



## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

### Цель освоения дисциплины:

- Цель дисциплины – сформировать представление о видах и особенностях особо охраняемых природных территорий России и мира, их истории, целях создания, деятельности и возможностях развития экологического туризма в них.

### Основные задачи освоения дисциплины:

- 1. Рассмотреть заповедники и национальные парки другие ООПТ как основные объекты экологического туризма
- 2. Познакомить с историей становления и развития заповедников и национальных парков в России и мире
- 3. Дать представление заповедниках и национальных парках Иркутской области и других близлежащих регионов.
- 4. Охарактеризовать развитие туризма в национальных парках России
- 5. Познакомить с особенностями функционирования и опытом развития экологического туризма в национальных парках мира.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Заповедное дело; 35.03.08 - Водные биоресурсы и аквакультура; Рыбоохрана и рыбоводство; (ФГОС3++);» находится в дисциплин по выбору б1.в.дв.1 Б1.В.ДВ.01 учебного плана по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура. Дисциплина изучается в 7 семестре.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ)

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код компетенции	Результаты освоения ОП	Индикаторы компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
-----------------	------------------------	------------------------	---

ПК-1	способностью использовать профессиональные знания ихтиологии, аквакультуры, охраны окружающей среды, рыбохозяйственного и экологического мониторинга и экспертизы	ИД-1(ПК-1) Использует методы наблюдения, описания, идентификации, классификации объектов водных экосистем различного иерархического уровня.	Знать: историю и основы заповедного дела; Уметь: использовать законодательств о РФ в сфере заповедного дала и охраны природы. Владеть: законодательной базой и методической базой создания и функционирования ООПТ
		ИД-1(ПК-1) Использует методы наблюдения, описания, идентификации, классификации объектов водных экосистем различного иерархического уровня.	Знать: воздействие хозяйственной деятельности на водные биоресурсы и среду их обитания; Уметь: рассчитывать ущерб, нанесенный биоресурсам и среде их обитания, Владеть: законодательной базой оценки ущерба водным биоресурсам и среде их обитания

**4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение по дисциплине лиц, относящихся к категории инвалидов, и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В случае возникновения необходимости обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Университете предусматривается создание специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ, методов воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

## **5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. - 108 часов

**Очная форма обучения: Семестр - 7 семестр, вид отчетности – Зачет.**

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	Семестры
		7
Общая трудоемкость дисциплины	108/3	108/3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	44	44
В том числе:		
Лекционные занятия	22	22
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа:	64	64
Самостоятельная работа	64	64
Зачет		

**Заочная форма обучения: Курс - 4 курс, вид отчетности – Зачет.**

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	ебные курсы
		4
Общая трудоемкость дисциплины	108/3	108/3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	12	12
В том числе:		
Лекционные занятия	4	4
Практические занятия	8	8

Самостоятельная работа:	96	96
Самостоятельная работа	96	96
Зачет		

## 6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

### 6.1. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Введение в курс.</b> Структура науки о заповедном деле, ее место среди других направлений природоохранных наук. Терминология заповедного дела	2	2	4
2	<b>История и основные понятия.</b> Исторические предпосылки к созданию ООПТ. Предпосылки создания современных охраняемых территорий. История заповедного дела в мире и России. Появление и развитие сети ООПТ в России.	4	2	4
3	<b>Законодательство в сфере ООПТ.</b> ФЗ «Об ООПТ» Категории ООПТ. Принадлежность и различных категорий ООПТ. Функции различных категорий ООПТ в зависимости от их категории.	2	2	4
4	<b>Экологические аспекты сохранения биологического разнообразия в заповедниках и нац. парках.</b> Современные подходы к сохранению Б.Р. и роль ООПТ в этом. Островная зоогеография и ООПТ. Принципы репрезентативности и организации ООПТ с целью сохранения видов и среды их обитания. Методики и программы по сохранению БР с участием различных категорий ООПТ	2	2	4
	<b>Проблемы функционирования и охраны ООПТ.</b>			

5	Научная деятельность ООПТ (летопись природы и др). Деятельность по охране ООПТ. Нерешенные проблемы, препятствующие нормальной работе ООПТ	2	2	10
6	<b>Организация эколого- просветительской и туристической деятельности в ООПТ.</b> Принципы и подходы к эколого-просветительской деятельности ООПТ. Роль экопросвещения в формировании благоприятного отношения населения к ООПТ и Природе в целом. Законодательная база туризма на территории ООПТ. Виды туризма, связанные с ООПТ. Международный и российский опыт. Положительные и отрицательные стороны туризма.	2	4	12
7	<b>ООПТ России</b> Заповедники РФ. Национальные парки РФ. Заказники федерального значения. Памятники природы федерального значения. Объекты всемирного наследия ЮНЕСКО на территории РФ.	2	4	12
8	<b>ООПТ Байкальского региона</b> Заповедники и их история. Национальные парки и их история. Заказники регионального значения. Наиболее значимые памятники природы регионального значения.	6	4	14
<b>ИТОГО</b>		22	22	64
<b>Итого по дисциплине</b>		108		

