

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.11.2024 08:09:43
Уникальный программный ключ:
f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f8553b37cafb

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени А.А. Ежевского

Колледж автомобильного транспорта и агротехнологий

УТВЕРЖДАЮ:

Директор



Н.Н. Бельков

«31» марта 2023 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Специальность 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание
электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)
(программа подготовки специалистов среднего звена)

Форма обучения: очная / заочная
1 курс, 1,2 семестр / 1 курс

Молодежный 2023

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для текущей аттестации по дисциплине **ОГСЭ.02 История**, включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (текущей аттестации) по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций.

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа дисциплины определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код	Наименование компетенции (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
	Общие компетенции	В области знания и понимания (А)
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Умения: описывать значимость своей специальности
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения профессиональной деятельности по специальности
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

В рабочей программе дисциплины **ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ** определены тематическим планом.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Задания в тестовой форме

РАЗДЕЛ 1. Советский Союз в первые послевоенные десятилетия 1945-1964гг

Какую причину возникновения «холодной войны» из перечисленных вы бы выделили?

- а) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства;
 - б) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу;
 - в) соперничество между СССР и США в военно-технической сфере;
 - г) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни миропонимания в качестве универсальных.
 - д) борьба за сферы влияния между СССР, США и Великобританией.
- Назовите год, когда была провозглашена «доктрина Трумэна»:

- а) 1945;
- б) 1949;
- в) 1947.

Цель «доктрины Трумэна» состояла в том, чтобы:

- а) предотвратить переход под контроль СССР территорий, провозглашенных жизненно важными для обеспечения интересов безопасности США;
- б) изолировать СССР на международной арене, исключить его из ООН;
- в) запретить в США Коммунистическую партию;
- г) подготовиться к ядерной войне с СССР.

Продолжите фразу: «Согласно «плану Маршалла», США...»:

- а) обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах, освободившихся от гитлеровского ига;
- б) выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий войны;
- в) предоставляли военную помощь странам Западной Европы.

Назовите год, когда были созданы два германских государства — Западная (ФРГ) и Восточная (ГДР) Германии:

- а) 1949;
- б) 1947;
- в) 1952.

Какие государства в 1949 г. создали «Совет экономической Взаимопомощи» (СЭВ)?

- а) Англия, Франция, Бельгия, Голландия, Люксембург;

б) США, Канада и страны Западной Европы.

в) СССР и государства Восточной Европы.

Назовите год, когда была создана Организация Варшавского Договора:

а) 1949;

б) 1955;

в) 1948.

Организация Варшавского Договора являлась военно-политическим союзом следующих государств:

а) СССР и дружественных ему стран Восточной Европы;

б) Западной Европы;

в) США, Канады и Западной Европы.

Военно-политический союз НАТО включил в себя страны:

а) Западной Европы;

б) США, Канаду и страны Западной Европы;

в) СССР и страны Восточной Европы.

Мирный договор и договор безопасности 1951 г. между США и Японией не содержали следующего положения:

а) о праве США содержать военные базы в Японии;

б) о лишении Японии колониальных владений;

в) о разграничении между США и Японией сфер влияния в Азии.

«Годом Африки», когда большая часть колониальных владений на этом континенте приобрела независимость, принято считать:

а) 1950 - 1951 гг.;

б) 1960 - 1961 гг.;

г) 1974 - 1975 гг.

Что из перечисленного не является причиной обострения внутренних конфликтов в освободившихся от колониального господства странах?

а) неоднородный этнический состав населения, межплеменное (межклановое) противоборство за контроль над центральной властью;

б) границы, не совпадающие с религиозными и этническими, произвольно установленные колонизаторами;

в) низкий уровень жизни, определяющий особую остроту социальных противоречий;

г) между освободившимися странами усиливается борьба за рынки сбыта производимой продукции.

Какую роль сыграла военная мощь СССР и США в Карибском кризисе 1962 г.?

а) военная мощь была использована в ходе боевых действий;

б) военная мощь применялась как фактор устрашения оппонента;

в) военная мощь не сыграла никакой роли.

