

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.02.2024 09:28:29  
Уникальный программный идентификатор:  
f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f8553b37cafbd

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского

Кафедра экономической безопасности и предпринимательства

Утверждаю  
Зав. кафедрой  
Попова И.В.



«22» января 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Государственные и муниципальные ресурсы**

*(наименование дисциплины по учебному плану)*

**Направление подготовки / специальность**

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

*(код и наименование направления подготовки (специальности))*

**Направленность (профиль) образовательной программы**

Государственное и муниципальное управление

*(наименование)*

(уровень магистратура)

Форма обучения – очная /заочная

Молодежный 2024

## 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине **Государственные и муниципальные ресурсы**, включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов практики на каждом этапе формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции (ий).

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа дисциплины (модуля) определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компетенции	Результаты освоения ОП	Индикаторы компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-5	Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом	ИДК -1 ОПК -5 Применяет методы, обеспечивающие рациональное использование государственных и муниципальных ресурсов ИДК -2 ОПК -5 Осуществляет эффективное использование бюджетных расходов и управления имуществом	Знать: методы обеспечивающие рациональное использование государственных и муниципальных ресурсов Уметь: рационально использовать государственные и муниципальные ресурсы Владеть: навыками обеспечивающие рациональное использование государственных и муниципальных ресурсов Знать: методы эффективного использования бюджетных расходов и управления имуществом Уметь: разрабатывать эффективное исполь-

			зование бюджетных расходов и управления имуществом Владеть: Навыками эффективного использования бюджетных расходов и управления имуществом
ПК-2	Способен обеспечивать эффективное управление бюджетным процессом муниципальных образований и субъектов Федерации, государственным и муниципальным имуществом и ресурсами	ИДК -1 ПК 2 Применяет современные подходы к управлению государственной и муниципальной собственностью; ИДК – 2 ПК -2 Разрабатывает и принимает организационные управленческие решения, направленные на повышение эффективности использования государственной и муниципальной собственности и бюджета;	Знать: современные подходы к управлению государственной и муниципальной собственностью; Уметь: разрабатывать подходы к управлению государственной и муниципальной собственностью; Владеть: навыками управления государственной и муниципальной собственностью; Знать: методы организационных управленческих решений, направленных на повышение эффективности использования государственной и муниципальной собственности и бюджета; Уметь: разрабатывать и принимать организационные управленческие решения, направленные на повышение эффективности использования государственной и муниципальной собственности и бюджета; Владеть: навыками разрабатывать и принимать организационные управленческие решения, направленные на повышение эффективности использования государственной и муниципальной собственности и бюджета;

**ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ** определены в рабочей программе дисциплины (модуля) тематическим планом.

### 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

В качестве **ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ** на различных этапах их формирования в университете определены следующие средне-взвешенные уровни сформированности компетенций, в которых участвует дисциплина:

- **ПОВЫШЕННЫЙ;**
- **БАЗОВЫЙ;**
- **ПОРОГОВЫЙ;**
- **НЕДОСТАТОЧНЫЙ**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю):

<b>Показатель оценивания компетенций</b>	<b>Результат обучения</b>	<b>Критерии оценивания компетенций</b>
<b>Повышенный</b>	<b>Знать</b>	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	<b>Уметь</b>	Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	<b>Владеть</b>	Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии объективных практических результатов, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
<b>Базовый</b>	<b>Знать</b>	Обучаемый продемонстрировал: твердые и достаточно

		полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	<b>Уметь</b>	Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	<b>Владеть</b>	Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); достаточно успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
<b>Пороговый</b>	<b>Знать</b>	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	<b>Уметь</b>	Обучаемый продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточное полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	<b>Владеть</b>	Обучаемый продемонстрировал: понимание основного

		программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением ошибок, индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
<b>Недостаточный</b>	<b>Знать</b>	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой
	<b>Уметь</b>	Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой
	<b>Владеть</b>	Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); не смог защитить индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой

#### 4. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

При проведении промежуточной аттестации в университете используются традиционные формы аттестации:

Форма промежуточной аттестации	Шкала оценивания
<b>ЗАЧЕТ</b>	"зачтено", "не зачтено"
<b>ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ</b>	"отлично",

(дифференцированный зачет)	"хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"
ЭКЗАМЕН	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"

## **5. КРИТЕРИИ И ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ**

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы),
- тестирование (простое) и т.п.

