

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.11.2024 07:42:49  
Уникальный программный ключ:  
f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f8553b37cafbd

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Иркутский государственный аграрный университет  
имени А.А. Ежевского

Колледж автомобильного транспорта и агротехнологий

Утверждаю

Директор



к.п.н. Бельков Н.Н

«31» марта 2023г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

---

Специальность 13.02.11 – техническая эксплуатация и обслуживание  
электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

(программа подготовки специалистов среднего звена)

Форма обучения: очная / заочная

2курс, 3 семестр / 1 курс (база 11 классов)

2 курс (база 9 классов)

Молодежный 2023

## 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для текущей аттестации по дисциплине **Русский язык и культура речи**, включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (текущей аттестации) по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа дисциплины определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код	Наименование компетенции (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
<b>Общие компетенции</b>		<b>В области знания и понимания (А)</b>
<b>ОК01</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<b>Знать:</b> -основы культуры устной и письменной речи; -основные нормы русского литературного языка и их разновидности; -нормы речевого этикета в различных сферах общения; -признаки и композиционное построение основных типов текста; -характерные черты функциональных стилей русского языка, сферы их применения.
<b>ОК02</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	
<b>ОК 04</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	
<b>ОК 05</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	
<b>ОК 06</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	

	<p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-строить свою речь в соответствии с нормами русского литературного языка;</li> <li>-создавать устные и письменные тексты различных типов и жанров;</li> <li>-устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;</li> <li>-грамотно оформлять документацию;</li> <li>-пользоваться справочниками, словарями русского языка;</li> <li>-использовать профессиональную лексику;</li> </ul>
--	--	--

В рабочей программе дисциплины **ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ** определены тематическим планом.

### 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

#### 1) Вопросы к семинарскому занятию по разделу «Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как система.»

1. Три аспекта культуры речи.
2. Коммуникативный аспект культуры речи.
3. Нормативный аспект культуры речи.
4. Этический аспект культуры речи.
5. Коммуникативные качества культуры речи.

#### 2) Вопросы к семинарскому занятию по разделу «Фонетика и орфоэпия»

Что изучает фонетика?

Чем отличаются звуки и буквы?

Какими бывают гласные звуки?

Чем отличается произношение гласных звуков и согласных?

Какие пары образуют согласные звуки?

Какие согласные звуки не имеют пары по глухости и звонкости?

Какие согласные звуки не имеют пары по твердости и мягкости?

Что за звуки, при образовании которых воздушная струя проходит через рот без препятствий.

Сколько гласных звуков в русском языке?

Что за звуки, при образовании этих звуков воздушная струя проходит через рот, преодолевая различные препятствия.

Какие согласные звуки не имеют пары по глухости и звонкости?

Какие согласные звуки не имеют пары по твердости и мягкости?

В название какого раздела науки о языке входит часть слов телефон, магнитофон, микрофон?

Что такое словесное ударение?

В чем заключаются особенности русского словесного ударения?

Сделайте фонетический анализ слов: *Сеять, настроение, образ, вправо, низкий, скучный, ёжится.*

#### Критерии оценивания семинарского занятия.

Критерии оценки "5":

- обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;

- самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы;

- устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи;

- творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;

- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал;

- давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;

- делать собственные выводы;

- формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий;

- излагать материал литературным языком, правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

- самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;

- применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;

- использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне;

- допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Критерии оценки "4":

- обучающийся демонстрирует знания всего изученного программного материала;

- даёт полный и правильный ответ на основе изученной теории;

- допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала;

- даёт неполные определения понятий;

- небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;

- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;

- в основном усвоил учебный материал, подтверждает ответ конкретными примерами;

- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;

- на основании фактов и примеров обобщает, делает выводы, устанавливает внутри предметные связи;
- применяет полученные знания на практике в видоизменённой ситуации,
- соблюдает основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменную, использует научные термины;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно), допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

#### Критерии оценки "3":

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; - выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четкие;
- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые ошибки.