Назовите страны, оказавшиеся расколотыми в результате конфликтов «холодной войны»:

а) Китай, Корея, Германия, Вьетнам;

б) Иран, Турция, Греция, Египет;

в) Япония, Индия, Югославия, Чехословакия.

В каком из городов Европы в 1961 г. была возведена перегородившая его стена, ставшая символом «холодной войны»:

- а) в Праге;
- б) в Варшаве;
- в) в Берлине.

Что побуждало лидеров стран, освободившихся от колониальной зависимости, обращаться к вопросу о выборе модели (пути) развития?

- а) желание разрушить традиционный уклад жизни;
- б) стремление к скорейшему осуществлению модернизации, преодолению экономической отсталости;
- в) расчет на завоевание голосов избирателей на парламентских выборах;
- г) намерение укрепить военную мощь и подготовиться к завоеванию соседних стран.

Для периода «холодной войны» характерной чертой не являлось:

- а) соперничество между СССР и США;
- б) создание военно-блоковых систем;
- в) постоянное внимание лидеров СССР и США к наращиванию военной мощи;
- г) попытки уничтожить соперников в ядерной войне.

Что препятствовало углублению разрядки международной напряженности 1970-х гг.?

- а) лидеры СССР и США проявили понимание лежащей на них ответственности за судьбы мира;
- б) возрастающее влияние на политику ведущих стран мира стало оказывать антивоенное движение;
- в) политика «холодной войны» встречала возрастающее осуждение большинства стран мира, входящих в движение неприсоединения;
- г) военные СССР и США стремились создать новые системы оружия.

По программе СОИ, о начале работы над которой было заявлено в США в 1983 г., предполагалось:

- а) осуществить совместный с СССР пилотируемый полет на Марс;
- б) создать систему противоракетной обороны подводного базирования;
- в) создать систему космических вооружений, защищающую США от ракетно-ядерного оружия.

Почему идеи нового политического мышления, предложенные М.С. Горбачевым, позволили улучшить международную обстановку, отойти от политики «холодной войны»?

- а) они были настолько убедительны, апеллировали к чувству самосохранения народов и лидеров, что их невозможно было отвергнуть;
- б) они сопровождались конкретными шагами, односторонними уступками СССР, что убедило лидеров стран НАТО в серьезности советских намерений;
- в) они встретили настолько сильную поддержку общественности в странах НАТО, что их лидеры не смогли их проигнорировать.

Что из перечисленного относится к последствиям Второй мировой войны, проявившимся в первое послевоенное десятилетие?

- а) расширение политического влияния СССР в мире
- б) заключение советско-американского Договора о сокращении ракет средней и меньшей дальности
- в) укрепление связей СССР с союзниками по антигитлеровской коалиции
- г) подписание Заключительного акта Хельсинкского Совещания по безопасности

Что было одной из причин начала «холодной войны»?

- а) отказ СССР от участия в Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе
- б) противоречия между СССР и США по вопросу послевоенного устройства стран Восточной Европы
- в) ввод советских войск в Афганистан
- г) отказ СССР от помощи союзникам в войне с милитаристской Японией

Одним из результатов «холодной войны» между СССР и странами Запада было

- а) расширение НАТО на восток
- б) ухудшение отношений СССР с социалистическими странами
- в) усиление идеологического противостояния между социалистическими и капиталистическими странами
- г) введение запрета на испытание стратегических вооружений

Что из перечисленного относится к экономическим последствиям возникновения «мировой социалистической системы» после 1945 г.?

- а) введение валютной конвертируемости рубля
- б) рост лёгкой промышленности СССР
- в) уменьшение доходной части бюджета СССР
- г) перестройка внешней торговли СССР

Стремление советского руководства к достижению военно-стратегического паритета с США привело к

- а) росту уровня жизни советских граждан
- б) демилитаризации промышленности
- в) прекращению гонки вооружений
- г) возрастанию роли военно-промышленного комплекса

Кейс-задание №1

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из статьи Ю.Кушнеровой и Т. Черниковой.

«Основные положения реформы были выработаны группой экономистов под руководством Либермана. Председатель Совета Министров был активным сторонником идей данной группы, которые сводились к организации управляемого «социалистического рынка» на основе «хозрасчёта» (хозяйственной самостоятельности) отдельных предприятий: государство устанавливало стабильный, общий на 5 лет план на цену, количество и качество необходимой продукции, но не регламентировало, как товары будут производиться.

