

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.06.2024 05:16:46  
Уникальный программный ключ:  
f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f8553b37cafb0

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени А.А. ЕЖЕВСКОГО**

**Колледж автомобильного транспорта и агротехнологий**

тверждаю:

ректор



Н.Н.Бельков

«29» марта 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

---

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

(программа подготовки специалистов среднего звена)

Форма обучения: очная

3 курс; 6 семестр (база 9 классов)

Молодежный 2024

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Цель освоения дисциплины:**

- научить студентов ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

### **Основные задачи освоения дисциплины:**

- способствовать формированию у студентов современного, научного, гуманистически ориентированного мировоззрения, системы ценностных ориентаций и идеалов, позволяющих развивать личностное самосознание и творческий потенциал и их практическое применение в профессиональной деятельности и общественной жизни;

- показать многообразие форм человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностей функционирования знания в современном информационном обществе.

Результатом освоения дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии»

обучающимися по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование является овладение основным видом профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующими компетенциями.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Основы философии» находится в обязательной части общегуманитарного и социально-экономического цикла дисциплин учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре (очное обучение, база 9 классов).

## **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть умениями и знаниями и в целях приобретения следующих компетенций:

| Код                      | Наименование компетенции (планируемые результаты освоения ОП)  | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции  |
|--------------------------|--|--|
| <b>Общие компетенции</b> |  | <b>В области знания и понимания (А)</b>  |
| <b>ОК 01</b>             | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;   |  |
| <b>ОК 03</b>             | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p>знать:</p> <p>основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;</p> <p>основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p> <p>уметь:</p> <p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p> |
| <b>ОК 04</b>             | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  |  |

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 54 часа

**4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

**4.1.1. Очная форма обучения: Семестр- 6**

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|--------------------|
|  | всего              | 3 курс, 6 семестр  |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>   | <b>54</b>          | <b>54</b>          |
| <b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>   | <b>54</b>          | <b>54</b>          |
| в том числе:   |                    |                    |
| Лекции (Л)   | 46                 | 46                 |
| Практические занятия (ПЗ)  | 8                  | 8                  |
| Лабораторные работы (ЛР)   | -                  | -                  |
| <b>Самостоятельная работа:</b>   | -                  | -                  |
| Курсовой проект (КП)   | -                  | -                  |
| Курсовая работа (КР)   | -                  | -                  |
| Расчетно-графическая работа (РГР)  | -                  | -                  |
| Реферат (Р)  | -                  | -                  |
| Эссе (Э)   | -                  | -                  |
| Контрольная работа   | -                  | -                  |
| Самостоятельное изучение разделов  | -                  | -                  |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | -                  | -                  |
| Промежуточная аттестация: 3 курс, 6 семестр –зачет с оценкой;  |                    |                    |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий: 5.1.1. Очная форма обучения:

| Наименование разделов дисциплины и тем              | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,  | Объем часов             |
|---|---|-------------------------|
| <b>Раздел 1. Введение в философию.</b>              |   | <b>2</b>                |
| <b>Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>                |
|   | <p>1. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания.</p> <p>2. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.</p> |                         |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>Не предусмотрено</b> |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>           | <b>Не предусмотрено</b>   |                         |
| <b>Раздел 2. Историческое развитие философии</b>    |   | <b>18</b>               |
| <b>Тема 2.1. Восточная философия</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>                |
|   | <p>1. Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии.</p> <p>2. Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской</p>                 |                         |

|  |   |                         |
|--|---|-------------------------|
|  | философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы.  |                         |
|  | Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли.<br><b>3.</b> Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимоотношении противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством. | 2                       |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>Не предусмотрено</b> |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>Не предусмотрено</b> |
| <b>Тема 2.2. Античная философия. (доклассический период).</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2                       |
|  | 1. Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апоории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апоорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла.  |                         |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |                         |
|  | <b>Практическое занятие №1</b> Методы и структура философии   | 2                       |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>Не предусмотрено</b> |
| <b>Тема 2.3. Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2                       |
|  | 1. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей.<br>Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля.  |                         |
|  | 2. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.  | 2                       |

|  |   |                         |
|--|---|-------------------------|
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |                         |
|  | <b>Практическое занятие №2</b> Восточная философия  | 2                       |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>Не предусмотрено</b> |
| <b>Тема 2.4. Средневековая философия.</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2                       |
|  | 1. Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения.                                    |                         |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |                         |
|  | <b>Практическая работа №3</b> Средневековая философия: патристика, схоластика   | 2                       |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>Не предусмотрено</b> |
| <b>Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2                       |
|  | 1. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей.<br>2. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли.<br>Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня. |                         |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>Не предусмотрено</b> |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>Не предусмотрено</b> |
| <b>Тема 2.6. Философия XVII века.</b>        | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2                       |
|  | 1. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске».<br>2. Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение о нашем мире как лучшем из возможных.  |                         |

