

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 2024.01.22 09:26:25  
Уникальный идентификатор документа:  
f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f8553b37cafbd

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования Иркутский государственный аграрный университет  
имени А.А. Ежевского

Кафедра философии, социологии и истории

Утверждаю  
Зав. кафедрой  
Бондаренко О.В.



«22» января 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Российская идентичность и межкультурные коммуникации**

*(наименование дисциплины по учебному плану)*

**Направление подготовки / специальность**

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

*(код и наименование направления подготовки (специальности))*

**Направленность (профиль) образовательной программы**

Государственное и муниципальное управление

*(наименование)*

(уровень магистратура)

Форма обучения – очная /заочная

Молодежный 2024

## **1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Российская идентичность и межкультурные коммуникации» включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов практики на каждом этапе формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции (ий).

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Рабочая программа дисциплины (модуля) определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОП</b>	<b>Индикаторы компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
------------------------	-------------------------------	-------------------------------	--

<p><b>УК-5</b></p>	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>ИД-1<sub>УК-5</sub> Понимает сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь.</p>	<p><b>знать:</b> - основные характеристики культуры как социально-функциональной системы, регулирующей нормы группового существования людей и их социальной коммуникации; детерминанты культурной идентичности личности, разнообразия и особенностей различных культур;</p> <p><b>уметь:</b> критически анализировать особенности и разнообразие культур как исторически сложившихся способов взаимодействия и коммуницирования людей; рефлексировать собственную культурную идентичность;</p> <p><b>владеть:</b> навыками научно-обоснованного анализа культуры как социально-функциональной системы; навыками адекватной интерпретации разнообразия культур и их взаимосвязи как специфики нормативного взаимодействия и детерминант процессов культурной идентификации.</p>
--------------------	--	---	--

		<p>ИД-2ук-5 Обеспечивает и поддерживает взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия.</p>	<p><b>знать:</b> этические универсалии и специфические ценности, определяющие культурную идентичность личности и общества; защитные функции культуры в обеспечении национальной безопасности; принципы и специфику нормативного межкультурного взаимодействия в системе образования;</p> <p><b>уметь:</b> демонстрировать нормативную культуру общения (независимо от своей культурной идентичности), уважительное отношение к российским национально-государственным приоритетам и духовно-культурным ценностям; толерантно воспринимать культурное разнообразие обучающихся;</p> <p><b>владеть:</b> навыками социокультурного взаимодействия, позитивной коммуникативной стратегии, эффективного представления себя как</p>
		<p>ИД-3ук-5 Применяет способы анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения.</p>	<p><b>знать:</b> принципы этнорелятивизма, толерантности, теоретические основы бесконфликтного межкультурного взаимодействия;</p> <p><b>уметь:</b> анализировать причины возникновения разногласий и конфликтов</p>

			<p>в межкультурной коммуникации, практиковать культуру диалога;</p> <p><b>владеть:</b> навыками нормативного бесконфликтного социального взаимодействия и равноправного диалога с представителями различных культур.</p>
--	--	--	--

Этапы формирования компетенций определены в рабочей программе дисциплины (модуля) тематическим планом.

### 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

В качестве **ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ** на различных этапах их формирования в университете определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций, в которых участвует дисциплина:

- ПОВЫШЕННЫЙ;
- БАЗОВЫЙ;
- ПОРОГОВЫЙ;
- НЕДОСТАТОЧНЫЙ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю):

**ТАБЛИЦА 1**

Показатель оценивания компетенций	Результат обучения	Критерии оценивания компетенций
Повышенный	<b>Знать</b>	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	<b>Уметь</b>	Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные

		задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	<b>Владеть</b>	Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии объективных практических результатов, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
<b>Базовый</b>	<b>Знать</b>	Обучаемый продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	<b>Уметь</b>	Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	<b>Владеть</b>	Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); достаточно успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; продемонстрировал логически

		последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
<b>Пороговый</b>	<b>Знать</b>	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	<b>Уметь</b>	Обучаемый продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточное полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	<b>Владеть</b>	Обучаемый продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением ошибок, индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
<b>Недостаточный</b>	<b>Знать</b>	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой,

		рекомендованной учебной программой
	<b>Уметь</b>	Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой
	<b>Владеть</b>	Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); не смог защитить индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой

#### 4. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

При проведении промежуточной аттестации в университете используются традиционные формы аттестации:

Форма промежуточной аттестации	Шкала оценивания
<b>ЗАЧЕТ</b>	"зачтено", "незачтено"
<b>ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ</b> (дифференцированный зачет)	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"
<b>ЭКЗАМЕН</b>	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"

#### 5. КРИТЕРИИ И ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы),
- тестирование (простое) и т.п.

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ** и **ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий) или комплексное тестирование, которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на:

простые задания (далее – простые ПКЗ);

комплексные задания или комплексное тестирование (далее – комплексные ПКЗ).

Для оценивания **УМЕНИЙ** - применяются простые ПКЗ.

**Простые ПКЗ** предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий.

Для оценивания **ВЛАДЕНИЙ** - применяются комплексные ПКЗ.

Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

При организации и проведении промежуточной аттестации, исходя из перечня планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), по каждой компетенции или связанным нескольким компетенциям, в формировании которых участвует учебная дисциплина (модуль), кафедрой формируются фонд оценочных средств к экзамену (соответственно – зачету с оценкой или зачету):

- **примерный перечень вопросов к экзамену** (соответственно зачету с оценкой, зачету) для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**. При этом, за каждым вопросом в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно – зачету с оценкой или зачету) для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно – зачету с оценкой или зачету) для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться.