Кроме валовых показателей (общая цена и количество произведенной продукции), в план был введен и новый показатель - стоимость реализованной продукции. Это должно было побудить заводы прекратить выпуск не пользующейся спросом продукции и повысить качество производства... Сверхплановую продукцию государство покупало по более высокой цене.

Чтобы стимулировать инициативу, часть доходов оставляли в распоряжении предприятий. Эти фонды были разделены на 3 части: фонд материального поощрения, откуда платились зарплата и премии за перевыполнение плана; фонд соцкультбыта, предназначенный для строительства жилья, детских садов, санаториев; и фонд само-финансирования, из которого предприятие закупало сырье и прочее.

Государственные инвестиции предполагались с целью реконструкции производства, внедрения достижений НТР, в том числе и приобретённых за границей».

Задание для выполнения:

- Используя знание курса истории России, укажите не менее двух отраслей и направлений советской науки и техники, в которых были достигнуты большие успехи и которые внедрялись в производство, для обеспечения военного паритета в противостоянии с США в годы «холодной войны».

- Приведите не менее двух фактов, подтверждающих успехи советской науки и техники.

Содержание верного ответа.

Могут быть указаны следующие отрасли и направления:

- военная и гражданская авиация;
- военное и гражданское кораблестроение;
- космонавтика;
- атомная энергетика в военных и мирных целях.

Могут быть приведены следующие факты:

- создание самолётов Ил-86, Ту 334, Як-40, Миг-23, «Руслан» и др.;
- исследование Луны с помощью роботизированной техники (лунохода);
- строительство АЭС и выработка нового вида энергии;

- достижение баланса сил по соотношению атомных боеголовок с США (установление ядерного паритета).

Кейс-задание №2

Задание для выполнения:

Прочтите отрывок из исторического источника и приведите любые три факта, положения, характеризующие отношения СССР в период руководства страной автора данного Послания со странами, избравшими социалистический путь развития.

Из Послания руководителя СССР президенту США.

«Уважаемый г-н президент.

Я с большим удовлетворением ознакомился с Вашим ответом г-ну Рану о том, чтобы принять меры, исключить соприкосновение наших судов и тем самым избежать непоправимых роковых последствий. Этот разумный шаг с Вашей стороны укрепляет меня в том, что Вы проявляете заботу о сохранении мира, что я отмечаю с удовлетворением.

Вы хотите обезопасить свою страну, и это понятно. Все страны хотят себя обезопасить. Но как же нам, Советскому Союзу, нашему правительству оценивать Ваши действия, которые выражаются в том, что Вы окружили военными базами Советский Союз, расположили военные базы буквально вокруг нашей страны. Разместили там своё ракетное вооружение. Это не является секретом. Американские ответственные деятели демонстративно об этом заявляют. <...>

Вас беспокоит Куба. Вы говорите, что беспокоит она потому, что находится на расстоянии от берегов Соединённых Штатов Америки 90 миль по морю. Но ведь Турция рядом с нами, наши часовые прохаживаются и поглядывают один на другого. Вы что же считаете, что Вы имеете право требовать безопасности для своей страны и удаления того оружия, которое Вы называете наступательным, а за нами этого права не признаёте.

Вы ведь расположили ракетное разрушительное оружие, которое Вы называете наступательным, в Турции, буквально под боком у нас. Как же согласуется тогда признание наших равных в военном отношении возможностей с подобными неравными отношениями между нашими великими государствами. Это никак невозможно согласовать.

Поэтому я вношу предложение: мы согласны вывезти те средства с Кубы, которые Вы считаете наступательными средствами. Согласны это осуществить и заявить в ООН об этом обязательстве. Ваши представители сделают заявление о том, что США, со своей стороны, учитывая беспокойство и озабоченность Советского государства, вывезут свои аналогичные средства из Турции. Давайте договоримся, какой нужен срок для вас и для нас, чтобы это осуществить. И после этого доверенные лица Совета Безопасности ООН могли бы проконтролировать на месте выполнение взятых обязательств».