#### Критерии оценки "2":

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений.
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу, или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

### 3) Тестирование по разделу «Лексика и фразеология»:

1. В каком ряду представлены синонимы?
  1. жизненный - житейский
  2. высокомерие - надменность
  3. высокий - низкий
  4. комнату заставили мебелью - меня заставили учиться
2. Какой пример не содержит фразеологического оборота?
  1. Сегодня у меня всё падает из рук.
  2. На экзамене я взял себя в руки.
  3. Он прибрал к рукам всё производство.
  4. Я трудился не покладая рук.
3. В каком ряду все слова являются разговорными?
  1. кассирша, раззява, картофель
  2. дикторша, охламон, весельчак
  3. жадина, картошка, Интернет
  4. электричка, старьёвщик, неразбериха
4. В каком ряду оба слова относятся к лексике ограниченного употребления?
  1. гутарить, компьютер
  2. поэт, лицедей
  3. интернет, притаранить (принести)
  4. колбаситься, предки (родители)
5. Какое из перечисленных слов имеет значение "недавно появившееся в языке слово"?
  1. архаизм
  2. фразеологизм
  3. неологизм
  4. диалектизм
6. В каком предложении вместо слова единичный нужно употребить слово единственный?
  1. Собирательные существительные обозначают совокупность единичных однородных предметов.
  2. В наше время сохранились только единичные экземпляры этой книги.
  3. Главная, единичная его страсть была любовь к науке.
  4. Это были далеко не единичные случаи, почти ежегодно они повторялись
7. Значение какого слова определено неверно?
  1. адресант - лицо, отправляющее письмо
  2. аукцион - публичная распродажа
  3. дезинформировать - сообщить искажённые или ложные факты
  4. импорт - вывоз товаров из страны для продажи
8. В каком предложении выделенное слово употреблено в переносном значении?
  1. Добыча *серебра* - трудоёмкий процесс.
  2. Утрами мороз *серебром* покрывал траву, дорогу, крыши изб.

3. Савельич вынул из кармана длинный вязаный кошелёк, полный *серебра*.
4. Мундир был расшит *серебром*.
9. Укажите слово, имеющее омоним.
  1. успех
  2. острый
  3. топить
  4. сидеть
10. Укажите лишнее слово в ряду синонимов.
  1. молчаливый
  2. неразговорчивый
  3. спокойный
  4. безгласный
11. В каком ряду лексическое значение одного из слов сформулировано неверно?
  1. пресс-секретарь - представитель власти по делам печати; штраф - денежное взыскание
  2. овация - бурные аплодисменты; экспонат - предмет для обозрения в музее, на выставке
  3. штурман - специалист по вождению кораблей, самолётов; филиал - часть какого-то предприятия, учреждения
  4. приватизация - передача собственности в частные руки; демонстрировать - выйти на демонстрацию
12. Каково лексическое значение устаревшего слова *верста*?
  1. старинная мера длины, равная 1, 06 км.
  2. старинная мера длины, равная 4,4 см.
  3. старинная мера длины, равная 1, 711 м.
  4. старинная мера длины, равная расстоянию между раздвинутыми большим и указательным пальцами.
13. Какой фразеологический оборот имеет значение "мера, под которую насильственно подгоняют что-то"?
  1. тришкин кафтан
  2. прокрустово ложе
  3. дамоклов меч
  4. пиррова победа
14. В каком ряду не все фразеологические обороты являются синонимами?
  1. на краю света, бог знает где, за тридевять земель
  2. держать себя в руках, держать ухо востро, держать язык за зубами
  3. бить баклуши, собак гонять, лодыря гонять
  4. болеть душой, принимать участие, входить в положение
15. В каком ряду сочетаний слов все прилагательные употреблены в переносном значении?
  1. лисья хитрость, железная воля, каменный дом
  2. холодный ум, медвежья берлога, глубокий анализ
  3. золотое сердце, тёплый приём, чистая посуда



