


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.06.2024 08:01:18  
Уникальный программный идентификатор:  
f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f8553b37cafb

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**имени А.А. ЕЖЕВСКОГО**

Колледж автомобильного транспорта и агротехнологий

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор

  
Н.Н. Бельков  
«29» марта 2024 г

Рабочая программа дисциплины

## **БД. 04 ИСТОРИЯ**

---

Специальность 36.02.01 Ветеринария (ветеринарный фельдшер)  
(программа подготовки специалистов среднего звена)

Форма обучения: очная  
1 курс, 1 и 2 семестр

Молодежный 2024

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Цель освоения дисциплины:**

дать студентам теоретические знания и практические навыки по овладению методикой и навыками, формирования представления об истории как специфической области знаний, об исторических, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества и цивилизации и возможностях их практического применения для самостоятельной разработки и принятия управленческих решений на уровне среднего звена.

### **Основные задачи освоения дисциплины:**

– понимание сущности и значения истории в политической системе государства;

– освоение основных методов и специфических приемов истории и применение их на практике.

Результатом освоения дисциплины «Истории» обучающимися по специальности 36.02.01 Ветеринария (ветеринарный фельдшер) является овладение основным видом профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующими компетенциями.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «История» находится в базовой части цикла общеобразовательных учебных дисциплин учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах (очное обучение).

## **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть умениями и знаниями и в целях приобретения следующих компетенций:

Код	Наименование компетенции (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
	Общие компетенции	В области знания и понимания (А)
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности</p>

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С  
УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА  
КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ  
(ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ  
РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 110 часов

**4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

**4.1.1. Очная форма обучения**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Объем часов</b>
	<b>всего</b>	<b>1 семестр</b>	<b>2 семестр</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>110</b>	<b>70</b>	<b>40</b>
в том числе:			
Лекции (Л)	54	34	20
Практические занятия (ПЗ)	56	36	20
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Курсовой проект (КП)	-	-	
Курсовая работа (КР)	-	-	
Расчетно-графическая работа (РГР)	-	-	
Реферат (Р)	-	-	
Эссе (Э)	-	-	
Контрольная работа	-	-	
Самостоятельное изучение разделов	-	-	-
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)			
Промежуточная аттестация: 1 курс,1 семестр – зачет; 2 семестр – дифференцированный зачет			

## 5 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий:

#### 5.1.1 Очная форма обучения:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Основы исторического знания</b>		<b>4</b>
<b>Тема 1.1.</b> Концепции исторического развития	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 <u>Значение изучения истории.</u> Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники и основные методы работы историка. Формационная и цивилизационная концепции истории. Сочетание формационного и цивилизационного подходов. Проблема периодизации истории.</p> <p><b>Практические занятия</b></p>	2
<b>Раздел 2. Древнейшая и древняя история</b>		<b>16</b>
<b>Тема 2.1.</b>	Содержание учебного материала	

Первобытный мир и зарождение цивилизаций	1	<i>Зарождение цивилизации.</i> Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы происхождения человека. Виды человека. Расселение древнейших людей. Условия жизни первобытных людей. Родовая община. Достижения людей в период позднего палеолита. Первобытная религия и искусство. Стоянки палеолита на территории России Что такое неолитическая революция. Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России. Общественное разделение труда. Зарождение ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений. Соседская община. Истоки государственности.	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
Тема 2.2. Цивилизации Древнего мира.	Содержание учебного материала		
	1	<i>Великие державы Древнего Востока.</i> Города-государства Шумера. Вавилонское царство. Законы Хаммурапи. Восточное Средиземноморье в древности. Предпосылки появления первых держав. Хеттское царство. Ассирия и Урарту. Персидское царство.	2
	2	<i>Древняя Греция.</i> Минойская и микенская цивилизации. Дорийское завоевание. Древнегреческий полис. Великая греческая колонизация. Тирания. Афины. Спарта. Греко-персидские войны. Кризис полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского. Эллинистические государства. <i>Древний Рим.</i> Царский Рим. Управление в Римской республике. Борьба патрициев и плебеев. Римские завоевания. Римское общество времен Республики. Гражданские войны. Рождение Римской империи. Периоды принципата и домината. Падение Западной Римской империи.	2
3	<i>Индия и Китай в древности.</i> Древнейшие цивилизации долины реки Инд. «Арийское завоевание». Варны и касты. Индийское общество. Индийские государства. Зарождение древнекитайской цивилизации. Государства Шан и Чжоу. Объединение Китая. Государство Хань. Общество и управление в Древнем Китае.	2	