Содержание верного ответа.

- 1) создание Организации Варшавского договора в 1955 г.;
- 2) нормализация отношений между СССР и Югославией;
- 3) ввод советских войск в Венгрию в 1956 г.;
- 4) обострение отношений с Китаем.

Могут быть указаны другие факты (положения)

РАЗДЕЛ 2. СССР в годы «коллективного руководства»

Задания в тестовой форме

Что было одной из основных причин смещения Н. С. Хрущёва в 1964 г.?

- а) неприятие со стороны руководства западных стран внешнеполитических акций советского лидера
- б) низкая популярность Н. С. Хрущёва среди советской интеллигенции
- в) обвинение Н. С. Хрущёва и его окружения во взяточничестве
- г) недовольство партийного аппарата кадровой политикой Н. С. Хрущёва

Оглашение на закрытом заседании XX съезда КПСС доклада Н. С. Хрущёва привело к

- а) переходу к политике гласности
- б) преодолению разногласий в руководстве КПСС
- в) принятию постановления о развенчании культа личности Сталина
- г) отмене статьи Конституций СССР о направляющей и руководящей роли КПСС

Одной из причин демонстрации рабочих в Новочеркасске в 1962 г. было недовольство

- а) увеличением пенсионного возраста
- б) введением платы за образование
- в) повышением цен на мясо и молоко
- г) отменой отпусков

После XX съезда КПСС в советском обществе происходило

- а) разочарование в коммунистических идеях
- б) осуждение политики «культа личности»
- в) ослабление роли коммунистической партии
- г) обсуждение возможности рыночных реформ

Что явилось одним из последствий массовой амнистии, проведённой в марте 1953 г.?

- а) фабрикация «дела врачей»
- б) выход на свободу большинства политических заключённых
- в) рост преступности в стране
- г) новая волна массовых репрессий

Что стало одним из результатов политики государства в сфере сельского хозяйства, проводимой в 1950-е — начале 1960-х гг.?

- а) значительное сокращение площади распаханых земель
- б) снижение цен на мясо-молочные продукты

- в) массовое создание фермерских хозяйств
- г) возникновение необходимости закупки зерна за рубежом

Что явилось одним из результатов изменений в социальной политике, проводившейся государством во второй половине 1950-х гг.?

- а) введение суровых наказаний за опоздание на работу
- б) введение обязательной подписки на государственные займы
- в) отмена всех видов оплаты за среднее и высшее образование
- г) увеличение продолжительности рабочей недели

Что явилось результатом принятия Конституции СССР 1977 г.?

- а) создание Съезда народных депутатов СССР
- б) провозглашение курса на строительство социализма
- в) создание Государственной Думы
- г) закрепление законодательно руководящей роли КПСС

Что явилось одним из результатов деятельности Ю. В. Андропова на посту Генерального секретаря ЦК КПСС?

- а) либерализация общественно-политической жизни в стране
- б) резкое улучшение отношений между СССР и США
- в) появление критических оценок состояния советского общества, исходящих от власти
- г) начало проведения либеральных рыночных реформ в стране

Что из перечисленного диктовало необходимость «перестройки» в СССР?

- а) снижение темпов роста экономики страны
- б) крах коммунистических режимов в странах Восточной Европы
- в) массовые выступления рабочих в Москве
- г) задача построения в СССР развитого социализма

Прочтите отрывок из воспоминаний современника событий и укажите фамилию космонавта, пропущенную в тексте.

«Главный конструктор с большой сердечностью пожелал Юрию Гагарину успешного полёта. Вечером прошло торжественное заседание Государственной комиссии. Стрекотали киноаппараты, все выступления записывались на магнитофонную ленту. Сергей Павлович Королёв доложил о готовности корабля к пуску. Фиксируется решение комиссии: «Утвердить предложение... о производстве первого в мире полёта космического корабля "Восток" с космонавтом на борту 12 апреля 1961 года». По докладу Каманина принимается второе решение: утвердить первым космонавтом Ю. А. Гагарина, запасным – _____...»

