

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Дмитриев Николай Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.12.2025 11:02:44

Уникальный программный ключ:

f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f8553b37cafbd

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Иркутский государственный аграрный университет
имени А.А. Ежевского

Колледж автомобильного транспорта и агротехнологий

Утверждаю:

Директор



Н.Н. Бельков

«03» марта 2025 г

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальность 36.02.01 Ветеринария

(программа подготовки специалистов среднего звена)

Форма обучения: очная

3 курс (база 9 классов)

Молодежный 2025

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине **ОГСЭ.01 Основы философии**, включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции (ий).

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа дисциплины определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Основы философии», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

| Код | Наименование компетенции (планируемые результаты освоения ОП) | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции |
|------------|---|---|
| | Общие компетенции | В области знания и понимания (А) |
| OK 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |

| | | |
|-------|---|--|
| | | <p>Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |
| OK 02 | <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> |
| OK 03 | <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>Знать: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p> <p>Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> |

| | | |
|-------|--|--|
| | | современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | <p>Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | <p>Уметь: описывать значимость своей специальности</p> <p>Знать: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности</p> |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <p>Знать: нормы экологической безопасности и определения направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: соблюдать правила экологического поведения в профессиональной деятельности;</p> |

| | | |
|-------|---|---|
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <p>Уметь: укреплять здоровье и осуществлять профилактику общих и профессиональных заболеваний,</p> <p>Знать: основы здорового образа жизни</p> |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <p>Уметь: понимать тексты на базовые и профессиональные темы на государственном и иностранном языках</p> <p>Знать: правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках</p> |

В рабочей программе дисциплины **ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ** определены тематическим планом.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

В качестве **ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ** на различных этапах их формирования в университете определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций, в которых участвует дисциплина:

1. ПОВЫШЕННЫЙ;
1. БАЗОВЫЙ;
2. ПОРОГОВЫЙ;
3. НЕДОСТАТОЧНЫЙ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю):

| Показатель оценивания компетенций | Результат обучения | Критерии оценивания компетенций |
|-----------------------------------|--------------------|--|
| Повышенный | Знать | Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой |
| | Уметь | Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, |

| | | |
|------------------|----------------|---|
| | | рекомендованной учебной программой |
| Базовый | Владеть | Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии объективных практических результатов, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой |
| | Знать | Обучаемый продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой |
| | Уметь | Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой |
| | Владеть | Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); достаточно успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой |
| Пороговый | Знать | Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой |
| | Уметь | Обучаемый продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточное полное владение литературой, рекомендованной учебной программой |
| | Владеть | Обучаемый продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и |

| | | |
|----------------------|----------------|---|
| | | оценки и т.п.); защитил, с устранением ошибок, индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой |
| Недостаточный | Знать | Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой |
| | Уметь | Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой |
| | Владеть | Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); не смог защитить индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой |

4. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

При проведении промежуточной аттестации в университете используются традиционные формы аттестации:

| Форма промежуточной аттестации | Шкала оценивания |
|---|--|
| ЗАЧЕТ | "зачтено", "незачтено" |
| ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (дифференцированный зачет) | "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" |
| ЭКЗАМЕН | "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" |

5. КРИТЕРИИ И ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы),
- тестирование (простое) и т.п.

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ** и **ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий) или комплексное тестирование, которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на:

простые задания (далее – простые ПКЗ);

комплексные задания или комплексное тестирование (далее – комплексные ПКЗ).

Для оценивания **УМЕНИЙ** – применяются простые ПКЗ.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий.

Для оценивания **ВЛАДЕНИЙ** – применяются комплексные ПКЗ.

Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

При организации и проведении промежуточной аттестации, исходя из перечня планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), по каждой компетенции или связанным нескольким компетенциям, в формировании которых участвует учебная дисциплина (модуль), кафедрой формируются фонд оценочных средств к экзамену (соответственно – зачету с оценкой или зачету):

- **примерный перечень вопросов к экзамену** (соответственно зачету с оценкой, зачету) для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**. При этом, за каждым вопросом в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно – зачету с оценкой или зачету) для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно – зачету с оценкой или зачету) для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться.

Билеты или контрольные задания к экзамену/зачету формируются случайной выборкой из приведенных ниже перечней.

Каждый билет (зачетное задание) включает:

1. Вопросы для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ (теоретические вопросы)**;
2. Комплексные тестовые контрольные задания для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ** (компьютерное тестирование (4 типа тестовых заданий) или практические контрольные задания);
3. Комплексное практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ** («Кейс-стадии» или ситуационные практические задачи).

Методика оценивания: при проведении промежуточной аттестации, как правило, применяется среднее арифметическое значения оценок, полученных за каждый элемент оценивания, указанный в билете (вопрос и два практических задания).

При проведении оценивания по вопросам и заданиям, указанным в билете, в ходе промежуточной аттестации, преподаватель может учитывать результаты текущего контроля.

7. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И (ИЛИ) ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

7.1. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Исторические формы мировоззрения (мифология, религия, философия).

Ответ: Мировоззрение – это система взглядов человека на мир и его место в мире; совокупность взглядов, оценок, принципов и образных представлений, определяющих общее видение, понимание мира, места

человека в этом мире. При этом основной вопрос мировоззрения определяется как вопрос об отношении мышления к бытию, то есть основной вопрос философии. Обыденное мировоззрение – основано на житейском опыте, проявляется чаще всего как «житейская» мудрость, особенно у представителей старшего поколения, не имевших прямого отношения к науке.. Главный принцип этого мировоззрения – критическое мышление – стремление отказаться от догм, проверить все положения на практике или иными способами. Особенности мировоззрения народа, культуры, нации называют менталитетом. Слово «менталитет» происходит от латинского корня «mental», означающего «умственный».

2. Предмет, структура функции философии. Специфика философского знания.

Ответ: Слово «философия» в переводе с древнегреческого языка означает «любовь к мудрости». Впервые этот термин использовал древнегреческий ученый Пифагор (около 580-500 гг. до н.э.). Общую структуру предмета философии составляют четыре основных раздела: онтология (учение о бытии); гносеология (учение о познании); человек; общество. Функции философии – основные направления применения философии, через которые реализуются ее цели, задачи, назначение. Основная специфика философского знания заключается в его двойственности, так как оно: имеет очень много общего с научным знанием – предмет, методы, логико-понятийный аппарат. Главное отличие философии от всех иных наук заключается в том, что философия является теоретическим мировоззрением, предельным обобщением ранее накопленных человечеством знаний. Философское знание являются ценностным, что сближает его с другими типами мировоззренческого знания (религия, искусство).

3. Происхождение и своеобразие античной философии. Первые философы и проблема первоначала.