	4	<u>Культура и религия Древнего мира.</u> Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Особенности культуры и религиозных воззрений Древней Греции и Древнего Рима. <u>Повторение, обобщение, контроль по разделу «Древний мир»</u>	2
		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 3. История Средних веков</b>			<b>28</b>
<b>Тема 3.1.</b>	Содержание учебного материала		
Христианская Европа и исламский мир в Средние века.	1	<u>Великое переселение народов. Образование варварских государств. Арабские завоевания.</u> Варвары и Рим. Образование варварских королевств. Варварские правды. Арабские племена. Арабские завоевания. Арабский халифат. Распад халифата. Арабская культура.	2
	2	<u>Византийская империя. Феодальная раздробленность в Европе.</u> Восточная Римская империя. Попытка восстановления Римской империи. Законы Юстиниана. Византийская культура. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартелла. Завоевание Карла Великого и воссоздание Римской империи. Каролингское возрождение. Распад империи. Причины раздробленности. Зарождение других европейских государств.	2
	3	<u>Западноевропейский феодализм. Средневековый город.</u> Феодализм и причины его возникновения. Три сословия феодального общества. Крестьяне. Феодалы. Рыцарство. Феномен средневекового города. Возникновение городов как центров торговли и ремесла. Города и сеньоры. Цеховые организации. Противоречия внутри городских общин. Значение средневековых городов.	2
	4	<u>Католическая церковь. Крестовые походы. Зарождение национальных государств.</u> Раскол церкви. Организация католической церкви. Ключенбургская реформа. Монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Крестовые походы. Духовно-рыцарские ордена. Ереси и борьба с ними церкви. Упадок папства. Столетняя война. Гуситские войны. Начало османских завоеваний. Падение Византии. Перемены во внутренней жизни европейских	2



		государств. Складывание централизованных государств во Франции и Англии	
		<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
<b>Тема 3.2.</b> От Древней Руси к Московскому государству.	Содержание учебного материала		
	1	<u>Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его последствия.</u> Особенности становления цивилизации у восточных славян. Предпосылки зарождения государственности. Возникновение государства Русь. Варяжская проблема. Первые русские князья. Деятельность Святослава. Начало правления Владимира Святославича. Защита Руси от кочевников. Крещение Руси. Русская православная церковь.	2
	2	<u>Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси. Монгольское завоевание и его последствия.</u> Система управления. Социальная структура общества. Правление Ярослава Мудрого и его сыновей. Владимир Мономах. Причины и последствия раздробленности. Галицко-Волынское княжество. Новгородское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Монгольское нашествие. Поход Батыя и начало монголо-татарского ига. Отражение угрозы с Запада. Русь под ордынским игом.	2
	3	<u>Начало возвышения Москвы. Образование единого русского государства.</u> Возрождение и начало объединения Северо-Восточной Руси. Усиление новых политических центров. Борьба за первенство между Москвой и Тверью. Причины возвышения Москвы. Иван Калита. Начало борьбы с ордынским игом. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее значение. Дальнейшее усиление Московского княжества. Церковные дела. Начало правления Ивана III. Присоединение Новгорода. Падение ордынского ига. Окончательное объединение русских земель. Войны с Казанью, Ливонским орденом, Литвой, Швецией. Правление Василия III. <u>Средневековая культура.</u> Наука и богословие. Развитие образования. Университеты. Архитектура. Скульптура. Раннее Возрождение. Условия развития культуры. Русская литература, архитектура и искусство.	2
		<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>