- а) А. Г. Николаев
- б) Г. С. Титов
- в) А. А. Леонов
- г) В. М. Комаров

Одним из последствий выступления ГКЧП в 1991 г. стало

- а) подписание нового союзного договора
- б) проведение референдума о сохранении СССР

- в) укрепление авторитета М.С. Горбачёва
- г) ускорение распада СССР

Что стало одним из результатов проведения политики перестройки в духовной сфере?

- а) создание Союза писателей СССР
- б) расцвет творчества писателей-«деревенщиков»
- в) освобождение СМИ от цензурного гнёта
- г) травля писателя Б. Л. Пастернака

Что было одним из последствий внешнеполитического курса М. С. Горбачёва?

- а) установление многополярного мира
- б) ухудшение советско-американских отношений
- в) усиление влияния СССР в мире
- г) создание Совета экономической взаимопомощи

Что было одним из последствий выступления ГКЧП?

- а) переход советского руководства к политике гласности
- б) ослабление центральной власти в СССР, распад Союза
- в) консолидация сил КПСС
- г) принятие новой Конституции СССР

Что было одной из причин неудач экономической политики периода перестройки во второй половине 1980-х годов?

- а) приоритетное развитие лёгкой промышленности в ущерб тяжёлой
- б) увеличение зависимости экономики от иностранных инвестиций
- в) сохранение командно-административных основ управления
- г) рост хозяйственной самостоятельности промышленных предприятий

Что явилось одним из последствий выступления Государственного комитета по чрезвычайному положению в 1991 г.?

- а) начало принятия деклараций о суверенитетах союзными республиками
- б) приостановка и запрет деятельности КПСС на территории России
- в) начало реализации программы «500 дней» в СССР
- г) избрание Президентом СССР М. С. Горбачёва

то явилось причиной срыва подписания нового союзного договора в 1991 г.?

- а) создание Государственного комитета по чрезвычайному положению
- б) принятие новой Конституции РФ
- в) результаты Всесоюзного референдума о сохранении СССР
- г) создание Съезда народных депутатов РСФСР

Распад СССР произошёл в

- а) 1985 г.
- б) 1989 г.
- в) 1991 г.
- г) 1993 г.

Какое из понятий характеризует общественно-политическую жизнь в РФ в начале 1990-х гг.?

- а) «оттепель»

- б) неосталинизм
- в) «железный занавес»
- г) многопартийность

О роспуске каких международных организаций было официально объявлено странами-участницами, в том числе СССР, в 1991 г.?

- а) НАТО и ЕЭС
- б) СЭВ и ОВД
- в) ООН и ЮНЕСКО
- г) Коминтерна и Коминформа

Какое из перечисленных событий произошло позже остальных?

- а) ввод советских войск в Венгрию
- б) вывод советских войск из Афганистана
- в) Карибский кризис
- г) ввод войск Организации Варшавского договора в Чехословакию

Конституция СССР в послевоенный период была принята, когда руководителем страны был

- а) Н. С. Хрущев
- б) Л. И. Брежнев
- в) Ю. В. Андропов
- г) М. С. Горбачев

Что из перечисленного относится к характерным чертам политической жизни СССР в 1970-х – середине 1980-х гг.?

- а) начало процесса реабилитации жертв политических репрессий
- б) смягчение критики культа личности И. В. Сталина руководителями государства
- в) сокращение численности партийного аппарата
- г) отход от признания руководящей роли КПСС

Появление новых литературно-художественных журналов:

«Юность», «Иностранная литература», «Москва», «Нева»,

«Советский экран», «Музыкальная жизнь» относится к периоду

- а) «застоя»
- б) «оттепели»
- в) последних лет руководства страной И. В. Сталина (1945-1953 гг.)
- г) «перестройки»

Кейс-задание №1

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Внутриполитическое развитие Советского государства во второй половине 1980-х гг. оставляло возможности для сохранения СССР».

Задание для выполнения:

- Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.
- Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1)...
- 2)...

Аргументы в опровержение:

- 1)...
- 2)...

Содержание верного ответа.

Аргументы в подтверждение: 1) в марте 1991г на референдуме о сохранении СССР 77% участников проголосовали «ЗА»;
2) единство экономических связей между республиками давало возможности для сохранения СССР;
3) общая 70-летняя история также сплачивала большинство народов СССР между собой.

