

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.02.2024 09:26:29
Уникальный программный идентификатор:
f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f8553b37cafb

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского

Кафедра экономической безопасности и предпринимательства

Утверждаю
Зав. кафедрой
Попова И.В.



«22» января 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Развитие сельских территорий

(наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки / специальность

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль) образовательной программы

Государственное и муниципальное управление

(наименование)

(уровень магистратура)

Форма обучения – очная /заочная

Молодежный 2024

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине **Развитие сельских территорий** включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов практики на каждом этапе формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции (ий).

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа дисциплины (модуля) определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компетенции	Результаты освоения ОП	Индикаторы компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	Способен осуществлять анализ, планирование, организацию и принятие решений в области государственного и муниципального управления на основе экономических знаний	ИДК -1 ПК- 1 Демонстрирует знание основ анализа, планирования, организации и принятия управленческих решений в области государственного и муниципального управления. ИДК-2. ПК-1 Принимает управленческие решения в области государственного и муниципального управления, на основе экономических знаний	Знать: методы анализа, планирования, организации и принятия управленческих решений в области государственного и муниципального управления Уметь: анализировать, планировать, организовать и принять управленческие решения в области государственного и муниципального управления Владеть: навыками основ анализа, планирования, организации и принятия управленческих решений в области государственного и муниципального управления Знать: управленческие решения в области

			<p>государственного и муниципального управления, на основе экономических знаний</p> <p>Уметь: разрабатывать управленческие решения в области государственного и муниципального управления, на основе экономических знаний</p> <p>Владеть: навыками принятия управленческих решений в области государственного и муниципального управления, на основе экономических знаний</p>
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>ИДК-1УК-1 Формулирует принципы и базовые методы системного анализа, методики анализа результатов исследования, организации процесса принятия решения.</p> <p>ИДК-2УК-1 Проводит классификацию проблемных ситуаций в рамках избранных видов профессиональной деятельности.</p> <p>ИДК-3УК-1 Использует методы установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методики постановки цели и определения способов ее достижения; методики разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.</p>	<p>Знать: принципы и базовые методы системного анализа, методики анализа результатов исследования, организации процесса принятия решения.</p> <p>Уметь: формулировать принципы и базовые методы системного анализа, методики анализа результатов исследования, организации процесса принятия решения.</p> <p>Владеть: навыками применения принципов и базовых методов системного анализа, методик анализа результатов исследования, организации процесса принятия решения.</p> <p>Знать: методики проведения классификации проблемных ситуаций в рамках избранных видов профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: проводить классификацию проблемных ситуаций в рамках избранных видов профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками проведения классификации проблемных ситуаций в рамках избранных видов профессиональной деятельности.</p> <p>Знать: методы установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методики постановки цели и определения способов ее достижения; методики разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.</p> <p>Уметь: использовать методы установления причинно-следственных</p>

		<p>связей и определения наиболее значимых среди них; методики постановки цели и определения способов ее достижения; методики разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.</p> <p>Владеть: навыками использования методов установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методики постановки цели и определения способов ее достижения; методики разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.</p>
--	--	--

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ определены в рабочей программе дисциплины (модуля) тематическим планом.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

В качестве **ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ** на различных этапах их формирования в университете определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций, в которых участвует дисциплина:

- **ПОВЫШЕННЫЙ;**
- **БАЗОВЫЙ;**
- **ПОРОГОВЫЙ;**
- **НЕДОСТАТОЧНЫЙ**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю):

Показатель оценивания компетенций	Результат обучения	Критерии оценивания компетенций
Повышенный	Знать	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие форму-

		<p>лировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой</p>
	Владеть	<p>Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии объективных практических результатов, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой</p>
Базовый	Знать	<p>Обучаемый продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой</p>
	Уметь	<p>Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой</p>
	Владеть	<p>Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); достаточно успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания</p>

		(вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
Пороговый	Знать	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучаемый продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучаемый продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением ошибок, индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
Недостаточный	Знать	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой

	Владеть	Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); не смог защитить индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой
--	----------------	---

4. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

При проведении промежуточной аттестации в университете используются традиционные формы аттестации:

Форма промежуточной аттестации	Шкала оценивания
ЗАЧЕТ	"зачтено", "не зачтено"
ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (дифференцированный зачет)	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"
ЭКЗАМЕН	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"

5. КРИТЕРИИ И ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы),
- тестирование (простое) и т.п.

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ** и **ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий) или комплексное тестирование, которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на:

простые задания (далее – простые ПКЗ);

комплексные задания или комплексное тестирование (далее – комплексные ПКЗ).

Для оценивания УМЕНИЙ - применяются простые ПКЗ.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий.

Для оценивания ВЛАДЕНИЙ - применяются комплексные ПКЗ.

Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

При организации и проведении промежуточной аттестации, исходя из перечня планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), по каждой компетенции или связанным несколькими компетенциям, в формировании которых участвует учебная дисциплина (модуль), кафедрой формируются фонд оценочных средств к экзамену (соответственно – зачету с оценкой или зачету):

- **примерный перечень вопросов к экзамену** (соответственно зачету с оценкой, зачету) для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ. При этом, за каждым вопросом в скобках указываются(ется) компетенция(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно – зачету с оценкой или зачету) для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенция(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно – зачету с оценкой или зачету) для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенция(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться.

Билеты или контрольные задания к зачету формируются случайной выборкой из приведенных ниже перечней.

Каждый билет (зачетное задание) включает:

1. Вопросы для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ (теоретические вопросы);

2. Комплексные тестовые контрольные задания для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ (компьютерное тестирование (4 типа тестовых заданий) или практические контрольные задания);

3. Комплексное практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ («Кейс-стадии» или ситуационные практические задачи).

Методика оценивания: при проведении промежуточной аттестации, как правило, применяется среднее арифметическое значения оценок, полученных за каждый элемент оценивания, указанный в билете (вопрос и два практических задания).

При проведении оценивания по вопросам и заданиям, указанным в билете, в ходе промежуточной аттестации, преподаватель может учитывать результаты текущего контроля.

7. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И (ИЛИ) ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

7.1. Примерный перечень вопросов к зачету (3 семестр) для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ.

1. Основные признаки, определяющие понятие «сельские территории» (ПК-1,УК-1).
2. Подходы к определению развития сельских территорий. Понятие «устойчивое развитие села» (ПК-1,УК-1).
3. Место сельского хозяйства в системе сельской экономики. Отличия роли сельского хозяйства в сельской экономике в странах с различным уровнем развития (ПК-1,УК-1).
4. Особенности развития сферы услуг в сельской местности (ПК-1,УК-1).
5. Охарактеризуйте взаимосвязь между экономическим развитием и экономическим ростом (ПК-1,УК-1).
6. Принципы и факторы развития сельских территорий (ПК-1,УК-1).
7. Роль технического прогресса в процессе экономического роста (ПК-1,УК-1).
8. Значение институтов для экономического развития сообществ (ПК-1,УК-1).
9. Стадии экономического развития. Роль сельской экономики в процессе развития (ПК-1,УК-1).
10. Теории экономического роста (ПК-1,УК-1).
11. Предпосылки, лежащие в основе теорий экономического роста, ориентированных на предложение (ПК-1,УК-1).
12. Предпосылки, лежащие в основе экспортоориентированной теории развития. Сильные и слабые стороны этой теории (ПК-1,УК-1).
13. Проблема сельской маргинальности (ПК-1,УК-1).
14. Модели развития сельских территорий (ПК-1,УК-1).
15. Принципы распределения средств структурных фондов и объекты их финансирования на различных этапах реализации политики развития сельских территорий (ПК-1,УК-1).
16. Принцип партнерства в программах развития сельской экономики ЕС

(ПК-1,УК-1).

17. Особенности программ сельского развития в ЕС на современном этапе (ПК-1,УК-1).

18. Общеευропейская инициатива LEADER (ПК-1,УК-1).

19. Основные показатели развития социальной сферы на селе (ПК-1,УК-1).

20. Структура сельской социальной сферы (ПК-1,УК-1).

21. Направления и последствия административной реформы в сельской местности? (ПК-1,УК-1).

22. Типы домашних хозяйств? Особенности домашних хозяйств в сельской местности (ПК-1,УК-1).

23. Социально-экономические функции домашних хозяйств (ПК-1,УК-1).

24. Современное состояние, проблемы, тенденции и перспективы развития подсобных хозяйств населения (ПК-1,УК-1).

25. Пути улучшения условий жизни сельского населения на основе общегосударственной и региональной политики (ПК-1,УК-1).

26. Роль бюджетов различных уровней в финансировании сельской экономики (ПК-1,УК-1).

7.2. Примерный перечень простых контрольных заданий к экзамену в форме тестов для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ

Комплексное компьютерное тестирование

Тест 1 – Тип ответа: Одиночный выбор (ПК-1, УК-1)

1. Наиболее передовой способ муниципального и государственного вмешательства в экономику:

- 1) прямые субсидии производителю, повышающие его доход;
- 2) повышение лояльности покупателей;
- 3) повышение минимального размера оплаты труда;
- 4) привлечение мигрантов

2. Среди эффектов прямых субсидий производителю, повышающих его доход, отмечаются следующие:

- 1) эффект снижения налогового бремени
- 2) эффект роста производительности
- 3) синергетический эффект
- 4) снижение таможенных пошлин

3. В ЕС разработана система критериев для выбора финансируемых программ сельского развития. К ней относится программа LEADER. К общим требованиям относится выделение:

- 1) не менее 99 % бюджета программы на цели, соответствующие «экологическим» приоритетам, и не менее 1 % – на поддержку местных (выдвинутых «снизу») инициатив;
- 2) не менее 50 % бюджета программы на цели, соответствующие «экологическим» приоритетам, и не менее 50 % – на поддержку местных (выдвинутых «снизу») инициатив;
- 3) не менее 90 % бюджета программы на цели, соответствующие «экологическим» приоритетам, и не менее 10 % – на поддержку местных (выдвинутых «снизу») инициатив;
- 4) не менее 30 % бюджета программы на цели, соответствующие «экологическим» приоритетам, и не менее 5 % – на поддержку местных (выдвинутых «снизу») инициатив;

