

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дмитриев Николай Иванович
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.02.2025 04:12:14
Уникальный программный ключ:
f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f8553b37cafb

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени А.А. ЕЖЕВСКОГО
Колледж автомобильного транспорта и агротехнологий

УТВЕРЖДАЮ:
Директор колледжа АТ и АТ



Бельков Н.Н.

«29» марта 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ
учебной дисциплины ОГСЭ 03 Психология общения

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Форма обучения: очная
1 курс, семестр 2

Молодежный 2024

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для текущей аттестации по дисциплине **Психология общения**, включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (текущей аттестации) по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций.

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа дисциплины (модуля) определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код	Наименование компетенции (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
Общие компетенции		В области знания и понимания (А)
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к разным контекстам	Знать: - цели, функции, виды и структуру общения; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - психологические особенности личности; - причины, виды и способы разрешения конфликтов; - психологические основы деятельности коллектива; - этические принципы общения. уметь: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	

В рабочей программе дисциплины (модуля) **ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ** определены тематическим планом.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Тема 1.1. Общение – основа человеческого бытия.

Карточка 1.

Задание 1.

Вопрос: Дополнить часть ответа. Предметом психологии как науки являются компоненты:

Задание 2.

Вопрос: ... - это совокупность действий человека, направленных на удовлетворение его потребностей и интересов.

Задание 3.

Вопрос: Выстроить точную последователь реализацию основных задач психологии как науки.

Задание 4.

Вопрос: Содействие планомерному внедрению психологических знаний в практику жизни и деятельности людей – это ...

Задание 5.

Вопрос: ... - это психические явления, обеспечивающие первичное отражение и осознание человеком воздействий окружающей действительности.

Задание 6.

Вопрос. Развитие психологии как науки о поведении – это этап...

Карточка 2.

Задание 1.

Вопрос: ... – это свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животным способность отражать воздействия предметов и явлений реального мира.

Задание 2.

Вопрос: Психология – это...

Задание 3.

Вопрос: К психическим свойствам человека относится...

Задание 4.

Вопрос. Развитие психологии как науки, которая изучает факты, закономерности и механизмы психики – это этап...

Задание 5.

Вопрос. ... - это устойчивые психологические знания, полученные в процессе теоретического и экспериментального изучения психологии.

Задание 6.

Вопрос: Дополнить часть ответа. Предметом психологии как науки являются компоненты:

Карточка 3.

Задание 1.

Вопрос: Высший этап развития психики и продукт общественно-исторического развития, продукт труда – это...

Задание 2.

Вопрос: Психология – это...

Задание 3.

Вопрос: Анализ формирования и развития психических явлений – это...

Задание 4.

Вопрос. Психический познавательный процесс – это...

Задание 5.

Вопрос. К психическим состояниям относятся...

Задание 6.

Вопрос. Развитие психологии как науки о сознании человека – это этап...

Карточка 4.

Задание 1.

Вопрос: ... - это форма отражения действительности, в ходе которого человеком не осознается его источники, а отражаемая реальность сливается с его переживаниями.

Задание 2.

Вопрос: Выстроить точную последовательность реализации основных задач психологии как науки.

Задание 3.

Вопрос. ...- это психические явления, обеспечивающие первичное отражение и осознание человеком воздействий окружающей действительности.

Задание 4.

Вопрос. Житейской психологии присущи особенности...

Задание 5.

Вопрос. Развитие психологии как науки о душе – это этап...

Задание 6.

Вопрос: Научной психологии присущи особенности...

6.1.2. Время на подготовку и выполнения:

выполнение 45 минут;

всего 45 минут.

6.1.3. Критерий.

Карточка 1	Карточка 2	Карточка 3	Карточка 4
10 – 9 – «5» баллов	10 – 9 – «5» баллов	10 – 9 – «5» баллов	10 – 9 – «5» баллов
8 – 7 – «4» балла	8 – 7 – «4» балла	8 – 7 – «4» балла	8 – 7 – «4» балла
6 – 5 – «3» балла	6 – 5 – «3» балла	6 – 5 – «3» балла	6 – 5 – «3» балла
4 – 0 – «2» балла	4 – 0 – «2» балла	4 – 0 – «2» балла	4 – 0 – «2» балла

Практические занятия: № 1. Общение с использованием вербальных и невербальных компонентов общения

Задание. Написать «Причинно-следственное» эссе, в котором студент должен представить свою точку зрения на решение (на выбор) из 5 заданий учебника на стр. 75.

