Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.02.2025 04:04:29
Уникальный программный ключ:
f7c6227919e4adbf4d7b6b8991085b3b37cafb1

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Иркутский государственный аграрный университет имени А.А.Ежевского

Колледж автомобильного транспорта и агротехнологий

Л.В. Шумилова

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

к практическим заданиям для самостоятельного выполнения обучающимися всех специальностей очного и заочного отделений

по учебной дисциплине «Иностранный язык» (Английский)

Молодежный 2019

УДК 802.0(072)
Ш 961

Рассмотрено и рекомендовано к использованию на заседании предметно-цикловой комиссии Колледжа автомобильного транспорта и агротехнологий ФГБОУ ВО «Иркутский ГАУ имени А. А. Ежевского» (Протокол № 6 от 28.02.2019 г.)

Рецензент:
Анненкова А. В., зав.кафедрой иностранного языка ФГБОУ ВО Иркутского государственного аграрного университета имени А.А. Ежевского, к.п.н., доцент

Шумилова, Л. В.
Методические указания к практическим заданиям для самостоятельного выполнения обучающимися всех специальностей очного и заочного отделений по учебной дисциплине «Иностранный язык» (Английский) / Л. В. Шумилова ; Иркут. гос. аграр. ун-т им. А. А. Ежевского, Колледж автомоб. транспорта и агротехнологий. – Молодежный : Изд-во ИрГАУ, 2019. - 27 с. – Текст : электронный.

Методические указания охватывают разделы учебной дисциплине «Иностранный язык» (Английский), являющиеся общими для всех специальностей СПО: «Бытовая сфера общения, межличностные отношения», «Учебно-познавательная сфера общения», «Социально-культурная сфера общения».

Методические указания обеспечивают определенный алгоритм действий при подготовке имитационных, подстановочных, трансформационных упражнений, перевода текста, информационного сообщения, эссе, дискуссии. Акцентируют внимание обучающихся на главном, существенном в изучаемой теме. Способствуют развитию способности к анализу и синтезу, интеграции теории и практики, формированию умения извлекать информацию для аргументированного высказывания.

© Шумилова Л.В., 2019
© Иркутский ГАУ имени А.А.Ежевского, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4

2. Перечень практических заданий для самостоятельного выполнения обучающимися, в соответствии с разделами и темами учебной дисциплины 5

3. Виды практических заданий и рекомендации по их выполнению 8

3.1. Имитационные упражнения 8
3.2. Подстановочные упражнения 10
3.3. Трансформационные упражнения 13
3.4. Перевод текста 15
3.5. Информационное сообщение 19
3.6. Эссе 21
3.7. Дискуссия 23

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящие методические рекомендации составлены в соответствии с рабочей программой дисциплины «Иностранный язык» (Английский), и предназначены для обучающихся очного и заочного отделений образовательных учреждений среднего профессионального образования.

Методические указания охватывают следующие разделы, являющиеся общими для всех специальностей СПО: «Бытовая сфера общения, межличностные отношения», «Учебно-познавательная сфера общения», «Социально-культурная сфера общения». Данные разделы включают общеупотребительную лексику. Методические указания не распространяются на профессиональную сферу общения, требующую употребления лексических единиц, относящихся к специфике той или иной профессии.

В методических указаниях изложен перечень практических заданий, - в тематическом соответствии с указанными разделами учебной дисциплины.

Цель методических указаний - организация самостоятельной работы обучающихся при выполнении практических заданий.

Методические указания обеспечивают определенный алгоритм действий при подготовке имитационных, подстановочных, трансформационных упражнений, перевода текста, информационного сообщения, эссе, дискуссии. Акцентируют внимание обучающихся на главном, существенном в изучаемой теме. Способствуют развитию способности к анализу и синтезу, интеграции теории и практики, формированию умения извлекать информацию для аргументированного высказывания.

Методические указания содержат примеры типичных практических заданий.

2. Перечень практических заданий для самостоятельного выполнения обучающимися, в соответствии с разделами и темами учебной дисциплины

Раздел / Тема	Практические задания
Раздел 1. Бытовая сфера общения, межличностные отношения	
Тема 1.1 Making acquaintance Знакомство **About myself** Обо мне	Повторить за диктором, имитируя правильное произношение – работа с фонетическим тренажером. 4 типа чтения гласных под ударением – определить тип чтения и вставить пропущенные транскрипционные знаки. Чтение буквосочетаний - вставить пропущенные транскрипционные знаки. Употребить соответствующую форму личных местоимений и глагола to be. Дать утвердительные и отрицательные ответы (краткие, развернутые) к вопросам, содержащим глагол to be.
Тема 1.2 Relationship (Family and Relatives) Семья и родственные отношения	Вставить указательные и притяжательные местоимения. Выбрать артикль и число существительных. Переписать предложения во множественном числе. Вставить местоимение one (ones). Решить кроссворд (Solve the crossword). Выполнить перевод предложений с существительными, имеющими только ед. и только мн. число (Only Singular / Only Plural). Выполнить перевод предложений с притяжательным падежом.
Тема 1.3 Character Характер	Выполнить перевод предложений, содержащих степени сравнения прилагательных и сравнительные конструкции: than, as … as, not so … as, the … the. Описать характер, используя выражение to be like. Выучить наизусть стихотворение “My Family”.
Тема 1.4 Appearance Внешность	Выполнить перевод предложений с объектным падежом. Описать внешность, используя выражение to look like. Описать внешность по фотографии.
Тема 1.5 Living conditions Жилищные условия	Выполнить перевод предложений с оборотом there is, there are. Актуализировать лексические единицы по теме «Предметы интерьера». Составить диалог о жилищных условиях. Описать комнату по фотографии.
Тема 1.6 My working day Мой рабочий день	Систематизировать грамматические правила группы простых времен (Indefinite or Simple Tenses) - составить таблицу. Выполнить упражнения на употребление глаголов в нужном времени. Вставить возвратные местоимения.
Тема 1.7 Telling the Time Который час?	Актуализировать устный счет - числительные: количественные (Cardinal Numerals) и порядковые (Ordinal Numerals). Подготовить монолог о распорядке дня с обозначением времени.
Тема 1.8 Leisure and Hobbies Досуг и хобби	Беседовать на тему: «Выходной день, занятия по интересам», с лексикой: to be fond of, to be interested in, to be good at, to be passionate about. Выполнить перевод предложений с модальными глаголами (Modal Verbs): can, may, must и их эквивалентами: to be able to, to be allowed to, to have to, to be to, to be obliged to. Составить диалог с конструкцией to be going to… «Что ты собираешься делать сегодня вечером?» (“What are you going to do tonight?”)