4. Границы бедности определяются:
- 1) величиной прожиточного минимума, соответствующей стоимостной оценке потребительской корзины, обязательных платежей и сборов;
 - 2) уровнем средней заработной платы в регионе;
 - 3) коэффициентом Джинни
 - 4) покупательной способностью населения

5. Одним из направлений развития экономики сельских территорий региона является:
- 1) строительство Домов Культуры;
 - 2) диверсификация;
 - 3) строительство фельдшерско-акушерских пунктов;
 - 4) строительство школ

6. В различных странах применяются различные критерии отнесения территорий к сельским. В какой стране сельские территории определяются как территории за пределами городских, где проживает население в географической близости (плотность населения не менее 200 человек на 1 кв. км) группами более 1000 человек:

- 1) Германия;
- 2) Австралия;
- 3) Новая Зеландия;
- 4) Франция

7. В различных странах применяются различные критерии отнесения территорий к сельским. В какой стране к сельским относятся территории за пределами центров с численностью населения более 1000 человек, которые в свою очередь делятся на «сельские центры» с численностью населения от 300 до 999 человек и «другие сельские» территории:

- 1) Германия;
- 2) Австралия;
- 3) Новая Зеландия;
- 4) Франция

8. В различных странах применяются различные критерии отнесения территорий к сельским. В какой стране к сельским относятся постоянно застраиваемые территории с концентрацией населения менее 1 тысячи человек и плотностью населения менее 400 человек на 1 кв. км:

- 1) Канада;
- 2) Австралия;
- 3) Новая Зеландия;
- 4) Греция

9. В различных странах применяются различные критерии отнесения территорий к сельским. В какой стране к сельским относятся территории с низкой плотностью населения и рассеянным заселением:

- 1) Германия;
- 2) Финляндия;
- 3) Россия;
- 4) Франция

10. В различных странах применяются различные критерии отнесения территорий к сельским. В какой стране к сельским относятся районы с населением менее 35 тысяч человек или другие территории, не включённые в число урбанизированных, за пределами территорий с развитой системой транспорта:

- 1) Канада;
- 2) Финляндия;
- 3) США;
- 4) Франция

11. Для снижения уровня бедности успешно используют такую меру социальной поддержки, как предоставление денег с условием выхода на стабильное получение дохода, обычно на ведение личного подсобного хозяйства или на личные нужды – лечение, устройство детей в сад, путёвки в лагеря отдыха, которая называется:

- 1) социальный контракт;
- 2) социальный пакет;
- 3) субсидия;
- 4) компенсация

12. Какой механизм позволяет объединить потенциалы и интересы органов государственной власти, местного самоуправления и частного бизнеса:

- 1) венчурный капитал;
- 2) субсидии государства;
- 3) государственно-частное партнёрство
- 4) меценатство

13. Агломеративный подход к развитию сельских территорий предполагает:

- 1) совместное использование инфраструктурных объектов и интенсивные экономические, в том числе трудовые, и социальные связи;
- 2) развитие туризма;
- 3) создание особых экономических зон;
- 4) снижение таможенных пошлин

14. Агломерационный эффект дает преимущества:

- 1) эффект масштаба;
- 2) концентрация населения и связанного с этим большего разнообразия видов деятельности

15. Возрождение сельских территорий **не** ставит задачи:

- 1) появление новых населенных пунктов;
- 2) уменьшение численности населения в населенных пунктах;
- 3) функциональное обогащение населенных пунктов;
- 5) увеличение объемов производства;
- 4) развитие социальной инфраструктуры.

Тест 2 – Установить соответствие или порядок действий (ПК-1, УК-1)

1. Критериями отбора проектов комплексной компактной застройки сельских поселений на уровне субъектов Российской Федерации являются следующие. Установите соответствие между критерием отбора и его определением:

- | | |
|--|--|
| 1. взаимосвязь проекта с развитием агропромышленного комплекса | а) обеспечение территории жилищной застройки объектами инженерной инфраструктуры и социально-культурной сферы; |
| 2. экономичность | б) ограничение территории реализации пилотного проекта границами сельского населенного пункта и обеспечение транспортной (пешеходной) доступности объектов социально-культурной сферы; |

3. комплексность

в) соответствие решаемой при реализации пилотного проекта задачи по созданию необходимых условий жизнедеятельности для кадров агропромышленного комплекса приоритетам развития АПК;

4. компактность

г) минимизация затрат на реализацию проекта за счет реконструкции имеющейся в сельском населенном пункте инженерной и социальной инфраструктуры, применения современных ресурсо- и энергосберегающих технологий строительства, использования местных строительных материалов и изделий стройиндустрии;

2. Критериями отбора проектов комплексной компактной застройки сельских поселений на уровне субъектов Российской Федерации являются следующие. Установите соответствие между критерием отбора и его определением:

1. социально-экономическая эффективность

а) соответствие объектов, строительство которых предполагается осуществлять в рамках проекта, местным природным условиям, демографическому составу населения, национальным традициям и обычаям, а также современным требованиям к архитектурно-планировочным решениям;

2. качество и оригинальность архитектурно-планировочной организации застройки социально-экономическая эффективность

б) повышение обеспеченности сельского населения благоустроенным жильем и объектами социальной сферы, создание новых рабочих мест и привлечение высококвалифицированных специалистов в организации АПК и социальной сферы села;

3. соблюдение требований законодательства Российской Федерации в области землеустройства и градостроительной деятельности

в) гарантированное наличие средств за счет бюджета субъекта Российской Федерации и (или) местных бюджетов, внебюджетных источников в объемах, достаточных для реализации проекта с учетом субсидии из федерального бюджета;

4. финансовая обеспеченность

г) наличие правоустанавливающих документов на земельный участок, выделенный для реализации проекта, а также генерального плана с указанием границ комплексной застройки

3. Установите соответствие между народнохозяйственной функцией сельских территорий и ее определением:

1. Культурная и этническая

а) удовлетворение потребностей общества в продовольствии и сырье для промышленности, продукции лесного и охотничье-промыслового хозяйства, а также продукции других отраслей и видов хозяйственной деятельности

2. Социально-демографическая

б) воспроизводство сельского населения, обеспечение сельского хозяйства и других отраслей экономики трудовыми ресурсами;

3. Производственная функция

в) сохранение самобытных национальных языков и культуры, народных традиций, обычаев, обрядов, фольклора, опыта ведения хозяйства и освоения природных ресурсов, охрана памятников природы, истории и культуры, расположенных в сель-

ской местности;

4. Экологическая

Г) поддержание экологического равновесия в агробиоценозах и на территории страны, содержание заповедников, заказников, национальных парков, аккумуляторов загрязнений, ландшафтно- и средообразование и др.;

4. Установите соответствие между народнохозяйственной функцией сельских территорий и ее определением:

1. Политическая

а) создание условий для восстановления здоровья и отдыха городского и сельского населения

2. пространственно-коммуникационная

б) предоставление пространственного базиса для размещения производств и обслуживание инженерных коммуникаций (дорог, линий электропередачи, связи, водопроводов, нефте- и газопроводов);

3. функция социального контроля над территорией

в) содействие сельского населения государственным органам в обеспечении общественного порядка и безопасности в малолюдных поселениях и слабообжитых территориях, недр, земельных, водных и лесных ресурсов, флоры и т.д.;

4. рекреационная

д) сельское население является более однородной, консервативной и толерантной частью общества, чем население крупных городов, потому служит опорой стабильности в обществе;

5. В ходе разработки Концепции устойчивого развития сельских территорий были выделены четыре типа и девять подтипов регионов Российской Федерации с различным характером освоения, сельскохозяйственного использования, потенциалом и ограничениями развития сельской местности. Установите соответствие между типом региона и его определением:

1. Первый тип

а) регионы с благоприятными социально-экономическими предпосылками развития сельской местности пригородного типа и полифункциональной сельской экономикой (Московская и Ленинградская области)

2. Второй тип

б) регионы с благоприятными природными и социально-демографическими предпосылками развития сельской местности, способствующими ее достаточной освоенности и преимущественно аграрной специализации

3. Третий тип

в) регионы с природно-климатическими ограничениями развития сельской местности и ее слабой очаговой

4. Четвертый тип

д) регионы с социально-демографическими ограничениями развития сельской местности и обширными зонами социально-экономической депрессии

6. По численности населения сельские поселения классифицируются на крупные, большие, средние, малые. Установите соответствие между типом поселения региона и его численностью:

1. Крупные

а) от 200 до 1000 чел.

2. Большие

б) от 1000 до 3000 чел.

3. Средние

в) свыше 3000 чел

4. Малые

д) до 200 чел.

7. Установлены группы факторов, определяющих характер размещения сети сельских населенных пунктов на территории. Установите соответствие между группой факторов и его характеристикой:

- | | |
|----------------------------|---|
| 1. Этносоциальные | а) Климатические условия, степень освоенности и расчлененности территории (влияют на характеристики земледельческого типа расселения) |
| 2. Социально-экономические | б) практика распределения финансовых и материальных ресурсов на цели развития села по регионам страны, внедрение достижений научно-технического прогресса в социально-бытовую сферу |
| 3. Правовые | в) Факторы сельского расселения, проявляющиеся при слиянии городов и других населенных пунктов в единое городское поселение, а также в проникновении в сельскую местность индустриальных технологий и производств, средств инженерных коммуникаций и связи, городских бытовых удобств |
| 4. Природно-климатические | д) Устойчивые местные традиции и взгляды на образ жизни |
| 5. Урбанизационные | е) Формы и гарантии собственности на землю, отношение производителя к средствам производства и результатам труда. Степень материальной заинтересованности работника в развитии производств, оказывающая влияние на устойчивость сети поселений |

8. Установите соответствие согласно методике типологической оценки сельских территорий:

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. Статистический подход | а) основным критерием отнесения к сельским территориям служат демографические характеристики населения (плотность, численность, характер этих процессов и их частные и агрегированные показатели). |
| 2. Экономико-территориальный подход | б) В качестве своих критериев использует такие параметры, как структура экономической деятельности, удалённость от агломеративных, в т. ч. промышленных, центров, транспортная инфраструктура и доступность, связь маятниковой миграции (в направлении село – город, город – село), перспективы развития сельских населённых пунктов с учётом возможности диверсификации экономики сельской территории и т. д. |
| 3. Демографический подход | в) определяет принадлежность территории к сельской на основе совокупного индекса частных и общих показателей. |
| 4. Функциональный подход | г) учитывает такие признаки, как производственная структура территории, её роль в региональной организации населения, параметры, качество и состояние социально-инженерной инфраструктуры, показатели воспроизводства трудового и кадрового потенциалов сельской территории и др. |

9. Стратегия устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 02.02.2015 г. № 151-р предлагает выделять на субфедеральном уровне по характеру освоения и сельскохозяйственного профилирования, потенциалу и ограничениям сельского развития четыре типа регионов. Установите соответствие типами и их содержанием:

- | | |
|---------------|---|
| 1. первый тип | а) регионы с полифункциональной сельской экономикой, сельским хозяйством приго- |
|---------------|---|

- | | |
|------------------|--|
| 2. второй тип | родного типа и благоприятными социальными условиями развития сельской местности |
| 3. третий тип | б) регионы с преимущественно аграрной специализацией сельской местности, благоприятными природными и социальными условиями её развития второй тип – регионы с полифункциональной сельской экономикой, сельским хозяйством пригородного типа и благоприятными социальными условиями развития сельской местности |
| 4. четвертый тип | в) регионы со слабой очаговой освоенностью сельской местности и неблагоприятными природно-климатическими условиями её развития
г) регионы с неблагоприятными социальными условиями развития сельской местности и обширными зонами социально-экономической депрессии |

10. Выделяют 4 уровня жизни населения. Сопоставьте эти понятия:

- | | |
|-----------------------|---|
| 1. достаток | а) минимально допустимый набор благ и услуг, потребление которых позволяет лишь поддержать работоспособность человека |
| 2. нормальный уровень | б) рациональное потребление, обеспечивающее человеку восстановление его физических и интеллектуальных сил |
| 3. бедность | в) потребление благ на уровне сохранения работоспособности как нижней границы воспроизводства рабочей силы |
| 4. нищета | г) пользование благами, обеспечивающими всестороннее развитие человека |

11. В Концепции устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2020 года определены следующие понятия. Установите соответствие между понятием и определением:

- | | |
|---------------------------|---|
| 1. сельские территории | а) территории сельских поселений и соответствующие межселенные территории |
| 2. межселенные территории | б) поселки, села, деревни, станицы, кишлаки, аулы, хутора и другие сельские населенные пункты, отнесенные, независимо от количества проживающих в них людей, к сельским населенным пунктам административно-территориальным делением, установленным в субъектах Российской Федерации |
| 3. сельское поселение | в) один или несколько объединенных общей территорией сельских населенных пунктов (поселков, сел, станиц, деревень, хуторов, |

- | | |
|-------------------------------|---|
| 4. сельские населенные пункты | кишлаков, аулов и других сельских населенных пунктов), в которых местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления
Г) территории, находящиеся вне границ поселений |
|-------------------------------|---|

12. Сопоставьте факторы, влияющие на специфику рыночных аграрных отношений и необходимыми для их регулирования меры:

- | | |
|---|--|
| 1. разнообразие природно-климатических факторов | а) требуют формирования системы правовых мер, направленных на защиту сельскохозяйственных производителей от риска, вызываемого стихийными обстоятельствами, и страхование сельскохозяйственного производства |
| 2. нестабильность цен на сельскохозяйственную продукцию | б) обусловлена продолжительностью цикла производства |
| 3. относительно слабая привлекательность инвестиций в сельскохозяйственное производство | в) во многом зависит от природных факторов, экономических условий сельскохозяйственного рынка, его конъюнктуры |

13. Сопоставьте методы государственного регулирования сельского хозяйства и их определения:

- | | |
|--|--|
| 1. Административные методы воздействия | а) это метод влияния на общественные отношения представляет собой комплекс воспитательных, разъяснительных и поощрительных действий, которые осуществляются с целью обеспечения высокой организованности и дисциплины. Данный метод выступает как постоянная разъяснительная, воспитательная работа, оказывающая содействие приобретению и углублению работниками собственного опыта, распространению достижений науки и техники, повышению правовой культуры, моральному и материальному поощрению работников |
| 2. Экономические методы | б) К этим методам относятся следующие: индикативное планирование, государственное регулирование, денежно-кредитная и финансовая политика, конкурентная политика, влияние на рыночное ценообразование, налоговая политика, экономическое стимулирование |
| 3. Метод убеждений | в) Использование данных методов воздействия связано с осуществлением контроля |

соблюдения сельскими товаропроизводителями законодательства, необходимостью обеспечения рационального использования земли, других природных ресурсов, качества сельскохозяйственного сырья и продовольствия. Они представлены методом прямых предписаний и запретов со стороны государства по отношению к участникам аграрных правоотношений. ЭТО метод влияния на общественные отношения представляет собой комплекс воспитательных, разъяснительных и поощрительных действий, которые осуществляются с целью обеспечения высокой организованности и дисциплины.