Ответ: Первый период античной философии - период ее зарождения из мифологического мировоззрения - относится к VII в. до н.э. Началом и исходным пунктом развития античной философии был материализм. К этому периоду относятся первые философские антимифологические учения, которые еще полны мифологических образов и имен. Создателями этих учений были философы Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен), зчинатель школы элеатов Ксенофан, Пифагор (сделал первый шаг от материализма к идеализму «все есть число»), Гераклит и его современник, и философский антипод Парменид - главный представитель школы элеатов. Второй период в истории античной философии - период ее зрелости (учения великих натуралистов - Эмпедокла, Анаксагора, Левкиппа и Демокрита, а также пифагорейца Филолайя; движение софистов, впервые обратившихся к этико-социальной тематике; и Сократа, во взглядах которого зарождается проблема философской методологии). В IV в. до н.э. Платон вводит в философию понятие «идея» именно как «идеальное». Сюда относится начало деятельности так называемых сократических школ (киников, киренаиков и др.). Учение Аристотеля завершает этот период. Третий период (III - I вв. до н.э.) в истории античной философии есть эпоха распространения греческой культуры, как на Восток, так и на Запад - на Рим. Последний период в истории античной философии - философия Римской империи - проходит под влиянием сначала стоицизма, а затем неоплатонизма и возникших христианских идей, философской опорой которой был тот же неоплатонизм. Спецификой древнегреческой философии в ее начальный период является стремление понять сущность природы, мира в целом, космоса.

4. «Классическая» античная философия (Платон, Аристотель).

Ответ: Большую работу по систематизации всей предшествующей философии проделали Платон (427-347 гг. до н.э.) и Аристотель (384-322 гг. до н.э.). Платон разработал вопросы диалектики, теории познания, эстетики, педагогики. Аристотель создает основы логики, разрабатывает проблемы теории искусства, этики, экономики, психологии. Платон и Аристотель подводят итог классическому периоду в развитии древнегреческой философии. В лице Платона древнегреческий идеализм впервые выступает в форме мировоззрения. В философской системе Платона уже четко можно выделить все четыре составные части философского знания того времени: онтологию, космологию, гносеологию и этику. Материальный мир, который нас окружает и который мы познаем своими чувствами, является, согласно Платону, лишь «тенью» и произведен от мира идей, т.е. материальный мир вторичен. Каждому классу чувственных предметов соответствует в бестелесном, нечувственном мире «идея». Суть процесса познания, по Платону, состоит в припомнении душой тех идей, которые она уже когда-то созерцала. Аристотель является создателем самой обширной научной системы из существующих в античности. Аристотель - мыслитель энциклопедист. Основой всякого бытия Аристотель считает так называемую первую материю. Эта первичная материя, однако, не определена (принципиально неопределима) ни одной из категорий, которыми мы определяем реальные (конкретные) состояния сущего. Мир есть совокупность субстанций, каждая из них - некоторое единичное бытие. По Аристотелю, каждая единичная вещь, единичное бытие есть сочетание, единство «материи» (гиле) и «образа», «формы» (эйдос, морфе).

5. Специфика средневековой европейской философии. Философия эпохи Возрождения и Нового времени.

Ответ: Специфической чертой средневекового мышления была его теоцентричность: реальностью, определяющей все сущее, является не природа, а бог. В основе христианского монотеизма лежат два важнейших принципа: идеи творения и идеи откровения. В средневековой философии выделяются две основные вехи - патристика и схоластика. Крупнейшим христианским мыслителем периода патристики был Аврелий Августин (354 - 430 гг.). Период схоластики IX в. Постепенно возникла необходимость в поиске

рациональных путей истинности доказательства всего того, что провозглашала вера. Отсюда и название - схоластика (от греч. *schole* - школа). Фома Аквинский (от 1225 - 1274 гг.). Главными его трудами считаются «Сумма теологии» (1266 - 1274 гг.) и «Сумма против язычников» (1259 - 1264). Над царством философского познания находится другое царство, которым занимается богословие. Поэтому философия должна служить вере, теологии. Средневековая философская мысль в начале представлена двумя течениями: реализмом и номинализмом. Важнейшей отличительной чертой философии эпохи Возрождения оказывается его ориентация на человека. Всплывают и новые философские направления - деизм и пантеизм. Дж. Бруно его тезис: «... природа ... есть не что иное, как Бог в вещах». Основоположником философии Нового времени был английский философ Френсис Бэкон (1561-1626). «Знание есть сила» - учил Ф. Бэкон. Истинная наука должна строиться на переработке данных опытно-экспериментального познания и научно организованных наблюдений. Рене Декарт (1596-1650) был классическим представителем дуализма и рационализма, решительным и непримиримым противником схоластики. Отвержение авторитетов и догм в рамках философии Р. Декарта вылилось в принцип сомнения. XVIII век вошел в историю как век Просвещения. Унаследованная от Д. Локка и Г. Лейбница идея связи прогресса общества с прогрессом познания легла в основу идеологии Просвещения (Ф. Вольтер, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро, Ж. Ламетри, П. Гольбах, К. Гельвеций, Ж. Робинз, Л. Дешан).

6. Особенности и достижения немецкой классической философии.

Ответ: Определение «классическая» немецкая философия получила в книге Ф. Энгельса «Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии» (1888 г.). Немецкая классическая философия представлена именами Канта, Фихте, Шеллинга, Гегеля, Фейербаха. Творчество Канта обычно делят на два периода: I - (до 70-х годов) - докритический; II - (с начала 70-х годов) - критический. В работах докритического периода Кант - эмпирик. В критический период Кант создал главные произведения, принесшие ему мировую славу: «Критика чистого разума» (1781), «Критика практического разума» (1788), «Критика способности суждения» (1790). В центре философской системы стоят проблемы теории познания и человека (каким нужно быть и что надо делать, чтобы быть человеком?). Предметы внешнего мира Кант называет «вещью в себе» (агностицизм). По Канту нравственность есть основа человеческого существования, то, что делает человека человеком. В ее основе лежит категорический императив. Гегель разработал теорию объективного идеализма, стержневым понятием которой является некое безличное духовное начало, которое он называет Абсолютной идеей - Мировым духом. Единство и борьба противоположностей - основа развития и существования всего в мире (то есть основа всеобщего существования и развития). Развитие осуществляется от абстрактного к конкретному и имеет следующий механизм: Т (тезис) - А (антитезис) - С (синтез). Развитие (становление) есть процесс создания предпосылок предмета, явления. Важнейшие категории его - качество, количество, мера (единство качества и количества) и скачок (закон взаимоперехода количественных (постепенных, непрерывных) и качественных изменений). Людвиг Фейербах (1804 - 1872) создал антропологический материализм, в центре которого стоит реально существующий человек, он считается философом, завершившим этап немецкой классической философии и начавшим эпоху материализма.

7. Философия марксизма: диалектический и исторический материализм.

Ответ: Марксистская философия была создана совместно двумя немецкими учеными Карлом Марксом (1818-1883) и Фридрихом Энгельсом (1820-1895) во второй половине XIX в. и является составной частью более широко учения - марксизма, который включает в себя, кроме философии, политэкономию (экономическую теорию) и научный коммунизм (теорию революционного преобразования общества). Критикуя немецких философов - классиков за то, что они «лишь различным образом объясняли мир», Маркс утверждает, что задача заключается в том, чтобы «изменить мир», т.е. преобразовать его на практике, используя выводы теоретической мысли. Марксистская философия материалистична по своему характеру состоит из двух больших разделов: диалектического материализма и исторического материализма. Они разработали концепцию общественно-исторической практики. Практика выступает: а) высшим критерием истины; б) движущей силой познания; в) целью познания. Суть исторического материализма. 1. На каждом этапе общественного развития люди для обеспечения своей жизнедеятельности вступают в особые, объективные, не зависящие от их воли производственные отношения (продажа собственного труда, распределение произведенного продукта и др.). 2. Производственные отношения, уровень развития производительных сил образуют экономическую систему, которая является базисом для институтов государства и общества, общественных отношений. 3. Государственные и общественные институты, общественные отношения выступают в качестве надстроек по отношению к экономическому базису. 4. Базис и надстройка взаимно влияют друг на друга. 5. В зависимости от уровня развития производительных сил и производственных отношений, определенного типа базиса и надстроек складывается особое образование, которое Маркс назвал общественно-экономической формацией. 6. Анализируя общественно-экономические формации, Маркс научно обосновал периодизацию истории, выделив 5 исторических эпох (первобытнообщинный строй; рабовладельческий строй; феодализм; капитализм; социализм (коммунизм)). Маркс и Энгельс сформировали новый взгляд на проблему человека, который есть совокупность всех общественных отношений. Особое место среди последователей Маркса и Энгельса занимает Владимир

Ильич Ленин (Ульянов) (1870-1924). Он был не только теоретиком, но и выдающимся политиком, практиком, основателем Советского государства.