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ** и **ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий) или комплексное тестирование, которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на:

простые задания (далее – простые ПКЗ);

комплексные задания или комплексное тестирование (далее – комплексные ПКЗ).

Для оценивания **УМЕНИЙ** - применяются простые ПКЗ.

**Простые ПКЗ** предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий.

Для оценивания **ВЛАДЕНИЙ** - применяются комплексные ПКЗ.

Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

При организации и проведении промежуточной аттестации, исходя из перечня планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), по каждой компетенции или связанным нескольким компетенциям, в формировании которых участвует учебная дисциплина (модуль), кафедрой формируются фонд оценочных средств к экзамену (соответственно – зачету с оценкой или зачету):

- **примерный перечень вопросов к экзамену** (соответственно зачету с оценкой, зачету) для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ. При этом, за каждым вопросом в скобках указываются(ется) компетенция(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно – зачету с оценкой или зачету) для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенция(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно – зачету с оценкой или зачету) для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенция(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться.

Билеты или контрольные задания к зачету формируются случайной выборкой из приведенных ниже перечней.

**Каждый билет (зачетное задание) включает:**

1. Вопросы для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ (теоретические вопросы);

2. Комплексные тестовые контрольные задания для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ (компьютерное тестирование (4 типа тестовых заданий) или практические контрольные задания);

3. Комплексное практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ («Кейс-стадии» или ситуационные практические задачи).

**Методика оценивания:** при проведении промежуточной аттестации, как правило, применяется среднее арифметическое значения оценок, полученных за каждый элемент оценивания, указанный в билете (вопрос и два практических задания).

При проведении оценивания по вопросам и заданиям, указанным в билете, в ходе промежуточной аттестации, преподаватель может учитывать результаты текущего контроля.

## **7. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И (ИЛИ) ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

**7.1. Примерный перечень вопросов к экзамену (3 семестр)** для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ.

1. Содержание и участники управления государственными и муниципальными ресурсами (ОПК-5, ПК-2).



2. Методы управления государственными и муниципальными ресурсами (ОПК-5, ПК-2).
3. Определение бюджета как экономической категории (ОПК-5, ПК-2).
4. Функции бюджета (ОПК-5, ПК-2).
5. Экономическое содержание бюджета органов государственной власти и органов местного самоуправления (ОПК-5, ПК-2).
6. Формы организации государственных и муниципальных ресурсов (ОПК-5, ПК-2).
7. Планирование доходов бюджетов органов государственной власти и органов местного самоуправления (ОПК-5, ПК-2).
8. Планирование расходов бюджетов органов государственной власти и органов местного самоуправления (ОПК-5, ПК-2).
9. Современные тенденции формирования государственного бюджета зарубежных стран (ОПК-5, ПК-2).
10. Экономическая сущность и содержание государственного и муниципального долга (ОПК-5, ПК-2).

## **7.2. Примерный перечень простых контрольных заданий к экзамену в форме тестов для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ**

### **Комплексное компьютерное тестирование Тест 1 – Тип ответа: Одиночный выбор (ОПК-5, ПК-2)**

1. К централизованным финансам Российской Федерации не относятся:
  - а) бюджеты социальных государственных внебюджетных фондов
  - б) государственный долг
  - в) финансы унитарных предприятий
  - г) финансы бюджетных учреждений нового типа
2. К косвенному механизму государственного регулирования относится:
  - а) политика межбюджетных отношений
  - б) налоговая политика
  - в) лицензирование деятельности
  - г) бюджетная политика
3. В управлении государственными и муниципальными финансами на какой приоритет указывается экономистами Э. Б. Акинсоном и Дж. Э. Стиглицем:
  - а) на налоговую деятельность правительства

- б) на расходную деятельность правительства
- в) на сохранение капитала
- г) на стабилизацию имущественных отношений в капиталистической экономике

4. А. Смит в труде «Исследование о природе и причинах богатства народов», изданном в 1776 г., впервые сформулировал четыре основных принципа налогообложения. Исключите лишний вариант:

- а) единство
- б) равенство и справедливость
- в) определенность
- г) экономия

5. Изучением налогового бремени и определением оптимальной налоговой нагрузки на экономику занимался ученый:

- а) А. Смит
- б) А. Вагнер
- в) А. Лаффер
- г) Дж. Кейнс

6. Каковы причины формирования сектора государственных и муниципальных ресурсов:

- а) образование государственности
- б) международное разделение труда
- в) выделение земледельцев и охотников
- г) появление купцов

7. Какие виды финансовых отношений не могут возникать между государством и домохозяйствами:

- а) налоговые платежи в бюджет
- б) заработная плата
- в) оплата государственных пошлин
- г) межбюджетные трансферты

8. Финансовый механизм – это:

- а) совокупность объектов финансового распределения
- б) деятельность финансового аппарата страны

- в) совокупность форм организации финансовых отношений, методов и способов формирования и использования финансовых ресурсов
- г) способы мобилизации финансовых ресурсов

9. Тип бюджетного устройства государства характеризуется:

- а) наличием уровней государственного и муниципального управления общественными ресурсами
- б) бюджетными отношениями между отдельными звеньями бюджетной системы
- в) правовыми основами функционирования бюджетов, входящих в бюджетную систему
- г) составом и структурой бюджетов

10. Масштабность или размер бюджета позволяет определить:

- а) маневренность бюджета органа государственной власти и органа местного самоуправления
- б) необходимость распределения бюджетных ресурсов по уровням бюджетной системы
- в) отношение размера бюджета к ВВП или НД

11. Орган государственной власти, который разрабатывает направления финансовой политики Российской Федерации:

- а) Центральный банк РФ
- б) Министерство финансов РФ
- в) Министерство юстиции РФ
- г) Министерство сельского хозяйства РФ

12. Стадии формирования бюджета РФ – это процесс, состоящий из нескольких последовательных этапов. Отметьте правильный ответ, сколько их:

- а) 2
- б) 5
- в) 8
- г) 1

13. Проект федерального бюджета и проекты бюджетов государственных внебюджетных фондов Российской Федерации составляются и утверждаются сроком на:

- а) 1 год
- б) 2 года
- в) 3 года
- г) 4 года
- д) нет правильного ответа

14. К государственным финансам не относится:

- а) федеральный бюджет
- б) бюджеты субъектов РФ
- в) внебюджетные фонды РФ
- г) бюджеты коммерческих организаций

15. Высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации (глава муниципального образования) является участником бюджетного процесса:

- а) да
- б) нет

## Тест 2 - укажите 2 и более варианта ответа (ОПК-5, ПК-2).

1. По каким причинам правительство может участвовать в уставном капитале публичных корпораций при условии рыночной экономики (ответ не один):

- а) для получения доходов в виде дивидендов
- б) для развития отдельных отраслей экономики
- в) для защиты стратегических интересов государства
- г) для национализации корпорации

2. В чем выражается принцип бюджетирования, ориентированного на результат управления государственными и муниципальными ресурсами:

(ответ не один):

- а) в формировании целевых индикаторов
- б) в применении программно-целевых подходов к планированию расходов бюджетов
- в) в нормативном и сметном планировании
- г) в формировании «электронного бюджета»

3. Финансово-бюджетный федерализм базируется на следующих основных принципах: (ответ не один):

- а) законодательного разграничения полномочий по расходам между органами власти всех уровней управления
- б) наличия и обеспечения вертикального и горизонтального выравнивания доходов всех звеньев бюджетной системы
- в) самостоятельности и равноправия каждого бюджета

г) обособленности субъектов управления государственными и муниципальными финансами

4. Бюджетная политика является важнейшим элементом финансовой политики и включает (ответ не один):

- а) ценовую политику
- б) политику межбюджетных отношений
- в) налоговую политику
- г) таможенно-тарифную политику

5. В чем заключается координация внутригосударственной политики развитых государств с другими странами (ответ не один):

- а) в уменьшении дефицитов счета текущих операций
- б) в защите бюджетных доходов от растущей налоговой конкуренции
- в) в развитии международного кредитования
- г) во введении более совершенных бюджетных правил

6. Межбюджетные трансферты из федерального бюджета бюджетам бюджетной системы Российской Федерации предоставляются в форме (ответ не один):

- а) дотаций на выравнивание бюджетной обеспеченности субъектов Российской Федерации
- б) субсидий бюджетам субъектов Российской Федерации
- в) нет правильного ответа

7. Какие принципы не положены в основу бюджетной системы РФ (ответ не один):