4. дырявая память, туманный намёк, сердечный человек
16. В каком ряду синонимов нет слов, употребляющихся в разговорной речи?
1. ходатайствовать, просить, хлопотать, канючить
  2. спрятаться, затаиться, схорониться, укрыться
  3. перегнуть, опередить, превзойти, обставить
  4. пленять, очаровывать, прельщать, покорять
17. Какое из перечисленных слов имеет значение "заботливый, чуткий, предупредительный"?
1. бдительный
  2. неослабный
  3. внимательный
  4. настороженный
18. Какое из перечисленных слов имеет значение "не имеющий определённых убеждений, пренебрегающий моральными нормами"?
1. бесцеремонный
  2. бессодержательный
  3. бессознательный
  4. беспринципный

#### **4. Тестирование по разделу «Морфемика и словообразование»**

##### **Часть А:**

**А1.** Какие части слова служат для образования новых слов?

- 1) корень и окончание
- 2) корень и суффикс
- 3) суффикс и приставка
- 4) приставка и окончание

**А2.** Какие морфемы входят в основу слова?

- 1) приставка, корень, суффикс
- 2) корень, окончание
- 3) суффикс, окончание, корень
- 4) приставка, суффикс, окончание

**А3.** Укажите слово с нулевым окончанием

- 1) тетрадь
- 2) тетрадка
- 3) поставили
- 4) сном

**А4.** Слова какой части речи не имеют окончания?

- 1) глагола
- 2) наречия
- 3) местоимения
- 4) прилагательного

**А5.** Какое из слов имеет нулевое окончание?

- 1) низкий
- 2) наряд

3) изложение

4) рассказала

**А6.** В каком ряду во всех словах выделяется приставка **ЗА-**?

1) зажечь, законный, замолчать

2) загородный, задумчивый, закатился

3) замшевый, заикается, зазеленел

4) заморский, занозить, замок

**А7.** Слова какого ряда имеют два суффикса?

1) обидчик, законный, придумал

2) услышал, питание, задержал

3) обещание, выдернул, розовый

4) отцовский, прорежет, усидчивый

**А8.** В каком ряду каждое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

1) крепкий, подсыпает, слушает

2) засекретил, влево, высоко

3) уползает, приплясывают, подснежник

4) заботливый, полоска, помойка

**А9.** Слова какого ряда не имеют суффикса?

1) хижина, тина, кабина

2) лавина, глубина, длина

3) картина, баранина, глина

4) тишина, впадина, перекладина

**А10.** Какой суффикс указывает на оттенок цвета?

1) -ов-

2) -тельн-

3) -ан-, -ян-

4) -оват-, -еват-

**Часть В:**

Прочитайте текст, выполните задания В

(1)Рябину называют осенней красавицей. (2)Она не боится холода, а её ягоды становятся сладкими от мороза. (3)Рябина — полезная ягода.

(4)Она обогащает почву своими плодами, привлекает массу птиц, а птицы истребляют вредоносных насекомых.

(По Н. Анучину)

**В1.** Выпишите слово, состоящие из двух корней.

**В2.** Выпишите из предложения 4 слова, состоящие из приставки, корня, суффикса и окончания.

Оценка тестовых заданий.

Критерии оценок.

✓ Оценка «5» - 85-100%

- ✓ Оценка «4» - 70-84 %
- ✓ Оценка «3» - 55 -69 %
- ✓ Оценка «2» - ниже 54%

## 5. Вопросы к семинарскому занятию по разделу «Части речи»

- 1) На какие две большие группы делятся части речи в русском языке?
- 2) Чем отличаются друг от друга эти группы?
- 3) Сколько самостоятельных частей речи в русском языке?
- 4) Как они называются?
- 5) Какие признаки частей речи мы выделяем?
- 6) Какие части речи склоняются, а какие- спрягаются?
- 7) Какие самостоятельные части речи не изменяются?
- 8) Назовите служебные части речи в русском языке.
- 9) Какая особая группа слов выделяется в русском языке?
- 10) Как определить, к какой части речи относится слово?

На доске текст.

Студенты должны разделить все слова текста на два столбца:  
на самостоятельные и служебные части речи.