8. Основные направления и характерные черты русской философии.

Ответ: Самобытность русской философии связана с процессами христианизации. Первым древнерусским философом можно считать киевского митрополита Илариона (XI в.). В своём «Слове о законе и благодеянии...» он построил богословско-историческую концепцию, обосновывающую включенность «русской земли» в общемировой процесс торжества божественного «света» над «тьмой язычества». Второй период начинается с XVIII века и связан с реформами Петра I, и деятельностью М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева, П.Я.Чаадаева. Этот период характеризуется действием двух факторов, которые определяющим образом влияют на всю духовную культуру этого времени: во-первых, это процесс европеизации России; во-вторых, секуляризация общественной жизни. Западничество – течение в России, ориентировавшее ее развитие на западноевропейскую цивилизацию. Видными мыслителями этого движения являлись А.И. Герцен, Н.П. Огарев, К.Д. Каверин, а позднее – В.Г. Белинский, И.С. Тургенев, Т.Н. Грановский, В.П. Боткин и др. Славянофильство – течение, обосновывающее особый путь исторического развития России. Видными представителями являлись А.С. Хомяков, П.В. Киреевский, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков, Ю.Ф. Самарин и др. Они обосновывали, пропагандировали, отстаивали самобытность русской истории; национальную исключительность, которая максимально сможет проявиться и развиться только при монархии. Отстаивая принцип соборности или общинности, как единства и свободы, опирающийся на любовь к Богу. Идеализировали православие и утверждали историческую миссию России – стать центром мировой цивилизации. Русская философия – литературоцентрична, ей присущи образность, метафоричность. Видными представителями религиозного направления этого периода являются В.С.Соловьев (философия всеединства), С.Н.Булгаков, Н.А. Бердяев, братья Трубецкие, П.А.Флоренский, С.Л.Франк и др. Говоря в целом о современной русской философии, следует отметить, что ей присущи две основополагающие черты: на ее развитии сказывается сильное влияние советской традиции (догматического подхода); обновление, объединение различных направлений.

9. Онтология. Бытие как философская категория. Материя и ее свойства.

Ответ: Бытие – одна из важнейших категорий (научное понятие) философии. Она указывает только на факт существования чего-либо. Слово «бытие» происходит от слова «быть», т.е. существовать. Понятие «бытие» ввел и стал исследовать древнегреческий философ Парменид (VI-V вв. до н.э.). Основные формы материального бытия. Бытие вещей, процессов: природы как целого, ее частей, состояния; бытие вещей и процессов, произведенных человеком (вторая природа). Бытие социальное (общества): а) бытие отдельного человека (элемента социума); б) бытие самого общества (существование, развитие). Основные формы духовного бытия: а) индивидуализированное – неотделимое от конкретной жизнедеятельности индивида (его духовный мир); б) объективированное – может существовать и часто существует вне индивида. Материя (ввел в философский оборот данное понятие Лукреций Тит Кар (99-55 гг. до н.э.) от латинского слова *mater* – «мать») как объективная реальность включает в себя бесконечное множество всех существующих в мире предметов, систем и процессов, их свойств, связей отношений, а также форм движения. Материя есть абстракция. Материалистический подход – материя есть основа бытия, объективная реальность, существующая независимо от человека. Материя первична и представляет собой наличное бытие. Дух, сознание – порождение материи. Объективно-идеалистический подход – материя существует объективно, но есть порождение первичного идеального (абсолютного) духа. Субъективно-идеалистический подход – материи, как самостоятельной реальности, не существует вообще, она лишь продукт субъективного духа. Позитивистский – понятие «материя» ложно, так как ее существование нельзя полностью изучить при помощи опытного научного исследования. Материя – основа единства мира (субстанция (лат. *substantia* – сущность). Материя есть философская категория для обозначения объективной реальности, существующей независимо от человеческого сознания, и отображаемой им. Характерными свойствами (атрибутами) материи являются: движение – способ существования материи (движение абсолютно, покой относителен и является моментом движения; пространство и время – формы существования, отражение, самоорганизация. Пространство и время образуются в результате взаимодействия материальных объектов, т.е. это система отношений (реляционная теория).

10. Происхождение и сущность сознания. Структура и функции сознания. Сознание и бессознательное.

Ответ: два противоположных подхода к пониманию природы сознания. Первый – материалистический (Гоббс, Спиноза и др.), характеризуется пониманием психического, как проявления физического; духовное, идеальное порождено материальным. Второй – идеалистический (Беркли, Юм, Фихте, Гегель и др.), утверждает, что материальное, физическое вторично, оно производное от идеального, духовного, психического (субъективный и объективный идеализм). В русле материалистического подхода организовалась позиция, так называемого, «вульгарного материализма» (Бюхнер, Фохт и др.). Они считали, что мозг выделяет мысль точно так же, как печень – желчь. Материализм – считает сознание способностью высокоорганизованной материи отражать саму себя (хотя признает за ним качества идеальности). Сознание – продукт исключительно человеческого мозга и присуще только человеку. Для понимания природы

сознания вводится понятие «отражение». Отражение - всеобщее свойство материи, т.е. способность материальных систем воспроизводить в самих себе свойства взаимодействующих с ними других материальных систем. Отражение в неживой природе (Механическое, физическое, химическое). Отражение в живой природе: раздражимость; чувствительность; психическое отражение (психика); сознание человека. Способность вырабатывать абстрактные идеи – коренное отличие сознание человека от сознания животных. Сознание – это высшая, свойственная только человеку и связанная с речью, функция мозга. Сознание включает в себя самосознание. Главными свойствами сознания являются: а) идеальность; б) интенциональность; в) идеаторность.

11. Гносеология (учение о познании). Познание как предмет философского анализа. Познавательные способности человека.