Возможные аргументы в опровержение: 1) националистические устремления в ряде республик Прибалтики и Закавказья делали невозможным сохранение СССР (события в Вильнюсе, Киргизии, Азербайджане, Нагорном Карабахе, Грузии);
2) сепаратистские устремления политической элиты в республиках тоже содействовали распаду СССР;
3) глубокий экономический кризис также подводил Союз к распаду.

Кейс-задание №2

Задание для выполнения:

- Укажите год, когда была отменена статья Конституции СССР, о которой идёт речь в отрывке.
- Назовите руководителя СССР в этот период. Укажите одно любое последствие её отмены.

Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний государственного деятеля.

«Размышляя [об уходящем] годе, выделяешь два пункта в его официальной истории - Конституцию и 60-летие Революции.

С первой связана ещё одна большая ложь. Суэта вокруг сочинения проекта Конституции и попытки «интеллигентных аппаратчиков» вместе с отобранными учёными демократически облагородить советский Основной закон как-то затемнили ключевой момент в нём — «6-ю статью»,

превращавшую означенные попытки в нормальную для нашего образа жизни демагогию. <...>

Годовщина Октября - знаковое международное событие: стало совсем очевидно, что СССР - всё ещё сила, но уже не «вождь» и не пример для подражания. Это молчаливо признавало («в душе») само советское руководство, демонстрируя пренебрежение к усилиям собственного аппарата спасти «единство» Международного Коммунистического Движения, как и к идейно-политической сути «еврокоммунизма». «Лишь бы «друзья» открыто не ругали КПСС и СССР - на остальное, что у них там - наплевать!» - так можно обобщить настроения в самых верхах советской сверхдержавы.

«Братские партии» во всё большем числе и всё более открыто отказывали КПСС в праве навязывать им политику, идеологию, вообще «учить», как и что им надо делать. Идейный, «теоретический» авторитет наш практически упал до нуля. Привязывать к себе мы могли, лишь являя собой «мировую силу», и... деньгами, «довольствием на продолжение существования».

В [записках о событиях этого года] новые свидетельства искреннего миролюбия [генерального секретаря] и нарастающей его болезни - физической, умственной и как государственного деятеля. Публичная демонстрация этой болезни свидетельствовала не только о ничтожестве, трусости и глупости пропагандистских и политических «служб» но и о том, что движение страны по наклонной становится всё более губительным.

Свидетельством тому было также то, что властные функции нагло подбирали под себя «тройка» членов Политбюро - Устинов, Громыко, Андропов. Пока ещё «парил» над ними Суслов, тоже начинавший «слабеть», но рычаги «реальной политики» были в их руках».

Содержание верного ответа.

- 1) год - 1990 г.;
- 2) руководитель СССР - М.С. Горбачёв;
- 3) последствие, например:
 - развитие многопартийности в СССР;
 - ослабление роли КПСС в руководстве страной.

Может быть указано другое последствие

РАЗДЕЛ 3. Перестройка и распад советского общества.

Задания в тестовой форме

Раскройте, в чем смысл понятия «глобальные проблемы современности»:

- а) это комплекс проблем, связанных с существованием оружия массового поражения;
- б) это комплекс проблем научно-технического развития;

в) это проблемы, решение которых требует объединения усилий всех государств.

Странами, официально признавшими себя обладателями ядерного оружия, являются:

- а) США, Россия, Англия, Франция, Китай, Индия, Пакистан;
- б) США, Россия, Англия, Франция, Германия, Япония, Китай;
- в) США, Россия, Англия, Франция, Индия, Бразилия, Израиль.

Когда и кем был впервые поставлен вопрос об ограниченности ресурсов Земли, опасности экологической катастрофы?

- а) Европейским экономическим сообществом в конце 1950-х гг.;
- б) группой ученых, объединившихся в Римский клуб, в конце 1960-х гг.;
- в) Международным агентством по атомной энергии (МАГАТЭ) в 1970-е гг.

Понятия «озоновые дыры» и «парниковый эффект» относятся к:

- а) глобальным проблемам современности;
- б) проблемам стран Азии и Африки;
- в) вопросам научно-технического развития.