Наконец он увидел, что едет не в ту сторону. Владимир остановился: начал думать, припоминать, соображать – и уверился, что должно было взять ему вправо. Он поехал вправо. Лошадь его чуть ступала. Уже более часа он в дороге. Жадрино должно было быть недалеко. Но он ехал, а полю не было конца. Всё сугробы да овраги; поминутно сани опрокидывались, поминутно он их подымал. Время шло; Владимир начинал сильно беспокоиться.

### **Критерии оценивания семинарского занятия.**

Критерии оценки "5":

- обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;

- самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы;

- устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи;

- творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;

- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал;

- давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- делать собственные выводы;
- формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий;
- излагать материал литературным языком, правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
- самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
- применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;
- использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне;
- допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя.

#### Критерии оценки "4":

- обучающийся демонстрирует знания всего изученного программного материала;
- даёт полный и правильный ответ на основе изученной теории;
- допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала;
- даёт неполные определения понятий;
- небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;
- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;
- в основном усвоил учебный материал, подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;
- на основании фактов и примеров обобщает, делает выводы, устанавливает внутри предметные связи;
- применяет полученные знания на практике в видоизменённой ситуации,
- соблюдает основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменную, использует научные термины;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно), допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

### Критерии оценки "3":

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; - выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие;

- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

- отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые ошибки.

### Критерии оценки "2":

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- не делает выводов и обобщений.

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу, или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

## 6. Тестирование по разделу «Синтаксис и пунктуация»

### 1. Определите вид предложения:

**Слово слово родит, третье само бежит.**

А) Простое

Б) ССП

В) БСП

Г) СПП

### 2. В каком из предложений не надо ставить тире:

А) Книга лучший друг.

Б) С книгами жить век не тужить.

В) Порядок душа всякого дела.

Г) Овцы без пастуха не стадо.

**3. Найдите неполные предложения:**

А) Не пером пишут – умом.

Б) Глаза страшатся, а руки делают.

В) Добрая пословица не в бровь, а в глаз.

Г) Воду толочь – вода и будет.

**4. Сколько грамматических основ в предложении:**

**Сила хорошо, а ум лучше, а доброе сердце – все покрывает.**

А) 1

Б) 2

В) 3

Г) 4

**5. Какие предложения содержат обособленное обстоятельство (знаки препинания не расставлены):**

А) Человек не знающий дороги и друга с пути собьёт.

Б) Не учась и лаптя не сплетешь.

В) Не взявшись за топор избы не срубишь.

Г) Люблю греться да боюсь обжечься.

**6. Найдите простое односоставное предложение:**

А) Не силой борются, а умением.

Б) Без труда ничего не дается.

В) Посеешь густо – не будет пусто.

Г) Книга в счастье украшает, а в несчастье утешает.

**7. Выпишите цифру (-ы), указывающую (-ие) на сочинительную связь между частями сложного предложения:**

**Учи сына (1) пока поперек лавки лежит(2) а (3) как вдоль ляжет (4) тогда поздно учить.**

А) 1, 2

Б) 2

В) 3

Г) 4

**8. Найдите СПП с придаточным изъяснительным:**

А) Чему смолоду не научился, того и под старость не будешь знать.

Б) Как аукнется, так и откликнется.

В) Чтобы рыбку съесть, надо в воду лезть.

Г) Когда новый ботинок начинает жать, вспоминают старый.

**9. Укажите, какой знак препинания должен быть на месте пропуска:**

**Книга подобна воде----- дорогу пробьет везде.**

А) Запятая

Б) Точка с запятой

В) Тире

Г) Двоеточие

**10. Установите соответствие между предложением и его видом:**

А) Век живи – век учись.