Ответ: Термин «гносеология» введен в философию шотландским философом Дж. Феррером в 1854 г., хотя само учение о познании разрабатывалось уже в античной философии (Гереклит, Платон, Аристотель). В западной философии распространен термин «эпистемология» - от греч. «*episteme*» - знание. В решении проблемы: «познаем ли мир?» обобщенно выделяют две основных позиций: 1. Гносеологический оптимизм. 2. Агностицизм. Разновидностями агностицизма являются: скептицизм, релятивизм, иррационализм, религиозное откровение и др. В Новое время оформляются основные направления философии познания: а) эмпиризм (греч. *empeiria* – опыт) – приоритет отдает опытному познанию; б) сенсуализм (лат. *sensus* – ощущение, чувство) – признает ощущение единственным источником познания; в) рационализм (лат. *rationalis* – разумный) – обосновывает приоритет разума в познании мира; г) агностицизм (греч. *agnostos* – непознаваемый) – полностью или частично отрицает возможность познания объективного мира. Выявлены и исследованы глобальные заблуждения в познании («идолы», «призраки» разума Ф. Бэкон). В своей работе «Новый Органон» Бэкон утверждал, что есть три пути познания: а) «путь паука» - выведение истин из чистого сознания, путь схоластики; б) «путь муравья» - узкий эмпиризм, сбор разрозненных фактов без их концептуального обобщения; в) «путь пчелы» - соединение двух путей, сочетание чувственного и рационального, но приоритет отдается первому. *Cogitō ergō sum* (лат.) «я мыслю, следовательно, я существую» — философское утверждение Рене Декарта, фундаментальный элемент западного рационализма Нового времени. Основные положения диалектико-материалистической гносеологии: 1. Познание - процесс отражения действительности, существующей независимо от сознания и принципиально познаваемой. 2. Познание- осуществляется человеком, как социальным существом. Знания у человека закрепляются не только в первой, но и во второй, знаково-вербальной сигнальной системе, основанной на языке и речи. Три основные формы или способности познания человеком действительности: чувственное познание (ощущения; восприятия; представления); абстрактное мышление (понятия; суждения; умозаключения); интуиция (озарение) - способность постижения истины путем прямого ее усмотрения, без обоснования с помощью доказательств. Результатом познания и одновременно предпосылкой его дальнейшего развития является знание.

12. Специфика научного знания. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования. Истина как цель познания.

В структуре научного познания принято выделять два уровня: эмпирический; теоретический. Метод научного познания - это система приемов и практических действий, применяя которые исследователи получают новое знание. Научные знания – представляют логически связанные системы истинных знаний о мире, которые объясняются посредством научных теорий. Только научные знания отражают сущность бытия. Концепцию истины, которая впоследствии стала называться классической, сформулировал Аристотель. Истина – есть соответствие представлений или утверждений реальному положению дел, т.е. соответствие наших знаний действительности. Концепция когерентной истины (от лат. *cohaerenco* – срастаться, тесно соединяться) утверждает, что знание истинно, если оно внутренне согласованно и непротиворечиво с более общей, обхватывающей системой знания. Концепция прагматической истины (от гр. *pragma* - действие) – истинным признается такое знание, которое: во-первых, имеет благие последствия для человечества; во-вторых, успешно применяется на практике. Конечно, практика является важным критерием истинности наших знаний. Однако, истина, таким образом, соотносится не с действительностью, а с деятельностью человека. На всех этапах развития истина неразрывно связана со своей противоположностью – заблуждением (искаженным отражением действительности). Истина - адекватное отражение объективной действительности, познающим субъектом. Истина характеризует не предмет, а знания о предмете, который существует сам по себе и к истине безразличен. Правда – истина, содержащая нравственную оценку. Ложь – это преднамеренное искажение истины в корыстных целях. Относительная истина, или, точнее, относительное в истинном знании – это правильное в своей основе положение, которое является неполным, неточным и которое углубляется и уточняется в ходе развития познания. Абсолютная истина (абсолютное в истинном знании) – это знание, тождественное своему объекту, и поэтому не может быть опровергнуто в ходе дальнейшего развития познания. Расширяя границы познания, углубляя знание о мире, человечество, пока оно существует, будет приближаться к абсолютной истине, постигая ее в истинах относительных. Абстрактной истины нет, истина всегда конкретна. Критерий истины - практика (от гр.

praktikos – деятельный) – целесообразная, предметно-чувственная деятельность субъекта по преобразованию материальных систем и самого себя в этом процессе.

13. Понятие общества. Общество как саморазвивающаяся система. Проблема материального и идеального в обществе.

Ответ: Обществом называют ту или иную форму коллективной человеческой жизни, основанной на совместном интересе. Само понятие «общество» может употребляться в двух смысловых значениях. В широком смысле – совокупность исторически сложившихся форм совместной деятельности людей. В узком – исторически конкретный тип социальной системы (рабовладельческое общество, спортивное общество и т.д.). Исходной позицией является понимание того, что общество выступает подсистемой объективной реальности. Общественные отношения – многообразные формы взаимодействия и взаимосвязи, возникающие в процессе деятельности между большими социальными группами и внутри них. Человек же есть совокупность соответствующих общественных отношений. Общество предстает как совокупность общественных отношений и представляет из себя чрезвычайно сложную самоуправляющуюся систему. Основные сферы жизни общества: экономическая; социальная; политическая; духовная. Разделение труда и специализация в общественном производстве неизбежно порождают социальную дифференциацию – расслоение общества на относительно обособленные социальные общности и группы. Идеализм основывается на том факте, что деятельность людей является в принципе сознательной. Материалистический подход: Первооснова развития общества не в сознании, а в общественном бытии людей. Общественное бытие людей – объективная реальность (социальная материя), которая отражается в общественном сознании, определяет его направление развития. Общественное сознание – это осознание обществом самого себя, своего общественного бытия и окружающей действительности. Общественное производство – способ жизни людей вместе, позволяющий наследовать и творить историю; процесс целенаправленной деятельности людей. Основные виды общественного производства: материальное производство (производительные силы, производственные отношения); духовное производство, нематериальное производство определенных взглядов, идей, теорий, моральных норм и духовных ценностей.

14. Философская антропология (учение о человеке). Индивид, человек, личность.

Ответ: Философская антропология – наука о сущности и сущностной структуре человека, его основных отношениях к: природе; обществу; самому себе; о его происхождении; социальных и метафизических основаниях существования. Начиная с Сократа, человек понимается как комбинация души и тела. Т. Гоббс (1588-1679) противопоставляет человека и общество («человек человеку – волк»), а «война всех против всех» является естественным состоянием общества. Для французских материалистов XVIII века характерен механистический взгляд на человека: человек – машина. К. Маркс (1818–1883) считает определяющим в понимании человека трудовую деятельность. Общественное бытие определяет сознание человека. Общество детерминирует свойства личности. В Русской философии проблема человека решается в двух основных направлениях. Материалистическое (Белинский, Герцен, Чернышевский, Антонович и др.) – утверждает, что формирование личности происходит при взаимодействии с социальной средой. Теологическое (Федоров, Вл. Соловьев, Бердяев, Флоренский и др.) – подчеркивает, что человек одновременно является: божеством и ничтожеством; микрокосмом и микротеосом. В конце XIX в. Ф. Энгельс сформулировал трудовую теорию происхождения человека – орудийная деятельность, сплочение в общество, речь и мышление есть решающие факторы превращения обезьяны в человека. Сущность человека социально-деятельностная. Человеческий индивид – это биопсихосоциальный феномен. «Индивид» включает в себя три значения: принадлежность к человеческому роду, социальной группе; отдельного представителя, социального целого («один из...»); носителя качеств человека, как природно-социального существа. Понятие «индивидуальность» характеризует качества, отличающие одного индивида от других, его особенные, уникальные свойства. В современном философском понимании личностью называется прежде всего то, что относится к социальной составляющей человека: она имеет права и обязанности; играет социальные роли; выполняет общественные функции. Личностью человек не рождается, а становится в процессе жизнедеятельности и общения.

15. Культура и цивилизация.

