

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.02.2024 09:07:35
Уникальный программный ключ:
f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f8553b37cafb

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.А.ЕЖЕВСКОГО**

Институт экономики, управления и прикладной информатики
Кафедра экономической безопасности и предпринимательства

Савченко И.А.

Планирование социально-экономического развития территорий
Учебная программа для самостоятельной работы студентов
направления подготовки 38.04.04 – «Государственное и муниципальное
управление» очного и заочного обучения

Молодежный 2024

УДК 338

Рассмотрено и рекомендовано к изданию на заседании кафедры экономической безопасности и предпринимательства (протокол № 6 от 22.01.2024 г.) и методической комиссией Института экономики, управления и прикладной информатики Иркутского ГАУ (протокол №1 от 28.01.2024 г.).

Рецензенты: к.э.н., доцент Кузнецова О.Н.

Савченко И.А. Учебная программа по дисциплине «Планирование социально-экономического развития территорий» для самостоятельной работы студентов направления подготовки 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление очного и заочного форм обучения. – Молодежный: Изд-во Иркутского ГАУ, 2024. – 33 с.

Учебная программа по дисциплине «Планирование социально-экономического развития территорий» предназначена для самостоятельной работы студентов направления подготовки 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление и включают цель и задачи дисциплины, объем, виды учебной деятельности, содержание учебной дисциплины, учебно-методическое обеспечение, а также задания для студентов очной и заочной форм обучения.

© Савченко И.А., 2024

© Иркутский ГАУ, 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является подготовка магистров к будущей профессиональной деятельности на основе изучения теоретико-методологических и прикладных аспектов планирования и прогнозирования как фактора современного развития региональной экономики. Развитие системы стратегического планирования и внедрение в практику механизмов проектного управления делает принципиально важным рассмотрение вопросов планирования регионального развития при реализации региональной политики в Российской Федерации.

Задачи:

- определение современных подходов к прогнозированию и планированию регионального развития;
- изучение основных методик планирования и прогнозирования регионального развития;
- выявление специфики реализации принципов стратегического планирования регионального развития, с учетом реалий современной экономики;
- формирование системы теоретических знаний и практических навыков в применении методов прогнозирования социально-экономического развития территорий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Планирование социально-экономического развития территорий; 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление; Государственное и муниципальное управление; (ФГОС3++);» находится в части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.О учебного плана по направлению подготовки 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление. Дисциплина изучается в 4 семестре.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ)

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код компетенции	Результаты освоения ОП	Индикаторы компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
-----------------	------------------------	------------------------	---

ПК-1	Способен осуществлять анализ, планирование, организацию и принятие решений в области государственного и муниципального управления на основе экономических знаний	ИДК -1 ПК- 1 Демонстрирует знание основ анализа, планирования, организации и принятия управленческих решений в области государственного и муниципального управления. ИДК-2. ПК-1 Принимает управленческие решения в области государственного и муниципального управления, на основе экономических знаний	Знать: методы анализа, планирования, организации и принятия управленческих решений в области государственного и муниципального управления Уметь: анализировать, планировать, организовать и принять управленческие решения в области государственного и муниципального управления Владеть: навыками основ анализа, планирования, организации и принятия управленческих решений в области государственного и муниципального управления Знать: управленческие решения в области государственного и муниципального управления, на основе экономических знаний Уметь: разрабатывать управленческие решения в области государственного и муниципального управления, на основе экономических знаний Владеть: навыками принятия управленческих решений в области государственного и муниципального управления, на основе экономических знаний
ОПК-2	Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной	ИДК- 1 ОПК -2 Планирует работу органа публичной власти, разрабатывает управленческие решения, адекватные стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти ИДК -2 ОПК -2 Использует современные методы	Знать: планирование работы органа публичной власти, методы разработки управленческих решений, адекватных стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти Уметь: планировать работу органа публичной власти, разрабатывать управленческие решения, адекватные стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти

	<p>деятельности на основе риск-ориентированного подхода</p>	<p>диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем</p> <p>ИДК-3 ОПК-2. Обеспечивает контрольно-надзорную деятельность на основе риск-ориентированного подхода</p>	<p>Владеть: навыками планирования работы органа публичной власти, разработки управленческих решений, адекватных стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти</p> <p>Знать: современные методы диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем</p> <p>Уметь: использовать современные методы диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем</p> <p>Владеть: навыками использования современных методов диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем</p> <p>Знать: контрольно-надзорную деятельность на основе риск-ориентированного подхода</p> <p>Уметь: обеспечивать контрольно-надзорную деятельность на основе риск-ориентированного подхода</p> <p>Владеть: навыками обеспечения контрольно-надзорную деятельности на основе риск-ориентированного подхода</p>
ОПК-6	<p>Способен организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти</p>	<p>ИДК -1 ОПК -6</p> <p>Осуществляет оценку экономических, социальных, политических условий реализации государственных (муниципальных) программ, проектов</p> <p>ИДК -2 ОПК -6</p> <p>Проводит мониторинг реализации государственных (муниципальных)</p>	<p>Знать: оценку экономических, социальных, политических условий реализации государственных (муниципальных) программ, проектов</p> <p>Уметь: осуществлять оценку экономических, социальных, политических условий реализации государственных (муниципальных) программ, проектов</p>

		<p>программ, проектов</p> <p>ИДК-3 ОПК- 6</p> <p>Применяет инструменты и методы проектного управления в различных предметных областях управления, осуществляет ведение проектной документации</p>	<p>Владеть: навыками осуществления оценки экономических, социальных, политических условий реализации государственных (муниципальных) программ, проектов</p> <p>Знать: мониторинг реализации государственных (муниципальных) программ, проектов</p> <p>Уметь: проводить мониторинг реализации государственных (муниципальных) программ, проектов</p> <p>Владеть: навыками проведения мониторинга реализации государственных (муниципальных) программ, проектов</p> <p>Знать: инструменты и методы проектного управления в различных предметных областях управления, порядок ведения проектной документации</p> <p>Уметь: применять инструменты и методы проектного управления в различных предметных областях управления, осуществлять ведение проектной документации</p> <p>Владеть: навыками применения инструментов и методов</p>
--	--	---	---

			проектного управления в различных предметных областях управления, ведения проектной документации
--	--	--	--

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение по дисциплине лиц, относящихся к категории инвалидов, и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В случае возникновения необходимости обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Университете предусматривается создание специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ, методов воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. - 180 часа

5.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

5.1.1. Очная форма обучения: Семестр – 4 , вид отчетности – экзамен (3 семестр).