Критерий.

Схема оценивания эссе

	A	B	C	D	
СТРУКТУРА					
Эссе соответствует теме	5	4	3	2	Эссе не соответствует теме
Тема глубоко раскрыта	5	4	3	2	Тема раскрыта поверхностно
АРГУМЕНТАЦИЯ					
Аргументы логически структурированы	5	4	3	2	Аргументы разбросаны, непоследовательны
Факты представлены точно	5	4	3	2	Много сомнительных или неточных фактов
Строгий критический анализ ключевых понятий (концепций)	5	4	3	2	Недостаточное использование ключевых понятий (концепций)
НОВИЗНА					
Оригинально и творчески	5	4	3	2	Не очень оригинально
СТИЛЬ					
Аккуратное письмо	5	4	3	2	Неуклюжее письмо
Концентрированный текст	5	4	3	2	Излишние повторения

ОФОРМЛЕНИЕ					
Четко и хорошо оформленная работа	5	4	3	2	Неопрятная и трудно читаемая работа
Разумный объем	5	4	3	2	Слишком длинная / короткая работа
ИСТОЧНИКИ					
Адекватное использование источников	5	4	3	2	Плагиат

Практические занятия:

№ 2. Применение основных элементов коммуникации.

Задание 1.

Вопрос: Кому принадлежит учение о темпераменте

Задание 2.

Вопрос: Какому типу темперамента относится красно- желтая желчь?

Задание 3.

Вопрос: С чем связал темперамент Гиппократ?

Задание 4.

Вопрос: Что предложил Гален?

Задание 5.

Вопрос: К какому темпераменту относятся следующие описания?

сильный, уравновешенный, живой, сильный, неуравновешенный, безудержный?

Задание 6.

Вопрос: Для какого типа темперамента характерна слабая нервная система?

Задание 7.

Вопрос: Детям какого темперамента обычно не уделяют достаточного внимания? Почему?

Задание 8.

Вопрос: Присущ ли темперамент животным?

Задание 9.

Вопрос: Перечислить свойства процессов возбуждения и торможения?

Задание 10.

Вопрос: Чьим описанием пользуются в современной психологии?

Задание 11.

Вопрос: У кого преобладает возбуждение над торможением?

Задание 12.

Вопрос: Влияет ли темперамент на мировоззрения, взгляды человека?

Задание 13.

Вопрос: Как переводится слово темперамент?

Практические занятия:

№ 3. Применение видов коммуникаций.

Задание 1.

Вопрос. ... - биологическое существо, наделенное сознанием, обладающее речью, способностью трудиться, познавать окружающий мир, общественное существо.

Задание 2.

Вопрос. Ученый, который считал, что человек является личностью настолько, насколько он значим для других людей:

Задание 3

Вопрос. ...- это понятие самое узкое по содержанию.

Задание 4.

Вопрос. Черты человека как ... могут проявляться в особенностях темперамента, характера, интересах, потребностях, способностях.

Задание 5.

Вопрос. Отдельно взятый человек в совокупности всех присущих ему качеств: биологических, физических, социальных, психологических и др. – это...

Задание 6.

Вопрос. Понятие может относиться и к человеку, и к животному. Основные характеристики – активность, целостность (нераздельность, единство), устойчивость взаимодействия с окружающим миром.

Задание 7.

Вопрос. Нарисовать круги и определить соотношение объемов понятий «человек», «личность», «индивид» и «индивидуальность»

Задание-упражнение №8.

Даны особенности, определить какие характеризуют человека как личность, а какие как индивида:

целеустремленность, упрямство, вдумчивость, высокая эмоциональность, старательность, приятный голос, общественная активность, критичность ума, прекрасная дикция, средний рост, музыкальность, вспыльчивость, моральная воспитанность, трудолюбие, низкая адаптация к темноте, голубые глаза, хороший слух, идейная убежденность, внимательность, подвижность, плохая пространственная координация.

Практическая работа № 4. Определить коммуникативные барьеры

Проведите экспериментальное обследование трех студентов вашей группы: подвижного, медлительного и уравновешенного. Установите и опишите: как быстро они включаются в занятия после перерыва, каков темп речи, быстрота возникновения эмоциональной реакции и ее внешнее проявление, в каком темпе они работают, доводят ли начатое до конца. Сделайте выводы о преобладании у испытуемых черт того или иного темперамента и сформулируйте рекомендации по особенностям работы учителя с холериками, сангвиниками, флегматиками, меланхоликами?