Понятия «культура» и «цивилизация» имеют разный исторический масштаб: культура сопровождает всю историю существования человеческого рода, начиная с зарождения человеческого сознания. Нередко понятие «культура» и «цивилизация» трактуются как синонимы. Это не совсем так, хотя в чем-то значение этих понятий пересекается. Чаще всего под цивилизацией понимается совокупность материальных и духовных достижений общества в его историческом развитии. «Цивилизация» определяет особое состояние культуры, характерное для ее развития на протяжении нескольких последних тысячелетий. Слово «цивилизация» происходит от латинского «civilis», что означает гражданский, общественный, государственный. В XVII – XVIII веках «цивилизованность» определялась как противоположность «дикости». В XIX веке под цивилизацией стали понимать не только исторический процесс, но и уже достигнутое состояние общества, как степень социального прогресса, следующую за дикостью и варварством. Культура является внутренним духовным содержанием цивилизации, а сама цивилизация – лишь внешняя материальная оболочка культуры. В унитарном смысле цивилизацию рассматривают как

идеал прогрессивного развития человечества в целом. Если цивилизацию трактуют как определенную историческую стадию развития, то выделяют аграрную, индустриальную, информационную цивилизации. В локально-историческом смысле цивилизациями называют уникальные исторические образования, ограниченные пространственно-временными рамками, (например, античная, арабская, китайская, Россия как государство-цивилизация и др.). В русской литературе цивилизацией называют не просто культуру как таковую, а общество, которое характеризуется специфичной и достаточно развитой культурой. Вывод: Цивилизация предполагает усвоенность образов поведения, ценностей, норм и т.д. Культура же представляет собой способ освоения достижений. Цивилизация, в свою очередь, — это реализация определенного типа общества в конкретных исторических обстоятельствах, а культура — отношение к этому типу общества на основе различных духовно-нравственных критериев. Современное состояние соотношения культуры и цивилизации характеризуется изменением социально детерминированного раздвоения культуры (элитарная и народная культуры) на элитарную и массовую под воздействием научно-технического прогресса.

16. Философское и естественнонаучное представление о материи. Основные типы материальных систем и структурных уровней материи.
17. Представления о движении, пространстве и времени в истории философии. Формы движения материи. Основные характеристики пространства и времени.
18. Универсальные связи бытия. Принцип системности.
19. Принцип детерминизма. Многообразие типов детерминации.
20. Разнообразие концепций развития. Диалектика и ее исторические формы. Категории диалектики.
21. Бытие природы. Человек и природа.
22. Научный метод и методология. Классификация методов.
23. Научные революции и смены типов рациональности.
24. Философская, религиозная и научная картины мира.
25. Государство и гражданское общество.
26. Ценностное освоение действительности.
27. Гармоничность и дисгармония человеческого существования. Смысл жизни.
28. Информационное общество: проблемы, реальность, перспективы.
29. Проблема Запада-Востока-России в науке и философии.
30. Философские проблемы сельскохозяйственной науки и практики.
31. Формирование и развитие неклассической философии, ее основные черты, основные направления.
32. Глобальные проблемы современности.

7.2. Примерный перечень простых контрольных заданий к экзамену в форме тестов для оценивания результатов формирования УК – 1, УК – 5, УК-10.

Комплексное компьютерное тестирование

Тест 1- Тип ответа: Одиночный выбор

1.Функция философии, состоящая в содействии приросту научных знаний, в том числе в создании предпосылок для научных открытий:

А. эвристическая

Б. интенсивная

В. валеологическая

Г. Позитивная

2.Одно из основных понятий в древнекитайской философии, обозначающее мужское начало в природе:

А. дао

Б. ян

В. ли

Г. Благородный муж

3.По мнению Пифагора, гармонию Космоса можно постигать с помощью:

А. молитв

Б. атомов

В. чисел

Г. Стихий

4.Деятельность философов эпохи Просвещения, направленная на критику пороков общества и государства, существующих на основе церковных установлений, может быть обозначена как:

А. апологетика

- Б. секуляризация
- В. теодицея
- Г. антиклерикализм**

5. Экзистенциализм акцентирует внимание прежде всего на проблеме:

- А. существования**
- Б. познания
- В. выживания
- Г. воспитания

6. Вода в качестве первоосновы мира предлагалась:

- А. Ч. Дарвином
- Б. Фалесом**
- В. Августином
- Г. Б. Паскалем

7. Объективная реальность, существующая вне- и независимо от человеческого сознания и отражаемая им, называется:

- А. подсознание
- Б. организация
- В. материя**
- Г. общество

8. Направление развития от высшего к низшему называется:

- А. редукция
- Б. дедукция
- В. метафизика
- Г. прогресс**

9. Полное исчерпывающее знание, которое тождественно своему предмету и не может быть опровергнуто при дальнейшем развитии познания, понимается как _____ истина:

- А. абсолютная**
- Б. относительная
- В. субъективная
- Г. критическая

10. Существование человека предшествует его сущности с точки зрения:

- А. Сократ
- Б. Ж.-П. Сартр**
- В. Г. Гегель
- Г. Августин

11. Единичный представитель человеческого рода без учета его реальных антропологических и социальных особенностей называется:

- А. личность
- Б. субстрат
- В. индивид**
- Г. элемент

12. История культуры человечества, в которой множество самобытных традиций, называется:

- А. метафизикой
- Б. историософией
- В. философией культуры
- Г. мировой культурой**

13. Состояние и условие совершенства называется:

- А. благом**
- Б. праксиологией
- В. аксиологией
- Г. смыслом

14. Центральным понятием в философии В. И. Вернадского является:

- А. цивилизация

- Б. ноосфера
В. мини-система
Г. формация

15. С точки зрения аксиологического подхода культура – это:
А. сублимация
Б. совокупность символов
В. система ценностей
Г. возделывание земли

Тест 2 – Установить соответствие или хронологическую последовательность

1. Установите соответствие между исторической эпохой и характерным для нее пониманием предмета философии:

- А. Философия — «служанка богословия».
Б. Главная цель философии — поиск универсального метода познания мира.
В. Распространение света разума есть главное дело философии.

1. Средневековье
2. Новое время
3. Просвещение
4. Античность

Ответ: А-1, Б-2, В-3

2. Установите соответствие между философскими направлениями и характерными для них понятиями:

- А. Монада
Б. «Мир идей»
В. «Вещь в себе»

1. объективный идеализм
2. плюрализм
3. агностицизм
4. дуализм

Ответ: А-2, Б-1, В-3

3. Установите соответствие между моделями роста научного знания и именами их авторов:

- А. Принцип фальсификации
Б. Смена парадигмы в научном познании
В. Принципа пролиферации
1. П. Фейерабенд
2. Т. Кун
3. Аристотель
4. К. Поппер

Ответ: А-4, Б-2, В-1

4. Установите соответствие между разделами философии и проблемами, которые ими изучаются:

- А. Общие принципы, формы и методы познания.
Б. Основные принципы бытия, определяющие устройство мира.
В. Проблема природы и сущности человека.
Г. Проблемы добра и зла.