1. СПП

Б) Умный надеется на себя, а глупец - на счастливый случай.	2. БСП
В) Длинный язык – лестница, по которой ходят несчастья.	3. ССП
Г) Не берись лапти плести, не надравши лыка.	4. Простое осложненное

- А) А-1, Б-2. В-3, Г-4  
 Б) А -2, Б -3, В -1, Г-4  
 В) А-3, Б-4. В-1, Г-2  
 Г) А-4, Б-1. В-2, Г-3

**11. Какое сочетание слов из данного предложения является словосочетанием со связью управление:**

**Только опыт создает настоящего мастера.**

- А) только опыт  
 Б) настоящего мастера  
 В) опыт создает  
 Г) создает мастера

**12. Восстановите пословицу по деепричастному обороту:**

**Не накормив лошадь, ...**

- А) не суйся в воду  
 Б) далеко не уедешь  
 В) заблудишься  
 Г) не воротишься

**13. Найдите предложения с разными видами связи:**

- А) Поручишь дело лентяю – он начнет тебе же советы давать.  
 Б) Не всегда говори то, что знаешь, но всегда знай то, что говоришь.  
 В) Покупаешь коня – смотри на его зубы; заводишь друга – смотри в его сердце.  
 Г) Не о том речь, что некуда лечь, а о том, речь, что нечего печь.

**14. В каких вариантах содержатся предложения с придаточными условия?**

- А) Узнать можно лишь тогда, когда учишься; дойти можно лишь тогда, когда идешь.  
 Б) Не пойти дыму из трубы, если печь не топится.  
 В) Воду толочь – вода и будет.  
 Г) Молвит слово – соловей поет.

**15. В каком варианте допущены пунктуационные ошибки?**

- А) Красив как брошь а совести ни на грош.

- Б) Слово молвит, что ручей журчит.
- В) Цену лошади знает всадник, цену ружья – стрелок.
- Г) Хочешь узнать человека – вслушайся в его речь.

**16. В каком варианте дано верное объяснение постановки тире в предложении:**

**Поговорка в начале речи – как сладкий мед из кувшина.**

- А) Первая часть предложения содержит значение времени.
- Б) Первая часть предложения содержит значение условия.
- В) Вторая часть предложения содержит значение следствия.
- Г) Вторая часть предложения содержит сравнение.

**17. Какие пословицы содержат однородные члены предложения?**

- А) Не по словам судят, а по делам.
- Б) Хорошую речь хорошо и слушать.
- В) Веселишься, ешь да пьешь – так любой дружок хорош, а в день горя хороша только близкая душа.
- Г) Хочешь узнать человека – вслушайся в его речь.

**18. Какой вид сказуемого не представлен в предложениях? Запишите ответ словами.**

Пеки, пока печь горяча. С медведем дружись, а за ружье держись. Без знаний и утро – ночь.

От судьбы в бочке не спрячешься.

ОТВЕТ:

**19. Определите предложения, в которых употребляются подчинительные союзы:**

- А) Умный делу научит, а глупый только наскучит.
- Б) Умен да пригож, да на дело негож.
- В) С малого начинай, чтоб высокого достичь.
- Г) Чем огонь просить, лучше его самому добыть.

**20. Укажите неверное утверждение:**

- А) Цитаты – это дословные выдержки из какого-либо текста.
- Б) Вводные слова грамматически связаны с другими словами предложения.
- В) Частями БСП могут быть как распространенные предложения, так и нераспространенные.
- Г) При однородном подчинении в СПП придаточные предложения относятся к одной главной части и отвечают на одинаковые вопросы.

## **7. Тестирование по разделу «Прямая и косвенная речь».**

Вопрос № 1 Найти предложение с прямой речью



- Я сказал товарищу, чтобы он приходил ко мне.
- Шофер вдруг закричал, что это школа и что здесь живет учительница.
- Мать попросила Смотри не мучай чижа лучше отпусти его.
- Мать попросила не мучить чижа, а отпустить его.
- Я спросил ее наконец, имеет ли она известие от своего сына.

Вопрос № 2 Какое это предложение

*Мой брат сердито сказал, чтобы я оставался дома.*

- Предложение с прямой речью
- Предложение с косвенной речью
- Предложение с цитатой
- Предложение с вводным предложением
- Предложение с обособленным глаголом

Вопрос № 3 Определи, какое это предложение:

*Меня спросили, не соглашусь ли я прочитать еще одну лекцию.*

- Предложение с прямой речью
- Предложение с косвенной речью
- Предложение с цитатой
- Предложение с вводным предложением
- Предложение с обособленным глаголом

Вопрос № 4 Определи, какое это предложение

*Прощаясь с девочкой, я попросил Скажи маме, что я благодарен за помощь.*

- с прямой речью
- с вводным предложением
- с косвенной речью
- с обращением

Вопрос № 5 Укажи предложение с прямой речью (знаки препинания не расставлены)

- Где начинается наша река?
- Бабушка предложила внуку чтобы он прилег отдохнуть.
- Болельщики возмутились Эх ты, в пустые ворота не можешь попасть!
- Возможно мы выиграем чемпионат.
- Мать сердито сказала что рабочий стол надо содержать в порядке.