Вид учебной работы	Всего часов/	Семестры
--------------------	--------------	----------

	зачетных единиц	3
Общая трудоемкость дисциплины	180/5	180/5
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	34	34
В том числе:		
Лекционные занятия	12	12
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	110	110
Зачет	36	36

5.1.2. Заочная форма обучения: Курс – 2, вид отчетности 2 курс - экзамен,

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Учебные курсы
		2
Общая трудоемкость дисциплины	180/5	180/5
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	18	18
В том числе:		
Лекционные занятия	6	6
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа	126	126
Зачет	36	36

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий:

6.1.1 Очная форма обучения:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Тема 1. Введение. Объективность государственного прогнозирования и планирования экономики.	2	4	18
2	Тема 2. Методологические основы стратегического планирования	2	4	18
3	Тема 3. Зарубежный опыт экономического планирования	2	4	18
4	Тема 4. Концепции социально-экономического развития Сибирского федерального округа	2	4	18
5	Тема 5. Программы развития экономики Иркутской области	2	4	18
6	Тема 6. Проблемы теории и практики развития регионов	2	2	20
ИТОГО		12	22	110
Экзамен		36		
Итого по дисциплине		180		

6.1.2 Заочная форма обучения:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Тема 1. Введение. Объективность государственного прогнозирования и планирования экономики.	1	2	21
2	Тема 2. Методологические основы стратегического планирования	1	2	21
3	Тема 3. Зарубежный опыт экономического планирования	1	2	21
4	Тема 4. Концепции социально-экономического развития Сибирского федерального округа	1	2	21

5	Тема 5. Программы развития экономики Иркутской области	1	2	21
6	Тема 6. Проблемы теории и практики развития регионов.	1	2	21
ИТОГО		6	12	126
Экзамен		36		
Итого по дисциплине		180		

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины¹:

7.1.1. Основная литература:

1. Стратегическое планирование развития сельских территорий региона на основе форсайта : монография / Р.У. Гусманов, Е.В. Стомба, В.А. Ковшов, М.Т. Лукьянова, А.А. Аскарлов; Башкир. гос. аграр. ун-т, Башкир. гос. ун-т. — 3-е изд. — Москва : ИТК "Дашков и К", 2023. — 226 с. — (Научные издания) .— Библиогр.: с. 211-223 .— ISBN 978-5-394-05194-4 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/819852>. — Режим доступа: ЭБС "Рукопт": по подписке. — Текст: электронный.
2. Уланова, О.И. Региональная экономика и управление : учебное пособие / О.И. Уланова .— Пенза : ПГАУ, 2023 .— 227 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/820013>. — Режим доступа: ЭБС "Рукопт": по подписке. — Текст: электронный.
3. Труфанова, С.В. Стратегическое планирование устойчивого развития сельских территорий: учебное пособие: направление подготовки 38.04.01 Экономика / С.В. Труфанова. — Молодежный: Изд-во ИрГАУ, 2020. — 114 с. — URL: http://195.206.39.221/fulltext/i_032976.pdf. — Режим доступа: электронная библиотека Иркутского ГАУ. — Текст : электронный.

7.1.2 Дополнительная литература

1. Уланова, О.И. Региональная экономика / О.И. Уланова .— Пенза : РИО ПГАУ, 2019 .— 171 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/749455>. — Режим доступа: ЭБС "Рукопт": по подписке. — Текст: электронный.
2. Фонотов, А.Г. Россия: инновации и развитие / А.Г. Фонотов .— 4-е изд. (эл.) .— Москва : Лаборатория знаний, 2020 .— 434 с. — Библиогр.: с. 414-431; Деривативное эл. изд. на основе печ. аналога (М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010); Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 434 с.); Систем. требования: Adobe Reader XI ; экран 10" .— ISBN 978-5-00101-798-1 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/443624>. — Режим доступа: ЭБС "Рукопт": по подписке. — Текст: электронный.
3. Овчинников, О.Г. Сельские территории США: состояние, развитие и государственная политика. Опыт для России : монография / Ин-т США и Канады РАН; О.Г. Овчинников .— 2-е изд. — Москва : ИТК "Дашков и К", 2023 .— 472 с. — Библиогр.: с. 409-412 .— ISBN 978-5-394-05243-9 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/819832>. — Режим доступа: ЭБС "Рукопт": по подписке. — Текст: электронный.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

Интернет – ресурсы:

¹В рабочие программы вносятся литература из электронного каталога книгообеспеченности по ОП

1. <http://www.glossary.ru> – тематический толковый словарь, содержащий большое количество определений основных терминов, используемых в дисциплине.
2. www.hr-zone.net – сайт, посвященный вопросам управления персоналом. Содержит большое количество материалов по мотивации и стимулированию труда персонала.
3. http://www.big.spb.ru/publications/other/org_culture/index.shtml - публикации по организационному поведению и организационной культуре.
4. <http://www.iteam.ru/> - сайт, посвященный технологиям корпоративного управления. Содержит материалы по командообразованию, мотивации и стимулированию, персональному развитию.