Тема 1.9 Friendship and Love. Vital Values. Дружба и любовь. Жизненные Ценности.	Систематизировать грамматические правила группы длительных (продолженных) времен (Continuous (Progressive) Tenses) - составить таблицу. Составить диалог, используя лексику «Телефонный разговор» (“Telephone Conversation”). Выполнить перевод предложений с глаголами состояния (Stative Verbs). Написать эссе: «Самые главные вещи в моей жизни – это …»
Тема 1.10 Meals Еда	Систематизировать грамматические правила группы завершенных времен (Perfect Tenses) - составить таблицу. Выполнить перевод предложений с местоимениями: much, many, little, few, и местоименными выражениями: a little, a few, a lot of, plenty. Составить диалог, используя лексику «В ресторане» (“At the Restaurant”).
Тема 1.11 Shopping Покупки	Выполнить перевод предложений с местоимениями: some, any, one, somebody, someone, anybody, anyone, something, anything. Составить диалог, используя глаголы с функцией модальных: could, should, would, need.
Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения	
Тема 2.1 Education Образование	Найти эквиваленты русским пословицам об учении в английском языке. Поставить разделительные вопросы (Tag-questions, Disjunctive Questions). Выполнить перевод предложений с фразовыми глаголами (Phrasal verbs).
Тема 2.2 Professions Профессии	Систематизировать грамматические правила группы завершенных продолженных времен (Perfect Continuous Tenses) - составить таблицу. Актуализировать употребление лексики по теме.
Тема 2.3 Student Life Студенческая жизнь	Подготовиться к дискуссии с аргументированными высказываниями: «Почему это важно – ходить в колледж» (“Why it is important to go to college”). Подготовить монолог по теме: «Мой колледж» (“My college”). Заполнить анкеты по программе молодежного студенческого обмена (“Students International Exchange programs”).
Раздел 3. Социально-культурная сфера общения	
Тема 3.1 Climate and Weather Климат и погода	Выполнить перевод безличных и неопределенно-личных предложений по теме: «Погода. Климат.» (“Weather. Climate.”). Составить диалог: «Какая погода сегодня?» (“What is the weather like today?”)
Тема 3.2 My Country Моя страна	Выполнить тест: «Насколько хорошо вы знаете историю России?» (“How well do you know Russian history”). Подготовить загадку - описание российского города для квиза (Quiz: “Riddles about Russian cities”). Заполнить пропуски в предложениях об альтернативных чудесах Света на территории России (“Wonders of Russia”).
Тема 3.3 Art and Culture Искусство и Культура	Выполнить тест: «Кто автор?» (“Who is the author of … ?”) Переписать предложения, используя модальные глаголы. Подготовиться к викторине: «Чье произведение, рекорд, достижение?»
Тема 3.4 Study of local Lore	Подготовиться к дискуссии с аргументированными высказываниями: «Байкал – Озеро, Море или Океан?» (“Baikal: a Lake, a Sea or an Ocean?”) Подготовиться к викторине об Иркутске.

Краеведение	Подготовить сообщение о выдающемся земляке. Выполнить перевод предложений на тему: «Страдательный залог» (“Passive Voice”).
Тема 3.5 Travelling Путешествие	Актуализировать употребление лексики по теме. Написать эссе: «Преимущества автомобиля перед другими видами транспорта».
Тема 3.6 Asking the Way Как добраться?	Выполнить перевод побудительных предложений (Imperative Sentences). Актуализировать употребление лексики по теме. Составить диалог: «Как пройти?» (“Asking the Way”).
Тема 3.7 A Glimpse of Foreign Countries Зарубежье	Подготовить сообщение о достопримечательностях Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии (“The UK”). Выполнить перевод предложений по тексту: «Соединенные Штаты Америки» (“The United States of America”). Собрать пазл из слов (“Put together a word puzzle”) - восстановить порядок слов в предложениях.
Тема 3. 8 Scientific and Technical Progress Научно-технический прогресс	Выполнить перевод предложений со сложным подлежащим (Complex Subject). Подготовить аргументированные письменные высказывания о пользе и вреде телевидения: “TV is doing more harm than good”, “TV is doing more good than harm”. Собрать пазл из слов (“Put together a word puzzle”) - восстановить порядок слов в предложениях.
Тема 3. 9 Health and Sports Здоровье и спорт	Выполнить перевод предложений со сложным дополнением (Complex Object). Выполнить упражнения на причастия (Participle I and II). Выбрать подходящий глагол: Go, do or play. Составить кроссворд: «Олимпийски игры» (“Olympic Games”). Подготовиться к дискуссии с аргументированными высказываниями: «Что такое здоровый образ жизни?» Написать эссе на тему: “What is Healthy Lifestyle?”
Тема 3.10 City vs. Countryside Город или деревня	Выполнить перевод предложений с герундием (The Gerund) и инфинитивом (The Infinitive). Подготовиться к дискуссии с аргументированными высказываниями: «Жить в городе или деревне?» (“Living in a City or a Village: Advantages and Disadvantages”). Написать эссе - продолжить фразу: “If I Had A Choice I would live in a …”
Тема 3.11 Ecology and Environment Экология и окружающая среда	Выполнить перевод предложений на прямую и косвенную речь (Direct and Indirect Speech). Актуализировать употребление лексики по теме: «Человек и природа». Вставить подходящие по смыслу слова в предложения. Составить диалог на тему: «Как мы можем помочь экологии?» (“How can we help our ecology?”)
Тема 3.12 Way of Life Стиль жизни	Составить предложения с коллокациями **(Collocations)** - устойчивыми словосочетаниями. Подготовиться к дискуссии с аргументированными высказываниями: «Что такое национальный характер?» Написать эссе на тему: “What is the national character?”

3. Виды практических заданий и рекомендации по их выполнению

По учебной дисциплине «Иностранный язык» (Английский) в качестве практических заданий для самостоятельного выполнения обучающимися предлагаются следующие:

3.1. Имитационные упражнения.
3.2. Подстановочные упражнения.
3.3. Трансформационные упражнения.
3.4. Перевод текста
3.5. Информационное сообщение
3.6. Эссе
3.7. Дискуссия

3.1. Имитационные упражнения

В упражнениях отрабатывается произношение и техника чтения:
- навыки произнесения звуков английского языка;
- правильное словесное и интонационное ударения;
- чтение вслух лексического минимума по отдельным темам и текстам;
- чтение вслух лексических и грамматических упражнений;
- чтение вслух текстов для перевода;
- чтение вслух образцов диалогов.

Упражнения строятся на одноструктурном или оппозиционном (контрастном) грамматическом материале. Грамматическая структура является заданной, ее следует воспроизводить без изменения. Упражнения выполняются в виде прослушивания и повторения форм по образцу, контрастного повторения различных форм за преподавателем, списывания текста или его части с подчеркиванием грамматических ориентиров.

Формы контроля над произношением и техникой чтения: фронтальный устный опрос и выборочный индивидуальный устный опрос на практических аудиторных занятиях.

При работе над произношением и техникой чтения следует обратить внимание на несоответствие между написанием и произношением слов в английском языке. Это различие объясняется тем, что количество звуков значительно превышает число букв: 26 букв алфавита обозначают 44 звука, поэтому одна и та же буква в разных положениях в словах может читаться как несколько разных звуков.