|  |  |                         |
|--|--|-------------------------|
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>Не предусмотрено</b> |
|  | <b>Практическая работа №4</b> Особенности философии Нового времени   | <b>2</b>                |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>Не предусмотрено</b> |
| <b>Тема 2.7.<br/>Философия XVIII<br/>века</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>                |
|  | 1. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века.<br>2. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.  |                         |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>Не предусмотрено</b> |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>Не предусмотрено</b> |
| <b>Тема 2.8.<br/>Немецкая<br/>классическая<br/>философия</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>                |
|  | 1. Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизм. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.   |                         |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>Не предусмотрено</b> |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>Не предусмотрено</b> |
| <b>Тема 2.9.<br/>Современная<br/>западная<br/>философия.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>                |
|  | 1. Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше.<br>2. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю.<br>3. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру. |                         |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>Не предусмотрено</b> |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>Не предусмотрено</b> |
| <b>Тема 2.10.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>                |

|   |   |                         |
|---|---|-------------------------|
| <b>Русская философия.</b>   | <b>1.</b> Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурноисторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России. |                         |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>Не предусмотрено</b> |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>Не предусмотрено</b> |
| <b>Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.</b>    |   | <b>24</b>               |
| <b>Тема 3.1.<br/>Онтология – философское учение о бытии.</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>  |                         |
|   | <b>1.</b> Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.  | 2                       |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>Не предусмотрено</b> |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>Не предусмотрено</b> |
|   | <b>Контрольная работа № 2 (1 час)</b>   |                         |
| <b>Тема 3.2.<br/>Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |                         |
|   | <b>1.</b> Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.  | 2                       |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>Не предусмотрено</b> |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>Не предусмотрено</b> |
| <b>Тема 3.3.<br/>Гносеология – философское учение о познании.</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>  |                         |
|   | <b>1.</b> Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания.<br><b>2.</b> Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного  | 2                       |

|   |  |                         |
|---|--|-------------------------|
|   | и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека.<br>3. Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.  |                         |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>Не предусмотрено</b> |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>Не предусмотрено</b> |
| <b>Тема 3.4. Философская антропология о человеке.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |                         |
|   | 1. Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли.<br>2. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности.<br>3. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека. | 2                       |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>Не предусмотрено</b> |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>Не предусмотрено</b> |
| <b>Тема 3.5. Философия общества.</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>   |                         |
|   | 1. Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.  | 2                       |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>Не предусмотрено</b> |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>Не предусмотрено</b> |
| <b>Тема 3.6. Философия истории.</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>   |                         |
|   | 1. Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая историософия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волонтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.   | 2                       |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>Не предусмотрено</b> |

|   |  |                         |
|---|--|-------------------------|
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>Не предусмотрено</b> |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>   |                         |
| <b>Тема 3.7. Философия культуры.</b>                        | <b>1.</b> Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.   | 2                       |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>Не предусмотрено</b> |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>Не предусмотрено</b> |
| <b>Тема 3.8. Аксиология как учение о ценностях.</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>   |                         |
|   | <b>1.</b> Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.  | 2                       |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>Не предусмотрено</b> |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>Не предусмотрено</b> |
| <b>Тема 3.9. Философская проблематика этики и эстетики.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |                         |
|   | <b>1.</b> Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории. | 2                       |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>Не предусмотрено</b> |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>Не предусмотрено</b> |
| <b>Тема 3.10. Философия и религия.</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>   |                         |
|   | <b>1.</b> Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире.  | 2                       |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>Не предусмотрено</b> |

|  |  |                         |
|--|--|-------------------------|
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>Не предусмотрено</b> |
| <b>Тема 3.11. Философия науки и техники.</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>   |                         |
|  | 1. Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя.<br>2. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.            | 2                       |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>Не предусмотрено</b> |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>Не предусмотрено</b> |
| <b>Тема 3.12. Философия и глобальные проблемы современности.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |                         |
|  | 1. Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации. | 2                       |
|  | <b>Тестирование</b>  | <b>4</b>                |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>Не предусмотрено</b> |
| <b>Промежуточная аттестация зачет с оценкой</b>                  |  |                         |
| <b>Всего:</b>  |  | <b>54</b>               |

### 6.1.1. Основная литература:

1. Балашов, Л.Е. Философия : учебник: [систематический курс] / Л.Е. Балашов .– 8-е изд. – Москва : ИТК "Дашков и К", 2023 .– 626 с. : ил. – ISBN 978-5-394-05240-8 .– URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689476> (дата обращения: 02.05.2024)
2. Ковалева, Е.В. Основы философии: проблемы, понятия, направления : учебное пособие / Е.В. Ковалева .– Москва : Директ-Медиа, 2020 .– 115 с. – ISBN 978-5-4499-1458-3 .– URL: <https://lib.rucont.ru/efd/798865> (дата обращения: 02.05.2024)

### 6.1.2. Дополнительная литература:

1. Гуревич, Павел Семенович Основы философии: учеб.пособие для студентов сред. учеб. заведений / П. С. Гуревич. - 2-е изд., стер. - М. :КноРус, 2017. - 478 с.
2. Философы Нового времени : жизнь и идеи : учеб.пособие для студентов вузов / сост. А. В. Колесникова [и др.] ; под ред. С. И. Черных, В. В. Куликова. - Новосибирск : Изд-во НГАУ, 2016. - 389 с. ;
3. Павловский, Валерий Владимирович. Социальная философия и современность: сб. науч. работ / В. В. Павловский. - Красноярск : Изд-во КрасГАУ, 2015. - 350 с. ;
4. Современные западные философы : жизнь и идеи : учеб.пособие для вузов / сост. А. В. Колесникова [и др.] ; под общ. ред. С. И. Черных, В. В. Куликова. - Новосибирск : Изд-во НГАУ, 2015.
5. Софиенко, Мира Борисовна. Метаморфозы свободы в природе, обществе, теоретическом мышлении и культуре: моногр. / М. Б. Софиенко. - Новосибирск: Золотой колос, 2016. - 263 с.