Имя	Оценка
Сильные моменты	Предложения
Аспект анализа / Пояснения	Аспект анализа / Пояснения
Аргументация. Точно сформулирована. Хорошо подкреплена фактами и источниками. Хорошие навыки синтеза. Критическое использование материала. Хорошее понимание вопроса	Аргументация. Объясните направленность аргументации. Больше анализируйте, меньше описывайте. Необходим более глубокий анализ. Связывайте проблемы с их интерпретациями. Переработайте / расширьте выводы

Практическая работа № 5. Самодиагностика по теме: «Механизмы восприятия»

Практическая работа № 6. Представление эмпатических способностей.

Текст задания.

1. Чем отличается характер от других черт личности?
2. К какому типу по классификации Леонгарда относятся такие характеристики:

- а) Частые смены настроения, если хорошее - то общителен, если плохое - подавлен и замкнут.
 - б) В конфликты вступает редко, выступает пассивной стороной. На работе предъявляет много формальных требований. Лидерство уступает другим. Иногда изводят домашних чрезмерными требованиями к аккуратности.
 - в) Низкая контактность, замкнутость, склонность к философствованиям, одиночество, редко вступает в конфликты, слабо привязаны к людям, сдержаны, имеют твердые убеждения. Эти люди упрямые, на все имеют свою точку зрения, всегда отстаивают ее, даже если она ошибочна.
3. Какой типологии характера по Э. Фромму принадлежит следующая характеристика: Агрессия и стремление уничтожить объекты, вызвавшие крушение надежд у человека. Люди, принадлежащие к этому типу, часто испытывают чувства тревоги и бессилия, ограничения в реализации своих интеллектуальных и эмоциональных возможностей.
- а) Мазохист-садист;
 - б) Разрушитель;
 - в) Конформист - автомат.
4. Какой из ниже перечисленных ученых связывал тип характера с конституцией человека?
- а) Э. Фромм;
 - б) А. Е. Личко;
 - в) Э. Кречмер.

Практическая работа № 7. Деловая игра «Я Вас слушаю»

Практическая работа № 8. Развитие коммуникативных способностей.

1. Есть ли эмоции у животных?

- а) да;
- б) нет.

2. Эмоции возникают...

- а) сами по себе;
- б) вследствие причин;
- в) из-за неудовлетворения потребностей.

3. Простое переживание в данный момент времени:

- а) эмоции;
- б) потребности;
- в) чувства.

4. Эмоционально-выразительные движения человека:

- а) мимика, чувства, пантомимика;
- б) мимика, жесты, пантомимика;
- в) эмоции, чувства, мимика.

5. Продолжить фразу:

«Чем более высокую ступень на эволюционной лестнице занимает живое существо...»

6. Самая простая форма эмоциональных переживаний - это...

- а) уныние;
- б) удивление;
- в) удовольствие.

7. «Сильные» эмоции:

- а) астенические;
- б) стенические;
- в) органические.

8. Что характеризуется устойчивостью, длительностью, измеряется не часами, а годами?

- а) эмоции;
- б) чувства;

в) страсть.

9.Аффекты - это:

- а) чрезмерно сильное и длительное напряжение, когда нервная система получает эмоциональную перегрузку;
- б) эмоциональное состояние человека, связанное со слабо выраженными положительными или отрицательными эмоциями;
- в) кратковременное, бурно протекающее состояние сильного эмоционального возбуждения, связанное с неудовлетворением важных потребностей.

10.Эмоции оставляют следы в:

- а) долговременной памяти;
- б) кратковременной памяти;
- в) мгновенной памяти.

11. Что представляет собой сплав эмоции, мотивов и чувств, сконцентрированных вокруг определенного вида деятельности или предмета:

- а) удовольствие;
- б) настроение;
- в) страсть.

12.Какие чувства связаны с ответственностью, коллективизмом, справедливым отношением к человеку, обществу, себе:

- а) эстетические;
- б) нравственные;
- в) интеллектуальные.

13.Сарказм - это:

- а) обличение, осуждение объекта;
- б) недоброе, злое, насмешка над объектом;
- в) сочетание смеха и неуважительного отношения.