## 6.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Практические занятия	Лекционные занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Введение в курс.</b> Структура науки о заповедном деле, ее место среди других направлений природоохранных наук. Терминология заповедного дела			10
2	<b>История и основные понятия.</b> Исторические предпосылки к созданию ООПТ. Предпосылки создания современных охраняемых территорий. История заповедного дела в мире и России. Появление и развитие сети ООПТ в России.			10
	<b>Законодательство в сфере ООПТ.</b>			

3	<p>ФЗ «Об ООПТ» Категории ООПТ. Принадлежность и различных категорий ООПТ. Функции различных категорий ООПТ в зависимости от их категории.</p>	2	2	14
4	<p><b>Экологические аспекты сохранения биологического разнообразия в заповедниках и нац. парках.</b> Современные подходы к сохранению Б.Р. и роль ООПТ в этом. Островная зоогеография и ООПТ. Принципы репрезентативности и организации ООПТ с целью сохранения видов и среды их обитания. Методики и программы по сохранению БР с участием различных категорий ООПТ</p>	2	2	14
5	<p><b>Проблемы функционирования и охраны ООПТ.</b> Научная деятельность ООПТ (летопись природы и др). Деятельность по охране ООПТ. Нерешенные проблемы, препятствующие нормальной работе ООПТ</p>	2		14
6	<p><b>Организация эколого- просветительской и туристической деятельности в ООПТ.</b> Принципы и подходы к эколого-просветительской деятельности ООПТ. Роль экопросвещения в формировании благоприятного отношения населения к ООПТ и Природе в целом. Законодательная база туризма на территории ООПТ. Виды туризма, связанные с ООПТ. Международный и российский опыт. Положительные и отрицательные стороны туризма.</p>	2		14
7	<p><b>ООПТ России</b> Заповедники РФ. Национальные парки РФ. Заказники федерального значения. Памятники природы федерального значения. Объекты всемирного наследия ЮНЕСКО на территории РФ.</p>			10
8	<p><b>ООПТ Байкальского региона</b> Заповедники и их история. Национальные парки и их история. Заказники регионального значения. Наиболее значимые памятники природы регионального значения.</p>			10
<b>ИТОГО</b>		4	8	96
<b>Итого по дисциплине</b>		108		

## 7. ФОРМЫ ТЕКУЩЕЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Введение в курс.:

- Коллоквиум

История и основные понятия.:

- Коллоквиум

Законодательство в сфере ООПТ.:

- Коллоквиум

Экологические аспекты сохранения биологического разнообразия в заповедниках и нац. парках.:

- Коллоквиум

Проблемы функционирования и охраны ООПТ.:

- Коллоквиум

Организация эколого- просветительской и туристической деятельности в ООПТ.:

- Коллоквиум

ООПТ России:

- Реферат

ООПТ Байкальского региона:

- Реферат

Промежуточная аттестация - Зачет.

### **7.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Договор №, дата, организация
Свободно распространяемое программное обеспечение		
1	Adobe Acrobat Reader	
2	Google Chrome 86.X (веб-браузер)	
3	Kaspersky Business Space Security Russian Edition	
4	LibreOffice 6.3.3	
5	Microsoft Office 2010	
6	Microsoft Windows 7	
7	Mozilla Firefox 83.x	
8	Opera 72.x	

### **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

№	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др. объектов для проведения учебных занятий	Основное оборудование	Форма использования
---	---	-----------------------	---------------------

1	Тимирязева, дом 59, ауд. 41	<p>Специализированная мебель: столы ученические - 16 шт., стол преподавателя – 1 шт., стулья - 5 шт., лавки - 9 шт., доска меловая - 1 шт., трибуна - 1 шт.</p> <p>Технические средства обучения: экран проекционный Classic Solution - 1 шт.</p> <p>Учебно-наглядные пособия.</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лабораторно-практических занятий.</p>
2	Тимирязева 59, ауд. 28	<p>Специализированная мебель: столы, стулья.</p> <p>Технические средства обучения: компьютеры на базе процессора Intel объединенных в локальную сеть и имеющих доступ в Интернет, доступ к БД,ЭБ, ЭК, Кодекс / техэксперт ЭБС, ЭОИС - 13 шт., ксерокс Canon - 1 шт., принтер - 1 шт.</p> <p>Список ПО на компьютере: Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Kaspersky Business Space Security Russian Edition, LibreOffice 6.3.3, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox 83.x, Opera 72.x, Google Chrome 86.x.</p>	<p>Читальный зал библиотеки для самостоятельной работы с современным информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам</p>

## 9. РАЗРАБОТЧИКИ

Кандидат биологических наук (ученая степень)	Доцент, к.н., доцент (занимаемая должность)	Охотоведение и биоэкология (место работы)	Кондратов А. В. (ФИО)
---	--	---	--------------------------

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры охотоведения и биоэкологии  
 Протокол № 7 от 10 марта 2026 г.

Зав.кафедрой

/Вашукевич Е.В./