Алгоритм при подготовке фонетического чтения:

- прослушать носителя языка;
- повторить за диктором, имитируя правильное произношение;
- обратить внимание на ударение и интонацию;
- освоить правильное произношение читаемых слов;
- выработать автоматизированный навык воспроизведения;
- тренировать темп чтения.

Примеры практических заданий

1. Repeat after the speaker:

i:	s**ea**t [si:t] – место, сиденье	ɪ	fish [fɪʃ] – рыба; ловить рыбу
	gr**ee**n [gri:n] - зеленый greens – зелень (для салата)		grin [grɪn] – усмешка; усмехаться
	tr**ee** [tri:] - дерево		s**i**t [sɪt] – сидеть, заседать
ʊ	g**oo**d [gʊd] – хороший doods - товары	u:	r**u**le [ru:l] – правило, управлять
	f**oo**t [fʊt] – нога, ступня		f**oo**d [fu:d] – еда, пища
	p**u**ll [pʊl] – тянуть, натягивать		sh**oe** [ʃu:] – обувь, ботинок
e	h**ea**d [hed] – голова, глава	ə	**a**bout [əˈbaut] – о, около
	b**e**t [bet] - держать пари, поставить		teach**er** [ˈti:tʃə] - учитель
	s**ai**d [sed] – *прош. время от* say – говорить, сказать		**o**bserv**er** [əbˈzə:və] - наблюдатель, обозреватель
æ	h**a**d [hæd] *прош. время от* have [hæv]- иметь	ə:	n**ur**se [nə:s] – медсестра; нянчить
	l**a**mb [læm] - ягненок		g**ir**l [gə:l] - девушка
	apple [ˈæpl] - яблоко		**ear**th [ə:θ] – земля, Земля
ɑ:	d**ar**k [dɑ:k] - темный	ʌ	c**u**p [kʌp] – чашка, кубок
	f**a**st [fɑ:st] - быстрый		l**o**ve [lʌv] - любовь
	h**ear**t [hɑ:t] - сердце		m**o**ney [ˈmʌnɪ] - деньги
ɔ:	w**al**k [wɔ:k] – прогулка, гулять	ɔ	hot [hɔt] – горячий, жаркий
	d**oo**r [dɔ:] - дверь		st**o**p [stɔp] - останавливаться
	f**ou**r [fɔ:] - четыре		w**a**nt [wɔnt] – хотеть, желать

2. Repeat after the speaker the following Tongue Twisters. Read them out. Pronounce slowly at first then set a faster pace and record a video.

[θ]	I thought, I thought of thinking of thanking you. **[aɪ θɔ:t aɪ θɔ:t ɒv ˈθɪŋkɪŋ ɒv ˈθæŋkɪŋ juː]** Three therapists threw three thermometers in three thick thickets of thorny thistle. **[θri**: ˈ**θerəpɪsts θru**: **θri**: **θə**ˈ**mɒmɪtəz ɪn θri**: **θɪk** ˈ**θɪkɪts ɒv** ˈ**θɔ:nɪ θɪsl]** Thirty-three thousand and thirty thinkers thought thirty-three thousand and thirty thoughts. **[**ˈ**θɜ:tɪ-θri**: ˈ**θaʊzənd ænd** ˈ**θɜ:tɪ** ˈ**θɪŋkəz θɔ:t** ˈ**θɜ:tɪ-θri**: ˈ**θaʊzənd ænd** ˈ**θɜ:tɪ** ˈ**θɔ:ts]**
[ð]	These brothers bathe with those brothers, those brothers bathe with these brothers. **[ðiːz** ˈ**brʌðəz beɪð wɪð ðəʊz** ˈ**brʌðəz ðəʊz** ˈ**brʌðəz beɪð wɪð ðiːz** ˈ**brʌðəz]**

	They are always bothering their Father and Mother to do things for them. **[ðeɪ ɑ: ˈɔ:lweɪz ˈbɒðərɪŋ ðɛə ˈfɑ:ðə ænd ˈmʌðə təˈdu: θɪŋz fɔ: ðem]** These clothes are rather for the southern weather, those clothes are rather for the northern weather. **[ði:z kləʊðz ɑ: ˈrɑ:ðə fɔ: ðə ˈsʌðən ˈweðə ðəʊz kləʊðz ɑ: ˈrɑ:ðə fɔ: ðə ˈnɔ:ðən ˈweðə]**
[θ] - [ð]	Not these things here but those things there. **[nɔt ði:z θɪŋz hɪə bʌt ðouz θɪŋz ðɛə]** The thirty-three thieves thought that they thrilled the throne throughout Thursday. **[ðə θə:tɪ θri: θi:vz θɔ:t ðæt ðeɪ θrɪld ðə θrəʊn θruːˈaʊt ˈθə:zdeɪ]**

3. Read the limericks in English transcription. (Cover the left column with a sheet of paper and read the transcription in the second column!) Read out all the limericks carefully observing articulation and record a video.

There was a Young Lady whose nose Was so long that it reached to her toes; So she hired an Old Lady, Whose conduct was steady, To carry that wonderful nose.	[ðeə wɒz ə jʌŋ ˈleɪdɪ hu:z nəʊz wɒz səʊ lɒŋ ðæt ɪt ri:ʧɪt tu: hə: təʊz; səʊ ʃi: ´haɪəd æn əʊld ´leɪdɪ, hu:z ´kɒndʌkt wɒz ´stedɪ, tu: ´kærɪ ðæt ´wʌndəfʊl nəʊz.]
There was a Young Lady whose chin Resembled the point of a pin; So she had it made sharp, And purchased a harp, And played several tunes with her chin.	[ðeə wɒz ə jʌŋ ´leɪdɪ hu:z ʧɪn rɪ´zemb(ə)ld ðə pɔɪnt ɒv ə pɪn; səʊ ʃi: hæd ɪt meɪd ʃɑ:p, ænd ˈpə:ʧəst ə hɑ:p, ænd pleɪd ´sev(ə)rəl tju:nz wɪð hə: ʧɪn.]
There was a young lady named Kite Whose speed was much faster than light. She left home one day In a relative way And returned on the previous night.	[ðeə wɒz ə jʌŋ ´leɪdɪ neɪmd kaɪt hu:z spi:d wɒz mʌʧ fɑ:stə ðæn laɪt. ʃi: left həʊm wʌn deɪ ɪn ə ´relətɪv weɪ ænd rɪˈtə:nd ɒn ðə ´pri:vɪəs naɪt.]

4. Learn the poem by heart:

My family
My mum is like a bee, Because she`s as busy as she can be.
My dad is like an ox, Because he`s strong and he can box.
My sis is like a mouse, Because she`s quite in the house.
My granny is like a snail, Because she`s slow and can`t send an email.
But I`m like a mule, Because I`m stubborn but really cool!