- а) единство бюджетной системы РФ
- б) сбалансированность бюджета
- в) теневой характер доходов бюджета
- г) непрозрачность расходов бюджета

8. Какова главная причина улучшения финансового положения РФ на рубеже 20 и 21 столетия? (ответ не один):

- а) Увеличение цен на энергоресурсы
- б) Рост ВВП и НДС
- в) Обесценение заработной платы в результате инфляции
- г) Налоговая реформа
- д) неспособности уравновешивать предложение товаров и услуг

9. Государственными финансовыми ресурсами являются (ответ не один):

- а) денежные средства, находящиеся в распоряжении органов государственной власти субъектов РФ
- б) денежные средства и имущество граждан
- в) денежные средства, находящиеся в распоряжении экономических субъектов

г) средства, находящиеся в распоряжении федеральных органов государственной власти

10. Доходы внебюджетных фондов (ответ не один):

- а) специальные целевые налоги и сборы, установленные для данного фонда
- б) амортизационные отчисления предприятий, учреждений, организаций
- в) оборотные средства предприятий, учреждений, организаций
- г) прибыль от коммерческой деятельности самого фонда

11. К инструментам денежно-кредитной политики не относится (ответ не один):

- а) регулирование учетной ставки
- б) регулирование нормы обязательных резервов
- в) расширение государственных расходов
- г) изменение налоговых ставок

12. К целям кредитно-денежной политики относятся (ответ не один):

- а) противодействие инфляции
- б) сокращение государственных расходов
- в) борьба с безработицей
- г) сокращение налогов

13. Политика дешевых денег направлена на (ответ не один):

- а) прекращение спада производства
- б) увеличение занятости
- в) прогрессивное налогообложение
- г) нет правильного ответа

14. Способы покрытия бюджетного дефицита (ответ не один):

- а) эмиссия денег
- б) государственные займы
- в) снижение учетной ставки
- г) увеличение нормы обязательных резервов

15. Налоги выполняют функции (ответ не один):

- а) монетарную
- б) фискальную
- в) экономическую
- г) сберегательную

### Тест 3 – Установить соответствие или порядок действий (ОПК-5, ПК-2).

1. Установите соответствие между функциями государства в экономике и его понятия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции государства:	Примеры:
А. Создание правовой основы для принятия экономических решений	1. государство разрабатывает и принимает законы, регулирующие деятельность государственных и частных предприятий и организаций, предпринимательскую деятельность, определяет права и обязанности граждан.

Б. Стабилизация экономики	2. правительство использует бюджетно-налоговую и кредитно-денежную политику для преодоления спада производства, для сглаживания инфляции, снижения безработицы, поддержания стабильного уровня цен и национальной валюты.
В. Ориентированное распределение ресурсов	3. государство организует производство товаров и услуг, которым не занимается частный сектор; оно создает условия для развития сельского хозяйства, связи, транспорта, определяет расходы на оборону, на науку, формирует и реализует программы развития образования, здравоохранения и др.
Г. Обеспечение социальной защиты и социальных гарантий	4. государство гарантирует минимум заработной платы, пенсии по старости, инвалидности, пособия по безработице, различные виды помощи малоимущим и др.

2. Установите соответствие между объектами и субъектами государственных и муниципальных ресурсов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Объекты и субъекты государственных и муниципальных ресурсов:	Примеры:
А. Объекты государственных и муниципальных ресурсов	1. отраслевая, региональная, воспроизводственная и социальная структуры хозяйства
	2. экономический цикл
Б. Субъекты государственных и муниципальных ресурсов	3. Правительство
	4. региональные органы власти

3. Установите соответствие между объектами и субъектами государственных и муниципальных ресурсов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Объекты и субъекты государственных и муниципальных ресурсов	Примеры:
А. Объекты государственных и муниципальных ресурсов	1. внешнеэкономическая деятельность

	2. цены, антиинфляционные процессы
Б. Субъекты государственных и муниципальных ресурсов	3. Государственная Дума
	4. Президент

4. Установите соответствие высшим органом управления в организации является: к каждой позиции, данной в первом столбце ,подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Виды организационно-правовых форм:	Пример:
А. Государственные и муниципальные унитарные предприятия	1. Руководитель организации назначенный собственником по согласованию с отраслевыми органами управления
Б. Акционерное общество	2. общее собрание акционеров
В. Общество с ограниченной ответственностью	3. Общее собрание дольщиков
Г. Производственный кооператив	4. общее собрание пайщиков

