркутской области за последние 5 лет.
4. Проанализируйте состав и структуру неналоговых доходов на примере муниципального образования Иркутской области за последние 5 лет.
5. Проанализируйте выполнение плана по формированию собственных доходов бюджета и безвозмездных перечислений в бюджет на примере муниципального образования Иркутской области за последние 5 лет.
6. Проанализируйте исполнение доходов на примере муниципального образования Иркутской области за последние 5 лет. Изобразите данные графически.
7. Проанализируйте состав и структуру расходной части бюджета на примере муниципального образования Иркутской области за последние 5 лет.
8. Проанализируйте исполнение расходной части бюджета на примере муниципального образования Иркутской области за последние 5 лет.
9. Проанализируйте доходы и расходы бюджета. Определите дефицит (профицит) бюджета на примере муниципального образования Иркутской области за последние 5 лет. Предложите меры по устранению дефицита бюджета.
10. Проанализируйте показатели численности работников и оплаты труда на примере муниципального образования Иркутской области за последние 5 лет. Сравните показатели по оплате труда со среднеобластными.

Савченко Инна Анатольевна

Развитие сельских территорий
(учебная программа)

Лицензия на издательскую деятельность

ЛР № 070444 от 11.03.98 г.

Подписано в печать 15.08.14 г.

Тираж 80 экз.

Издательство Иркутского государственного
аграрного университета имени А. А. Ежевского
664038, Иркутская обл., Иркутский р-н,
пос. Молодежный