14.Неумение сдерживать эмоции у дошкольников объясняется:

- а) возникновением аффективных состояний;
- б) возникновением органических потребностей;
- в) возникновением эстетических чувств.

15.Как учеными были названы эмоциональные центры в подкорковых отделах мозга:

- а) «центры восхищения», «центры огорчения»;
- б) «центры удовольствия», «центры неудовольствия»;
- в) «центры страдания», «центры наслаждения»

16.О каких эмоциях идет речь:

«Уменьшается активность, энергия человека, дыхание редкое, сердце бьется слабо»

- а) астенические;
- б) стенические;
- в) положительные.

17.Интеллектуальные чувства связаны с:

- а) познавательной деятельностью;
- б) восхищением прекрасным;
- в) сознанием общественных интересов.

18.О какой эмоции идет речь:

«Эмоциональное состояние человека, связанное со слабо выраженными положительными и отрицательными эмоциями и существующее в течение длительного времени»:

- а) страсть;
- б) настроение;
- в) удивление.

19.Аффектные реакции у детей и подростков - это:

- а) проявление плохого настроения;
- б) плохое физическое воспитание самочувствие;

в) слабая воля, недостаточное воспитание, неумение сдерживать себя.

Практическая работа № 9 Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений

1. Внимание – это

- а) процесс воспроизведения прошлых образов
- б) процесс сохранения информации
- в) направленность и сосредоточенность сознания, предполагающие повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида

2. Внимание относится к так называемым «сквозным» психическим процессам, так как присутствует на всех уровнях психической организации. Какой еще из психических процессов также относят к «сквозным»?

- а) мышление
- б) восприятие
- в) ощущение
- г) память

3. Какой вид внимания отмечается у ребенка первых месяцев жизни?

- а) произвольное
- б) непроизвольное
- в) непроизвольное и произвольное
- г) послепроизвольное

4. К основным свойствам внимания относятся:

- а) сравнение, анализ, синтез, абстракция, конкретизация
- б) устойчивость, концентрация, распределение, переключение, объем
- в) типизация, агглютинация, гиперболизация
- г) конкретизация, агглютинация, объем, анализ, синтез

5. Концентрация внимания – это

- а) способность человека выполнять несколько видов деятельности одновременно
- б) степень или интенсивность сосредоточенности внимания
- в) способность определенное время сосредоточиваться на одном и том же объекте

6. Прибор, позволяющий предъявить определенное число раздражителей так быстро, что испытуемый не может перевести глаза с одного объекта на другой называется.

- а) спектроскопом
- б) хроноскопом
- в) тахистоскопом
- г) электроскопом

7. Средний объем внимания у людей равен

- а) 3 ± 2
- б) 5 ± 2
- в) 7 ± 2
- г) 10 ± 2

8. Что не является расстройством внимания:

- а) инертность
- б) чрезмерная подвижность
- в) рассеянность
- г) распределение

Практическая работа № 10. Самодиагностика по теме «Темперамент»

Выберите один верный ответ.

1. Ощущение отражает в коре головного мозга;

- а) предметы и явления в целом
- б) отдельные свойства предметов и явлений
- в) качества предметов

2. Есть ли ощущения у животных;
- а) да
 - б) нет
 - в) есть только у высших
3. Какой отдел не входит в строение анализатора;
- а) рецепторный
 - б) периферический
 - в) проводниковый
4. В каком отделе анализатора возникают ощущения;
- а) в проводниковом
 - б) в центральном
 - в) в периферическом
5. Какая группа ощущений отражает состояние организма;
- а) зрительные, слуховые, вкусовые ощущения
 - б) осязательные, болевые ощущения
 - в) органические, равновесия, двигательные ощущения
6. Какие ощущения сигнализируют о неблагополучии в организме;
- а) органические
 - б) болевые
 - в) двигательные
7. К какому виду относятся тактильные и температурные ощущения;
- а) кожные
 - б) вкусовые
 - в) обонятельные
8. Чем слабее раздражители, которые способен улавливать анализатор, тем он чувствительнее - это;
- а) порог различия
 - б) абсолютная чувствительность
 - в) адаптация
9. Минимальная величина раздражителя, при которой впервые возникает едва заметное ощущение - это;
- а) взаимодействие ощущений
 - б) абсолютный порог ощущений
 - в) сенсibilизация
10. Преимущественное выделение одних объектов по сравнению с другими называют;
- а) константность
 - б) предметность
 - в) избирательность
11. Иллюзии - это;
- а) неправильное, искаженное восприятие
 - б) осмысленность предмета
 - в) объект восприятия
12. Наблюдательностью называют;
- а) целенаправленное, планомерное восприятие
 - б) умение подмечать особенности предметов и явлений
 - в) способность воспринимать предметы относительно постоянными
13. Для того, чтобы предмет был воспринят, необходимо;
- а) совершить активность, направленную на его исследование
 - б) отнести его к определенному классу
 - в) выделить свойства предмета
14. Что происходит во вторичных полях анализатора;
- а) возникновение ощущений