14. Сопоставьте названия терминов и их определения:

1. Устойчивое развитие сельских территорий

а) стабильное социально-экономическое развитие сельских территорий, увеличение объема производства сельскохозяйственной и рыбной продукции, повышение эффективности сельского хозяйства и рыбохозяйственного комплекса, достижение полной занятости сельского населения и повышение уровня его жизни, а также рациональное использование земель

2. Сельская экономика

б) разработанный с участием сельских жителей проект, раскрывающий возможность решения вопросов местного значения в сельском поселении, при осуществлении которого предполагается участие местного населения, сельских предпринимателей и других заинтересованных лиц и организаций

3. Местная инициатива сельского сообщества

в) многоотраслевая совокупность хозяйствующих единиц всех форм собственности и домашних хозяйств как участников экономической деятельности, расположенных на сельских территориях и вступающих в экономические отношения по поводу производства и обмена продуктами. В широком понимании - это система отраслей и социально-экономических отношений на сельских территориях

15. Установите последовательность шагов для разработки региональной программы устойчивого развития сельских территорий (УРСТ):

1. Первый этап

а) Анализ и разработка программы

2. Второй этап

б) Организационные и предварительные мероприятия

3. Третий этап

в) Согласование и утверждение

Тест 3 – Укажите 2 и более варианта ответа (ПК-1, УК-1)

1. К специфике рынка аграрного труда относятся:
 - 1) отсутствие сезонности труда;
 - 2) преобладание малых форм хозяйствования и вторичная занятость в ЛПХ труда
 - 3) старение сельского населения
 - 4) более низкий уровень оплаты труда

2. Сельские территории характеризуются рядом признаков, отличающих их от городских или урбанизированных:

1) отличие «сельского» населения как альтернативы «городскому» в культуре (ниже уровень потребления, более высокий статус труда, разный уровень благоустроенности домохозяйств, музыкальные и танцевальные традиции, религиозные устои) и в социальном поведении – тесное взаимодействие с природой, соседское личное общение, более высокий статус труда, низкая связь с социальными сетями, развитие ремёсел и народного творчества;

2) глобализация традиционных для сельской экономики отраслей ограничила доступ на рынок малых форм хозяйствования, поддерживающих традиционный тип хозяйствования, производство натуральной, локальной продукции, создание коротких / локальных цепочек «производство – продажа», обеспечивающих максимальную трудовую занятость, оставляющих денежные ресурсы внутри территории;

3) крупные производители используют природные ресурсы сельских территорий, не влияя на экономику этих территорий, привлекая временные трудовые ресурсы, а не местных жителей, уплачивая налоги по месту регистрации, выводящие денежные средства в глобальные центры, не заботясь о состоянии сельской социальной инфраструктуры;

- 4) Значительное присутствие на данных территориях среднего класса

3. Выделяют следующие уровни жизни населения:

- 1) достаток
- 2) нормальный уровень
- 3) средний достаток
- 4) бедность
- 5) нищета

4. Организация экономического сотрудничества и развития выделяет три типа сельских территорий (ОЭСР):

- 1) экономически интегрированные сельские районы;
- 2) переходные сельские районы;
- 3) удалённые сельские районы
- 4) неразвитые сельские районы

5. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) идентифицирует сельские территории, ориентируясь на плотность населения и долю населения, проживающего в сельских населённых пунктах (rural communities). Сельские территории разделяют на:

1) преимущественно сельские территории, на которых более 90 % населения проживает в сельских сообществах (сельских населённых пунктах);

2) преимущественно сельские территории, на которых более 50 % населения проживает в сельских сообществах (сельских населённых пунктах);

3) в значительной степени сельские территории, в которых от 15 до 50 % населения проживает в сельских сообществах;

4) сельские сообщества – населённые пункты с плотностью населения менее 150 чел./км².

6. Страны ЕС определяют территории, которые имеют преимущества в финансировании, в рамках следующих категорий:

- 1) горные территории;
- 2) равнинные территории с благоприятными природными условиями;
- 3) территории, приравненные к горным в связи с неблагоприятными природными условиями;
- 4) территории, находящиеся в неблагоприятном положении из-за других специфических причин

7. Набор признаков, характеризующих территорию, принято делить на следующие группы:

- 1) экономические;
- 2) сельскохозяйственные;
- 3) социальные;
- 4) пространственные;
- 5) экосистемные

8. Комплексное развитие сельских территорий предполагает сбалансированное развитие, включающее следующие аспекты:

- 1) экономический;
- 2) социальный;
- 3) экологический;
- 4) традиционный

9. В сельской местности действует двухуровневая модель местного самоуправления, включающая:

- 1) сельские поселения
- 2) города
- 3) поселки городского типа
- 4) муниципальные районы

