

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.01.2024 09:28:29
Уникальный программный образ:
f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f8553b37cafbd

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского

Кафедра экономической безопасности и предпринимательства

Утверждаю
Зав. кафедрой
Попова И.В.



«22» января 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Планирование социально-экономического развития сельских

(наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки / специальность

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль) образовательной программы

Государственное и муниципальное управление

(наименование)

(уровень магистратура)

Форма обучения – очная /заочная

Молодежный 2024

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине **Планирование социально-экономического развития сельских территорий**, включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов практики на каждом этапе формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции (ий).

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа дисциплины (модуля) определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компетенции	Результаты освоения ОП	Индикаторы компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	Способен осуществлять анализ, планирование, организацию и принятие решений в области государственного и муниципального управления на основе экономических знаний	ИДК -1 ПК- 1 Демонстрирует знание основ анализа, планирования, организации и принятия управленческих решений в области государственного и муниципального управления. ИДК-2. ПК-1 Принимает управленческие решения в области государственного и муниципального управления, на основе экономических знаний	Знать: методы анализа, планирования, организации и принятия управленческих решений в области государственного и муниципального управления Уметь: анализировать, планировать, организовать и принять управленческие решения в области государственного и муниципального управления Владеть: навыками основ анализа, планирования, организации и принятия управленческих решений в области государственного и муниципального управления Знать: управленческие решения в области

			<p>государственного и муниципального управления, на основе экономических знаний</p> <p>Уметь: разрабатывать управленческие решения в области государственного и муниципального управления, на основе экономических знаний</p> <p>Владеть: навыками принятия управленческих решений в области государственного и муниципального управления, на основе экономических знаний</p>
ОПК-2	<p>Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода</p>	<p>ИДК- 1 ОПК -2</p> <p>Планирует работу органа публичной власти, разрабатывает управленческие решения, адекватные стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти</p> <p>ИДК -2 ОПК -2</p> <p>Использует современные методы диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем</p> <p>ИДК-3 ОПК-2. Обеспечивает контрольно-надзорную деятельность на основе риск-ориентированного подхода</p>	<p>Знать: планирование работы органа публичной власти, методы разработки управленческих решений, адекватных стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти</p> <p>Уметь: планировать работу органа публичной власти, разрабатывать управленческие решения, адекватные стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти</p> <p>Владеть: навыками планирования работы органа публичной власти, разработки управленческих решений, адекватных стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти</p> <p>Знать: современные методы диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем</p> <p>Уметь: использовать современные методы диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем</p> <p>Владеть: навыками использования современных методов диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем</p> <p>Знать: контрольно-надзорную деятельность на основе риск-</p>

			<p>ориентированного подхода</p> <p>Уметь: обеспечивать контрольно-надзорную деятельность на основе риск-ориентированного подхода</p> <p>Владеть: навыками обеспечения контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода</p>
ОПК-6	Способен организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти	<p>ИДК -1 ОПК -6</p> <p>Осуществляет оценку экономических, социальных, политических условий реализации государственных (муниципальных) программ, проектов</p> <p>ИДК -2 ОПК -6</p> <p>Проводит мониторинг реализации государственных (муниципальных) программ, проектов</p> <p>ИДК-3 ОПК- 6</p> <p>Применяет инструменты и методы проектного управления в различных предметных областях управления, осуществляет ведение проектной документации</p>	<p>Знать: оценку экономических, социальных, политических условий реализации государственных (муниципальных) программ, проектов</p> <p>Уметь: осуществлять оценку экономических, социальных, политических условий реализации государственных (муниципальных) программ, проектов</p> <p>Владеть: навыками осуществления оценки экономических, социальных, политических условий реализации государственных (муниципальных) программ, проектов</p> <p>Знать: мониторинг реализации государственных (муниципальных) программ, проектов</p> <p>Уметь: проводить мониторинг реализации государственных (муниципальных) программ, проектов</p> <p>Владеть: навыками проведения мониторинга реализации государственных (муниципальных) программ, проектов</p> <p>Знать: инструменты и методы проектного управления в различных предметных областях управления, порядок ведения проектной документации</p> <p>Уметь: применять инструменты и методы проектного управления в различных предметных областях управления, осуществлять ведение проектной документации</p>

			Владеть: навыками применения инструментов и методов проектного управления в различных предметных областях управления, ведения проектной документации
--	--	--	--

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ определены в рабочей программе дисциплины (модуля) тематическим планом.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

В качестве **ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ** на различных этапах их формирования в университете определены следующие средне-взвешенные уровни сформированности компетенций, в которых участвует дисциплина:

- **ПОВЫШЕННЫЙ;**
- **БАЗОВЫЙ;**
- **ПОРОГОВЫЙ;**
- **НЕДОСТАТОЧНЫЙ**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю):

Показатель оценивания компетенций	Результат обучения	Критерии оценивания компетенций
Повышенный	Знать	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио,

		при наличии объективных практических результатов, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
Базовый	Знать	Обучаемый продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); достаточно успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
Пороговый	Знать	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучаемый продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса

		действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточное полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучаемый продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением ошибок, индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
Недостаточный	Знать	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); не смог защитить индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой

4. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

При проведении промежуточной аттестации в университете используются традиционные формы аттестации:

Форма промежуточной аттестации	Шкала оценивания
ЗАЧЕТ	"зачтено", "не зачтено"
ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (дифференцированный зачет)	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"
ЭКЗАМЕН	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"

5. КРИТЕРИИ И ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы),
- тестирование (простое) и т.п.

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ** и **ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий) или комплексное тестирование, которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на:

простые задания (далее – простые ПКЗ);

комплексные задания или комплексное тестирование (далее – комплексные ПКЗ).

Для оценивания **УМЕНИЙ** - применяются простые ПКЗ.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий.

Для оценивания **ВЛАДЕНИЙ** - применяются комплексные ПКЗ.

Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯ-

ТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

При организации и проведении промежуточной аттестации, исходя из перечня планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), по каждой компетенции или связанным несколькими компетенциям, в формировании которых участвует учебная дисциплина (модуль), кафедрой формируются фонд оценочных средств к экзамену (соответственно – зачету с оценкой или зачету):

- **примерный перечень вопросов к экзамену** (соответственно зачету с оценкой, зачету) для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ. При этом, за каждым вопросом в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно – зачету с оценкой или зачету) для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно – зачету с оценкой или зачету) для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться.

Билеты или контрольные задания к зачету формируются случайной выборкой из приведенных ниже перечней.

Каждый билет (зачетное задание) включает:

1. Вопросы для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ (теоретические вопросы);

2. Комплексные тестовые контрольные задания для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ (компьютерное тестирование (4 типа тестовых заданий) или практические контрольные задания);

3. Комплексное практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ («Кейс-стадии» или ситуационные практические задачи).

Методика оценивания: при проведении промежуточной аттестации, как правило, применяется среднее арифметическое значения оценок, полученных за каждый элемент оценивания, указанный в билете (вопрос и два практических задания).

При проведении оценивания по вопросам и заданиям, указанным в билете, в ходе промежуточной аттестации, преподаватель может учитывать результаты текущего контроля.

7. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И (ИЛИ) ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

7.1. Примерный перечень вопросов к экзамену (4 семестр) для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ.

1. Общие принципы государственного участия в регулировании экономики (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
2. Объективность государственного регулирования (классический, неоклассический и институциональный подходы) (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
3. Понятие планирования. Формы и виды планирования. Сравнительный анализ директивного и индикативного планирования (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
4. Определение роли стратегического планирования. Долгосрочное и среднесрочное планирование. Особенности применения стратегического планирования на региональном уровне (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
5. Экономическая стратегия и экономическая политика. Общие направления экономической стратегии и политики развития регионов Российской Федерации на современном этапе (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
7. Понятие методов предплановых исследований (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
8. Классификация методов стратегического планирования. Общие методы. Системный анализ. Экономический анализ (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
9. Принципы планирования (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
10. Социальная направленность, эффективность общественного производства, пропорциональность и сбалансированность (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
10. Балансовый метод, нормативный метод, программно-целевой метод, математические методы и модели (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
12. На примере зарубежного опыта рассмотреть вопросы применения стратегического планирования с учетом национальной специфики (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
13. Особенности применения индикативного планирования и комплексных программ развития территорий за рубежом (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
14. Программы развития Франции, Японии, Швеции, Китая, северных территорий Канады (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
15. Сущность общехозяйственного подхода (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
16. Специфика регионов Сибирского федерального округа. Подходы к развитию Сибирского федерального округа. Особенности и специфика применения механизма стратегического планирования данных территорий (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
17. Реализация крупных народнохозяйственных проектов Сибирского федерального округа (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
18. Социально-экономическая политика (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
19. Научно-техническое развитие (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
20. Концептуальные направления развития территорий Сибирского федерального округа (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
21. Программы комплексного развития экономики Сибирского федерального округа (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).

22. Современные подходы к формированию направлений (стратегии) регионального развития (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
23. Особенности развития Иркутской области как субъекта РФ. Научные и практические направления реализации стратегического планирования (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
24. Программы комплексного развития экономики Иркутской области (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
25. Вопросы развития регионов в рамках единого федерального пространства. Сбалансированность и комплексность реализации ими собственного потенциала развития (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
26. Национальные проекты как элемент стратегического планирования регионального развития (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
27. Проблемы поступательного движения, экономической стабилизации и роста (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
28. Особенности взаимоотношений федерального центра и регионов (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
29. Понятие стратегического планирования, стратегический план (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
30. Сущность и задачи стратегического планирования устойчивого развития сельских территорий (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
31. История становления стратегического планирования как науки и практики (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
32. Объект и предмет стратегического планирования (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
33. Организация стратегического планирования (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
34. Принципы стратегического планирования устойчивого развития сельских территорий (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
35. Классификация планов. Отличия стратегического планирования от других видов планирования (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
36. Методология и методика стратегического планирования: состав структура (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
37. Методы сбора данных, источники информации (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
38. Методы стратегического планирования и условия их применения (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
39. Экспертные (оценочные) или эвристические методы стратегического планирования (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
40. Методы социально-экономического анализа (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
41. Методы прямых инженерно-экономических расчетов (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
42. Балансовый метод стратегического планирования (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
43. Нормативный метод стратегического планирования (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).

44. Факторный метод стратегического планирования (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
45. Экономико-математические методы и модели стратегического планирования (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
46. Методы системного анализа и синтеза (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
47. Локальные (специальные) методы стратегического планирования (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
48. Целеполагание как базовый элемент логики стратегического планирования (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
49. Требования к стратегическим целям (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
50. Классификация стратегических целей (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
51. Стратегический анализ факторов внешней среды (макросреды). PEST-анализ (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
52. Стратегический анализ факторов внешней среды (микросреды). SWOT-анализ (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
53. Стратегический анализ факторов внутренней среды (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
54. SNW-подход (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
55. Выбор стратегии социально-экономической системы и условия успешной ее реализации (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
56. Опыт макроэкономического планирования в ведущих промышленно развитых странах мира (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
57. Организация стратегического планирования в Российской Федерации на макроуровне (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
58. Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 гг. (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
59. Концепция устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2020 г. (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
60. Планирование в стратегическом управлении регионом (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
61. Роль прогнозирования и программирования в стратегическом планировании (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
62. Виды стратегического прогнозирования (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
63. Процедура стратегического программирования (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
64. Классификация региональных программ развития (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
65. Процесс регионального стратегического планирования (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
66. Формирование региональных стратегий по направлениям развития (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
67. Разработка стратегии предприятий АПК, их классификация (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).

68. Стратегический анализ внешней среды предприятия АПК (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
69. Стратегический анализ внутренней среды предприятия АПК (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
70. Функциональные стратегии развития предприятия АПК (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
71. Анализ стратегических альтернатив и стратегический выбор (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
72. Стратегия инноваций предприятий АПК (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).
73. Инвестиционная стратегия предприятий АПК (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).