3.2. Подстановочные упражнения

Упражнения представляют собой класс тренировочных упражнений, обеспечивающих максимальную повторяемость одних и тех же речевых образцов. Используются для закрепления грамматического материала. Формируют навык оперирования конкретными речевыми моделями.

Подстановочные упражнения требуют определенных подсказок (Promts), элементов для подстановки, - подстановочных таблиц (Substitution Tables). С опорой на подстановочную таблицу обучающиеся выполняют задания на умение строить вопросы, ответы на них, воспроизводить диалог-образец.

Наибольшей эффективностью обладают подстановочные упражнения, предусматривающие, помимо автоматического конструирования предложений по аналогии, также, выбор соответствующей грамматической формы.

До предъявления подстановочных упражнений необходимо провести работу по усвоению лексического материала:

- составить словарь слов и словосочетаний;
- подобрать синонимы и антонимы к активной лексике учебных текстов;
- изучить словообразовательные модели.

Примеры практических заданий

1. Define the type of the syllable and transcribe the vowel.

[eɪ], [æ], [ˈɑ:] or [ɛə]?			**[i:], [e], [ə:] or [ɪə]?**		
lake	____ тип	[l___k]	merely	____ тип	[ˈm____lɪ]
market	____ тип	[ˈm___kɪt]	term	____ тип	[t___m]
navy	____ тип	[ˈn___vɪ]	envelope	____ тип	[ˈ___nvələup]
prepare	____ тип	[prɪˈp___]	equal	____ тип	[ˈ___kwəl]
battle	____ тип	[ˈb___tl]	assert	____ тип	[əˈs___t]
aware	____ тип	[əˈw___]	complete	____ тип	[kəmˈpl___t]
attraction	____ тип	[əˈtr___kʃən]	event	____ тип	[ɪˈv___nt]
enable	____ тип	[ɪˈn___bl]	theme	____ тип	[θ___m]
karri	____ тип	[ˈk___rɪ]	servant	____ тип	[ˈs___vənt]
fabric	____ тип	[ˈf___brɪk]	empty	____ тип	[ˈ___mptɪ]
final	____ тип	[ˈf___nl]	severe	____ тип	[sɪˈv___]
escape	____ тип	[ɪsˈk___p]	settle	____ тип	[ˈs___tl]

2. Fill in the gaps with appropriate personal pronouns.

_____ am so lazy.	Are _____ tired? Yes, _____ are!
_____ are ready.	The grandfather is reading a book. _____ is clever.
_____ is happy.	The grandmother is baking pancakes. _____ is kind.
_____ is cold today.	The puppy is barking. _____ is naughty.

3. Open the brackets using possessive pronouns and insert ONE / ONES.

1. This is not (их) _____ house. (Их) _____ is in the other street.
2. The biggest house is (мой) _____. (Его) _____ is the smallest.
3. This is (ваш) _____ cargo and that _____ is (наш) _____.
4. These are (его) _____ calves and those _____ are (ее) _____.
5. The cat is playing with (его) _____ toy.
6. Those alumnae are successful. - Which _____?
7. You may take (мой) _____ pen! – Thanks, I have _____.
8. He is a friend of (мой) _____.

4. Compare traits of character of your relatives with animals' ones.

playful	busy	bee	peacock
proud	stubborn	mouse	owl
quiet	brave	lion	ox
wise	timid	kitten	lamb
gentle	sly	mule	hare
strong	slow	snail	fox

EXAMPLE: My grandmother is as wise as an owl.

5. Make up sentences using the substitution table.

The seas		**the countries.**
The mountains		**the continents.**
The forests	**separate**	**the cities.**
The river	**separates**	**the islands.**
The ocean		
The sea		

The seas separate the continents.
The mountains separate the countries.
The forests separate the cities.
The river separates the countries.
The ocean separates the continents.
The sea separates the islands.

6. Put the verbs in brackets into Present Simple. [6]

My working day (to begin) at 7 o'clock. I (to get) up, (to switch) on the radio and (to do) my morning exercises. It usually (to take) me fifteen minutes. My younger brother (to jog) in the park. I occasionally (to jog) with him. At half past seven we (to have) breakfast. My father and I (to leave) home at 8 o'clock. He (to take) a bus to his factory. My mother (to be) a doctor, she (to leave) home at 9 o'clock. In the evening the whole family (to gather) in the living room. My father (to watch) news on TV. My mother (to knit). My sister (to draw) or (to play) with her dolls. My younger brother (to try) to build a ship model. Our cat (to catch) a toy mouse.

7. Put the words in the following sentences in order. [3]
The first word in each sentence is in italics.

1. interconnected, sciences, *All*, closely, are.
2. provides, *Science*, of, technology, modern, the, basis.
3. people, the, ages, *Through*, tools, invented, have, machines, materials, and.
4. influenced, aspects, people's, of, different, *Industrial*, technology, lives.
5. our, time, *Radio*, television, and, leisure, changed.

8. Listen to the text and fill in the gaps with the words from the box. [6]

Greenpeace, oxygen, jungle rain forests, ecology, breathing, nature, wildlife, flora and fauna

WHO CAN SAVE OUR PLANET?

People depend on the planet, on the Sun, on animals and plants around them. People must take care of the Earth. Our . . . . . becomes worse and worse with every new day. People destroy . . . . . and cut down trees to make furniture. They forget that they can't live without trees and plants, because they fill the air with . . . . . . Oxygen is necessary for our . . . . . . We can't stay indifferent to these problems.

There are a lot of special organizations which are trying to save our nature. One of them is . . . . . . Their aim is to help . . . . . to survive, to rescue animals, to save . . . . . , which are in danger of destruction. We must find the right way to save our land, people and animals. We must take care of . . . . . because we are a part of it.

9. Listen to the dialog and fill in the gaps using the construction TO BE GOING TO. Make up your own dialogs by replacing the words in bold with activities and hobbies in your past time.

- What _____ you _____ do tonight? Do you have any special plans?
- Yes, I do, actually. I _____ **play tennis**.
- Who _____ you _____ **play tennis** with?
- My **sister**.
- How long _____you _____ **play**?
- For about **2 hours**. And believe me, this time I _____ **lose**!

3.3. Трансформационные упражнения

Дают возможность формировать навыки комбинирования, замены, сокращения или расширения заданного лексического и грамматического материала. Помогают варьировать содержание, - в зависимости от меняющейся ситуации, сопоставлять и противопоставлять изучаемую структуру ранее изученным, составлять из отдельных усвоенных ранее частей целые высказывания с новым содержанием. Имеют своей целью развитие креативного и критического мышления.

Примеры практических заданий

1. Here are some quotes by professional designers to beginners. Rewrite these quotes using modal verbs. [6]

1. The best advice that I can give is to keep always learning. Don't worry about having a unique style; your style will come naturally with time.
2. My advice for designers and illustrators is to be open-minded and thick-skinned. What we do is very subjective and we're always being criticized. So, don't give up!
3. I always advise anyone with an interest in design to keep practising, experimenting and trying out new techniques. Follow your inspirations and just do what you enjoy!