5. Установите соответствие между системами налогообложения: к каждой позиции, данной в первом столбце ,подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Система налогообложения:	Ситуация:
А. Общая система	1. налог на прибыль (0%); на имущество (2% от стоимости ОФ); на землю дифференцирован от почвы; НДС 20%, на сельскохозяйственную продукцию 10%.
Б. Единый сельскохозяйственный налог	2. 6% от базы доходы-расходы
В. Упрощенная налоговая система №1	3. Доходы 6% (выручка)
Г. Упрощенная налоговая система №2	4. Доходы-расходы (15%)

6. Установите соответствие между показателями уровня жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце ,подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Показатели уровня жизни:	Ситуация:
А. Конкретные показатели, выраженные в натуральных величинах	1. Питание – среднесуточное количество на душу населения килокалорий и граммов белка, в т.ч. животного происхождения. Здоровье – средняя ожидаемая продолжительность жизни при рождении и коэффициент смертности.



	<p>Жилище – общая площадь на душу населения.</p> <p>Домашнее имущество – обеспеченность населения холодильниками, телевизорами, мебелью, домашней техникой и др.</p> <p>Уровень культуры – среднее число лет обучения населения в возрасте 25 лет и старше.</p>
Б. Стоимостные, обобщающие показатели	2. ВВП на душу населения, доля товаров и услуг в структуре ВВП, денежные доходы на душу населения, начисленная среднемесячная зарплата одного работника
В. Интегральные показатели	3. индекс развития человеческого потенциала

7. Установите соответствие между доходами и расходами населения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Доходы и расходы населения:	Ситуация:
А. Доходы	1. Оплата труда
	2. Социальные трансферты
	3. доходы от предпринимательской деятельности
Б. Расходы	4. покупка товаров и оплата услуг
	5. накопление сбережений во вкладах и ценных бумагах
	6. оплата налогов и сборов

8. Установите соответствие между механизмами государственного регулирования уровня жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Механизмы государственного регулирования уровня жизни:	Ситуация:
А. совершенствование налогового законодательства	1. Уменьшение налоговой нагрузки на предприятия позволит улучшить объемы производства и реализации продукции, следовательно повысит уровень зарплаты
Б. предоставление льгот (скидок, субсидий), распространяемых на определенные группы населения	2. бесплатные лекарства, бесплатный и льготный проезд на транспорте, жилищные субсидии и др
В. обязательное социальное страхование	3. поддержание уровня жизни в случае утраты трудоспособности и заработка по

	основаниям, предусмотренным законом.
Г. Поддержание минимальных доходов	4. минимальный размер оплаты труда и величины прожиточного минимума

9. Установите соответствие между концепцией государственного регулирования экономики и ее автором: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Концепции государственного регулирования экономики:	Ситуация:
А. Кейнсианская концепция регулируемого рынка	1. Джон Мейнард Кейнс
Б. Неоклассицизм	2. Милтон Фридмен
В. Неолиберализм	3. Артур Пигу, Фридрих Хайек
Г. Институциональное направление	4. Гэлбрейт, Дж. Бьюкенен

10. Установите соответствие между общественными и не общественными благами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Общественные и не общественные благо:	Ситуация:
А. Общественные благо	1. национальная оборона
	2. освещение улиц
Б. Не общественное благо	3. средства гигиены
	4. станки и оборудование

11. Установите соответствие что относится к фиаско рынка или несостоятельности государства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Фиаско рынка:	Ситуация:
А. Фиаско рынка	1. недостаточная информированность правительства
	2. монополистическое ценообразование на отдельных рынках
Б. Не фиаско рынка	3. периодические спады промышленного производства
	4. несовершенство системы представительной демократии

12. Установите соответствие инструментов денежно-кредитной политики: к каждой позиции, данной в первом столбце ,подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Инструменты денежно-кредитной политики	Ситуация:
А. К денежно-кредитной политики относится	1. регулирование учетной ставки
	2. регулирование нормы обязательных резервов
Б. К денежно-кредитной политики не относится	3. расширение государственных расходов
	4. изменение налоговых ставок