7.2. Примерный перечень простых контрольных заданий к экзамену в форме тестов для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ

Комплексное компьютерное тестирование Тест 1 – Тип ответа: Одиночный выбор (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6)

1. Этот ученый одним из первых пытался объяснить закономерности пространственного развития. В своей работе «Изолированное государство» (1826 г.) ученый сделал попытку выстроить модель наиболее эффективного сточки зрения минимизации затрат, расположения сельскохозяйственного производства по отношению к городу. Его модель легла в основу нового направления - теории размещения:

- а) Иоганн Генрих фон Тюнен
- б) В. Кристаллер
- в) Т. Г. Нефедова
- г) Г. Мюрдаль

2. Этот ученый является основоположником кумулятивных теорий. Многие кумулятивные теории базируются на его концепции «взаимной и кумулятивной обусловленности». По убеждениям ученого, все факторы роста экономики взаимозависимы: изменение в каком-либо факторе вызывает изменения в других:

- а) Иоганн Генрих фон Тюнен
- б) В. Кристаллер
- в) Т. Г. Нефедова
- г) Г. Мюрдаль

3. Этот ученый впервые выдвинул теорию о функциях размещения системы населенных пунктов (центральных мест) в рыночном пространстве (труд «Центральные места в Южной Германии», 1933 г.). По его убеждениям, издержки снабжения поселения будут определяться расстоянием между местом производства товара и заданным поселением:

- а) Иоганн Генрих фон Тюнен
- б) В. Кристаллер
- в) Т. Г. Нефедова

г) Г. Мюрдаль

4. По представлениям ученого, на современном этапе развития экономики стягивание крупных предприятий к городу теряет смысл, заложенный в модель И. Тюнена. Высокие скорости доставки, новая техника охлаждения скоропортящейся продукции позволяют расширить зоны доставки сельхозпродукции до сотен километров. Однако и по сегодняшний день близость к городу во многом определяет состояние хозяйств (возможности сбыта продукции, доступа к финансовым рынкам, создания стабильной экономической среды), а, значит, и территорий, на которых они находятся:

- а) Иоганн Генрих фон Тюнен
- б) В. Кристаллер
- в) Т. Г. Нефедова
- г) Г. Мюрдаль

5. Этот ученый является основателем теории «центр-периферия»:

- а) Ф. Перру
- б) Г. Мюрдаль
- в) Дж. Фридман
- г) Иоганн Генрих фон Тюнен

6. Оценка территориальных различий в Российской Федерации проводится применительно к различным территориальным социально-экономическим системам. К их числу относятся:

- а) муниципальные районы
- б) городские округа
- в) Федеральные округа
- г) сельские поселения

7. Одними из наиболее точных категорий научного предвидения являются:

- а) научно-технический прогресс
- б) рост производительности труда
- в) планирование и прогнозирование
- г) экономический рост

8. План-это документ, который:

- а) содержит систему показателей и набор различных мероприятий по решению социально-экономических задач
- б) определяет доходы и расходы муниципального образования
- в) определяет показатели экономической безопасности муниципального образования
- г) определяет уровень жизни населения

9. Сельская территория-это:

- а) совокупность городов;

- б) городская агломерация;
- в) муниципальные образования;
- г) сеть сельских населенных пунктов, то есть изолированных образований.

10. Устойчивое развитие сельских территорий включает стабильное функционирование сельского сообщества, обеспечивающее:

- а) выполнение им его народнохозяйственных и социальных функций (производство продовольствия, сельскохозяйственного сырья, несельскохозяйственных товаров и услуги др.)
- б) расширенное воспроизводство населения, рост уровня и улучшение качества его жизни;
- в) поддержание экологического равновесия в биосфере;
- г) все ответы верны

11. При каком размере сельского населенного пункта создаются наиболее благоприятные возможности для обеспечения городского уровня благоустройства и культурно-бытового обслуживания с постройкой крупных типовых школ, домов культуры, медицинских учреждений, специализированной торговой сети и т.д.:

- а) 3-5 тысяч жителей
- б) до 100 жителей
- в) при величине 200-500 жителей
- г) 1-2 тысячи человек

12. На этом основании сельские населенные пункты относятся к функциональным группам с различной занятостью населения. Какой тип населенных пунктов преобладает в

сельской местности:

- а) в сельском хозяйстве;
- б) в лесном хозяйстве; 3) в обслуживании транспортных коммуникаций;
- в) в промышленности;
- г) в сельском хозяйстве и в промышленности (в разные сезоны года);
- д) в учреждениях (хозяйственных, административных, культурных, медицинских, торговых), обслуживающих другие селения района;
- е) в обслуживании «временного» населения, прибывающего для отдыха, лечения

13. Для сопоставления уровня жизни в разных странах в мировой практике используют следующий набор показателей:

- а) объем валового внутреннего продукта на душу населения;
- б) индекс потребительских цен;
- в) структура потребления;
- г) коэффициенты смертности и рождаемости;
- д) ожидаемая продолжительность жизни при рождении;
- е) уровень младенческой смертности;
- ж) все ответы верны

14. Задачей информационно-консультационного обеспечения АПК является:

- а) информирование товаропроизводителей об изменениях в различных областях экономики, науки, государственной политики, предоставление им помощи в ведении производственной деятельности;
- б) принимать решения за товаропроизводителей и обязаны функционировать в их интересах;
- в) планировать деятельность товаропроизводителей в обязательном порядке;
- г) требовать отчетность у товаропроизводителей за прошедший год

15. К мерам прямой государственной поддержки относится:

- а) «зеленая поддержка»;
- б) поддержка доходов сельхозтоваропроизводителей, которая заключается в прямых государственных компенсационных платежах;
- в) адресная поддержка;
- г) поддержка малоимущих

Тест 2 – Установить соответствие или порядок действий (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6)

1. Установите соответствие:

- | | |
|---|---|
| 1. Метод «Дельфи» | а) состоит в использовании творческого потенциала специалистов при «мозговой атаке» проблемной ситуации, реализующей вначале генерацию идей и последующее деструктурирование (разрушение, критику) этих идей с формулированием контридей и выработкой согласованной точки зрения. |
| 2. Метод «635» | б) 6 участников, каждый из которых должен записать 3 идеи в течение каждых 5 мин. Лист ходит по кругу в течение получаса. В результате каждый эксперт запишет в свой актив по 18 идей, а в общей сложности будет получено 108 идей. |
| 3. Метод коллективной генерации идей (мозговой атаки) | в) заключается в том, что опрос экспертов проводится в несколько туров (с помощью специальных анкет). Каждый тур уточняет предыдущие ответы и постепенно приводит экспертов к согласованному решению. Оценки экспертов основаны как на строго логическом анализе, так и на интуиции и опыте. Этот метод не требует личного общения экспертов и заменяет прямые дебаты тщательно разработанной программой последовательных индивидуальных опросов. В результате происходит сужение диапазона оценок и вырабатывается согласованное суждение. |

4. Метод «комиссий»

г) это метод экспертных оценок, основанный на работе специальных комиссий. Группы экспертов за «круглым столом» обсуждают ту или иную проблему с целью согласования точек зрения и выработки единого мнения. Недостаток этого метода заключается в том, что группа экспертов в своих суждениях руководствуется в основном логикой компромисса.