- б) восприятие отдельных свойств предмета
 - в) объединение ощущений в целостный образ
15. Целостностью восприятия называют;
- а) мысленное достраивание предмета до целостной формы
 - б) восприятие предметов относительно постоянными, независимо от меняющихся условий
 - в) обозначение предмета словом- понятием отнесение его к определенному классу
16. Какой группы восприятия не существует;
- а) восприятие формы и пространства предметов
 - б) восприятие величины предметов
 - в) восприятие шума предметов
16. Какие функции памяти являются основными:
- а) запоминание, припоминание, узнавание;
 - б) сохранение, забывание, запоминание;
 - в) запоминание, сохранение, воспроизведение.
17. Представление памяти это:
- а) образы тех предметов или явлений, которые мы воспринимали раньше, а сейчас мысленно воспроизводим;
 - б) образы, возникающие в результате ассоциаций;
 - в) отражение в коре головного мозга предметов и явлений, действующих на анализаторы человека.
18. Ассоциация в переводе с греческого:
- а) свойство;
 - б) соединение;
 - в) догадка.
19. В основе каких ассоциаций лежат пространственные и временные отношения:
- а) по смежности;
 - б) по сходству;
 - в) по контрасту.
20. О какой памяти идет речь: Срок хранения этой памяти определяется задачей, вставшей перед человеком, и рассчитана только на решение этой задачи.
- а) слуховая;
 - б) оперативная;
 - в) долговременная.
21. Благодаря какой памяти перерабатывается большой объем информации, отсеивается ненужная и остается потенциально полезная:
- а) кратковременной;
 - б) долговременной;
 - в) оперативной.
22. Мгновенная память - это:
- а) хранение информации в течение короткого промежутка времени;
 - б) удержание точной и полной картинке только что воспринятого органами чувств, без какой бы то ни было переработки;
 - в) запоминание, сохранение, а при необходимости и воспроизведение с достаточной точностью многообразных движений.
23. С чем связаны процессы памяти:
- а) с воображением, речью;
 - б) с эмоциональным настроением, интересами, потребностями;
 - в) со взглядами, убеждениями, мировоззрением.
24. Появление чувства знакомства при повторном восприятии - это:
- а) воспроизведение;
 - б) узнавание;
 - в) сохранение.

25. Длительное забывание характеризуется тем, что:

- а) материал воспроизводится с ошибками или узнается, но не может быть воспроизведен;
- б) материал на протяжении долгого времени не удается воспроизвести, припомнить;
- в) материал воспроизводится не сразу, а спустя некоторое время.

26..К какой группе относится кратковременная, оперативная, мгновенная, долговременная память:

- а) степень волевой регуляции;
- б) время сохранения материала;
- в) преобладающий в процессах запоминания, сохранения и воспроизводства анализатор.

27.Какой процесс памяти связан с напряжением и требует волевых усилий:

- а) припоминание;
- б) воспроизведение;
- в) узнавание.

28.Роль какой памяти сводится к удовлетворению биологической потребности:

- а) эмоциональная;
- б) иконическая;
- в) обонятельная.

29.Воспроизведение---- это:

- а) закрепление образов и впечатлений, которые возникают под воздействием предметов и явлений действительности в процессе ощущения и восприятия;
- б) воспроизведение какого - либо объекта в условиях повторного восприятия,
- в) появление в сознании ранее воспринятых мыслей, осуществление заученных движений, в основе лежит оживление следов, возникновение в них возбуждения.

30.Какой памяти нет у животных:

- а) эмоциональной;
- б) генетической;
- в) словесно - логической.