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Договор №, дата, организация
Лицензионное программное обеспечение		
1	Microsoft Windows 7	Акт на передачу прав Н-0005792 от 08.06.2011 года
2	Microsoft Office 2010	
3	Kaspersky Business Space Security Russian Edition	
Свободно распространяемое программное обеспечение		
1	LibreOffice 6.3.3	
2	Adobe Acrobat Reader	
3	Mozilla Firefox 83.x	
4	Opera 72.x	
5	Google Chrome 86.x.	

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др. объектов для проведения учебных занятий	Основное оборудование	Форма использования
1.	Учебная аудитория (ауд 227);	Специализированная мебель: комплект учебной мебели для преподавателя, комплект учебной мебели для обучающихся на 64 места, трибуна 1 шт., Технические средства обучения: Учебно-наглядные пособия. мультимедиа проектор Optoma X302 1шт., доска 3-х элементная меловая 1шт.,	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
2.	учебная аудитория (ауд 318);	Специализированная мебель: комплект учебной мебели для преподавателя, комплект учебной мебели для обучающихся на 80 мест, трибуна 1 шт., Технические средства обучения: Учебно-наглядные пособия, 2 доски 3-х элементных меловых.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа
3	кафедра экономической безопасности и предпринимательства	Специализированная мебель: комплект ученой мебели для преподавателей, Трибуны настольные 2 . Технические средства обучения: Учебно-наглядные	Аудитория для индивидуальных и групповых консультаций,

	(ауд 422);	пособия , Монитор TFT 19" LG Мультимедиа проектор Optoma X302 ; Принтер лазерный А4 HP LJ-1015 (14 ppm, 1200x1200 dpi, 16 Mb, USB); Принтер/сканер/копир LaserJet M1005 ; Проектор Epson EB-W12 ; Системный блок ВН-0015 iP2160 ; Системный блок Celeron D2,4 GHz /256Mb /80Gb /CD-RW ;	текущего контроля и промежуточной аттестации; Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4.	Библиотека (ауд 123)	Специализированная мебель: Зал №1: столы - 46 шт., стулья - 79 шт. Зал №2: столы - 6 шт., стол угловой - 4 шт., стулья - 17 шт. Зал №3: стулья -50 шт., столы - 28 шт. Технические средства обучения: компьютеры на базе процессора Intel объединенных в локальную сеть и имеющих доступ в ""Интернет"", доступ к БД,ЭБ, ЭК, КонсультантПлюс, ЭБС, ЭОИС. Зал №1: монитор Samsung - 21 шт., системный блок - 2 шт., системный блок DNS - 1 шт., системный блок In Win - 18 шт., принтер HP Lazer Jet P 2055 - 2 шт., сканер Epson v330 - 1 шт., ксерокс XEVOX - 1 шт. Зал №2: телевизор Samsung - 1 шт., монитор LG - 1 шт., системный блок In Win - 1 шт., сканер - 1 шт., проектор Optoma - 1 шт, экран - 1 шт. Зал №3: мониторы Samsung - 11 шт., мониторы LG - 2 шт., системный блок In Win - 12 шт., системный блок - 1 шт., принтер HP Laser Jet P2055. Список ПО на компьютере: Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, LibreOffice 6.3.3, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox, Opera, Google Chrome."	Библиотека, читальные залы. для проведения консультационных и самостоятельных занятий; занятий семинарского типа, индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Рейтинг-план дисциплины

2 курс, 4 семестр

Лекции –12часов. Практические занятия – 22 часа. Экзамен.

Текущие аттестации: 2 контрольных работы

Распределение баллов по разделам (модулям) в 4 семестре

Раздел дисциплины	Максимальный балл	Сроки
Темы 1-3 Введение. Объективность государственного прогнозирования и планирования экономики; Методологические основы стратегического планирования; Зарубежный опыт экономического планирования.	30	5 неделя
Темы 4-6 Концепции социально- экономического развития Сибирского федерального округа; Программы развития экономики Иркутской области; Проблемы теории и практики развития регионов.	30	9 неделя
ИТОГО	60	
Сумма баллов для допуска к экзамену	от 40	
Итоговый рейтинговый балл	от 0 до 100	

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Единица измерения	Премиальные баллы
Активность на семинарском занятии	семестр	0 - 5
Посещение занятий	семестр	0 - 10
Внеаудиторная самостоятельная работа	семестр	0 –10
Участие в конференциях	одно участие	0 - 15
Итого		до 40
Экзамен		20-40

Определение итоговой оценки по дисциплине

По результатам работы в семестре студент может получить автоматически зачет или экзамен при условии, если он набрал более 50 баллов. Если студент набрал менее 40 баллов, то он не допускается к экзамену. Неудача студентам предоставляется возможность ликвидировать задолженность (в зависимости от причины неуспеваемости) в предусмотренные кафедрой и деканатом сроки.

Интервал баллов рейтинга	Оценка
Меньше 50	неудовлетворительно
51 - 70	удовлетворительно
71 - 90	хорошо
91 - 100	отлично

9. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Опрос по теме 1. Введение. Объективность государственного прогнозирования и планирования экономики (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1)

1. Общие принципы государственного участия в регулировании экономики.
2. Объективность государственного регулирования (классический, неоклассический и институциональный подходы).
3. Понятие планирования. Формы и виды планирования. Сравнительный анализ директивного и индикативного планирования.
4. Определение роли стратегического планирования. Долгосрочное и среднесрочное планирование. Особенности применения стратегического планирования на региональном уровне.
5. Экономическая стратегия и экономическая политика. Общие направления экономической стратегии и политики развития регионов Российской Федерации на современном этапе

Опрос по теме 2. Методологические основы стратегического планирования (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1)