2. Установите соответствие:

1. Метод «интервью»

а) предполагает беседу прогнозиста с экспертом по схеме «вопрос – ответ», в процессе которой прогнозист в соответствии с заранее разработанной программой ставит перед экспертом вопросы относительно перспектив развития прогнозируемого объекта. Эксперт дает заключение экспертом.

2. Метод написания сценария

б) предусматривает тщательную самостоятельную работу эксперта над анализом тенденций, оценкой состояния и путей развития прогнозируемого объекта. Эксперт может использовать всю необходимую ему информацию об объекте прогноза. Свои выводы эксперт оформляет в виде докладной записки.

3. Аналитический метод

в) основан на определении логики процесса или явления во времени при различных условиях. Он предполагает установление последовательности событий, развивающихся при переходе от существующей ситуации к будущему состоянию объекта. Определяет стратегию развития прогнозируемого объекта. Он должен отражать генеральную цель развития объекта, критерии для оценки верхних уровней «дерева целей», приоритеты проблем и ресурсы для достижения основных целей. Отображаются последовательное решение задачи, возможные препятствия.

4. Установите последовательность этапов разработки прогноза:

- А. Разработка прогноза развития объекта и оценка его достоверности с учетом действия факторов прогнозного фона.
- Б. Анализ и установление активных факторов прогнозного фона.
- В. Постановка задачи для разработки прогноза.
- Г. Составление прогнозной модели и выбор методов прогнозирования.
- Д. Формирование информационной базы по объекту прогноза и прогнозному фону.
- Е. Предпрогнозная ориентация на основе системно-структурного анализа объекта прогнозирования.

Ж. Формулирование рекомендаций по принятию плановых решений на основе прогноза.

5. Установите соответствие:

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. Предсказуемый интервал | а) это основная единица времени, на которую дается прогноз |
| 2. Горизонт прогнозирования | б) это число периодов в будущем, которые охватывает прогноз это процесс формирования системы параметров, которые характеризуют состояние и развитие экономики страны |
| 3. Период прогнозирования | в) промежуток, на котором сохраняется вероятность предсказания реальных будущих значений показателей |

6. Установите соответствие:

- | | |
|------------------------------|---|
| 1. Директивное планирование | а) обязательное, жесткое, подлежащее исполнению, предполагает применение, прежде всего, командно-административных рычагов для обязательного претворения в жизнь установленных целей и задач. В рамках данной формы планирования осуществляется доведение плановых заданий, обязательных к выполнению, до конкретных исполнителей. Планы разрабатываются на основе общегосударственных интересов, утверждаются и носят силу законов. |
| 2. Целевое планирование | б) это процесс формирования системы параметров, которые характеризуют состояние и развитие экономики страны |
| 3. Индикативное планирование | в) относится к определению стратегических и тактических целей |

7. Установите соответствие:

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1. Оперативное планирование | а) процесс определения целей и значений экономических показателей по основным, наиболее важным направлениям социально-экономического развития страны (отрасли, предприятия и др.), как правило, на средний срок и длительную перспективу и формирования механизма по их реализации. |
| 2. Тактическое планирование | б) является процессом создания предпосылок для реализации целей, поставленных в стратегическом плане. Такие планы разрабатываются в основном на |

среднесрочный период и позволяют обосновывать и реализовывать резервы повышения эффективности общественного производства.

3. Стратегическое планирование

а) завершающий этап системы планирования, который ориентирован на конкретизацию показателей тактического плана с целью организации повседневной планомерной работы объекта планирования. Такие планы носят краткосрочный характер.

8. Установите соответствие:

1. Метод экономического прогнозирования (экономический анализ)

а) Суть данного метода заключается в том, что в основе прогноза лежит мнение одного специалиста или группы специалистов, которое основано на профессиональном, практическом и научном опыте.

2. Методы моделирования

б) Основная идея метода – изучение сложившихся как в прошлом, так и настоящем стойких тенденций развития предприятия и перенос их на будущее. Данный метод лучше применять на начальной стадии прогнозирования, чтобы выявить тенденции изменения показателей.

3. Метод экстраполяции

в) Сущность метода – это конструирование модели на основании предварительного изучения объекта и процессов, выделение его существенных признаков и характеристик. Прогнозирование с использованием моделей включает в себя ее разработку, экспериментальный анализ, сопоставление результатов предварительных прогнозных расчетов с фактическими данными состояния процесса или объекта, уточнение и корректировку модели

4. Метод экспертных оценок)

г) Суть метода заключается в том, что какой-либо экономический процесс или явление, имеющие место на предприятии, расчленяются на части, после чего выявляется влияние и взаимосвязь этих частей на ход и развитие процесса, а также друг на друга.

9. Целевые программы классифицируются по нескольким признакам. Установите соответствие между признаком целевой программы и ее видами:

1. по территориальному охвату

а) они могут быть межгосударственными, федеральными, межрегиональными, региональными, межмуниципальными и муниципальными;

2. по государственному статусу

3. по срокам реализации

4. по функциональной ориентации по функциональной ориентации

б) программы подразделяются на общероссийские, субрегиональные (в границах федеральных округов), региональные и локальные;

в) программы подразделяются на комплексные, межфункциональные и функциональные;

г) программы подразделяются на краткосрочные (до 2 лет), среднесрочные (от 3 до 5 лет), долгосрочные (свыше 5 лет).