2. Replace the word/word expression in bold with a synonym:

That was **the exact** moment that I realized that we weren't going to leave our homes for a very long time.	That was **the precise** moment that I realised that we weren't going to leave our homes for a very long time.
It's **obligatory** you do the Progress Tests by the end of the course so I can assess your performance.	It's **mandatory** you do the Progress Tests by the end of the course so I can assess your performance.
I will **definitely** go for a holiday in the mountains as soon as the restrictions will be lifted off.	I will **certainly** go for a holiday in the mountains as soon as the restrictions will be lifted off.
You shouldn't feel **insulted** when a colleague gives you feedback, as long as it's constructive.	You shouldn't feel **offended** when a colleague gives you feedback, as long as it's constructive.
If you need **extra** information regarding the progress tests, please let me know.	If you need **additional** information regarding the progress tests, please let me know.
I **especially** enjoy listening to music.	I **particularly** enjoy listening to music.
She heard a very **strange** sound in the middle of the night. Luckily, it was just the cat knocking over a flower pot.	She heard a very **weird** sound in the middle of the night. Luckily, it was just the cat knocking over a flower pot.
He **can** lift that heavy box.	He **is able to** lift that heavy box.
Her cat **ma**y sleep on the sofa.	Her cat **is allowed** to sleep on the sofa.
All the students of our college **must** attend all the lectures.	All the students of our college **have to** attend all the lectures.

3. Make the sentences negative. Write all possible forms. [6]

1. There is some milk in the bottle.
2. There are two chairs and one armchair in the sitting room.
3. There are three apples and one pear in the box.
4. There is some grapefruit juice in the glass.
5. There are new houses in this street.

4. Make the sentences interrogative. [6]

1. There is a yard near my house.
2. There are a lot of boxes in this corner of the hall.
3. There is sugar in the tea.
4. There are a lot of pupils in the room.
5. There is a fridge and a washing machine in our kitchen.

5. Rewrite the text as if the action: has just taken place, took place yesterday; will take place tomorrow.

It is Saturday today. On Saturday and Sunday I get up not early. I sleep very long, because I don't go to college at weekends. I have a rest from my study and relax. I am not in a hurry. In the afternoon I meet up with my friends and we go for a walk in the park. In the evening I go shopping and buy fresh goods. I cook tasty dishes and set the table. My family has a supper and enjoys talking about our lives. Then it is time to watch TV and to sit in social networks. I go to bed late.

6. Here are the answers. Restore the questions to them: [6]

1. Hockey is a very attractive game. Why . . . . . ?
2. A football team consists of 11 players. How many . . . . . ?
3. Men are more interested in sport than women. Who . . . . . ?
4. Cricket is the fairest game in the world. Which . . . . . ?
5. Climbing is one of the most dangerous sports. What kind . . . . . ?
6. Field hockey is played during summer. When . . . . . ?
7. Football is popular in schools, colleges and universities. Where . . . . . ?
8. Horseball is a game played on horseback where a ball is handled and points are scored by shooting it through a high net. How . . . . . ?
9. Sambo is a Russian martial art and combat sport. Whose . . . . . ?
10. The marathon is a long-distance running event with an official distance of 42.195 kilometres. How long . . . . . ?

7. Paraphrase the content of the dialogue in a monologue paying attention to indirect speech. [3]

A. They say, you have bought a computer.
B. Yes, now I have got my own computer.
A. That's fine. And what type of a computer have you got?
B. The most common type, a digital one.
A. By the way, do you know what it means "a digital computer"?
B. It goes without saying. Digital computers deal with numbers. All data — pictures, sounds, symbols, and words — are translated into numbers inside the computer.
A. Yes, you are right. Digital computers are so widespread that the word "computer" almost always refers to a digital computer. But there are 3 types of computers: digital, analog, and hybrid ...
B. Sorry for, interrupting you. I do know about it. Analog computers work with a physical quantity, such as weight, speed, temperature. They solve problems by measuring a quantity in terms of another quantity. Do you understand it?
A. Yes, certainly, for example, they measure temperature in terms of the length of a thin line of liquid in a thermometer.
B. Good for you. And when are you going to buy a computer? You know so much about the computers.
A. You see, I haven't got such a large amount of money.
B. Take it easy. You may use my computer.
A. Thanks a lot.
B. You are welcome.

3.4. Перевод текста

Формы самостоятельной работы с текстом:

- анализ лексического и грамматического наполнения;
- устный перевод текстов небольшого объема (до 1000 печатных знаков) по краткосрочным заданиям;

- письменный перевод текстов небольшого объема (до 1000 печатных знаков) по краткосрочным заданиям;
- устный перевод текстов по долгосрочным заданиям (домашнее чтение);
- поисковое чтение при ответах на вопросы (аудиторные занятия);
- изложение содержания при установлении верности/неверности утверждений по тексту.

Контроль над качеством перевода осуществляется посредством устного опроса на занятиях, проверки письменных работ, подтверждения верных и опровержения ложных утверждений.

Понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умении извлекать содержательную информацию.

Алгоритм работы с текстом:
- начать с чтения всего текста: прочитать текст, обратить внимание на его заголовок, постараться понять, о чем сообщает текст;
- работа на уровне отдельных предложений: прочитать предложение, определить его границы; проанализировать предложение синтаксически (определить, простое оно или сложное – сложносочиненное / сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).

Этапы работы с текстом:
1. Предтекстовый этап

На данном этапе необходимо дифференцировать языковые единицы и речевые образцы, узнать их в тексте, тренировать языковую догадку.

Примерные задания: на основании заголовка, предположить, о чем будет идти речь в тексте; ознакомиться с новыми словами и словосочетаниями; выписать слова, обозначающие … (дается русский эквивалент); выбрать из текста слова, относящиеся к изучаемой теме; найти в тексте незнакомые слова.
2. Текстовый этап

На данном этапе используются различные приемы извлечения информации и трансформации структуры и языкового материала текста.

Примерные задания: выделить слова (словосочетания или предложения), которые несут важную (ключевую информацию); выписать или подчеркнуть термины (определения, обозначения); заменить существительное местоимением по образцу; сформулировать ключевую мысль каждого абзаца.
3. Послетекстовый этап

На данном этапе выявляются основные элементы содержания текста.

Примерные задания: озаглавить текст; прочитать вслух предложения, которые поясняют название текста; найти в тексте предложения для описания (например, характера главного героя); подтвердить (опровергнуть) утверждения; ответить на вопросы по тексту; составить план текста; выписать ключевые слова, необходимые для пересказа; пересказать текст, опираясь на план; пересказать текст, опираясь на ключевые слова.

Примеры практических заданий

1. Read the text, try to focus on its essential facts and choose the most suitable heading below for each paragraph. [3]

1) The Fields of Scientific Research
2) Different Groups of Sciences
3) The Importance of Science
4) What is Science?
5) Methods of Scientific Research

What is "Science"?