13. Установите соответствие к целям кредитно-денежной политики относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце ,подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Цели кредитно-денежной политики:	Ситуация:
А. К целям кредитно-денежной политики относятся	1. противодействие инфляции
	2. борьба с безработицей
Б. К целям кредитно-денежной политики не относятся	3. сокращение государственных расходов
	4. сокращение налогов

14. Установите соответствие к способам сокращения бюджетного дефицита относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце ,подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Способы сокращения бюджетного дефицита:	Ситуация:
А. К способам сокращения бюджетного дефицита относятся	1. эмиссия денег
	2. государственные займы
Б. К способам сокращения бюджетного дефицита относятся	3. снижение учетной ставки
	4. увеличение нормы обязательных резервов

15. Установите соответствие к функциям налогов относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце ,подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции налогов:	Пример:
А. К функциям налогов относятся	1. фискальная
	2. экономическая
Б. К функциям налогов не относятся	3. монетарная
	4. сберегательная

**Тест 4 - заданий свободного изложения: закончите предложение (фразу); впишите вместо прочерка правильный ответ; дополните определение (эссе) (ОПК-5, ПК-2).**

1. Фискальная политика осуществляется преимущественно \_\_\_\_\_ страны.
2. Монетарная политика осуществляется преимущественно \_\_\_\_\_ страны.
3. \_\_\_\_\_ рынка – ситуация, когда рынок не выполняет свои функции и задачи (вставьте пропущенное слово в именительном падеже).
4. Основатель теории «рыночного фиаско» - \_\_\_\_\_.
5. Положительные и отрицательные экстерналии, недопроизводство общественных благ, перерождение конкуренции в монополию, проблема инфляции и безработицы – это виды \_\_\_\_\_.
6. Ситуация, когда государство не обеспечивает эффективное распределение и использование общественных ресурсов, называется \_\_\_\_\_.
7. Ограниченность информации, проблема временных лагов, несовершенство политического процесса – это виды провалов \_\_\_\_\_.
8. Макроэкономическая политика государства – комплекс действий правительства и Центрального банка страны, направленных на установление и поддержание краткосрочного и долгосрочного внешнего и внутреннего \_\_\_\_\_ равновесия.
9. \_\_\_\_\_ – комплекс мер воздействия государства на экономическую конъюнктуру посредством изменения объема государственных расходов и налогов.
10. Эффект \_\_\_\_\_ - отвлечение свободного капитала в сферу государственных финансов.
11. \_\_\_\_\_ – комплекс действий правительства, направленных на обеспечение полной занятости, равновесия платежного баланса и экономического роста при производстве неинфляционного ВВП, посредством изменения государственных расходов, налогообложения и состояния государственного бюджета.
12. Инструменты \_\_\_\_\_ политики – государственные расходы и налоги.
13. Фискальная экспансия включает: \_\_\_\_\_.
14. Фискальная \_\_\_\_\_: снижение госрасходов, увеличение налогов.
15. Последствием фискальной \_\_\_\_\_ в краткосрочной перспективе является сдерживание циклического подъема, в долгосрочной перспективе – спад совокупного предложения, стагфляция.

### 7.3. Примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ. (ОПК-5, ПК-2).

#### Задание 1

Необходимо рассчитать сумму регулирующих доходов бюджета области. Исходные данные:

Сумма расходной части бюджета области - 550 млн. руб.

Дефицит бюджета - 55 млн. руб.

Сумма закрепленных доходов - 220 млн. руб.

#### Задание 2

Определить, сбалансирован ли государственный бюджет страны «XXX» в 2021 г., если известно, что государственные инвестиции составляют 34 млрд. д.е., трансферты - 25 млрд. д.е., военные расходы - 15 млрд. д.е., расходы на содержание административного аппарата - 25 млрд. д.е., проценты по обслуживанию государственного долга, составляющего 140 млрд. д.е., - 8% годовых, расходы на экологию - 0,2 млрд. д.е., а налоговые поступления - 120 млрд. д.е., доходы от государственной собственности - 9 млрд. д.е.

#### Задание 3

Определите предельный объем расходов бюджета органа местного самоуправления в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации при следующих условиях: прогнозируемый объем доходов бюджета - 100 млн. руб., из них финансовая помощь из бюджета субъекта Российской Федерации - 10 млн. руб., финансовой помощи из федерального бюджета нет.

#### Задание 4

Используя данные таблицы, определите объем краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных долговых обязательств субъекта Российской Федерации.