включает в себя реактивное, инактивное, преактивное, обладает двумя основными чертами: основано на принципе участия и максимально мобилизует творческие особенности персонала организации; предполагает, что будущее можно контролировать

10. Установите последовательность этапа моделирования:

1. г) анализ теоретических закономерностей, свойственных изучаемому явлению (процессу, объекту)

2. б) определение методов, с помощью которых можно решить задачу

3. а) анализ полученных результатов экспериментальной модели

11. В зависимости от того, ориентированы ли основные цели в прошлое, настоящее или будущее, планирование делится на следующие виды. Установите соответствие между видом планирования и его определением:

1. реактивное а) ориентировано в прошлое, основным методом такого планирования является генетический подход

2. интерактивное б) ориентировано в настоящее, основано на оценке текущего состояния объекта как достаточно хорошего

3. преактивное в) ориентировано в будущее, предполагает будущие изменения, основывается не на минимизации усилий, а на поиске оптимальных решений

4. инактивное г) включает в себя реактивное, инактивное, преактивное, обладает двумя основными чертами: основано на принципе участия и максимально мобилизует творческие особенности персонала организации; предполагает, что будущее можно контролировать

12. Индикативное планирование реализуется на разных уровнях управления. Сопоставьте уровни управления и их понятия:

1. интерактивное а) в виде создаваемых государственными органами хозяйственного управления прогнозов, стратегических и бюджетных планов и программ

- | | |
|---|--|
| 2. на региональном (или территориальном) уровне | б) в виде разрабатываемых властными структурами субъектов Федерации региональных прогнозов, программ, стратегических бюджетных планов |
| 3. на мезоэкономическом уровне | в) это планирование на уровне функционирования подсистем, имеющих сложную внутреннюю структуру. Такими подсистемами являются, например, отрасли, экономические регионы, конгломераты. Включает прогнозы, планы, программы развития отраслей, создаваемые корпорациями. |
| 4. на макроэкономическом уровне | г) включает в себя реактивное, инактивное, преактивное, обладает двумя основными чертами: основано на принципе участия и максимально мобилизует творческие особенности персонала организации; предполагает, что будущее можно контролировать |

13. Выделяют следующие методы государственного регулирования сельского хозяйства. Сопоставьте методы государственного регулирования сельского хозяйства и их понятия:

- | | |
|----------------------------|---|
| 1. Метод убеждений | а) представлены методом прямых предписаний и запретов со стороны государства по отношению к участникам аграрных правоотношений. К ним относятся акты, в которых указывается конкретное поведение, не допускающее каких-либо отклонений, и которыми руководствуется субъект в хозяйственно-производственной деятельности |
| 2. Экономические методы | б) направлены на снижение издержек в сельском хозяйстве путем удешевления ресурсов. Увеличения роста прибыли сельскохозяйственных производителей, усиления спроса на удешевленные ресурсы, а также увеличение предложения сельскохозяйственной продукции |
| 3. Административные методы | в) метод влияния на общественные отношения представляет собой комплекс воспитательных, разъяснительных и поощрительных действий, которые осуществляются с целью обеспечения высокой организованности и дисциплины. |

14. Установите соответствие между понятиями и их содержанием (ПК-1):

- | | |
|------------|--|
| 1. прогноз | а) ряд предварительно обдуманных действий, мероприятий, объединённых последовательно для достижения цели с возможными сроками выполнения |
| 2. план | б) форма образования и расходования денежных |

3. бюджет средств
в) научно-обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем и (или) об альтернативных путях и сроках их осуществления

15. Установите последовательность основных этапов реализации проекта развития территории:

1. а) Разработка и согласование документации по архитектурно-строительному проектированию
2. б) Разработка и согласование документации по планировке территории
3. в) Получение прав на земельные участки в границах выбранной территории развития
4. г) Выбор территории для развития
5. д) Строительство и ввод объектов в эксплуатацию

Тест 3 – Укажите 2 и более варианта ответа (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6)

1. По характеру целей выделяют:

- а) бюджетное планирование
- б) стратегическое планирование
- в) долгосрочное планирование
- г) оперативное планирование

2. По срокам выделяют следующие виды планирования:

- а) краткосрочное
- б) оперативное
- в) долгосрочное
- г) среднесрочное

3. По степени охвата сфер деятельности выделяют планирование:

- а) общее
- б) стратегическое планирование
- в) оперативное планирование
- г) частное

4. По форме проявления планирование бывает:

- а) директивное
- б) краткосрочное
- в) среднесрочное
- г) индикативное

5. Различают следующие формы развития:

- а) эволюционную
- б) традиционную
- б) революционную

г) современную

6. Выделяют следующие линии развития:

- а) рост
- б) прогресс
- в) регресс
- г) снижение

7. Принципы планирования:

- а) адаптивность к ситуациям
- б) вариантность плана
- в) ранжирование объектов по их важности
- г) материальной ответственности

8. Принципы прогнозирования:

- а) прямооточности
- б) непрерывность
- в) комплексность
- г) системность

9. Среди функциональных программ наиболее приоритетными являются:

- а) социальные;
- б) демографические;
- в) аграрные;
- г) территориальные

10. К формализованным методам прогнозирования и планирования относятся методы:

- а) экстраполяции
- б) методы моделирования
- в) методы экспертных оценок
- г) интуитивные методы

11. По содержанию целевые комплексные программы подразделяются на:

- а) социально-экономические
- б) научно-технические
- в) отраслевые
- г) производственно-экономические,
- д) территориальные, экологические.

12. К факторам, влияющим на цены, относятся:

- а) культурные
- б) издержки производства и обращения;
- в) соотношение спроса и предложения;
- г) конкуренция;

13. Государственное регулирование сводится к воздействию государства на цены путем:

- а) диктата цен на продовольственные и непродовольственные товары
- б) принятия и реализации антимонопольного законодательства;
- в) проведения разгосударствления и приватизации;
- г) стимулирования предпринимательства;
- д) проведения взвешенной налоговой и кредитно-денежной политики.