Практическая работа: № 11 Деловая игра «Переговоры»

Практическая работа № 12 Способность действовать в социально напряженных ситуациях. Изобразите психическое развитие в виде схемы или рисунка, отражая его сущность, источник, движущие силы, условия, основные направления, взаимосвязи с созреванием мозга, стадийность.

1. Составить таблицу особенностей каждого познавательного процесса у детей 14-18 лет. Можно использовать такую форму:

Критерии	Максимальная оценка	Оценка преподавателя
<i>Содержание</i>		
1. Полно отражает цели и задачи исследования	5	
2. Текст не имеет орфографических и пунктуационных ошибок	5	
3. Текст структурирован, четок и лаконичен	5	
4. Отвечает на учебные вопросы	5	
<i>Оформление презентации</i>		
1. Наличие диаграмм, рисунков.	5	
3. Использование эффектов анимации	5	
4. Красивое оформление презентации в целом	5	

Практическая работа № 13 Приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

Вопрос: Определите правильное суждение о психологии.

Варианты ответа:

- а) психология – наука о душе;
- б) психология – наука о поведенческих актах;
- в) психология - наука о психике человека, закономерностях ее проявления и развития.
- г) психология – наука феноменальных сущностях, которые образуют содержание образа «Я».

Задание 2.

Вопрос: Тест как метод научного психологического исследования – это ...

Варианты ответа:

- а) краткое стандартизированное психологическое испытание, в результате которой делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом;
- б) проводится в помещении, специально приспособленном для точного проведения опыта, контроля всех воздействий на испытуемого и регистрации его ответов и действий;
- в) целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересован человек – это.

Задание 3.

Вопрос: В поведении подросток ориентируется чаще всего на моральные суждения и оценку действий ...

Варианты ответа:

- а) родителей;
- б) сверстников;
- в) учителя.

Задание 4.

Вопрос: Наглядно-образное мышление – это

Варианты ответа:

- а) вид мышления, связанный с практическими действиями над предметами;
- б) вид мышления, который опирается на восприятие или представления;
- в) это мышление понятиями, лишенными непосредственной наглядности, присущей восприятию и представлениям.

Задание 5.

Вопрос: Слабые процессы возбуждения и торможения характерны для ... типа темперамента.

Варианты ответа:

- а) сангвинического;
- б) меланхолического;
- в) холерического;
- г) флегматического.

Задание 6.

Вопрос: Младший школьный возраст является сензитивным: в формировании мотивов учения, развития устойчивых познавательных потребностей и интересов; в развитии навыков общения со сверстниками, установление прочных дружеских контактов; раскрытие индивидуальных особенностей и способностей; развитие навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции; усвоения социальных норм, нравственного развития – это ...

Варианты ответа:

- а) верно;
- в) неверно.

Задание 7.

Вопрос: Воображение, которое возникает в результате специального намерения вообразить что-то конкретное – это ...

Варианты ответа:

- а) мечта;
- б) произвольное воображение;
- в) творческое воображение.

Задание 8.

Вопрос: Стиль педагогического общения, когда педагог единолично решает все вопросы, касающиеся жизнедеятельности, как классного коллектива, так и каждого учащегося – это стиль.

Варианты ответа:

- а) демократический;
- б) авторитарный;
- в) попустительский.

Задание 9.

Вопрос: Определите по данной характеристике вид памяти.

Удержание точной и полной картины только что воспринятого, без какой-либо переработки.

Варианты ответа:

- а) долговременная;
- б) мгновенная;
- в) зрительная.

Задание 10.

Вопрос: – это вид мотивов учения, характеризующихся ориентацией учащихся на овладение новыми знаниями, фактами, явлениями, закономерностями.

Варианты ответа:

- а) широкие познавательные мотивы;
- б) широкие социальные мотивы;
- в) мотивы социального сотрудничества;
- г) узкие социальные мотивы.

Задание 11.

Вопрос: Основное новообразование подросткового возраста – это ...

Варианты ответа:

- а) чувство взрослости;
- б) внутренний план действий;
- в) произвольность;
- г) самоопределение в будущей профессии.

Задание 12.

Вопрос: Процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации, поступающей через органы чувств, и игнорирование другой – это ...

Варианты ответа:

- а) внимание;
- б) мышление;
- в) восприятие.