Какие международные объединения контролируют 40% мирового промышленного производства, 60% мировой торговли, 80% технологических разработок?

- а) экономические комиссии Европейского Союза;
- б) транснациональные корпорации (ТНК);
- в) Международный валютный фонд (МВФ) и Международный банк реконструкции и развития (МБРР).

Преобладающей формой военных операций с завершением «холодной войны» стали:

- а) миротворческие, гуманитарные миссии;
- б) локальные войны и конфликты между партнерами США и бывшими союзниками СССР;
- в) гражданские и религиозные войны.

Движения за сохранение языков и традиций культуры малых народов и народностей относятся к:

- а) социальным;
- б) этническим;
- в) религиозным;
- г) экологическим.

Назовите страны Запада, в которых этнические проблемы проявляются с наибольшей остротой:

- а) Канада, Великобритания, Испания, Франция;
- б) Канада, Япония, Испания, Франция;
- в) Канада, Швейцария, Испания, Франция.

Крупная военная операция НАТО весной 1999 г. по урегулированию межэтнического конфликта была проведена в

- а) Турции;

- б) Югославии;
- в) Ираке.

Действия по защите окружающей среды от загрязнения относятся к:

- а) научно-профилактическим;
- б) экологическим;
- в) юридическим.

Выберите среди названных международных организаций региональную:

- а) ООН;
- б) МАГАТЭ;
- в) МВФ;
- г) НАТО.

Из каких наиболее развитых стран мира состоит «семерка»?

- а) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Канада;
- б) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Китай;
- в) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Австралия.

Для достижения каких целей была создана Всемирная торговая организация (ВТО)?

- а) для предотвращения «торговых войн», либерализации внешней торговли;
- б) для содействия афро-азиатским странам в решении проблем развития;
- в) для согласования мер в области безопасного использования ядерной энергии.

Каким целям служило создание Международного валютного фонда (МВФ)?

- а) финансирование проектов в области модернизации экономики;
- б) поддержка мер по охране природы;
- в) поддержание стабильности курсов национальных валют.

По какому принципу распределяются голоса в МВФ?

- а) одна страна - один голос;
- б) учитываются только голоса членов Совета Безопасности ООН;
- в) в соответствии с размером взноса в бюджет этой организации.

Что не включает в себя понятие «миротворческая операция»?

- а) оказание гуманитарной помощи жертвам конфликтов, беженцам;
- б) свержение силой недемократических режимов и их замена временной военной администрацией ООН;
- в) боевые операции с целью пресечения действий, нарушающих международно-правовые нормы, угрожающих миру.

Что из перечисленного не имеет отношения к мерам, призванным предотвратить экологическую катастрофу?

- а) ускорение темпов региональной интеграции;
- б) переход на энерго- и ресурсосберегающие технологии;

в) осуществление с помощью спутников контроля за состоянием окружающей среды.

Какие санкции могут быть приняты против стран, по вине которых был нанесен экологический ущерб другим государствам?

а) они могут быть принуждены выплатить компенсацию пострадавшим государствам;

б) их исключают из ООН;

в) против них принимаются меры морального порицания.

Действующая Конституция РФ была принята в

а) 1991 г.

б) 1993 г.

в) 1998 г.

г) 2000 г.

В. В. Путин впервые занял пост Президента РФ в

а) 1993 г.

б) 1998 г.

в) 2000 г.

г) 2003 г.

К политической линии В. В. Путина, провозглашенной в начале его президентства, относится

а) курс на экономическое ускорение

б) укрепление «вертикали власти»

в) расширение полномочий местных законодательных органов

г) развитие многопартийности в РФ через увеличение числа общероссийских партий

Что из названного было одним из элементов политической реформы в 2000–2008 гг.?

а) возобновление деятельности Съезда народных депутатов

б) введение поста Президента РФ

в) создание Совета Федерации

г) создание федеральных округов

Что из названного характеризует политическую жизнь РФ в начале XXI в.?

а) укрепление «вертикали власти»

б) либерализация цен

в) коллективизация сельского хозяйства

г) однопартийная политическая система

Что из названного характеризует внешнюю политику российского руководства в начале XXI в.?