The word "science" comes from the Latin word "scientia", which means "knowledge". Science covers the broad field of knowledge that deals with facts and the relationship among these facts.

Scientists study a wide variety of subjects. Some scientists search for clues to the origin of the universe and examine the structure of the cells of living plants and animals. Other researchers investigate why we act the way we do, or try to solve complicated mathematical problems.

Scientists use systematic methods of study to make observations and collect facts. They develop theories that help them order and unity facts. Scientific theories consist of general principles or laws that attempt to explain how and why something happens or has happened. A theory is considered to become a part of scientific knowledge if it has been tested experimentally and proved to be true.

Scientific study can be divided into three major groups: the natural, social, and technical sciences. As scientific knowledge has grown and become more complicated, many new fields of science have appeared. At the same time, the boundaries between scientific fields have become less and less clear. Numerous areas of science overlap each other and it is often hard to tell where one science ends and another begins. All sciences are closely interconnected.

Science has great influence on our lives. It provides the basis of modern technology — the tools and machines that make our life and work easier. The discoveries and inventions of scientists also help shape our view about ourselves and our place in the universe.

2. Read the text and fill in the table below the text. [1]

Inventors and Their Inventions

Samuel Colt was an American. He lived in the 19th century. In 1836 he designed and patented a pistol. It was a pistol with a revolving barrel that could fire six bullets one after another. It was the first pistol of its kind. Later there came many other pistols with six bullets.

Rudolf Diesel was a German engineer. He was born in 1858 and died in 1913. In 1897 he invented a new internal combustion engine. This engine is known as a diesel and it began a transport revolution in cars, lorries, trains and ships. The main advantage of diesels is that they run on rather cheap fuel.

Samuel Finley Morse was born in 1791. He died in 1872. He was a portrait painter. Then he became an inventor. For twelve years he tried to perfect the telegraph and he was a success. Later he invented the telegraphic dot-and-dash alphabet. Now it is known as Morse code. Morse code was not only one in America of that time. There were some others. But now we use Morse code all over the world.

Charles Makintosh lived from 1766 to 1843. He lived in Scotland and was a chemist by profession. He worked in a textile industry. In 1823 he developed a rubber solution. This rubber solution was used for raincoat production. Raincoats with this rubber solution didn't allow water to penetrate. These raincoats were called makintoshes. Now people all over the world use them in spring and in autumn.

Charles Rolls was born in 1881 in Great Britain. He died in 1910. He was an aristocrat and businessman. He was especially interested in cars. Once he met another enthusiast of cars Henry Royce. Henry Royce was a famous car engineer. They decided to design the most comfortable and reliable car. At the beginning of the 20th century it seemed to be a fantasy. But they worked hard and at last in 1907 they created the world-famous Rolls-Royce car. It was so comfortable and reliable that one of the models of Rolls-Royce cars "Silver Ghost" hadn't changed greatly for 20 years since 1907.

Gottlieb Daimler and Charles Benz were two inventors. They lived in Germany. They were both interested in car production. At the end of the 19th century each of them designed a car. At the same time they organized two independent firms to produce them.

All the cars produced by the firm of Daimler were called "Mercedes". Mercedes was a daughter's name of one of the stockholders of the firm. This man saved the firm of Daimler from the financial crisis at the beginning of the 20th century. But after the World War I the firm of Daimler met with financial difficulties again. This time it had to join the firm of Benz. Since that time all the cars produced by the firm "Daimler-Benz" have been called "Mercedes-Benz".

A lot of new inventions appear every day to make our lives easier, longer, warmer, speedier. But only a few inventors design a new machine or product that becomes so well-known that it is named after its creator.

Find the names of the inventors who gave their names to the things they created in the following list and put them down in the chart.

E. Rutherford S. Colt L. Landau C. Makintosh R. Diesel
H. Cavendish S. Morsey W. Thomson C. Rolls C. Benz

Inventor	Invention	Year of invention	Country
1.			

3. Read the text and tell - are the statements below true or false? Correct the false ones. [6]

The Temple Of Artemis at Ephesus

Is it simply a temple? How could it take its place among other unique structures such as Great Pyramid, the Hanging Gardens and the Colossus of Rhodes? For the people who actually visited it the answer was simple. It was not just a temple. It was the most beautiful structure on earth. It was built in honour of the Greek goddess of hunting, wild nature and fertility. That was the Temple of Artemis at Ephesus.

It was situated in the ancient city of Ephesus (about 50 km south of Izmir in Turkey). Although the foundation of the temple dates back to the 7th century BC, the structure was built around 550 BC. The great marble temple was decorated with bronze statues of Amazons sculpted by the most skilled artists of their time.

The temple served as both a marketplace and a religious institution. Recent archeological excavations revealed gifts from pilgrims including statuettes of Artemis made of gold and ivory, earrings, bracelets and necklaces.

In 356 BC a man named Herostratus burned the temple to ground. Over the next two decades the temple was restored. It was again destroyed by the Goths in 262 AD and then rebuilt. By the 4th century AD most Ephesians had converted to Christianity and the temple lost its religious glamour. In 401 AD the Temple of Artemis was torn down by St John Chrysostom. Ephesus was later deserted, and only in the late 19th century the site has been excavated. Attempts were recently made to rebuild the temple, but only a few columns have been re-erected.

1. The Temple of Artemis is one of the Seven Wonders of the World.
2. It is situated in Greece.
3. Its columns are made of bronze.
4. The temple was founded in 550 BC.
5. It was built in honour of a Greek queen.
6. Today it is a museum which houses many works of art, including four ancient bronze statues of Amazons.
7. The temple was used as a marketplace.
8. The people could sell and buy earrings, bracelets and necklaces there.
9. In 401 AD the Temple of Artemis was torn down by St John Chrysostom and then rebuilt.
10. It is the most beautiful museum in the world.

3.5. Информационное сообщение

Это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер обобщения. Оформляется письменно, может включать элементы наглядности (иллюстрации).

Затраты времени на подготовку сообщения зависят от трудности сбора информации, тематической сложности материала, индивидуальных особенностей обучающихся.

Алгоритм работы при подготовке сообщения:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или грамматическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия и слова;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценивания: актуальность темы; соответствие содержания теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования лексико-грамматического материала; наличие элементов наглядности.

Примеры практических заданий

1. Take part in the Quiz: "Riddles about Russian cities"!
Make up a riddle about a particular Russian city using data from the Internet.

For example:

"This is a beautiful city in the Russian Far East, the last stop on the Trans-Siberian Railway, the country's largest port on the Pacific Ocean. This city is called "Gates to Asia". It is a coastal city. Tourists are also offered unforgettable cruises around the picturesque coast of It and the 50 nearby islands. The city is located on a peninsula around the Golden Horn Bay, washed by the Sea of Japan. It is the largest city and the administrative centre of Primorsky Krai."