1. гносеология
2. онтология
3. философская антропология
4. эстетика
5. этика

Ответ: А-1, Б-2, В-3, Г-5

5. Установите соответствие между философскими позициями и их характерными особенностями:

- А. антропоморфизм
Б. антропологизм
В. антропогенез
1. наделение природы человеческими качествами
2. рассмотрение человека системообразующим принципом философии
3. процесс возникновения и развития человека
4. рассмотрение человека как образа Бога

Ответ: А-1, Б-2, В-3

6. Установите соответствие между философскими направлениями и их характерными особенностями:

- А. рационализм
Б. эмпиризм

В. скептицизм

1. чувственный опыт является основным источником познания
2. принципы разума являются истинными основаниями бытия, познания и поведения людей
3. сомнение в достоверности человеческого познания

Ответ: А-2, Б-1, В-3

7. Установите соответствие между картинами мира и присущими им характерными чертами:

- А. Образно-символическое восприятие мира, антропоморфизм
Б. Критический анализ предельных оснований человеческого сознания и поведения
В. Креационизм, провиденциализм

1. научная картина мира
2. философская картина мира
3. мифологическая картина мира
4. религиозная картина мира

А-3, Б-2, В-4

8. Установите соответствие между основными подходами к проблеме человека и их характерными особенностями:

- А. космоцентризм
Б. теоцентризм
В. антропоцентризм

1. человек — как образа Бога
2. человек — часть космического порядка
3. человек — главная ценность мироздания
4. рассмотрение человека через общественные отношения

Ответ: А-2, Б-1, В-3

9. Установите соответствие между философскими учениями и их характерными особенностями:

- А. сенсуализм
Б. иррационализм
В. агностицизм

1. философское учение, отрицающее роль разума в познании и выдвигающее на первый план иные виды человеческих способностей — инстинкт, интуицию, непосредственное созерцание, озарение
2. философское учение, согласно которому ощущения являются единственным источником и основанием знания.
3. учение в гносеологии, отрицающее возможность достоверного познания сущности материальных систем, закономерностей природы и общества

Ответ: А-2, Б-1, В-3

10. Установите соответствие между моделями роста научного знания и их авторами:

- А. концепция роста научного знания
Б. теория научных революций
В. концепция методологического анархизма

1. Фейерабенд
2. Поппер
3. Кун

Ответ: А-2, Б-3, В-1

11. Установите соответствие между моделью мира и философом, в творчестве которого данная модель нашла воплощение.

- А. Механистическая модель
Б. Атомическая модель
В. Гелиоцентрическая модель
Г. Небулярная модель мира

1. Н. Коперник
2. И. Кант
3. И. Ньютона
4. Демокрит

Ответ: А-3, Б-4, В-1, Г-2

12. Установите соответствие между социальными явлениями и сферами общества:

- А. Принятие антимонопольного законодательства
Б. Производство мебели
В. Формирование рабочего класса
1. политическая сфера
 2. экономическая сфера
 3. социальная сфера

Ответ: А-1, Б-2, В-3

13. Установите соответствие между видами знания и их специфическими свойствами:

- А. Объективность, рациональность
 - Б. Рефлексивность, критичность
 - В. Авторитарность, подчиненность нравственно-этическим нормативам
 - Г. Опора на здравый смысл, бесписьменный характер
- 1. религиозное знание
 - 2. обыденное знание
 - 3. научное знание
 - 4. философское знание

Ответ: А-3, Б-4, В-1, Г-2

14. Установите соответствие между различными подходами к решению проблемы бытия и их характеристиками:

- А. Все вещи и весь мир в целом понимаются как живые организмы.
- Б. Бог и природа отождествляются.
- В. Материя и дух – две независимые друг от друга субстанции.

- 1. гилозионизм
- 2. пантеизм
- 3. дуализм

Ответ: А-1, Б-2, В-3

15. Установите соответствие между типом мировоззрения и его характеристиками:

- А. Изучает всеобщие законы развития мира.
 - Б. Основано на вере в сверхъестественное.
 - В. Знания отражены в виде художественных образов.
- 1. философия
 - 2. искусство
 - 3. религия

Ответ: А-1, Б-3, В-2

Тест 3 - укажите 2 и более варианта ответов

1. Согласно теории отражения, сознание — это...

- А. форма отражения действительности
- Б. субстанция, которая может существовать вне тела человека
- В. продукт мозга
- Г. жидкость, которая образуется при мыслительном процессе

2. К видам вспомогательного знания относятся...

- А. математика
- Б. логика
- В. парапсихология
- Г. уфология

3. Яркими представителями классического периода античной философии являются...

- А. Платон
- Б. Аристотель
- В. Фалес
- Г. Гомер

4. К основным проблемам русской философии относятся...

- А. проблема нравственности
- Б. проблемы логики
- В. проблема человека
- Г. поиск универсального метода познания

5. Основными признаками классового деления являются...

- А. отношение к средствам производства
- Б. социальная мобильность
- В. национальная принадлежность
- Г. место в системе общественного производства

6. В типологической концепции философии истории, предложенной А. Ферпсоном, выделены следующие исторические эпохи

- А. дикость

- Б. всемирно-исторический дух
В. варварство
Г. цивилизация
Д. общественно-экономические формации
7. Характерными чертами ведического периода индийской философии являются следующие...
А. философское мировоззрение не отделяется от мифологического
Б. основные представления о мире представлены в ведах
В. основной религией Индии является иудаизм
Г. появляются авторские философские произведения

8. Свойствами Добра, по мнению В. С. Соловьева, являются...

- А. чистота
Б. самозаконность
В. рациональность
Г. действенность

9. Основными пластами психики, по мнению З. Фрейда, являются...

- А. сознательный
Б. материальный
В. субъективный
Г. бессознательный

10. Основными положениями философии Фомы Аквинского являются...

- А. человек есть мера всех вещей
Б. тезис «верю, ибо нелепо»
В. пять доказательств существования бога
Г. тезис о «гармонии между верой и разумом»

11. К главным произведениям И. Канта относятся...

- А. «Критика чистого разума»
Б. «Критика практического разума»
В. «Критика способности суждения»
Г. «Критика повседневности»
Д. «Критика и некритика»

12. Представителями материалистического направления в русской философии являются...

- А. Н. А. Бердяев
Б. П. А. Флоренский
В. Г. В. Плеханов
Г. Д. И. Писарев
Д. М. А. Бакунин
Е. В. С. Соловьев

13. С точки зрения представителей древнеиндийской философской школы локаяты, первоначалами мира являются...

- А. воздух
Б. огонь
В. вода
Г. дерево
Д. земля
Е. камень

14. К структурным элементам научной теории относятся...

- А. исходные объекты и понятия
Б. теоретические принципы
В. субъективные предположения
Г. архетипические элементы
Д. методы и логика исследований

15. «Весь мир есть текст», – не утверждает философская школа ...

- А. Герменевтики
Б. Неопозитивизма

В. Скептицизма

Тест 4 - задания свободного изложения: закончите предложение (фразу); впишите вместо прочерка правильный ответ в кейс-заданиях; дополните определение (эссе)

Кейс 1:

«Божественному, бессмертному, умопостигаемому, единообразному, неразложимому, постоянному и неизменному самому по себе в высшей степени подобна наша душа, а человеческому, смертному, постигаемому не умом, многообразному, разложимому и тленному, непостоянному и несходному с самим собою подобно — и тоже в высшей степени — наше тело». (Платон)

Задача 1. Автор приведенного отрывка является представителем _____

Ответ: идеализма

Задача 2. В основе идеализма Платона лежит учение о двух мирах:

Ответ: мир идей, мир вещей

Задача 3. Признавая наличие в человеке души и тела, Платон является представителем _____ как философского учения.