10. В регионах с преимущественно аграрной специализацией сельской местности, благоприятными природными и социальными условиями ее развития необходимо использовать набор следующих универсальных мер, направленных на развитие сельской экономики и повышение уровня жизни сельского населения:

1) диверсификация сельской экономики, поддержка всех видов бизнеса в сельской местности, создающих рабочие места, малого бизнеса и всех форм самозанятости, особенно сельского туризма и ремесел

2) проведение специальной демографической политики, включая усиление государственной поддержки семей, имеющих детей, и оказание дополнительной поддержки социально уязвимым семьям - многодетным, малообеспеченным, неполным, воспитывающим детей-инвалидов, разработку мер по сохранению и укреплению здоровья, формированию мотивации ведения здорового образа жизни, сокращению смертности населения, миграционного оттока и повышению миграционной привлекательности этих территорий, а также по содействию занятости населения

3) разработка программы обеспечения доступа сельского населения к основным социальным услугам (магазины, больницы, школы, учреждения культуры, доступ к телевидению, сотовой связи и сети "Интернет"), включая развитие доступного авиатранспорта и речного транспорта

4) повышение качества жизни и доступа сельского населения к жилью и качественным социальным услугам

11. Целями государственной политики в области обеспечения устойчивого развития сельских территорий на период до 2030 года являются:

- 1) создание благоприятных социально-экономических условий для выполнения сельскими территориями их общенациональных функций и решения задач территориального развития;
- 2) обеспечение стабилизации численности сельского населения и создание условий для его роста за счет снижения смертности, увеличения ожидаемой продолжительности жизни, уменьшения миграционного оттока населения;
- 3) уменьшение численности населения в сельской местности

12. Государственная политика в области обеспечения устойчивого развития сельских территорий осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- 1) развитие сельской местности как единого территориального исторически сложившегося комплекса, выполняющего важные общественно значимые функции и вносящего значительный вклад в комплексное социально-экономическое развитие Российской Федерации
- 2) Создание условий миграции сельского населения в города
- 3) обеспечение конституционных прав граждан, проживающих в сельской местности, в том числе обеспечение доступности и качества государственных и муниципальных услуг

13. Достижение целей и задач Стратегии определяется достижением к 2030 году следующих основных целевых показателей:

- 1) увеличение доли крестьянских (фермерских) хозяйств и индивидуальных предпринимателей в производстве продукции сельского хозяйства до 20 процентов
- 2) увеличение ожидаемой продолжительности жизни сельского населения до 75,6 года
- 3) увеличение доли крестьянских (фермерских) хозяйств и индивидуальных предпринимателей в производстве продукции сельского хозяйства до 100 процентов

14. Агломерационный эффект дает преимущества:

- 1) эффект масштаба;
- 2) концентрация населения и связанного с ней большего разнообразия видов деятельности;
- 3) налоговые «каникулы»
- 4) увеличение прожиточного минимума

15. Комплексная характеристика уровня жизни населения – индекс человеческого развития (ИЧР). Индекс измеряет достижения страны по основным направлениям:

- 1) демографическая ситуация в стране;
- 2) здоровье и долголетие;
- 3) доступ к образованию;
- 4) достойный уровень жизни

Тест 4 – Заданий свободного изложения: закончите предложение (фразу); впишите вместо прочерка правильный ответ; дополните определение (ПК-1, УК-1)

1. _____ - необратимое закономерное изменение, универсальное свойство материи и сознания.

2. _____ является обширным по занимаемым площадям образованием, имеет в сравнение с городской территорией особые условия формирования своего производственного и социального потенциалов.

3. Под сельскими территориями понимаются _____ административно-

территориального деления (муниципального устройства) Российской Федерации, разные по площади и свойствам, относящиеся к системе местного самоуправления .

4. _____ характеризует степень удовлетворения людьми материальных потребностей.

3. _____ это степень удовлетворения материальных, духовных и социальных потребностей человека.

5. При _____ подходе основным критерием отнесения к сельским территориям служат демографические характеристики населения (плотность, численность, характер этих процессов и их частные и агрегированные показатели).

6. _____ территориальный _____ подход в качестве своих критериев использует такие параметры, как структура экономической деятельности, удалённость от агломеративных, в т. ч. промышленных, центров, транспортная инфраструктура и доступность, связь маятниковой миграции (в направлении село – город, город – село), перспективы развития сельских населённых пунктов с учётом возможности диверсификации экономики сельской территории и т. д.

7. _____ подход определяет принадлежность территории к сельской на основе совокупного индекса частных и общих показателей.

8. _____ подход учитывает такие признаки, как производственная структура территории, её роль в региональной организации населения, параметры, качество и состояние социально-инженерной инфраструктуры, показатели воспроизводства трудового и кадрового потенциалов сельской территории и др.

9. Различают две формы развития: _____, связанную с постепенными количественными изменениями объекта и _____, характеризующуюся качественными изменениями в структуре объекта.

10. _____ – жители, постоянно проживающие во всей совокупности сельских населённых пунктов.