<b>Тема 3.3.</b> Индия и Дальний Восток в Средние века.	Содержание учебного материала		
	1	<i>Индия и Дальний Восток в Средние века.</i> Политическое развитие Индии в Средние века. Индийская община. Культура Индии. Китай в III-XIII вв. Монгольское завоевание. Династия Мин. Особенности развития Японии. Самураи.	2
		<b>Практические занятия</b>	4
<b>Раздел 4.</b> <b>История Нового времени</b>			36
<b>Тема 4.1.</b> Начало Нового времени	Содержание учебного материала		
	1	<i>Экономическое развитие общества. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.</i> Открытия в науке и технике. Военная техника. «Революция цен». Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Начало географических исследований. Открытие Америки. Путь в Индию. Плавание Магеллана. Испанские завоевания в Америке. Испанские и португальские колонии.	2
		<b>Практические занятия</b>	2
<b>Тема 4.2.</b> Страны Европы и Северной Америки в XVI-XVIII вв.	Содержание учебного материала		
	1	<i>Возрождение и гуманизм. Реформация и контрреформация.</i> Высокое Возрождение. Великие гуманисты. «Титаны Возрождения». Причины реформации. Выступление Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и его учение. Контрреформация. Религиозные войны.	2
		<b>Практические занятия</b>	2
Тема 4.3.	Содержание учебного материала		

Россия в XVI-XVIII вв.	1	Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время. Начало правления Ивана Грозного. Внешняя политика. Опричнина. Набеги Давлет - Гирея. Конец опричнины. Завершение Ливонской войны. Разорение страны. Закрепощение крестьян. Причины Смуты. Основные события Смутного времени. Избрание Михаила Романова.	2
	2	Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения. Последствия Смуты и первые годы царствования. Экономическое развитие. Усиление крепостничества. Народные восстания.	2
		<b>Практические занятия</b>	2
Тема 4.4. Страны Востока в XVI-XVIII вв.		Содержание учебного материала	
	1	Османская империя. Китай. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Османские завоевания. Устройство османской империи. Народы под властью Турции. Упадок Османской империи. Маньчжурское завоевание Китая. Проникновение европейцев в Китай. Причины колониальной экспансии европейцев. Колонии в Америке. Индия в период колониальной экспансии.	2
		<b>Практические занятия</b>	2
Тема 4.5. Страны Европы и Америки в XIX в.	1	Содержание учебного материала	2
		<u>Промышленный переворот и его последствия. Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX в.</u> Начало промышленного переворота. Технические достижения. Зарождение индустриального общества. Завершение промышленного переворота в Англии. Экономическое развитие Англии и Франции в первой половине XIX века. Особенности экономического развития во второй половине XIX века. Роль государства в экономике. Перемены в мире в 1815-1870 гг. Социалистические движения. Марксизм. Социалистические организации.	
Тема 4.6.		Содержание учебного материала	

Россия в XIX в.	1	<u>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в. Движение декабристов.</u> Вступление на престол Александра I. Планы реформ и их осуществление. Внешняя политика до 1812 года. Отечественная война 1812 года. Заграничные походы русской армии. Аракчеевщина. Возникновение тайных обществ. Программные документы декабристов. Восстание декабристов.	2
	2	<u>Россия в правление Николая I. Внутренняя и внешняя политика. Общественное движение во второй четверти XIX века.</u> Попытки преобразований. Крестьянский вопрос. Финансовая политика. Политика в области образования. Основные направления внешней политики. Войны с Ираном и Турцией. Крымская война. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы. Первые русские социалисты.	2
		<b>Практические занятия</b>	2
<b>Тема 4.7.</b> Страны Востока в период колониализма.	Содержание учебного материала		
	1	<u>Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай и Япония в XIX веке.</u> Причины колониальной экспансии. Колониальный раздел мира. Индия под властью Великобритании. Превращение Китая в зависимую страну. Тайпинское восстание. Режим сёгуната в Японии. Реформы Мэйдзи и их последствия.	2
		<b>Практические занятия</b>	2
<b>Тема 4.8.</b> Международные отношения в Новое время	Содержание учебного материала		
	1	<u>Международные отношения в XVI-XIX вв.</u> Европа в начале XVI века. Тридцатилетняя война. Международные отношения во второй половине XVII-XVIII вв. Войны XVIII века. Начало французских завоеваний. Наполеоновские войны. Венская система. Международные отношения во второй половине XIX века.	2
		<b>Практические занятия</b>	2
<b>Тема 4.9.</b> Мировая и	Содержание учебного материала		
	1	<u>Развитие мировой и отечественной культуры в Новое время.</u>	2