Вопрос № 6 В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- ⦿ Фотограф пошутил: "Внимание, сейчас вылетит птичка!"
- ⦿ "Мы решили, - продолжал заседатель - с вашего позволения остаться здесь ночевать".
- ⦿ "Лесть и трусость - самые большие пороки", - громко промолвила Ася.
- ⦿ "Вот это приключение! - воскликнул Том. - Об этом я и мечтал".

Вопрос № 13 В каком предложении не нарушены речевые нормы?

- ⦿ Мне сказали то, что я должен оформить документы.
- ⦿ Незнакомец сказал, что я Дубровский.
- ⦿ Блок, обращаясь к России, пишет, что тебя жалеть я не умею.
- ⦿ Он произнёс то, чего никто не ожидал.

## 8. Тестирование по разделу «Функциональные стили русского языка»

*Используйте для ответов обозначения : а-научный, б- разговорный, в- официально-деловой, г-стиль художественной литературы, д- публицистический*

1. Рассказы, повести, романы - это какой стиль?
2. Газеты, журналы, радио, телевидение - это какой стиль?
3. Диалоги, беседы, письма - это какой стиль?
4. Заявления, указания, отчёты - это какой стиль?
5. Учебники, лекции - это какой стиль?
6. У какого стиля основная функция - агитация и пропаганда?
7. У какого стиля основная функция - точная передача деловой информации?
8. У какого стиля основная функция – изложение научной информации?
9. У какого стиля основная функция – общение?
10. У какого стиля основная функция – художественное воздействие?
11. У какого стиля используются такие языковые средства: эмоциональная выразительная лексика, употребление неполных слов, слов-обращений, вводных слов?
12. У какого стиля используются такие языковые средства: широкое использование изобразительно-выразительных средств языка, привлечение лексических и синтаксических средств других стилей?
13. У какого стиля используются такие языковые средства: специальная лексика, научные термины?
14. У какого стиля используются такие языковые средства: общественно-политическая лексика, слова с подчёркнуто положительным или отрицательным значением, пословицы, поговорки, цитаты?
15. У какого стиля используются такие языковые средства: использование штампов, преобладание существительных над другими частями речи?

16. У какого стиля такая характеристика высказывания: призывность, страстность?
17. У какого стиля такая характеристика высказывания: строгость, точность, официальность?
18. У какого стиля такая характеристика высказывания: точность, логичность, доказательность?
19. У какого стиля такая характеристика высказывания: непринуждённость, эмоциональность?
20. У какого стиля такая характеристика высказывания: образность, выразительность?

### Ключи к тестовым заданиям

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ответы	а	б	в	а	г	д	б	а	в

Критерии оценки результатов тестирования по дисциплине

Количество баллов	Отметка
от 8 до 9	5
от 7 до 8	4
От 6 до 7	3
Менее 5	2

**Разработчик:**

Преподаватель



Серееина Н.Г.

(квалификационная категория)

(ФИО)

**ФОС одобрен**

на заседании предметно-цикловой комиссии социально-экономических и естественнонаучных дисциплин  
протокол № 8 от «29» марта 2023 г.

Председатель ПЦК



Е.А. Хуснудинова

(подпись)

(И.О. Фамилия)

(подпись)

(Ф.И.О.)

**ФОС рассмотрен и рекомендован к утверждению внешним экспертом**

*К.п.н., доцент ФГОУ ВО Иркутский ГАУ им. А.А. Ежовского*  
*(должность, звание, квалификационная категория)*



*Факторович Т. В.*