1. Понятие методов предплановых исследований
2. Классификация методов стратегического планирования. Общие методы. Системный анализ. Экономический анализ.
3. Принципы планирования.
4. Социальная направленность, эффективность общественного производства, пропорциональность и сбалансированность.
5. Балансовый метод, нормативный метод, программно-целевой метод, математические методы и модели

**Опрос по теме 3. Зарубежный опыт экономического планирования
(ОПК-2, ОПК-6, ПК-1)**

1. На примере зарубежного опыта рассмотреть вопросы применения стратегического планирования с учетом национальной специфики.
2. Особенности применения индикативного планирования и комплексных программ развития территорий за рубежом.
3. Программы развития Франции, Японии, Швеции, Китая, северных территорий Канады

**Опрос по теме 4. Концепции социально- экономического развития
Сибирского федерального округа (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1)**

1. Сущность общехозяйственного подхода.
2. Специфика регионов Сибирского федерального округа. Подходы к развитию Сибирского федерального округа. Особенности и специфика применения механизма стратегического планирования данных территорий.
3. Реализация крупных народнохозяйственных проектов Сибирского федерального округа.
4. Социально-экономическая политика.
5. Научно- техническое развитие.
6. Концептуальные направления развития территорий Сибирского федерального округа.
7. Программы комплексного развития экономики Сибирского федерального округа.
8. Современные подходы к формированию направлений (стратегии) регионального развития

**Опрос по теме 5. Программы развития экономики Иркутской области
(ОПК-2, ОПК-6, ПК-1)**

1. Особенности развития Иркутской области как субъекта РФ. Научные и практические направления реализации стратегического планирования.
2. Программы комплексного развития экономики Иркутской области.

**Опрос по теме 6. Проблемы теории и практики развития регионов (ОПК-2,
ОПК-6, ПК-1).**

1. Вопросы развития регионов в рамках единого федерального пространства. Сбалансированность и комплексность реализации ими собственного потенциала развития.

2. Национальных проектов, как элемент стратегического планирования регионального развития.
3. Проблемы поступательного движения, экономической стабилизации и роста.
4. Особенности взаимоотношений федерального центра и регионов.

10. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И (ИЛИ) ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

10.1. Примерный перечень вопросов к экзамену/зачету/зачету с оценкой для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ.

1. Общие принципы государственного участия в регулировании экономики (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
2. Объективность государственного регулирования (классический, неоклассический и институциональный подходы) (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
3. Понятие планирования. Формы и виды планирования. Сравнительный анализ директивного и индикативного планирования (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
4. Определение роли стратегического планирования. Долгосрочное и среднесрочное планирование. Особенности применения стратегического планирования на региональном уровне (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
5. Экономическая стратегия и экономическая политика. Общие направления экономической стратегии и политики развития регионов Российской Федерации на современном этапе (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
7. Понятие методов предплановых исследований (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
8. Классификация методов стратегического планирования. Общие методы. Системный анализ. Экономический анализ (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
9. Принципы планирования (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
10. Социальная направленность, эффективность общественного производства, пропорциональность и сбалансированность (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
10. Балансовый метод, нормативный метод, программно-целевой метод, математические методы и модели (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
12. На примере зарубежного опыта рассмотреть вопросы применения стратегического планирования с учетом национальной специфики (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).

13. Особенности применения индикативного планирования и комплексных программ развития территорий за рубежом (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
14. Программы развития Франции, Японии, Швеции, Китая, северных территорий Канады (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
15. Сущность общехозяйственного подхода(ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
16. Специфика регионов Сибирского федерального округа. Подходы к развитию Сибирского федерального округа. Особенности и специфика применения механизма стратегического планирования данных территорий (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
17. Реализация крупных народнохозяйственных проектов Сибирского федерального округа (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
18. Социально-экономическая политика (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
19. Научно- техническое развитие (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
20. Концептуальные направления развития территорий Сибирского федерального округа (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
21. Программы комплексного развития экономики Сибирского федерального округа (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
22. Современные подходы к формированию направлений (стратегии) регионального развития (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
23. Особенности развития Иркутской области как субъекта РФ. Научные и практические направления реализации стратегического планирования (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
24. Программы комплексного развития экономики Иркутской области (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
25. Вопросы развития регионов в рамках единого федерального пространства. Сбалансированность и комплексность реализации ими собственного потенциала развития (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
26. Национальные проекты как элемент стратегического планирования регионального развития (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
27. Проблемы поступательного движения, экономической стабилизации и роста (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
28. Особенности взаимоотношений федерального центра и регионов (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
29. Понятие стратегического планирования, стратегический план (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
30. Сущность и задачи стратегического планирования устойчивого развития сельских территорий (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
31. История становления стратегического планирования как науки и практики (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
32. Объект и предмет стратегического планирования (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
33. Организация стратегического планирования (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).

34. Принципы стратегического планирования устойчивого развития сельских территорий (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
35. Классификация планов. Отличия стратегического планирования от других видов планирования (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
36. Методология и методика стратегического планирования: состав структура (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
37. Методы сбора данных, источники информации (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
38. Методы стратегического планирования и условия их применения (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
39. Экспертные (оценочные) или эвристические методы стратегического планирования (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
40. Методы социально-экономического анализа (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
41. Методы прямых инженерно-экономических расчетов (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
42. Балансовый метод стратегического планирования (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
43. Нормативный метод стратегического планирования (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
44. Факторный метод стратегического планирования (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
45. Экономико-математические методы и модели стратегического планирования (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
46. Методы системного анализа и синтеза (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
47. Локальные (специальные) методы стратегического планирования (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
48. Целеполагание как базовый элемент логики стратегического планирования (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
49. Требования к стратегическим целям (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
50. Классификация стратегических целей (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
51. Стратегический анализ факторов внешней среды (макросреды). PEST-анализ (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
52. Стратегический анализ факторов внешней среды (микросреды). SWOT-анализ (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
53. Стратегический анализ факторов внутренней среды (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
54. SNW-подход (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
55. Выбор стратегии социально-экономической системы и условия успешной ее реализации (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
56. Опыт макроэкономического планирования в ведущих промышленно развитых странах мира (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
57. Организация стратегического планирования в Российской Федерации на макроуровне (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).

58. Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 гг. (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).

59. Концепция устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2020 г. (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).

60. Планирование в стратегическом управлении регионом (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).

61. Роль прогнозирования и программирования в стратегическом планировании (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).

62. Виды стратегического прогнозирования (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).

63. Процедура стратегического программирования (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).

64. Классификация региональных программ развития (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).

65. Процесс регионального стратегического планирования (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).

66. Формирование региональных стратегий по направлениям развития (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).

67. Разработка стратегии предприятий АПК, их классификация (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).

68. Стратегический анализ внешней среды предприятия АПК (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).

69. Стратегический анализ внутренней среды предприятия АПК (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).

70. Функциональные стратегии развития предприятия АПК (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).

71. Анализ стратегических альтернатив и стратегический выбор (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).

72. Стратегия инноваций предприятий АПК (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).

73. Инвестиционная стратегия предприятий АПК (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).

Комплексное компьютерное тестирование

Тест 1 – Тип ответа: Одиночный выбор (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6)

1. Этот ученый одним из первых пытался объяснить закономерности пространственного развития. В своей работе «Изолированное государство» (1826 г.) ученый сделал попытку выстроить модель наиболее эффективного сточки зрения минимизации затрат, расположения сельскохозяйственного производства по отношению к городу. Его модель легла в основу нового направления - теории размещения:

а) Иоганн Генрих фон Тюнен

б) В. Кристаллер

в) Т. Г. Нефедова

г) Г. Мюрдаль

2. Этот ученый является основоположником кумулятивных теорий. Многие кумулятивные теории базируются на его концепции «взаимной и кумулятивной обусловленности». По убеждениям ученого, все факторы роста экономики взаимосвязаны: изменение в каком-либо факторе вызывает изменения в других:

- а) Иоганн Генрих фон Тюнен
- б) В. Кристаллер
- в) Т. Г. Нефедова
- г) Г. Мюрдаль

3. Этот ученый впервые выдвинул теорию о функциях размещения системы населенных пунктов (центральных мест) в рыночном пространстве (труд «Центральные места в Южной Германии», 1933 г.). По его убеждениям, издержки снабжения поселения будут определяться расстоянием между местом производства товара и заданным поселением:

- а) Иоганн Генрих фон Тюнен
- б) В. Кристаллер
- в) Т. Г. Нефедова
- г) Г. Мюрдаль

4. По представлениям ученого, на современном этапе развития экономики стягивание крупных предприятий к городу теряет смысл, заложенный в модель И. Тюнена. Высокие скорости доставки, новая техника охлаждения скоропортящейся продукции позволяют расширить зоны доставки сельхозпродукции до сотен километров. Однако и по сегодняшний день близость к городу во многом определяет состояние хозяйств (возможности сбыта продукции, доступа к финансовым рынкам, создания стабильной экономической среды), а, значит, и территорий, на которых они находятся:

- а) Иоганн Генрих фон Тюнен
- б) В. Кристаллер
- в) Т. Г. Нефедова
- г) Г. Мюрдаль

5. Этот ученый является основателем теории «центр-периферия»:

- а) Ф. Перру
- б) Г. Мюрдаль
- в) Дж. Фридман
- г) Иоганн Генрих фон Тюнен

6. Оценка территориальных различий в Российской Федерации проводится применительно к различным территориальным социально-экономическим системам. К их числу относятся:

- а) муниципальные районы

- б) городские округа
- в) Федеральные округа
- г) сельские поселения

7. Одними из наиболее точных категорий научного предвидения являются:

- а) научно-технический прогресс
- б) рост производительности труда
- в) планирование и прогнозирование
- г) экономический рост

8. План-это документ, который:

- а) содержит систему показателей и набор различных мероприятий по решению социально-экономических задач
- б) определяет доходы и расходы муниципального образования
- в) определяет показатели экономической безопасности муниципального образования
- г) определяет уровень жизни населения

9. Сельская территория-это:

- а) совокупность городов;
- б) городская агломерация;
- в) муниципальные образования;
- г) сеть сельских населенных пунктов, то есть изолированных образований.

10. Устойчивое развитие сельских территорий включает стабильное функционирование сельского сообщества, обеспечивающее:

- а) выполнение им его народнохозяйственных и социальных функций (производство продовольствия, сельскохозяйственного сырья, несельскохозяйственных товаров и услуги др.)
- б) расширенное воспроизводство населения, рост уровня и улучшение качества его жизни;
- в) поддержание экологического равновесия в биосфере;
- г) все ответы верны

11. При каком размере сельского населенного пункта создаются наиболее благоприятные возможности для обеспечения городского уровня благоустройства и культурно-бытового обслуживания с постройкой крупных типовых школ, домов культуры, медицинских учреждений, специализированной торговой сети и т.д.:

- а) 3-5 тысяч жителей
- б) до 100 жителей
- в) при величине 200-500 жителей
- г) 1-2 тысячи человек

12. На этом основании сельские населенные пункты относятся к функциональным группам с различной занятостью населения. Какой тип населенных пунктов преобладает в

сельской местности:

- а) в сельском хозяйстве;
- б) в лесном хозяйстве; 3) в обслуживании транспортных коммуникаций;
- в) в промышленности;
- г) в сельском хозяйстве и в промышленности (в разные сезоны года);
- д) в учреждениях (хозяйственных, административных, культурных, медицинских, торговых), обслуживающих другие селения района;
- е) в обслуживании «временного» населения, прибывающего для отдыха, лечения

13. Для сопоставления уровня жизни в разных странах в мировой практике используют следующий набор показателей:

- а) объем валового внутреннего продукта на душу населения;
- б) индекс потребительских цен;
- в) структура потребления;
- г) коэффициенты смертности и рождаемости;
- д) ожидаемая продолжительность жизни при рождении;
- е) уровень младенческой смертности;
- ж) все ответы верны

14. Задачей информационно-консультационного обеспечения АПК является:

- а) информирование товаропроизводителей об изменениях в различных областях экономики, науки, государственной политики, предоставление им помощи в ведении производственной деятельности;
- б) принимать решения за товаропроизводителей и обязаны функционировать в их интересах;
- в) планировать деятельность товаропроизводителей в обязательном порядке;
- г) требовать отчетность у товаропроизводителей за прошедший год

15. К мерам прямой государственной поддержки относится:

- а) «зеленая поддержка»;
- б) поддержка доходов сельхозтоваропроизводителей, которая заключается в прямых государственных компенсационных платежах;
- в) адресная поддержка;
- г) поддержка малоимущих

Тест 2 – Установить соответствие или порядок действий (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6)

1. Установите соответствие:

- | | |
|---|---|
| 1. Метод «Дельфи» | а) состоит в использовании творческого потенциала специалистов при «мозговой атаке» проблемной ситуации, реализующей вначале генерацию идей и последующее деструктурирование (разрушение, критику) этих идей с формулированием контридей и выработкой согласованной точки зрения. |
| 2. Метод «635» | б) 6 участников, каждый из которых должен записать 3 идеи в течение каждых 5 мин. Лист ходит по кругу в течение получаса. В результате каждый эксперт запишет в свой актив по 18 идей, а в общей сложности будет получено 108 идей. |
| 3. Метод коллективной генерации идей (мозговой атаки) | в) заключается в том, что опрос экспертов проводится в несколько туров (с помощью специальных анкет). Каждый тур уточняет предыдущие ответы и постепенно приводит экспертов к согласованному решению. Оценки экспертов основаны как на строго логическом анализе, так и на интуиции и опыте. Этот метод не требует личного общения экспертов и заменяет прямые дебаты тщательно разработанной программой последовательных индивидуальных опросов. В результате происходит сужение диапазона оценок и вырабатывается согласованное суждение. |
| 4. Метод «комиссий» | г) это метод экспертных оценок, основанный на работе специальных комиссий. Группы экспертов за «круглым столом» обсуждают ту или иную проблему с целью согласования точек зрения и выработки единого мнения. Недостаток этого метода заключается в том, что группа экспертов в своих суждениях руководствуется в основном логикой компромисса. |

2. Установите соответствие:

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. Метод «интервью» | а) предполагает беседу прогнозиста с экспертом по схеме «вопрос – ответ», в процессе которой прогнозист в соответствии с заранее разработанной программой ставит перед экспертом вопросы относительно перспектив развития прогнозируемого объекта. Эксперт дает заключение экспертом. |
| 2. Метод написания сценария | б) предусматривает тщательную самостоятельную работу эксперта над анализом тенденций, оценкой состояния и путей развития прогнозируемого объекта. Эксперт может использовать всю необходимую ему информацию об объекте прогноза. Свои выводы эксперт оформляет в виде докладной записки. |

- доведение плановых заданий, обязательных к выполнению, до конкретных исполнителей. Планы разрабатываются на основе общегосударственных интересов, утверждаются и носят силу законов.
2. **Целевое планирование** б) это процесс формирования системы параметров, которые характеризуют состояние и развитие экономики страны
3. **Индикативное планирование** в) относится к определению стратегических и тактических целей

7. Установите соответствие:

1. **Оперативное планирование** а) процесс определения целей и значений экономических показателей по основным, наиболее важным направлениям социально-экономического развития страны (отрасли, предприятия и др.), как правило, на средний срок и длительную перспективу и формирования механизма по их реализации.

2. **Тактическое планирование** б) является процессом создания предпосылок для реализации целей, поставленных в стратегическом плане. Такие планы разрабатываются в основном на среднесрочный период и позволяют обосновывать и реализовывать резервы повышения эффективности общественного производства.

3. **Стратегическое планирование** а) завершающий этап системы планирования, который ориентирован на конкретизацию показателей тактического плана с целью организации повседневной планомерной работы объекта планирования. Такие планы носят краткосрочный характер.

8. Установите соответствие:

1. **Метод экономического прогнозирования (экономический анализ)** а) Суть данного метода заключается в том, что в основе прогноза лежит мнение одного специалиста или группы специалистов, которое основано на профессиональном, практическом и научном опыте.

2. **Методы моделирования** б) Основная идея метода – изучение сложившихся как в прошлом, так и настоящем стойких тенденций развития предприятия и перенос их на будущее. Данный метод лучше применять на начальной стадии прогнозирования, чтобы выявить тенденции изменения показателей.

3. Метод экстраполяции

в) Сущность метода – это конструирование модели на основании предварительного изучения объекта и процессов, выделение его существенных признаков и характеристик. Прогнозирование с использованием моделей включает в себя ее разработку, экспериментальный анализ, сопоставление результатов предварительных прогнозных расчетов с фактическими данными состояния процесса или объекта, уточнение и корректировку модели

4. Метод экспертных оценок)

г) Суть метода заключается в том, что какой-либо экономический процесс или явление, имеющие место на предприятии, расчленяются на части, после чего выявляется влияние и взаимосвязь этих частей на ход и развитие процесса, а также друг на друга.