(Vladivostok)

2. Prepare a report to the theme: "Outstanding people of Irkutsk".

For example:

Vereshchagin Gleb Yuryevich

In 1908 he graduated from the gymnasium in Warsaw, in 1913-the natural Department of the faculty of physics and mathematics of the University of Warsaw, from 1914-Junior zoologist of the Zoological Museum (now the Zoological Institute of the Academy of Sciences), from 1918-Keeper (scientist) of this Museum.

In the history of G. Yu. Vereshchagin entered as one of the founders of Limnological science. Since 1916, his research has been connected with the Baikal theme. In the summer of 1916, he worked for two months on Lake Baikal. Since 1924, all his research and organizational activities as the Secretary Of the Commission of the Academy of Sciences for the study of the lake (1924-1927), as the Creator and permanent head of the Baikal Limnological station (1927-1944) were given to Lake Baikal.

Vereshchagin's research work was highly appreciated at the International Limnological Congress in Rome (1927), he was awarded the highest awards of the International Association of theoretical and applied Limnology, the medal. Semyonov-Tien-Shan Russian geographical society. Vereshchagin is named after the flagship of the research fleet on lake Baikal. In 1989, at the initiative of the Limnological Institute of the SB as of the USSR, the first readings dedicated to G. Yu.Vereshchagin were held in the village of Listvyanka. There is a memorial monument on the grave of G.Yu.Vereshchagin.

3.6. Эссе

Это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на заданную тему. Тематика эссе определяется актуальностью современных общечеловеческих проблем. Обучающиеся должны раскрыть суть проблемы, привести различные точки зрения, выразить собственное мнение. Эссе требует умения четко выражать свои мысли как в письменной форме, так и посредством аргументированного устного высказывания.

Алгоритм работы при написании эссе:

- внимательно прочитать задание;
- подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию; выбрать главное и второстепенное;
- составить план эссе;
- раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению.

Этапы написания эссе:

1 этап – планирование

Состоит из анализа задания, исследования выбранной темы и непосредственно планирования письменной работы.

Анализ. Прежде чем приступить к работе, необходимо правильно понять задание. Задание может представлять собой вопрос, на который нужно ответить, высказав личное мнение; в задании может быть сформулирована проблема, которую нужно проанализировать, тема, которую нужно раскрыть. Задание обычно содержит ключевые слова, которые помогают определить основное содержание работы, и ключевые слова, косвенно связанные с темой.

Исследование. Собрать информацию по заданной теме. В процессе сбора делать записи, при этом записывать идеи максимально кратко, сжато, чтобы в дальнейшем было удобно использовать их при написании эссе.

Планирование. Продумать структуру работы: введение, основное содержание и заключение. При планировании содержания полезно определить ключевое слово, поместить его в центре чистого листа и вокруг него записать те слова или выражения, которые ассоциируются с данным словом. Проанализировать ассоциации, выделить основные идеи, которые помогут раскрыть тему работы и составить примерный план изложения.

2 этап - написание

В процессе написания сосредоточиться на содержании работы, думать о логичности изложения, формулировать свои мысли максимально четко, понятно. Орфографические и грамматические ошибки рекомендуется выявлять позже, при проверке работы.

Во Введении сформулировать основную идею, проблематику или вопрос. В тексте избегать повторения информации, расплывчатых, противоречивых, не относящихся к теме суждений. Заключение должно суммировать основные идеи работы, подводить итог рассуждениям, содержать выводы или ответ на сформулированный во введении вопрос или проблему. В Заключении также можно сделать предположение о возможном дальнейшем развитии вопроса или проблемы. Итоги и выводы заключения должны быть четкими, но не краткими.

3 этап – проверка

Состоит из самой проверки, переписывания и последнего прочтения:

- проверить логичность изложения, выявить неточности, лишнюю информацию, дополнить текст важными идеями, выводами;
- проверить использование лексики, заменить часто встречающиеся слова синонимами;
- проверить грамматику, правописание, пунктуацию, скорректировать ошибки.

Критерии оценивания: новизна, оригинальность идеи, подхода; реалистичность оценки существующего положения дел; полезность и реалистичность предложенной идеи; значимость реализации данной идеи, подхода, широта охвата; художественная выразительность, яркость, образность изложения; языковая грамотность изложения.

Примеры практических заданий

1. What are the most important professions in your opinion? Give your arguments to 4 different professions according to the scheme: "The profession of a … is important because …"

For example:

The profession of a policeman is important because this is a person who defends current law, social and state order. He is justice and honest. The policeman must be physically hardy, strong, should have good reactions, vision and hearing. The psychological qualities such as integrity, responsiveness, and a desire to help people are mandatory too. He ensures safety of citizens and catches criminals. He has to deal with many different crimes and to take care if people follow the legal rules. A policeman has much power over others. He can punish others and tell them what to do. He is responsible for the right order of our lives.

2. Continue the phrase: "If I had a choice I would like to live … because …"

For example:

If I had a choice I would like to live in the country! Why? There are many reasons for such a decision.

Today some people sell their small flats in the cities, buy houses in the countryside and move to live there in order to change their lifestyle. Of course, living in the village has its advantages and disadvantages.

There are plenty of benefits in village life. First of all, the environment is much healthier in the village. The air is fresh, there are no traffic jams and the number of cars is much smaller. The noise level is also lower and usually after 10 p.m. it becomes very quiet.

Secondly, the house in the country can be far cheaper than a flat in the city. So you can have a very spacious place to live with some private territory around it and maybe even a couple of sheds. The price also depends on how far the place is from the city and whether it has schools, hospitals and shops. So it can be very convenient for a family with children.

Besides, you private plot of land gives you freedom to organize it the way you like. Some people choose to grow vegetables, others use this place to construct a playground for children or organize a nice place for barbecue. It will be more pleasant for you to spend time outdoors on your own land.

But on the other hand there are also some drawbacks in the life of a villager. First of all, if you have a private house, you should understand that trouble with leaking roof, electricity, heating system, water supply and so on is now your responsibility and you should take good care of your property to avoid possible problems.

Moreover, it may be difficult to find a job in the village. And if you want to work in the city and live in the village, you should think over all possible transport problems. It may take you several hours to get to your workplace or you may face traffic congestion. It is also important to check what facilities are there in the village. If the family has small children, it is important to have a good kindergarten and a school nearby. If you love sports, you'll want to have a swimming-pool or a gym near your house.

All in all, life in the country is a great opportunity to lead a healthy lifestyle and live in a spacious house, but before you make your choice think carefully about all pros and cons.

3.7. Дискуссия

Дискуссия - это особая форма коллективного сотрудничества, способствующая активной напряженной мыслительной деятельности. Цель проведения учебных дискуссий - развитие критического мышления обучающихся, формирование способности к совместной работе, в группе достигать согласия в условиях различных взглядов. Дискуссия как метод обучения иностранному языку дает возможность не только расширить знания, но и раскрыть свой потенциал.