14. Исходя из темпов роста цен выделяют следующие виды инфляции:

- а) умеренная
- б) сдерживающая
- в) галопирующая
- г) гипер- и суперинфляция

15. Различают следующие финансовые ресурсы:

- а) централизованные
- б) децентрализованные
- в) выделенные
- г) разовые

Тест 4 – Заданий свободного изложения: закончите предложение (фразу); впишите вместо прочерка правильный ответ; дополните определение (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6)

1. В пределах сельских территорий осуществляются _____ отношения.

2. В пределах сельских территорий проявляются _____ по наличию всей палитры факторов производства, (включая, кроме земли, труд и капитал) и конкурентные преимущества – на основе инновационных процессов в технологиях и достижений в области создания инфраструктуры.

3. В России сельская местность – это обитаемая территория вне _____ поселений, занимающая две трети площади страны.

4. _____ – стабильное социально-экономическое развитие сельских территорий, увеличение объема производства сельскохозяйственной и рыбной продукции, повышение эффективности сельского хозяйства и рыбохозяйственного комплекса, достижение полной занятости сельского населения и повышение уровня его жизни, а также рациональное использование земель.

5. _____ планирование – процесс создания и претворения в жизнь программ и планов действий, и мероприятий, связанных в пространстве (по исполнителям) и во времени (по срокам), нацеленных на выполнение стратегических задач (ПК-1).

6. _____ процесс разработки прогнозов.

7. Под _____ понимается научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем, об альтернативных путях и сроках его

осуществления.

8. _____ это форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления.

9. _____ - вероятность возникновения убытков или снижения доходов по сравнению с прогнозируемым вариантом.

10. _____ - это период, начиная с которого первоначальные вложения и другие затраты, связанные с инвестиционным проектом, покрываются результатом его осуществления.

11. _____ - это норматив приведения будущих инвестиций к расчетному или текущему периоду.

12. _____ позволяет произвести специалисту балансовые сопоставления, увязки.

13. методы-_____методы прогнозирования, заключающиеся в выработке коллективного мнения группы специалистов в данной области.

14. метод-_____метод прогнозирования, основанный на приведении значений показателей объекта в настоящем к будущему моменту при помощи индексов, характеризующих изменение в будущем каких-либо условий по сравнению с настоящими условиями.

15. _____методы анализа и оптимизации, которые применяются для выбора наилучших, оптимальных вариантов, определяющих хозяйственные решения в сложившихся или планируемых экономических условиях.

7.3. Примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ.

1. Численность постоянного сельского населения, тыс. чел. (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6).

2. Темпы роста (сокращения) численности постоянного населения, % (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6).

3. Плотность сельского населения, чел./кв. (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6).

4. Возрастной состав населения, % (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6).

5. Демографическая нагрузка, % (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6).

6. Коэффициент естественного прироста населения, ‰ (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6).

7. Коэффициент миграционного прироста, ‰ (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6).

8. Коэффициент общего прироста, ‰ (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6).

9. Число занятых, чел. (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6).

10. Число безработных, чел. (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6).

11. Уровень занятости, % (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6).

12. Уровень официально зарегистрированной безработицы, % (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6).

13. Структура занятости по видам экономической деятельности, % (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6).
14. Напряженность на рынке труда, % (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6).
15. Среднемесячная заработная плата, руб. (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6).
16. Производительность труда, руб./чел. (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6).
17. Среднедушевые денежные доходы населения - номинальные, руб. в месяц (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6).
18. Темп роста реальных денежных доходов населения, % (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6).
19. Потребительские расходы на душу населения в месяц, руб. (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6).
20. Соотношение среднемесячной начисленной зарплаты и прожиточного минимума, раз (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6).
21. Соотношение пенсии и прожиточного минимума, раз (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6).
22. Индекс потребительских цен, % (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6).
23. Структура сельской экономики, % (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6).
24. Оборот розничной торговли на душу населения, руб. (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6).
25. Оборот общественного питания на душу населения, руб. (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6).
26. Оборот промышленных организаций, млн. руб. (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6).
27. Объем промышленного производства на душу населения, руб. (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6).
28. Валовая продукция сельского хозяйства, тыс. руб. (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6).
29. Объем валовой продукции сельского хозяйства на душу населения, руб. (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6).
30. Объем реализации платных услуг населению в расчете на одного жителя, тыс. руб. (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6).
31. Объем реализации бытовых услуг населению в расчете на одного жителя, тыс. руб. (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6).
32. Прибыль предприятий, млн. руб. (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6).
33. Сумма прибыли предприятий на душу населения, руб. (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6).
32. Удельный вес убыточных предприятий, % (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6).
33. Удельный вес прибыльных предприятий в общем числе предприятий, % (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6).
34. Удельный вес оборота малого бизнеса в общем объеме оборота предприятий, % (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6).
35. Число субъектов малого и среднего предпринимательства в расчете на 10 тыс. человек населения, ед. (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6).
36. Объем инвестиций в основной капитал на душу населения, руб. (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6).
37. Доходы бюджета, тыс. руб. (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6).

38. Объем доходов местного бюджета на душу населения, руб. (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6).
39. Расходы бюджета, тыс. руб. (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6).
40. Доля собственных доходов в расходах местного бюджета, % (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6).
41. Объем расходов местного бюджета на душу населения, руб. (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6).
42. Бюджетная эффективность, % (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6).
43. Процент опрошенных граждан, представителей бизнес-сообществ, общественных организаций, удовлетворённых результатами государственной программы (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6).
44. Общая площадь жилых помещений, приходящаяся в среднем на одного жителя муниципального образования, всего, кв. м (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6).
45. Ввод в действие жилых домов в расчете на 1000 населения, кв. м (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6).
46. Численность, проживающих в ветхом и аварийном жилье, чел. (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6).
47. Численность, переселенных из ветхого и аварийного жилья, чел. (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6).
48. Количество семей, получивших жилье, в числе семей, состоящих на учете на начало года, % (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6).
49. Удельный вес жилищного фонда, обеспеченного водопроводом, % (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6).
50. Удельный вес жилищного фонда, обеспеченного канализацией, % (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6).
51. Удельный вес жилищного фонда, обеспеченного отоплением, % (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6).
52. Удельный вес жилищного фонда, обеспеченного горячим водоснабжением, % (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6).
53. Удельный вес жилищного фонда, обеспеченного газом, % (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6).
54. Удельный вес жилищного фонда, обеспеченного напольными электрическими плитами, % (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6).
55. Общая площадь капитально отремонтированных жилых помещений в квартирах, кв. м (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6).
56. Протяженность тепловых и паровых сетей замененных и отремонтированных за год, в % к нуждающимся в замене (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6).
57. Протяженность водопроводной сети, замененной и отремонтированной за год, в % к нуждающимся в замене (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6).
58. Протяженность канализационной сети, замененной и отремонтированной за год, в % к нуждающимся в замене (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6).
59. Общая площадь улично-дорожной сети (улиц, проездов и т.п.), км (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6).
60. Удельный вес освещенных частей улиц, проездов и т.п. от общего числа, % (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6).