Объем долговых обязательств субъекта Российской Федерации, млн руб.	Срок погашения
---	----------------

80,4	9 месяцев
110,5	5 лет
99,0	1 год
50,0	3 года
206,0	30 лет
66,8	10 лет

### Задание 5

Допустим, что доходы государственного бюджета считаются налоговыми, так как налоги составляют основную часть доходов. За отчетный период доходы государственного бюджета составили 5 427,3 млрд. руб., расходы - 4 665,4 млрд. руб. Налоговые доходы бюджета за отчетный период составили 4 936,2 млрд. руб., величина чистых налогов - 2142 млрд. руб.

Для выполнения задания необходимо определить, как рассчитываются величины чистых налогов и профицита бюджета.

### Задание 6

Государственные расходы на экономику составляют 5000 млн руб., налоговые поступления 7000 млн руб. Трансферты населению составляют 1100 млн руб. Госдолг составляет 9000 млн руб. по нему государство выплачивает ежегодно 10 %. Определите состояние государственного бюджета.

### Задание 7

В отчетном году в стране X собрали налогов в размере 35 млн руб., таможенные сборы составили 12 млн руб., неналоговые поступления в бюджет составили 20 млн руб. В этом же году государственные закупки товаров и услуг составили 38,4 млн руб., трансферты 14,7 млн руб., проценты по государственному долгу 17,6 млн руб. Определите состояние государственного бюджета.

### Задание 8

Государственные расходы на ВВП равны 500 млн руб., налоги составляют 0,4 Y, трансферты – 0,2Y. Государственный долг страны 1000 млн руб., ставка процента по государственному долгу 10 % годовых. Определите сальдо бюджета, если в стране создан ВВП в размере 2000 млн руб.

### Задание 9

Определите приоритетные пути развития для Иркутской области с учетом ее специфики. Обоснуйте и аргументируйте свой ответ. Имеются ли предложенные Вами пути в стратегии Иркутской области, в программах Иркутской области?

### Задача 10

Государственные расходы на экономику составляют 10000 млн руб., налоговые поступления 14000 млн руб. Трансферты населению составляют 2200 млн руб. Госдолг составляет 18000 млн руб. по нему государство выплачивает ежегодно 10 %. Определите состояние государственного бюджета.

## 7.4 Образец билетов к экзамену

### Билет 1.

#### Вопрос 1.

Содержание и участники управления государственными и муниципальными ресурсами (ОПК-5, ПК-2).

#### Вопрос 2. Тестовое задание (ОПК-5, ПК-2).

1. К централизованным финансам Российской Федерации не относятся:

- а) бюджеты социальных государственных внебюджетных фондов
- б) государственный долг
- в) финансы унитарных предприятий
- г) финансы бюджетных учреждений нового типа

2. По каким причинам правительство может участвовать в уставном капитале публичных корпораций при условии рыночной экономики (ответ не один):

- а) для получения доходов в виде дивидендов
- б) для развития отдельных отраслей экономики
- в) для защиты стратегических интересов государства
- г) для национализации корпорации

3. Установите соответствие. Установите соответствие между функциями государства в экономике и его понятия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции государства:	Примеры:
А. Создание правовой основы для принятия экономических решений	1. государство разрабатывает и принимает законы, регулирующие деятельность государственных и частных предприятий и организаций, предпринимательскую деятельность, определяет права и обязанности граждан.
Б. Стабилизация экономики	2. правительство использует бюджетно-налоговую и кредитно-денежную политику для преодоления спада производства, для сглаживания инфляции, снижения безработицы, поддержания стабильного уровня цен и национальной валюты.
В. Ориентированное распределение ре-	3. государство организует производство то-

курсов	варов и услуг, которым не занимается частный сектор; оно создает условия для развития сельского хозяйства, связи, транспорта, определяет расходы на оборону, на науку, формирует и реализует программы развития образования, здравоохранения и др.
Г. Обеспечение социальной защиты и социальных гарантий	4. государство гарантирует минимум заработной платы, пенсии по старости, инвалидности, пособия по безработице, различные виды помощи малоимущим и др.

4. Дополните фразу.

Фискальная политика осуществляется преимущественно \_\_\_\_\_ страны.