<p>отечественная культура в Новое время.</p>	<p>Основные стили в европейской культуре XVII-XVIII вв. Писатели: Джонатан Свифт, Даниель Дефо, Фридрих Шиллер, Пьер Бомарше. Иоганн Вольфганг Гёте. Художники: Антуан Ватто, Франсиско Хосе де Гойя. Композиторы: Себастьян Бах, Людвиг ванн Бетховен, Вольфганг Амадей Моцарт. Развитие науки. Ученые: Фрэнсис Бэкон, Николай Коперник, Джордано Бруно, Галилео Галилей, Ренэ Декарт. Идеология Просвещения. Идеологи: Франсуа Мари Аруэ (Вольтер), Шарль Луи Монтескьё, Жан Жак Руссо.</p> <p>Русская культура в XVI-XVIII вв. Публицистика: Симеон Полоцкий, протопоп Аввакум. Начало книгопечатания. Франциск Скорина. Развитие общественной мысли: Авраамий Палицын, Иван Тимофеев, Иван Хворостинин. Зодчество. Изобразительное искусство: Симон Ушаков. Академия наук. Первый русский университет. М.В. Ломоносов. Начало женского образования: Смольный институт. Архитектура: В.В. Растрелли, В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, И.Е. Старов. Литература: Д.И. Фонвизин, А.П. Сумароков, Г.Р. Державин, А.Н. Радищев, И.А. Крылов, Н.М. Карамзин, Н. И. Новиков.</p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<p><b>4</b></p>
<p><b>Раздел 5. История XX – начала XXI в.</b></p>		<p><b>26</b></p>
<p><b>Тема 5.1. Мир в 1900 – 1914 гг.</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p><b>4</b></p>
<p>1</p>	<p>Политическое развитие в начале XX века. Борьба за передел мира. Проблемы модернизации. Экономика ведущих европейских стран. Социальные движения и реформы. Научно-технический прогресс.</p>	<p>2</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>Тема 5.2. Россия в начале XX в.</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>Тема 5.3. Первая</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>4</p>

мировая война.	1	<u>Первая мировая война.</u> Причины, ход, итоги Первой мировой войны. Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Общественное мнение в годы войны.	2
		<b>Практические занятия</b>	2
<b>Тема 5.4.</b> Россия в 1917 г.		Содержание учебного материала	2
		<b>Практические занятия</b>	2
<b>Тема 5.5.</b> Страны западной Европы и США в 1918 – 1939 гг.		Содержание учебного материала	2
		<b>Практические занятия</b>	2
<b>Тема 5.6.</b> СССР в 1918 – 1941 гг.		Содержание учебного материала	4
	1	<u>Гражданская война 1918 -1920 гг.</u> Причины. Ход и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков в гражданской войне. Экономическая политика большевиков. Военный коммунизм. Прибайкалье в годы гражданской войны.	2
		<b>Практические занятия</b>	2
<b>Тема 5.7.</b> Страны Азии в 1918 – 1939 гг.		Содержание учебного материала	2
		<b>Практические занятия</b>	2
<b>Тема 5.8.</b> Вторая мировая война.		Содержание учебного материала	4
	1	<u>Накануне мировой войны.</u> Мир в конце 30-х гг. XX в. Германо-советский договор. Военно-политические возможности и планы сторон.	2
		<b>Практические занятия</b>	2

<b>Тема 5.9.</b> Мировая и отечественная культура XX в.	Содержание учебного материала	2
	Практические занятия	2
Всего		110

## **6. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)**

### **6.1.1 Основные источники:**

1. Деревянко, А. П. История России : электрон. учеб. / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - М. : КноРус, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) : цв., зв. ; 12 см. - (Электронный учебник). - . - Загл. с контейнера. - ISBN 978-5-390-00287-2 (в контейнере) : 250.00 р.
2. Зуев М Н. История России: учеб. пособие для вузов -2 изд., перераб. и доп. - М.:Юрайт.2012г.. - 655 с.
3. История России / под ред. Г. Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - 1 эл. опт. диск : цв. ; 12 см. - (Учебная литература для высшего и среднего профессионального образования). - Загл. с этикетки диска. - Электрон. версия печ. публикации. - ISBN 978-5-238-01989-5 (в контейнере) : 280.00 р.