Ответ: дуализма

Кейс 2:

«Причина — это тело или явление природы, приводящее в движение другое тело или производящее в ней какое-либо изменение. Следствие — это изменение, произведенное каким-нибудь телом в другом теле при помощи движения . . . Всякая причина производит следствие, не может быть следствия без причины . . . А так как все движения или способы действия тел и существ зависят от некоторых причин и эти причины могут действовать лишь согласно своему способу бытия или свои существенным свойствам, то отсюда следует заключить, что вся явления необходимы и всякое существо или тело природы при данных обстоятельствах и присущих ему свойствах не может действовать иначе, чем оно действует».

Задача 1. П. Гольбах придерживается философской позиции, называемой _____

Ответ: детерминизм

Задача 2

Автор текста выделяет следующие элементы, присущие детерминизму (3):

Ответ: причина, изменение, следствие

Задача 3. Онтологическая позиция, противоположная высказанной в данном отрывке П. Гольбахом, называется _____

Ответ: индетерминизм

Кейс 3:

«Вводя этот термин, я имел в виду, что некоторые общепринятые примеры фактической практики научных исследований — примеры, которые включают закон, теорию, их практическое применение и необходимое оборудование, — все в совокупности дают нам модели, из которых возникают конкретные традиции научного исследования. Таковы традиции, которые историки науки описывают под рубриками «астрономия Птолемея (или Коперника)», «аристотелевская (или ньютонианская) динамика», «корпускулярная (или волновая) оптика» и так далее». (Т. Кун)

Задача 1. Автор приведенного отрывка говорит о

Ответ: парадигме

Задача 2: В рассмотрении исторической динамики научного знания, наряду с термином «парадигма», Т. Кун использует понятия

Ответ: нормальная наука, научная революция

Задача 3.

Т. Кун является представителем: _____

Ответ: постпозитивизм

Кейс 4:

Материя есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них <.. .> «Материя исчезает» — это значит исчезает тот предел, до которого мы знали материю до сих пор, наше знание идет глубже, исчезают такие свойства материи, которые казались раньше

абсолютными, неизменными, первоначальными (непроницаемость, инерция, масса и т. п.) и которые теперь обнаруживаются как относительные, присущие некоторым состояниям материи. Ибо единственное «свойство» материи, с признанием которого связан философский материализм, есть свойство быть объективной реальностью, — существовать вне нашего сознания».

Задача 1. Автором приведенного отрывка является

Ответ: **В. И. Ленин**

Задача 2. По мнению автора отрывка, перестали быть абсолютными такие свойства материи, как

Ответ: **масса, непроницаемость, инерция**

Задача 3. Материальность, по мнению автора текста, проявляется в независимости от человеческих

Ответ: **ощущений**

Кейс 5:

Прочтите фрагмент произведения древнегреческого автора:

"Один только путь остается,
"Есть" гласящий; на нем — примет очень много различных,
Что нерожденным должно оно быть и негибущим тоже,
Целым, единородным, бездрожным и совершенным.
И не "было" оно, и не "будет", раз ныне все сразу
"Есть" одно сплошное. Не сищешь ему ты рожденья.
Как, откуда взросло? Из не-сущего? Так не позволю
Я ни сказать, ни помыслить: немыслимо, невыразимо
Есть, что не есть. Да и что за нужда его побудила
Позже скорее, чем раньше, начав с ничего, появляться?
Так что иль быть всегда, иль не быть никогда ему должно.
Но и из сущего не разрешит Убеждения сила,
Кроме него самого, возникать ничему...
Как может "быть потом" то, что есть,
Как могло бы "быть в прошлом"?

"Было" — значит, не есть, не есть, если "некогда будет...
И неделимо оно, коль скоро всецело подобно:
Тут вот — не больше его ничуть, а там вот — не меньше...»

Задача 1. Автором работы является

Ответ: **Парменид**

Задача 2. Назовите основные черты (не менее двух) небытия согласно Пармениду.

Ответ: **Немыслимо, Невыразимо**

Задача 3. Назовите основные характеристики (не менее двух), свойственные бытию согласно Пармениду.

Ответ: **Совершенно, Неделимое, Себеподобное**

Кейс 6:

Эпикура есть такое рассуждение: «... когда мы говорим, что удовольствие — это конечная цель, то, что мы разумеем не удовольствия распутников и не удовольствия, заключающиеся в чувственном наслаждении, как думают некоторые... но мы разумеем свободу от телесных страданий и от душевных тревог. Нет, не попойки и кутежи непрерывные, не наслаждения женщинами, не наслаждения всячими яствами, которые доставляет роскошный стол, рождают приятную жизнь, но трезвое рассуждение, исследующее причины всякого выбора и избегания и изгоняющее лживые мнения, которые производят в душе величайшее смятение».

Задача 1. Философская школа, основоположником которой школы стал Эпикур, называется

Ответ: **Эпикуреизм**

Задача 2. Эпикурейское учение об удовольствиях трактует удовольствие как:

Ответ: **Трезвое рассуждение о причинах всякого выбора, Избегание лживого мнения**

Задача 3. Эпикурейское учение об удовольствиях противоречит избавлению от

Ответ: **наслаждений всячими яствами, от душевных тревог**

Кейс 7:

"...Бог превыше всего, и все должно покоряться ему... Я мысленно обратил свой взор и на другие предметы, которые ниже Тебя, и увидел, что о них нельзя сказать ни того, что они существуют, ни того, что они не существуют: существуют потому, что получили свое бытие от Тебя; не существуют потому, что они не то, что Ты. Ибо то только действительно существует, что пребывает неизменно..."

Если Бог отнимет от вещей свою производительную силу, то их так же не будет, как не было прежде, чем они были созданы...»

Задача 1. Проблема, которую пытается решить Августин Блаженный, относится к разделу философии _____

Ответ: онтология

Задача 2. Назовите специфическую черту философии эпохи Средневековья, отраженную в этом отрывке. _____

Ответ: креационизм

Задача 3. Августин Блаженный является представителем этапа Средневековой философии, который называется _____

Ответ: патристика

Кейс 8:

Фома Аквинский: "Для спасения человеческого было необходимо, чтобы сверх философских дисциплин, которые основываются на человеческом разуме, существовала некоторая наука, основанная на божественном откровении; это было необходимо прежде всего потому, что человек соотнесен с Богом как с некоторой целью своей... Цель эта не поддается постижению разумом... Между тем должно, чтобы эта цель была заранее известна людям, дабы они соотносили с ней свои усилия и действия. Отсюда следует, что человеку необходимо для своего спасения знать нечто такое, что ускользает от его разума, через божественное откровение... Священное учение есть наука..."

Идеалом познания в Средневековой философии становится

Ответ: Божественное откровение

Кейс 9:

Завершите рассуждение Дж. Бруно: «Поскольку Вселенная бесконечна и неподвижна, не нужно искать ее двигателя... Бесконечные миры, содержащиеся в ней, каковы земли, огни и другие виды тел, называемые звездами, все движутся вследствие внутреннего начала, которое есть их собственная душа... и вследствие этого напрасно разыскивать их внешний _____».