### Вопрос 3. Задача (ОПК-5, ПК-2).

Необходимо рассчитать сумму регулирующих доходов бюджета области. Исходные данные:

Сумма расходной части бюджета области - 550 млн. руб.

Дефицит бюджета - 55 млн. руб.

Сумма закрепленных доходов - 220 млн. руб.

### Билет 2.

#### Вопрос 1.

Методы управления государственными и муниципальными ресурсами (ОПК-5, ПК-2).

#### Вопрос 2. Тестовое задание (ОПК-5, ПК-2).

1. К централизованным финансам Российской Федерации не относятся:

- а) бюджеты социальных государственных внебюджетных фондов
- б) государственный долг
- в) финансы унитарных предприятий
- г) финансы бюджетных учреждений нового типа

2. По каким причинам правительство может участвовать в уставном капитале публичных корпораций при условии рыночной экономики (ответ не один):

- а) для получения доходов в виде дивидендов
- б) для развития отдельных отраслей экономики
- в) для защиты стратегических интересов государства



г) для национализации корпорации

3. Установите соответствие между объектами и субъектами государственных и муниципальных ресурсов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Объекты и субъекты государственных и муниципальных ресурсов:	Примеры:
А. Объекты государственных и муниципальных ресурсов	1. отраслевая, региональная, воспроизводственная и социальная структуры хозяйства
	2. экономический цикл
Б. Субъекты государственных и муниципальных ресурсов	3. Правительство
	4. региональные органы власти

4. Дополните фразу.

Монетарная политика осуществляется преимущественно \_\_\_\_\_ страны.

**Вопрос 3. Задача (ОПК-5, ПК-2).**

Определить, сбалансирован ли государственный бюджет страны «ХХХ» в 2021 г., если известно, что государственные инвестиции составляют 34 млрд. д.е., трансферты - 25 млрд. д.е., военные расходы - 15 млрд. д.е., расходы на содержание административного аппарата - 25 млрд. д.е., проценты по обслуживанию государственного долга, составляющего 140 млрд. д.е., - 8% годовых, расходы на экологию - 0,2 млрд. д.е., а налоговые поступления - 120 млрд. д.е., доходы от государственной собственности - 9 млрд. д.е.

**Билет 3.**

**Вопрос 1.**

Определение бюджета как экономической категории (ОПК-5, ПК-2).

**Вопрос 2. Тестовое задание (ОПК-5, ПК-2).**

1. В управлении государственными и муниципальными финансами на какой приоритет ука-

зывается экономистами Э. Б. Акинсоном и Дж. Э. Стиглицем:

- а) на налоговую деятельность правительства
- б) на расходную деятельность правительства
- в) на сохранение капитала
- г) на стабилизацию имущественных отношений в капиталистической экономике

2. Финансово-бюджетный федерализм базируется на следующих основных принципах: (ответ не один):

- а) законодательного разграничения полномочий по расходам между органами власти всех уровней управления
- б) наличия и обеспечения вертикального и горизонтального выравнивания доходов всех звеньев бюджетной системы
- в) самостоятельности и равноправия каждого бюджета
- г) обособленности субъектов управления государственными и муниципальными финансами

3. Установите соответствие между объектами и субъектами государственных и муниципальных ресурсов к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Объекты и субъекты государственных и муниципальных ресурсов:	Примеры:
А. Объекты государственных и муниципальных ресурсов	1. внешнеэкономическая деятельность
	2. цены, антиинфляционные процессы
Б. Субъекты государственных и муниципальных ресурсов	3. Государственная Дума
	4. Президент

4. Дополните фразу.

\_\_\_\_\_ рынка – ситуация, когда рынок не выполняет свои функции и задачи (вставьте пропущенное слово в именительном падеже).

### **Вопрос 3. Задача (ОПК-5, ПК-2).**

Определите предельный объем расходов бюджета органа местного самоуправления в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации при следующих условиях: прогнозируемый объем доходов бюджета - 100 млн. руб., из них финансовая помощь из бюджета субъекта Российской Федерации - 10 млн. руб., финансовой помощи из федерального бюджета нет.

#### **Разработчики:**



Аникиенко Н.Н.,

доцент кафедры экономической безопасности и предпринимательства

ФОС обсужден на заседании кафедры экономической безопасности и предпринимательства

Протокол № 5 от «22» января 2024 г.



**Заведующий кафедрой:**

Попова И.В.

«22» января 2024 г.