### 6.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

В процессе теоретических и практических занятий используется следующее лицензионное программное обеспечение и информационные справочные системы:

| № п/п                                | Наименование программного обеспечения             | Договор №, дата, организация                      |
|--------------------------------------|---|---|
| Лицензионное программное обеспечение |   |   |
| 1                                    | Microsoft Windows 7                               | Акт на передачу прав Н-0005792 от 08.06.2011 года |
| 2                                    | Microsoft Office 2010                             | Акт на передачу прав Н-0005792 от 08.06.2011 года |
| 3                                    | Kaspersky Business Space Security Russian Edition | Акт на передачу прав Н-0005792 от 08.06.2011 года |

| Свободно распространяемое программное обеспечение |                                  |                              |
|---|----------------------------------|------------------------------|
| 1   | AdobeAcrobatReader               | Свободно распространяемое ПО |
| 2   | LibreOffice 6.3.3                | Свободно распространяемое ПО |
| 3   | Google Chrome 86.X (веб-браузер) | Свободно распространяемое ПО |
| 4   | Opera 72.x                       | Свободно распространяемое ПО |
| 5   | MozillaFirefox 83.x              | Свободно распространяемое ПО |

## 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др. объектов для проведения учебных занятий | Основное оборудование  | Форма использования  |
|-------|---|--|--|
| 1     | Ауд. 233  | <p>Специализированная мебель: парты для студентов 3-местные - 30 шт., стол преподавателя - 1 шт., стул - 1 шт., трибуна - 1 шт.</p> <p>Технические средства обучения: доска меловая, мультимедийный проектор (Optoma), экран проекционный. Учебно-наглядные пособия.</p>   | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.  |
| 2     | Ауд. 425  | <p>Специализированная мебель: столы ученические - 12 шт., стол преподавателя - 1 шт., стулья - 25 шт., трибуна - 1 шт.</p> <p>Технические средства обучения: экран 152*152 на штат., доска меловая - 1 шт., учебно-наглядные пособия.</p>  | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.   |
| 3     | Ауд. 123  | <p><b>Специализированная мебель:</b> Зал №1: столы - 46 шт., стулья - 79 шт. Зал №2: столы - 6 шт., стол угловой - 4 шт., стулья - 17 шт. Зал №3: стулья - 50 шт., столы - 28 шт.</p> <p><b>Технические средства обучения:</b> компьютеры на базе процессора Intel объединенных в локальную сеть и имеющих доступ в "Интернет", доступ к БД, ЭБ, ЭК, КонсультантПлюс, ЭБС, ЭОИС.</p> <p>Зал №1: монитор Samsung - 21 шт., системный блок - 2 шт., системный блок DNS - 1 шт., системный блок InWin - 18 шт., принтер HP LaserJet P 2055 - 2 шт., сканер Epson v330 - 1 шт., ксерокс XEVOX - 1 шт.</p> <p>Зал №2: телевизор Samsung - 1 шт., монитор LG - 1 шт., системный блок InWin - 1 шт., сканер - 1 шт., проектор Optoma - 1 шт., экран - 1 шт. Зал №3: мониторы Samsung - 11 шт., мониторы LG - 2 шт., системный блок InWin - 12 шт., системный блок - 1 шт., принтер HP LaserJet P2055.</p> | Библиотека, читальные залы для проведения консультационных и самостоятельных занятий; занятий семинарского типа, индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | Список ПО на компьютере: Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, LibreOffice 6.3.3, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox, Opera, Google Chrome |  |
|--|--|---|--|

## 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и тестирования.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения и знания)   | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения   |
|--|--|
| <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> </ul> | <p>Текущий контроль:<br/>Выполнение самостоятельной работы.<br/>Выполнение домашнего задания.<br/>Подготовка к устному опросу.</p> <p>Промежуточный контроль – дифференцированный зачет</p> <p>Текущий контроль:<br/>Проверка и оценка самостоятельных работ и конспектов по темам.<br/>Оценка устных и письменных индивидуальных ответов обучаемых.<br/>Промежуточный контроль – контрольная работа</p> |

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование



Преподаватель \_\_\_\_\_ преподаватель высшей квалификационной категории  
(квалификационная категория)

М.В.Синько

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии социально-экономических и естественнонаучных дисциплин

протокол № 8 от «11» марта 2024 г.

Председатель ПЦК

  
(подпись)

Е.А.Хуснудинова  
(И.О. Фамилия)