61. Наличие автодорог с твердым покрытием на 1 кв. км площади территории, км (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6).

62. Доля протяженности автомобильных дорог общего пользования местного значения, не отвечающих нормативным требованиям, в общей протяженности автомобильных дорог общего пользования местного значения, % (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6).

63. Количество рейсов общественного транспорта в день (неделю), раз (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6).

64. Доля населения, проживающего в населенных пунктах, не имеющих регулярного автобусного и (или) железнодорожного сообщения с административным центром, % (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6).

65. Число больничных коек на 10000 населения, ед. (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6).

66. Численность врачей всех специальностей на 10000 населения, чел. (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6).

67. Численность среднего медицинского персонала на 10000 населения, чел. (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6).

68. Охват дошкольными учреждениями детей в возрасте 1-6 лет, % (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6).

69. Обеспеченность местами детей, находящихся в дошкольных учреждениях на 100 мест, чел. (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6).

70. Численность учащихся в образовательных учреждениях, тыс. чел. (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6).

71. Численность детей, состоящих на учете для определения в дошкольные учреждения на конец отчетного года, чел. (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6).

72. Количество экземпляров библиотечного фонда общедоступных библиотек, экз. (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6).

73. Разовый тираж газет (кроме, бесплатных), ‰ (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6).

74. Число спортивных сооружений, ед. (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6).

75. Число ДЮШ, ед. (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6).

76. Число занимающихся в ДЮШ, чел. (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6).

77. Потребление свежей воды в расчете на одного жителя, куб. м (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6).

78. Объем сброса загрязненных сточных вод в поверхностные водоемы в год, куб. м на 1 жителя (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6).

79. Выбросы вредных веществ в атмосферу в год, т на 1 жителя (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6).

80. Доля уловленных и обезвреженных загрязняющих атмосферу веществ, % (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6).

Задачи:

1. Из статистических сборников выбрать исходные данные за 10 лет о демографической ситуации в отдельном муниципальном образовании Иркутской области, проанализировать их (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6) и составить прогноз численности населения на краткосрочный период (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6).

2. Из статистических сборников выбрать исходные данные за 10 лет о сельской экономике отдельного муниципального образования Иркутской области, проанализировать их (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6) и составить прогноз на краткосрочный период (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6).

3. Из статистических сборников выбрать исходные данные за 10 лет о жилищных условиях сельского населения в отдельном муниципальном образовании Иркутской области, проанализировать их (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6) и составить прогноз на краткосрочный период (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6).

4. Из статистических сборников выбрать исходные данные за 10 лет о доходах населения в отдельном муниципальном образовании Иркутской области (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6) и составить прогноз доходов населения на краткосрочный период (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6).

5. Из статистических сборников выбрать исходные данные за 10 лет об инвестициях в отдельном муниципальном образовании Иркутской области (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6) и составить прогноз роста инвестиций на краткосрочный период (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6).

6. Из статистических сборников выбрать исходные данные за 10 лет о жилищном строительстве в отдельном муниципальном образовании Иркутской области (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6) и составить прогноз роста жилья на краткосрочный период (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6).

7. Из статистических сборников выбрать исходные данные за 10 лет об обеспеченности дошкольными учреждениями в отдельном муниципальном образовании Иркутской области (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6) и составить прогноз обеспеченности дошкольными учреждениями на краткосрочный период (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6).

8. Из статистических сборников выбрать исходные данные за 10 лет об обеспеченности образовательными учреждениями в отдельном муниципальном образовании Иркутской области (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6) и составить прогноз обеспеченности образовательными учреждениями на краткосрочный период (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6).

9. Из статистических сборников выбрать исходные данные за 10 лет об обеспеченности учреждениями здравоохранения в отдельном муниципальном образовании Иркутской области (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6) и составить прогноз обеспеченности учреждениями здравоохранения на краткосрочный период (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6).

10. Из статистических сборников выбрать исходные данные за 10 лет об обеспеченности спортивными сооружениями в отдельном муниципальном образовании Иркутской области (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6) и составить прогноз обеспеченности спортивными сооружениями на краткосрочный период (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6).

7.4 Образец билетов к экзамену

Билет 1.

Вопрос 1.

Общие принципы государственного участия в регулировании экономики (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).

Вопрос 2. Тестовое задание (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).

1. Этот ученый одним из первых пытался объяснить закономерности пространственного развития. В своей работе «Изолированное государство» (1826 г.) ученый сделал попытку выстроить модель наиболее эффективного сточки зрения минимизации затрат, расположения сельскохозяйственного производства по отношению к городу. Его модель легла в основу нового направления - теории размещения:

- а) Иоганн Генрих фон Тюнен
- б) В. Кристаллер
- в) Т. Г. Нефедова
- г) Г. Мюрдаль

2. Укажите несколько верных ответов.

По характеру целей выделяют:

- а) бюджетное планирование
- б) стратегическое планирование
- в) долгосрочное планирование
- г) оперативное планирование

2. По срокам выделяют следующие виды планирования:

- а) краткосрочное
- б) оперативное
- в) долгосрочное
- г) среднесрочное

Генеральный план действий, определяющий приоритеты стратегических задач, ресурсы и последовательность шагов по достижению стратегических целей – это (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1):

- а) функциональная стратегия
- б) бизнес-стратегия
- в) корпоративная стратегия
- г) стратегия

3. Установите соответствие.