Главная цель при организации дискуссии - научить составлять и производить речь убеждающего типа, создать ситуацию, которая будет наиболее точно приближена к ситуации реального общения.

В ходе свободного обсуждения какой-либо проблемы на практическом занятии, содержание общения организуется самими обучающимися. Свободное образование смысловых заключений порождает дальнейшее общение и настраивает участников дискуссии на речевую деятельность.

Особенности учебной дискуссии:

- разнообразие мнений - наличие, по крайней мере, двух противоположных точек зрения;
- толерантное отношение к высказываниям оппонентов;
- стремление участников не только высказаться (бывает, что после высказывания обучающиеся успокаиваются и начинают заниматься

посторонними делами), но и внимательно слушать других выступающих и вникать в смысл их слов.

Этапы учебной дискуссии:

- определение цели и темы дискуссии;
- сбор информации по заданной теме;
- систематизация полученной информации;
- резюме (подведение итогов, в соответствии с целями дискуссии).

Фазы развития дискуссии:

- ориентация (участники должны проявлять находчивость в поднятой проблеме);
- оценка (необходимо сравнение идей: конфликт мнений не должен переходить на межличностный конфликт);
- консолидация (интеграция мнений; резюмирующее слово преподавателя).

При формировании проблемной ситуации для дискуссии важны следующие факторы:

- наличие реальной проблемы, которая обязательно обеспечит необходимость поисков решений;
- многоплановость поднятой проблемы, которая нуждается в анализе с нескольких позиций;
- реализация беспрепятственного разбора проблемы (наличие свободного доступа к информации, которая подготовит обучающихся к ведению дискуссии);

Методы, используемые при подготовке к дискуссии:

- словесные: беседа с обучающимися в разнообразных режимах; рационально организованная самостоятельная работа с ее последующей активизацией;
- наглядные: использование опорных лексико-грамматических конспектов; творческие работы обучающихся;
- эвристические: поисковый, исследовательский.

Приемы работы: фронтальная работа на закрепление и отработку введенной лексики; работа в парах и составление микро-диалогов с введенными лексическими единицами по речевым моделям; выражение собственного мнения – аргументированное высказывание; обсуждение проблемы с использованием ситуаций.

При подготовке к дискуссии целесообразно использовать работу с текстом, формируя умение извлекать информацию для аргументированного высказывания. Подобная учебная активность развивает критическое мышление, учит подходить к проблеме комплексно и рассматривать ее с разных сторон.

Примеры практических заданий

Give your opinion and adduce arguments for it:

FOR EXAMPLE: **I'm sure Baikal is a Lake. Many points prove that …**

I think Baikal is a Sea. It is confirmed by the following facts …

I believe Baikal is a future Ocean because …

ФРАГМЕНТ ТЕКСТА:

Baikal: a Lake, a Sea or an Ocean?

Age

Baikal is located in Eastern Siberia among the beautiful taiga forests and Nordic steppes. Lake Baikal is one of the oldest lakes on the earth, it is considered to be 25-30 Mln years old. An ordinary lake exists about 15.000 years after that it disappears. Lake Baikal is growing with an average speed of 2 cm per year. There is a lot of researches which prove that Baikal will grow sometime into a new ocean. This remarkable lake is one of holy places in Asia. People through over the centuries prayed to the lake and believed in its power. You can still see at the lake the unique carvings and parts of the ritual buildings of the tribes that lived here thousands years ago.

Area

The word "Baikal" came from Turk language. The word "bai" means "wealthy" and "kul" means "lake". So "Baikal" originally means "wealthy lake". And it is wealthy. The lake contains 20% of the world surface fresh water. The lake is 1637 meters deep. The lake is so huge and enormous that locals call it Sea. Lake Baikal is surrounded by some magnificent mountain ranges, such as the Primorsky, Baikalsky and Barguzinsky. More than 300 rivers flow into Lake Baikal and only one river, the Angara, flows outwards. The total area of the site is 8.8 million hectares, which includes the lake's surface, three reserves, and two national parks, Pribaikalsky and Tunkinsky. The Baikal water is crystal clear, and when you can see the shimmering stones on the bottom of the lake it's hard to believe they're so deep down. But then this tranquillity can easily become a tempest. As the lake changes its mood, the wind rises and huge waves begin to roll across the surface. The area of Baikal is a highly seismic zone with the frequent earthquakes.

Flora and fauna

Most of the 2,635 species of animals and plants discovered in and around Lake Baikal cannot be found anywhere else in the world, almost 70% of them are endemic. The lake is also the only breeding ground for the Baikal freshwater Seal named Nerpa and the Omul fish, a far relative of Salmon. Both Nerpa and Omul are very special in the sense that these sorts of creatures exist only in the oceans. But how did they find their way into Baikal? Some people think that they traveled to Baikal along the vast Siberian rivers, others believe that Baikal used to be an ocean before.

I'm sure Baikal is a Lake. Many points prove that. Among the others - the word itself originally includes a part which means "lake". The next - it contains fresh water. Neither the Sea nor the Ocean are fresh, they are salt.

I think Baikal is a Sea. It is confirmed by the following facts. Baikal is too huge and enormous to be just a lake. The locals never call it Lake but Sea. It is very deep. When the wind rises huge waves begin to roll across its surface.

I believe Baikal is a future Ocean because it is growing with an average speed of 2 cm per year. Nerpa and Omul are sorts of creatures that exist only in the oceans. There is an opinion that Baikal used to be an ocean before.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Английский язык для инженеров : Учеб. / Т. Ю. Полякова, Е. В. Синявская, О. И. Тынкова, Э. С. Улановская. – 7-е изд., испр. - М.: Высш. шк., 2007. – 463 с.

2. Гаврилина С. А. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОДБ.03 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ; Техникум транспорта г. Орска имени Героя России С. А. Солнечникова : Орск , 2016. – 52 с.

3. Карпова Т. А. English for Colleges. Английский для колледжей. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2009. – 320 с.

4. Кочкурова В. П. Методические указания к внеаудиторной самостоятельной работе студентов по дисциплине «Иностранный язык» / В. П. Кочкурова ; АНГАРСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО - ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ. - Ангарск, 2014. – 24 с.

5. Методические указания по самостоятельной работе студентов учебной дисциплины иностранный язык / Т. М. Маранина ; Тяжинский агропромышленный техникум. - Тяжинский, 2013 – 48 с.

6. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 257 с.

Учебное издание

Шумилова Л.В.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

к практическим заданиям для самостоятельного выполнения обучающимися всех специальностей очного и заочного отделений

по учебной дисциплине «Иностранный язык» (Английский)»

Подготовка оригинал-макета: Шумилова Л.В.

Лицензия на издательскую деятельность
ЛР № 070444 от 11.03.98 г.

Издательство Иркутского государственного
аграрного университета имени А.А.Ежевского
664038, Иркутская обл., Иркутский р-н,
пос. Молодежный