9. Целевые программы классифицируются по нескольким признакам. Установите соответствие между признаком целевой программы и ее видами:

- | | |
|--|--|
| 1. по территориальному охвату | а) они могут быть межгосударственными, федеральными, межрегиональными, региональными, межмуниципальными и муниципальными; |
| 2. по государственному статусу | б) программы подразделяются на общероссийские, субрегиональные (в границах федеральных округов), региональные и локальные; |
| 3. по срокам реализации | в) программы подразделяются на комплексные, межфункциональные и функциональные; |
| 4. по функциональной ориентации по функциональной ориентации | г) программы подразделяются на краткосрочные (до 2 лет), среднесрочные (от 3 до 5 лет), долгосрочные (свыше 5 лет).
включает в себя реактивное, инактивное, преактивное, обладает двумя основными чертами: основано на принципе участия и максимально мобилизует творческие особенности персонала организации; предполагает, что будущее можно контролировать |

10. Установите последовательность этапа моделирования:

1. г) анализ теоретических закономерностей, свойственных изучаемому явлению (процессу, объекту)
2. б) определение методов, с помощью которых можно решить задачу
3. а) анализ полученных результатов экспериментальной модели

11. В зависимости от того, ориентированы ли основные цели в прошлое, настоящее или будущее, планирование делится на следующие виды. Установите соответствие между видом планирования и его определением:

- | | |
|------------------|--|
| 1. реактивное | а) ориентировано в прошлое, основным методом такого планирования является генетический подход |
| 2. интерактивное | б) ориентировано в настоящее, основано на оценке текущего состояния объекта как достаточно хорошего |
| 3. преактивное | в) ориентировано в будущее, предполагает будущие изменения, основывается не на минимизации усилий, а на поиске оптимальных решений |
| 4. инактивное | г) включает в себя реактивное, инактивное, преактивное, обладает двумя основными чертами: основано на принципе участия и максимально мобилизует творческие особенности персонала организации; предполагает, что будущее можно контролировать |

12. Индикативное планирование реализуется на разных уровнях управления. Сопоставьте уровни управления и их понятия:

- | | |
|---|--|
| 1. интерактивное | а) в виде создаваемых государственными органами хозяйственного управления прогнозов, стратегических и бюджетных планов и программ |
| 2. на региональном (или территориальном) уровне | б) в виде разрабатываемых властными структурами субъектов Федерации региональных прогнозов, программ, стратегических бюджетных планов |
| 3. на мезоэкономическом уровне | в) это планирование на уровне функционирования подсистем, имеющих сложную внутреннюю структуру. Такими подсистемами являются, например, отрасли, экономические регионы, конгломераты. Включает прогнозы, планы, программы развития отраслей, создаваемые корпорациями. |
| 4. на макроэкономическом уровне | г) включает в себя реактивное, инактивное, преактивное, обладает двумя основными чертами: основано на принципе участия и максимально мобилизует творческие особенности персонала организации; предполагает, что будущее можно контролировать |

13. Выделяют следующие методы государственного регулирования сельского хозяйства. Сопоставьте методы государственного регулирования сельского хозяйства и их понятия:

- | | |
|----------------------------|---|
| 1. Метод убеждений | а) представлены методом прямых предписаний и запретов со стороны государства по отношению к участникам аграрных правоотношений. К ним относятся акты, в которых указывается конкретное поведение, не допускающее каких-либо отклонений, и которыми руководствуется субъект в хозяйственно-производственной деятельности |
| 2. Экономические методы | б) направлены на снижение издержек в сельском хозяйстве путем удешевления ресурсов. Увеличения роста прибыли сельскохозяйственных производителей, усиления спроса на удешевленные ресурсы, а также увеличение предложения сельскохозяйственной продукции |
| 3. Административные методы | в) метод влияния на общественные отношения представляет собой комплекс воспитательных, разъяснительных и поощрительных действий, которые осуществляются с целью обеспечения высокой организованности и дисциплины. |

14. Установите соответствие между понятиями и их содержанием (ПК-1):

- | | |
|------------|--|
| 1. прогноз | а) ряд предварительно обдуманных действий, мероприятий, объединённых последовательно для достижения цели с возможными сроками выполнения |
| 2. план | б) форма образования и расходования денежных средств |
| 3. бюджет | в) научно-обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем и (или) об альтернативных путях и сроках их осуществления |

15. Установите последовательность основных этапов реализации проекта развития территории:

1. а) Разработка и согласование документации по архитектурно-строительному проектированию
2. б) Разработка и согласование документации по планировке территории
3. в) Получение прав на земельные участки в границах выбранной территории развития
4. г) Выбор территории для развития
5. д) Строительство и ввод объектов в эксплуатацию

Тест 3 – Укажите 2 и более варианта ответа (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6)

1. По характеру целей выделяют:

- а) бюджетное планирование
- б) стратегическое планирование
- в) долгосрочное планирование
- г) оперативное планирование

2. По срокам выделяют следующие виды планирования:

- а) краткосрочное
- б) оперативное
- в) долгосрочное
- г) среднесрочное

3. По степени охвата сфер деятельности выделяют планирование:

- а) общее
- б) стратегическое планирование
- в) оперативное планирование
- г) частное

4. По форме проявления планирование бывает:

- а) директивное
- б) краткосрочное
- в) среднесрочное
- г) индикативное

5. Различают следующие формы развития:

- а) эволюционную
- б) традиционную
- б) революционную
- г) современную

6. Выделяют следующие линии развития:

- а) рост
- б) прогресс
- в) регресс
- г) снижение

7. Принципы планирования:

- а) адаптивность к ситуациям
- б) вариантность плана
- в) ранжирование объектов по их важности
- г) материальной ответственности

8. Принципы прогнозирования:

- а) прямооточности

- б) непрерывность
- в) комплексность
- г) системность

9. Среди функциональных программ наиболее приоритетными являются:

- а) социальные;
- б) демографические;
- в) аграрные;
- г) территориальные

10. К формализованным методам прогнозирования и планирования относятся методы:

- а) экстраполяции
- б) методы моделирования
- в) методы экспертных оценок
- г) интуитивные методы

11. По содержанию целевые комплексные программы подразделяются на:

- а) социально-экономические
- б) научно-технические
- в) отраслевые
- г) производственно-экономические,
- д) территориальные, экологические.