11. _____ – стабильное социально-экономическое развитие сельских территорий, увеличение объема производства сельскохозяйственной и рыбной продукции, повышение эффективности сельского хозяйства и рыбохозяйственного комплекса, достижение полной занятости сельского населения и повышение уровня его жизни, а также рациональное использование земель.

12. _____ упорядочивает процесс торговли в рамках системы, основанной на определенных правилах; регулирует споры между правительствами, связанные с торговлей; организует переговоры.

13. Управление _____ экономикой – это управление в области производства, переработки и реализации сельскохозяйственной продукции, сырья для обеспечения населения продовольствием, а также производственно-технического обслуживания и материально-технического снабжения агропромышленного производства.

14. Управление _____ комплексом включает трехуровневую систему органов управления в аграрной сфере: федеральный (РФ), региональный (в субъектах Федерации), местный (в муниципалитетах).

15. Государственное _____ отличается от регулирования тем, что регулирование не предполагает прямое подчинение субъектов регулирования, скорее речь идет о создании условий, правил, норм поведения для достижения поставленных целей и задач.

7.3. Примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ.

Условие задания звучит одинаково, для каждого студента на выбор предоставляется один из показателей:

1. Численность населения, чел;
2. Рождаемость, чел;
3. Смертность, чел;
4. Естественный прирост, чел;
5. Коэффициент рождаемости, ‰
6. Коэффициент смертности, ‰
7. Младше трудоспособного возраста, чел;
8. Трудоспособного возраста, чел;
9. Старше трудоспособного возраста, чел.
10. Среднемесячная заработная плата, руб.;
11. Среднесписочная численность работников по полному кругу организаций, чел.;
12. Численность работников малых предприятий, всего;
13. Фонд начисленной заработной платы по полному кругу организаций, млн руб.;
14. Фонд начисленной заработной платы работников малых предприятий, млн руб.;
15. Оборот розничной торговли, млн руб.;
16. Оборот общественного питания, тыс. руб.;
17. Валовой муниципальный продукт, тыс. руб.;
18. Условный муниципальный продукт на душу населения, тыс. руб./чел.
19. Число объектов бытового обслуживания населения, оказывающих услуги;
20. Количество объектов розничной торговли и общественного питания;
21. Число мест в объектах общественного питания, в т. ч.:
 - общедоступные столовые, закусочные;
 - столовые учебных заведений, организаций;
 - промышленных предприятий;
 - рестораны, кафе, бары
26. Число спортивных сооружений, всего;
 - стадионы с трибунами;
 - плоскостные спортивные сооружения;
 - спортивные залы;
 - плавательные бассейны;
31. Число муниципальных спортивных сооружений, всего;
 - стадионы с трибунами;
 - плоскостные спортивные сооружения;
 - спортивные залы;
 - плавательные бассейны;
36. Численность населения, занимающихся в детско-юношеских спортивных школах, чел.
37. Число лечебно-профилактических организаций;
38. Число общеобразовательных организаций на начало учебного года в т. ч.:
 - дошкольные организации;
 - высшие учебные заведения и школы;
41. Число коллективных средств размещения;
42. Число парков и культурно-досуговых организаций
43. Инвестиции в основной капитал за счет средств бюджета муниципального образования, тыс. руб.;

44. Инвестиции в основной капитал, осуществляемые организациями, находящимися на территории муниципального образования (без субъектов малого предпринимательства), тыс. руб.;

45. Инвестиции в основной капитал организаций муниципальной формы собственности, тыс. руб.

Задачи

1. Приведите анализ показателей территории на примере муниципального образования Иркутской области за последние 5 лет.

2. Проанализируйте состав и структуру доходной части бюджета на примере муниципального образования Иркутской области за последние 5 лет.

3. Проанализируйте состав и структура налоговых доходов на примере муниципального образования Иркутской области за последние 5 лет.

4. Проанализируйте состав и структуру неналоговых доходов на примере муниципального образования Иркутской области за последние 5 лет.

5. Проанализируйте выполнение плана по формированию собственных доходов бюджета и безвозмездных перечислений в бюджет на примере муниципального образования Иркутской области за последние 5 лет.

6. Проанализируйте исполнение доходов на примере муниципального образования Иркутской области за последние 5 лет. Изобразите данные графически.

7. Проанализируйте состав и структуру расходной части бюджета на примере муниципального образования Иркутской области за последние 5 лет.

8. Проанализируйте исполнение расходной части бюджета на примере муниципального образования Иркутской области за последние 5 лет.

9. Проанализируйте доходы и расходы бюджета. Определите дефицит (профицит) бюджета на примере муниципального образования Иркутской области за последние 5 лет. Предложите меры по устранению дефицита бюджета.

10. Проанализируйте показатели численности работников и оплаты труда на примере муниципального образования Иркутской области за последние 5 лет. Сравните показатели по оплате труда со среднеобластными.

7.4 Образец билетов к экзамену – заполняется только для экзамена

Разработчики:

Савченко И.А.,

доцент кафедры экономической безопасности и предпринимательства

ФОС обсужден на заседании кафедры экономической безопасности и предпринимательства

Протокол № 5 от «22» января 2024 г.

Заведующий кафедрой:

«22» января 2024 г.

Попова И.В.