### **6.1.2 Дополнительные источники:**

1. История России (1796-1881 гг.) : учебно-методическое пособие / составитель В. И. Грубов. — 2-е изд., испр. и доп. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2013. — 363 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152989> (дата обращения: 18.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Крамаренко, Р. А. История России : учебник / Р. А. Крамаренко, Л. В. Степаненко. — Новосибирск : НГТУ, 2017. — 327 с. — ISBN 978-5-7782-3409-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118396> (дата обращения: 18.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Хачатурян В. М. История мировых цивилизаций с древнейших времен до конца XX века. 10 – 11 кл. М. «Просвещение», 2012.

### **6.1.3 Интернет ресурсы:**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека (Электронный ресурс). Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>, свободный. Загл. с экрана.
2. Российская национальная библиотека (Электронный ресурс)- Режим доступа: <http://nlr.ru/lawgenter>, свободный,- Загл. с экрана.
3. Электронные библиотеки России /pdf учебники студентам (Электронный ресурс).- Режим доступа: <http://www.gaudeamus.omskcity.com/myPDFlibrary.html>, свободный.- Загл. с экрана.



4. Кузнецов И. Н. Отечественная история [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Кузнецов И. Н., - : Дашков и К, 2018. - 816 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103780>

5. История России [Текст] : учебное пособие. - 2-е изд., доп. - Уфа : УГУЭС, 2015. - 252 с. : нет. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/350680>

## 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др. объектов для проведения учебных занятий	Основное оборудование	Форма использования
1.	Ауд. 426	Специализированная мебель: столы ученические – 12 шт., стол преподавателя – 1 шт., стулья - 25 шт., трибуна - 1 шт., шкаф - 2 шт., доска маркерная – 1 шт. Учебно-наглядные пособия.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
4.	Ауд. 303	Специализированная мебель: столы ученические - 6 шт., столы компьютерные - 15 шт., стулья – 21 шт. Технические средства обучения: 11 персональных компьютеров подключенных к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Иркутского ГАУ и электронно-библиотечную систему (электронной библиотеки), сканер CanoScan LIDE 110 - 1 шт., сканер EpsonPerfection V 37 - 1 шт., принтер HP LazerJet P 2055 - 1 шт., принтер HP LazerJet M 1132 MFP - 1 шт. Список ПО на компьютере: Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, LibreOffice 6.3.3, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox 83.x, Opera 72.x, Google Chrome 86.x.	Аудитория для проведения консультационных и самостоятельных занятий; занятий семинарского типа, индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)

## 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и тестирования.

<b>Результаты обучения (освоенные умения и знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</li> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</li> <li>- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности</li> <li>- современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	<p>Текущий контроль: Выполнение и оценка результатов практических занятий. Защита отчетов по практическим работам. Решение вариативных задач и упражнений.</p> <p>Проверка и оценка самостоятельных работ и конспектов по темам. Оценка работы с программными продуктами. Оценка результатов тестирования. Оценка устных и письменных индивидуальных ответов обучаемых.</p> <p>Промежуточный контроль – дифференцированный зачет</p>

**уметь:**

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;

владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска

- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования

- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

- описывать значимость своей специальности

- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые

профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей

профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);

писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 36.02.01 Ветеринария (ветеринарный фельдшер)

Разработчик:



*(подпись)*

преподаватель Е.С. Белопухова

*(должность, И.О. Фамилия)*

Программа одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии социально-экономических и естественнонаучных дисциплин  
Протокол № 8 от «11» марта 2024 г.

Председатель ПЦК



*(подпись)*

Е.А. Хуснудинова

*(И.О. Фамилия)*