а) постоянное участие Президента России в работе «большой восьмерки»

б) принятие Россией помощи по плану Маршалла

в) выдвижение Программы Мира

г) присоединение России к программе «Партнерство во имя мира»

Современная Россия является членом

- а) Совета Европы
- б) Европейского союза
- в) Лиги арабских государств
- г) Лиги Наций

Кейс-задание №1

Из статьи президента РФ В.В. Путина, опубликованной в «Российской газете» 14 июня 2006 г.

«..в настоящее время к работе Организации через статус наблюдателей подключаются Индия, Пакистан, Иран, Монголия. Организация создала Контактную группу с Афганистаном. Идет накопление опыта взаимодействия»

По мнению президента, это, безусловно, будет способствовать возрастанию авторитета Организации, население стран-членов которой составляет чуть ли не половину жителей Земли.

«Повторю, Организация открыта для диалога, готова сообща работать на пользу мира, стабильности и развития», - отмечает Путин в статье.

Задание для выполнения №1

- Международная организация, о которой идет речь в статье Президента РФ получила название _____ (вставьте аббревиатуру организации)

Ответ: ШОС

Задание для выполнения №2

Отметьте три страны входящие в состав Организации:

- а) Россия
- б) Грузия
- в) Северная Корея
- г) Таджикистан
- д) Китай

Кейс-задание №2

Из Договора о создании Союзного государства

«Статья 2

1. Целями Союзного государства являются:

обеспечение мирного и демократического развития братских народов

государств - участников, укрепление дружбы, повышение благосостояния и уровня жизни;

создание единого экономического пространства для обеспечения

социально-экономического развития на основе объединения

материального и интеллектуального потенциалов государств-участников и использования рыночных механизмов функционирования экономики...»

Задание для выполнения №1:

- Государствами, создавшими Союзное государство являются _____
(вставьте название государств)

Ответ: Россия. Белоруссия

- Договор о создании Союзного государства был подписан _____
(укажите год).

Ответ: 1999 г.

РАЗДЕЛ 4. Россия на рубеже XX-XXI вв.

Тематика семинарских занятий.

- 1) Опыт «шоковой терапии». Попытки коррекции курса реформ.
- 2) Становление политических партий: начальный этап. Политический кризис 1993г. на грани гражданской войны. Новая конституция России. Итоги выборов 1993г.
- 3) По пути решения национальных и региональных проблем. Начало чеченского конфликта. Выборы 1996г. и их последствия. Углубление политического кризиса.
- 4) Новый конфликт вокруг Чечни. Парламентские и президентские выборы 1999-2000гг. Россия: по пути реформ и стабилизации. Власть и общество: новая модель отношений.
- 5) Россия и Запад :поиск взаимопонимания.

Критерии оценки тестовых заданий:

Оценка «отлично» ставится, если количество верных ответов составляет не менее 90% от общего числа данных ответов.

Оценка «хорошо» - от 75 до 90%.

Оценка «удовлетворительно» - от 50 до 74%.

Оценка «неудовлетворительно» - менее 50%.

Критерии оценивания семинарского занятия и кейс-задания.

Критерии оценки "5":

- обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Критерии оценки "4":

- обучающийся демонстрирует знания всего изученного программного материала;

- даёт полный и правильный ответ на основе изученной теории;

- допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала;

Критерии оценки "3":

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; - выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие;

Критерии оценки "2":

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- не делает выводов и обобщений.

ФОС составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Разработчик:

Преподаватель  В.А. Зорина
(подпись) (должность, И.О. Фамилия)

ФОС обсужден на заседании предметно-цикловой комиссии социально-экономических дисциплин протокол № 8 от 29 марта 2023

Председатель ПЦК  Хуснудинова Е.А.
(подпись) (И.О. Фамилия)

ФОС рассмотрен и рекомендован к утверждению внешним экспертом

зам. директора по учебно-методической работе Русско-азиатского
экономико-правового колледжа, доцент, к.э.н.



(должность, звание, квалификационная категория)

Г.Е. Дыкусов

(Ф.И.О.)