Задание 13.

Вопрос: Общение, необходимое для поддержания, сохранения и развития организма – это ...

Варианты ответа:

- а) социальное;
- б) мотивационное;
- в) биологическое.

Задание 14.

Вопрос: Группы, которые складываются сами по себе, возникают и существуют, исходя из потребностей общества

Варианты ответа:

- а) естественные;

б) лабораторные;

в) референтные.

Задание 15.

Вопрос: Поведение в конфликте, направленное на поиск решения, удовлетворяющий интересы всех сторон

Варианты ответа:

а) сотрудничество;

б) приспособление;

в) соперничество.

Задание 16.

Вопрос: На развитие психических функций в дошкольном возрасте наибольшее влияние оказывает развитие:

Варианты ответа:

а) внимания;

б) памяти;

в) мышления;

г) восприятия.

Уровень В

Задание 17.

Вопрос: Установите соответствие между типами нервной системы и их характеристикой:

Варианты ответа:

а) Сангвинический. 1. Сильный, уравновешенный, малоподвижный.

б) Флегматический. 2. Сильный, неуравновешенный.

в) Меланхолический 3. Слабые процессы возбуждения и торможения.

г) Холерический. 4. Сильный, уравновешенный, подвижный.

Задание 18.

Вопрос: Установите соответствие свойства личности: темперамента, характера, способностей и определения.

Варианты ответа:

а) темперамент; 1. Индивидуальное сочетание существенных свойств личности, показывающих отношение человека к окружающему миру и выражающихся в его поведении, поступках.

б) характер; 2. Индивидуально-психологические особенности человека, отвечающие требованиям данной деятельности и являющиеся условием успешного ее выполнения.

в) способности. 3. Индивидуальные особенности человека, определяющие динамику его психической деятельности и поведения.

Практическая работа № 14 Особенности эмоционального реагирования в конфликтах.

Вопрос: Установите соответствие между видом мышления и возрастным периодом развития человека:

Варианты ответа:

а) Ранний возраст. 1. Наглядно-образное.

б) Дошкольный возраст. 2. Предметно-действенное.

в) Младший школьник. 3. Абстрактное.

г) Старший школьник и взрослые.

Задание 20.

Вопрос: Соотнесите виды воображения и их основные характеристики:

Варианты ответа:

- | | |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| а) произвольное; | 1. Воображение проявляется в случаях, когда новые образы или идеи возникают в результате специального намерения человека вообразить что-то определенное, конкретное. |
| б) мечта; | 2. Самостоятельное создание новых образов в процессе творческой деятельности. |
| в) творческое воображение; | 3. Создание образов желаемого будущего. |
| г) воссоздающее воображение. | 4. Представление новых для человека объектов в соответствии с их описанием, чертежом, схемой. |

Задание 21.

Вопрос: Какие психические состояния присущи только человеку?

Варианты ответа:

- а) вдохновение
- б) восторг
- в) восхищение
- г) тревога

Задание 22.

Вопрос: Какими психическими свойствами не обладают животные?

Варианты ответа:

- а) характером
- б) совестью
- в) моралью
- г) ответственностью

Задание 23.

Вопрос: Нормой эмоциональной жизни младшего школьника являются ...

Варианты ответа:

- а) тревожность;
- б) импульсивность;
- в) неуверенность;
- г) жизнерадостность

Уровень С

Задание 24.

Вопрос: Определите, какое эмоциональное состояние описано ниже:

Ученик 6-го класса рассказывает, что когда он очень раздражен, то всегда начинает говорить грубости. Злоба так захватывает его, что он хочет вылить ее на других. Из-за этого возникают ссоры. Скоро это состояние проходит, и он жалеет о случившемся.

Задание 25.

Вопрос: Определите, какой тип темперамента проявляется у Пети и Вани:

Варианты ответа:

- а) Петя очень общителен, любит быть в центре внимания, любит оживленную суету вокруг себя;
- б) Ваня, напротив, предпочитает тишину, уединение. Он с трудом общается с новыми людьми. Внимание окружающих людей его смущает.

Разработчик: преподаватель - Серегина Н.Г.
(должность, ФИО)

ФОС обсужден на заседании ПЦК _____
протокол № 8 от «11» марта 2024 г.

Председатель ПЦК



(подпись)

Е.А. Хуснудинова
(И.О. Фамилия)