Ответ: двигатель

Кейс 10:

Прочтите высказывание: "Множественность бытия не может встречаться без числа. Отнимите число, и не будет порядка, пропорции, гармонии и даже самой множественности бытия ... Единица есть начало всякого числа, так как она — минимум; она — конец всякого числа, так как она — максимум. Она, следовательно, абсолютное единство; ничто ей не противостоит; она есть абсолютная максимальность: всеблагой бог ..."

Кто из философов эпохи Возрождения: Леонардо да Винчи, Помпонацци, Лоренцо Валла, Бруно, Николай Кузанский — автор высказывания? _____

Ответ: Николай Кузанский

Кейс 11:

Вставьте необходимое слово в высказывание Дж. Беркли: "Когда я отрицаю существование чувственных вещей вне ума, я имею в виду не свой ум, в частности, а все умы. Ясно, что эти вещи имеют существование, внешнее по отношению к моей душе, раз я нахожу их в опыте независимыми от неё. Поэтому, есть какая-то другая душа, в которой они существуют в промежутках между моментами моего _____ их".

Ответ: восприятия

Кейс 12:

Впишите необходимое слово в данный отрывок текста:

"Вселенная есть целиком _____ или, что _____ Вселенной повсюду и что окружность не имеется ни в какой части, поскольку она отличается от центра, или же что окружность повсюду, но _____ нигде не находится, поскольку он от неё отличен... не напрасно сказано, что Зевс наполняет все вещи, обитает во всех частях Вселенной, является центром того, что обладает бытием..."

Ответ: центр

Кейс 13:

Принцип "ученого незнания", сформулированный Н. Кузанским:

"Разум так же близок к истине, как многоугольник к кругу; ибо, чем больше число углов вписанного многоугольника, тем более он приблизится к кругу, но никогда не станет равным кругу даже в том случае, когда углы будут умножены до бесконечности, если только он не станет тождественным кругу".

"Итак, сущность вещей, которая есть истина бытия, недостижима в своей чистоте. Все философы искали эту истину, но никто ее не нашел, какая она есть, и, чем глубже будет наша ученость в этом незнании, тем ближе мы подойдем к самой истине".

Какой стиль мышления, представлен в цитатах: догматический, софистический, скептический, релятивистский, диалектический.

Ответ: скептический

Кейс 14:

Назовите философа Нового времени, чья идея представлена в тексте: "Обратив, таким образом, все то, в чем, так или иначе, мы можем сомневаться, и даже предполагая все это ложным, мы легко допустим, что нет ни Бога, ни Неба, ни Земли и что даже у нас самих нет тела, — но мы все-таки не можем предположить, что мы не существуем, в то время как сомневаемся в исключительности всех этих вещей. Столь нелепо полагать несуществующим то, что мыслит, в то время, пока оно мыслит, что, невзирая на самые крайние предположения, мы не можем не верить, что заключение, "я мыслю, следовательно, я существую", истинно".

Ответ: Р. Декарт

Кейс 15.

«Наш век не намерен больше ограничиваться мнимым знанием и требует от разума, чтобы он вновь взялся за самое трудное из своих занятий — за самопознание и учредил бы суд, который бы подтвердил справедливые требования разума, а с другой стороны, был бы в состоянии устраниТЬ все неосновательные притязания — не путем приказания, а опираясь на вечные и неизменные законы самого разума. Такой суд есть не что иное, как критика самого чистого разума.

Я разумею под этим не критику книг и систем, а критику способности разума вообще в отношении всех знаний, к которым он может стремиться независимо от всякого опыта, стало быть, решение вопроса о возможности или невозможности метафизики вообще и определение источников, а также объема и границ метафизики на основании принципов...

Из всего сказанного вытекает идея особой науки, которую можно назвать критикой чистого разума. Разум есть способность, дающая нам принципы априорного знания. Поэтому чистым мы называем разум, содержащий принципы безусловно априорного знания... Мы можем назвать науку, лишь рассматривающую чистый разум, его источники и границы, пропедевтикой к системе чистого разума. Такая пропедевтика должна называться не учением, а только критикой чистого разума..., она может служить не для расширения, а только для очищения нашего разума и освобождения его от заблуждений... Я называю трансцендентальным всякое познание, занимающееся не только предметами, сколько видами нашего познания, предметов, поскольку это познание должно быть возможным a priori. Система таких понятий называлась бы трансцендентальной философией.

Таким образом, трансцендентальная философия есть наука одного лишь чистого спекулятивного разума, так как все практическое, поскольку оно содержит мотивы, связано с чувствами, которые принадлежат к эмпирическим источникам познания».

Прочтите текст и назовите автора сочинений_____

Ответ: И. Кант

Кейс 16.

Прочтите фрагменты из сочинений Г.В. Ф. Гегеля

«Анаксагор восхваляется как тот, кто впервые высказал ту мысль, что нус, мысль, есть первоначало (Prinzip) мира, что необходимо определить сущность мира как мысль. Он этим положил основу интеллектуального взорвания на Вселенную, чистой формой которого должна быть логика. В ней мы имеем дело не с мышлением о чем-то таком, что лежало бы в основе и существовало бы особо, вне мышления, не с формами, которые будто бы дают только признаки истины; необходимые формы и собственные определения мышления суть само содержание и сама высшая истина...

Логику, стало быть, следует понимать как систему чистого разума, как царство чистой мысли. Это царство есть истина, какова она без покров, в себе и для себя самой. Можно поэтому выразиться так: это содержание есть изображение Бога, каков Он в своей сущности до сотворения природы какого бы то ни было конечного духа»..

«Если говорят, что мысль как объективная мысль есть внутренняя сущность мира, то может казаться, будто тем самым предметам природы приписывается сознание. Мы чувствуем внутренний протест против понимания внутренней деятельности вещей как мышления, так как говорим, что мышлением человек отличается от всего природного; мы должны, следовательно, говорить о природе как о системе бессознательной мысли, как об окаменелом интеллекте, по выражению Шеллинга... Это значение

мышления и его определений нашло свое ближайшее выражение а утверждении древних философов, что миром правит *nous*, или, в нашем утверждении, что в мире есть разум; под этим мы понимаем то, что разум есть душа мира, пребывает в нем, есть его имманентная сущность, его подлиннейшая внутренняя природа, его всеобщее...

Если мы, согласно вышесказанному, рассматриваем логику как систему чистых определений мышления, то другие философские науки — философия природы и философия духа — является, напротив, как бы прикладной логикой, ибо последняя есть их животворящая душа. Остальные науки интересуются лишь тем, чтобы познать логические формы в образах... природы и духа — в образах, которые суть только особенный способ выражения форм чистого мышления».

Выпишите цитату, подтверждающую панлогизм Г. В. Ф. Гегеля _____

Ответ: «Если говорят, что мысль как объективная мысль есть внутренняя сущность мира, то может казаться, будто тем самым предметам природы приписывается сознание. Мы чувствуем внутренний протест против понимания внутренней деятельности вещей как мышления, так как говорим, что мышлением человек отличается от всего природного; мы должны, следовательно, говорить о природе как о системе бессознательной мысли, как об окаменелом интеллекте, по выражению Шеллинга...»

Разработчик Преподаватель Алтухова Татьяна Анатольевна
(должность, И.О. Фамилия)

ФОС обсужден на заседании ПЦК социально-экономических и
естественнонаучных дисциплин
протокол № 7 от 03 марта 2025г.

Председатель ПЦК  А.В Е.А.Хуснудинова
(подпись) (И.О. Фамилия)