12. К факторам, влияющим на цены, относятся:

- а) культурные
- б) издержки производства и обращения;
- в) соотношение спроса и предложения;
- г) конкуренция;

13. Государственное регулирование сводится к воздействию государства на цены путем:

- а) диктата цен на продовольственные и непродовольственные товары
- б) принятия и реализации антимонопольного законодательства;
- в) проведения разгосударствления и приватизации;
- г) стимулирования предпринимательства;
- д) проведения взвешенной налоговой и кредитно-денежной политики.

14. Исходя из темпов роста цен выделяют следующие виды инфляции:

- а) умеренная
- б) сдерживающая
- в) галопирующая
- г) гипер- и суперинфляция

15. Различают следующие финансовые ресурсы:

- а) централизованные
- б) децентрализованные
- в) выделенные
- г) разовые

Тест 4 – Заданий свободного изложения: закончите предложение (фразу); впишите вместо прочерка правильный ответ; дополните определение (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6)

1. В пределах сельских территорий осуществляются _____ отношения.

2. В пределах сельских территорий проявляются _____ по наличию всей палитры факторов производства, (включая, кроме земли, труд и капитал) и конкурентные преимущества – на основе инновационных процессов в технологиях и достижений в области создания инфраструктуры.

3. В России сельская местность – это обитаемая территория вне _____ поселений, занимающая две трети площади страны.

4. _____ – стабильное социально-экономическое развитие сельских территорий, увеличение объема производства сельскохозяйственной и рыбной продукции, повышение эффективности сельского хозяйства и рыбохозяйственного комплекса, достижение полной занятости сельского населения и повышение уровня его жизни, а также рациональное использование земель.

5. _____ планирование – процесс создания и претворения в жизнь программ и планов действий, и мероприятий, связанных в пространстве (по исполнителям) и во времени (по срокам), нацеленных на выполнение стратегических задач (ПК-1).

6. _____ процесс разработки прогнозов.

7. Под _____ понимается научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем, об альтернативных путях и сроках его осуществления.

8. _____ это форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления.

9. _____ - вероятность возникновения убытков или снижения доходов по сравнению с прогнозируемым вариантом.

10. _____ - это период, начиная с которого первоначальные вложения и другие затраты, связанные с инвестиционным проектом, покрываются результатом его осуществления.

11. _____ - это норматив приведения будущих инвестиций к расчетному или текущему периоду.

12. _____ позволяет произвести специалисту балансовые сопоставления, увязки.

13. методы-_____методы прогнозирования, заключающиеся в выработке коллективного мнения группы специалистов в данной области.

14. метод-_____метод прогнозирования, основанный на приведении значений показателей объекта в настоящем к будущему моменту при помощи индексов, характеризующих изменение в будущем каких-либо условий по сравнению с настоящими условиями.

15. _____методы анализа и оптимизации, которые применяются для выбора наилучших, оптимальных вариантов, определяющих хозяйственные решения в сложившихся или планируемых экономических условиях.

10.3. Примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену (зачету) для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ (Ситуационные практические задачи или Кейс-стадии)

Задачи:

1. Из статистических сборников выбрать исходные данные за 10 лет о демографической ситуации в отдельном муниципальном образовании Иркутской области, проанализировать их (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6) и составить прогноз численности населения на краткосрочный период (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6).

2. Из статистических сборников выбрать исходные данные за 10 лет о сельской экономике отдельного муниципального образования Иркутской области, проанализировать их (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6) и составить прогноз на краткосрочный период (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6).

3. Из статистических сборников выбрать исходные данные за 10 лет о жилищных условиях сельского населения в отдельном муниципальном образовании Иркутской области, проанализировать их (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6) и составить прогноз на краткосрочный период (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6).

4. Из статистических сборников выбрать исходные данные за 10 лет о доходах населения в отдельном муниципальном образовании Иркутской области (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6) и составить прогноз доходов населения на краткосрочный период (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6).

5. Из статистических сборников выбрать исходные данные за 10 лет об инвестициях в отдельном муниципальном образовании Иркутской области(ПК-1, ОПК-2, ОПК-6) и составить прогноз роста инвестиций на краткосрочный период (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6).

6. Из статистических сборников выбрать исходные данные за 10 лет о жилищном строительстве в отдельном муниципальном образовании Иркутской области (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6) и составить прогноз роста жилья на краткосрочный период (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6).

7. Из статистических сборников выбрать исходные данные за 10 лет об обеспеченности дошкольными учреждениями в отдельном

муниципальном образовании Иркутской области (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6) и составить прогноз обеспеченности дошкольными учреждениями на краткосрочный период (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6).

8. Из статистических сборников выбрать исходные данные за 10 лет об обеспеченности образовательными учреждениями в отдельном муниципальном образовании Иркутской области (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6) и оставить прогноз обеспеченности образовательными учреждениями на краткосрочный период (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6).

9. Из статистических сборников выбрать исходные данные за 10 лет об обеспеченности учреждениями здравоохранения в отдельном муниципальном образовании Иркутской области (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6) и составить прогноз обеспеченности учреждениями здравоохранения на краткосрочный период (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6).

10. Из статистических сборников выбрать исходные данные за 10 лет об обеспеченности спортивными сооружениями в отдельном муниципальном образовании Иркутской области (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6) и составить прогноз обеспеченности спортивными сооружениями на краткосрочный период (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6).

Савченко Инна Анатольевна

Развитие сельских территорий
(учебная программа)

Лицензия на издательскую деятельность

ЛР № 070444 от 11.03.98 г.

Подписано в печать 15.08.14 г.

Тираж 80 экз.

Издательство Иркутского государственного
аграрного университета имени А. А. Ежевского
664038, Иркутская обл., Иркутский р-н,
пос. Молодежный