- | | |
|---|---|
| 1. Метод коллективной генерации идей (мозговой атаки) | а) состоит в использовании творческого потенциала специалистов при «мозговой атаке» проблемной ситуации, реализующей вначале генерацию идей и последующее деструктурирование (разрушение, критику) этих идей с формулированием контридей и выработкой согласованной точки зрения. |
| 2. Метод «635» | б) 6 участников, каждый из которых должен записать 3 идеи в течение каждых 5 мин. Лист ходит по кругу в течение получаса. В результате каждый эксперт запишет в свой актив по 18 идей, а в общей сложности будет получено 108 идей. |
| 3. Метод | в) заключается в том, что опрос экспертов прово- |

«Дельфи»

дится в несколько туров (с помощью специальных анкет). Каждый тур уточняет предыдущие ответы и постепенно приводит экспертов к согласованному решению. Оценки экспертов основаны как на строго логическом анализе, так и на интуиции и опыте. Этот метод не требует личного общения экспертов и заменяет прямые дебаты тщательно разработанной программой последовательных индивидуальных опросов. В результате происходит сужение диапазона оценок и вырабатывается согласованное суждение.

4. Метод «комиссий»

г) то метод экспертных оценок, основанный на работе специальных комиссий. Группы экспертов за «круглым столом» обсуждают ту или иную проблему с целью согласования точек зрения и выработки единого мнения. Недостаток этого метода заключается в том, что группа экспертов в своих суждениях руководствуется в основном логикой компромисса.

4. Дополните фразу.

В пределах сельских территорий осуществляются рентные (земельные) _____ отношения (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6)

Вопрос 3.

Задача.

Из статистических сборников выбрать исходные данные за 10 лет о сельской экономике отдельного муниципального образования Иркутской области, проанализировать их (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6) и составить прогноз на краткосрочный период (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6).

Билет 2.

Вопрос 1.

Объективность государственного регулирования (классический, неоклассический и институциональный подходы) (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).

Вопрос 2. Тестовое задание (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).

1. Этот ученый является основоположником кумулятивных теорий. Многие кумулятивные теории базируются на его концепции «взаимной и кумулятивной обусловленности». По убеждениям ученого, все факторы роста экономики взаимозависимы: изменение в каком-либо факторе вызывает изменения в других:

а) Иоганн Генрих фон Тюнен

б) В. Кристаллер

в) Т. Г. Нефедова

г) Г. Мюрдаль

2. Укажите несколько верных ответов. По срокам выделяют следующие виды планирования:

а) краткосрочное

- б) оперативное
- в) долгосрочное
- г) среднесрочное

3. Установите соответствие:

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1. Метод «интервью» | а) предполагает беседу прогнозиста с экспертом по схеме «вопрос – ответ», в процессе которой прогнозист в соответствии с заранее разработанной программой ставит перед экспертом вопросы относительно перспектив развития прогнозируемого объекта. Эксперт дает заключение экспертом. |
| 2. Аналитический метод | б) предусматривает тщательную самостоятельную работу эксперта над анализом тенденций, оценкой состояния и путей развития прогнозируемого объекта. Эксперт может использовать всю необходимую ему информацию об объекте прогноза. Свои выводы эксперт оформляет в виде докладной записки. |
| 3. Метод написания сценария | а) основан на определении логики процесса или явления во времени при различных условиях. Он предполагает установление последовательности событий, развивающихся при переходе от существующей ситуации к будущему состоянию объекта. Определяет стратегию развития прогнозируемого объекта. Он должен отражать генеральную цель развития объекта, критерии для оценки верхних уровней «дерева целей», приоритеты проблем и ресурсы для достижения основных целей. Отображаются последовательное решение задачи, возможные препятствия ПК-1, ОПК-2, ОПК-6). |

4. Дополните фразу.

_____ планирование – процесс создания и претворения в жизнь программ и планов действий, и мероприятий, связанных в пространстве (по исполнителям) и во времени (по срокам), нацеленных на выполнение стратегических задач (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).

Вопрос 3. Задача.

Из статистических сборников выбрать исходные данные за 10 лет о сельской экономике отдельного муниципального образования Иркутской области, проанализировать их (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6) и составить прогноз на краткосрочный период (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).

Билет 3.

Вопрос 1.

Понятие планирования. Формы и виды планирования. Сравнительный анализ директивного и индикативного планирования (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).

Вопрос 2. Тестовое задание.

1. Этот ученый впервые выдвинул теорию о функциях размещения системы населенных пунктов (центральных мест) в рыночном пространстве (труд «Центральные места в Южной Германии», 1933 г.). По его убеждениям, издержки снабжения поселения будут определяться расстоянием между местом производства товара и заданным поселением:

- а) Иоганн Генрих фон Тюнен
- б) В. Кристаллер
- в) Т. Г. Нефедова
- г) Г. Мюрдаль

2. По степени охвата сфер деятельности выделяют планирование:

- а) общее
- б) стратегическое планирование
- в) оперативное планирование
- г) частное

3. Установите последовательность этапов разработки прогноза:

А. Разработка прогноза развития объекта и оценка его достоверности с учетом действия факторов прогнозного фона.

Б. Анализ и установление активных факторов прогнозного фона.

В. Постановка задачи для разработки прогноза.

Г. Составление прогнозной модели и выбор методов прогнозирования.

Д. Формирование информационной базы по объекту прогноза и прогнозируемому фону.

Е. Предпрогнозная ориентация на основе системно-структурного анализа объекта прогнозирования.

Ж. Формулирование рекомендаций по принятию плановых решений на основе прогноза.

4. Дополните фразу. В России сельская местность – это обитаемая территория вне _____ поселений, занимающая две трети площади страны (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1).

Вопрос 3. Задача.

Из статистических сборников выбрать исходные данные за 10 лет о жилищных условиях сельского населения в отдельном муниципальном образовании Иркутской области, проанализировать их (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6) и составить прогноз на краткосрочный период (ПК-1, ОПК-2, ОПК-6).

Разработчики:

Савченко И.А.,
предпринимательства



доцент кафедры экономической безопасности и

ФОС обсужден на заседании экономической безопасности и предприниматель-
ства

Протокол № 5 от «22» января 2024 г.

Заведующий кафедрой:
«22» января 2024 г.



Попова И.В.