Билеты или контрольные задания к зачету формируются случайной выборкой из приведенных ниже перечней.

**Каждый билет (зачетное задание) включает:**

1. Вопросы для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** (теоретические вопросы);

2. Комплексные тестовые контрольные задания для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ** (компьютерное тестирование (4 типа тестовых заданий) или практические контрольные задания);

3. Комплексное практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ** («Кейс-стадии» или ситуационные практические задачи).

**Методика оценивания:** при проведении промежуточной аттестации, как правило, применяется среднее арифметическое значения оценок, полученных за каждый элемент оценивания, указанный в билете (вопрос и два практических задания).

При проведении оценивания по вопросам и заданиям, указанным в билете, в ходе промежуточной аттестации, преподаватель может учитывать результаты текущего контроля.

## **7. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И (ИЛИ) ДЛЯ ИТОВОГО КОНТРОЛЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

**7.1. Примерный перечень вопросов к зачету для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ (УК-5).**

### **Перечень вопросов для зачета**

1. Основные характеристики культуры как социально-функционального регулятора норм группового существования людей и их социальной коммуникации.
2. Личность как объект и субъект культуры.
3. Формы взаимодействия культуры и личности: социализация, инкультурация, индивидуализация.
4. Структура личности. Внутренние детерминанты социального поведения личности. Социальные типы личности.
5. Сущность и функции идентичности.
6. Идентичность как результат процесса культурной идентификации.
7. Интегративная природа культурной идентичности.
8. Уровни личностной идентичности.
9. Идентичность как «условная» социальная информация.
10. «Мнимая» идентичность: сущность и негативные последствия.
11. Коммуникация как неотъемлемый элемент самоидентификации человека и нормативного социального взаимодействия.
12. Этические универсалии и специфические ценности культурной идентичности личности и общества.
13. Нормативная культура общения и культурная идентичность.
14. Многоаспектность российской культурной идентичности.
15. Основные факторы-детерминанты формирования традиционной русской культуры (российской идентичности).
16. Российская культурная идентичность в советской ретроспективе.
17. Государственно-гражданская идентичность российской нации.
18. Национальная и этническая идентичность россиян.
19. Российские национально-государственные приоритеты и духовно-культурные ценности.
20. Когнитивное и эмоциональное содержание патриотизма как основания формирования гражданско-государственной идентичности россиян.
21. Государственная символика как неотъемлемая часть формирования, фиксации и воспроизводства идентичности российской нации и государства.
22. Защитные функции культуры в обеспечении национальной безопасности.
23. Принципы этнорелятивизма, толерантности как теоретическая основа бесконфликтного межкультурного взаимодействия.
24. Коммуникация как механизм осуществления социальных связей и обмена информацией.

25. Функции коммуникации. Эффективная коммуникация.
26. Межкультурная коммуникация как интеракция в контексте «свой – чужой». Уровни и типы межкультурных коммуникаций.
27. Коммуникация как символический процесс.
28. Позитивная коммуникативная стратегия: понятие, принципы и технологии.
29. Основные причины возникновения разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.
30. Сущность и формы аккультурационных процессов.
31. Влияние глобализации и аккультурации на групповую и индивидуальную идентичности.
32. Основные стратегии аккультурации и межкультурные взаимодействия.
33. Межкультурные коммуникации и Интернет.
34. Взаимодействие культур: Россия-Запад-Восток и межкультурные коммуникации.

## **7.2. Примерный перечень простых контрольных заданий к зачету в форме тестов для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ (УК-5).**

### **Комплексное компьютерное тестирование**

#### **Тест 1- Тип ответа: Одиночный выбор**

1. Чувство сопринадлежности человека к определенному государству или нации, разделяемое с группой людей независимо от гражданства индивида – это:
  - а) национальный характер
  - б) национальная идентичность
  - в) национальная психология
  - г) национальная идеология
2. Исторически сложившаяся совокупность устойчивых психологических черт нации, определяющих привычную манеру поведения и типичный образ жизни людей, их отношение к труду, к другим народам, к своей культуре – это:
  - а) гражданская идентичность
  - б) национальная идентичность
  - в) национальный характер
  - г) этническая идентичность
3. Самоцель, миссия, главная целевая установка общности людей, объединенных национальной идентичностью, называется:
  - а) национальная стратегия
  - б) национальная идея
  - в) национальная психология
  - г) национальная задача
4. В мононациональном государстве (при подходе к нации как к согражданству) гражданская идентичность эквивалентна:
  - а) групповому единству
  - б) статусному единству
  - в) ролевой идентичности
  - г) национальной идентичности
5. Личность — это человек,
  - а) обладающий определенным набором социо-психологических свойств, на которых основываются его поступки, имеющие значение для общества; внутреннее отличие одного человека от остальных.

- б) это отдельный человек, рассматриваемый как уникальная совокупность его врожденных и приобретенных качеств.
- в) это набор уникальных черт и особенностей, которые отличают одного индивида от всех остальных; своеобразие личности и психики человека.
- г) это отдельный человек, рассматриваемый как неповторимая личность.
6. В классической латыни слово «Личность.» (persona) обозначало прежде всего «маску» (ср. рус. «личина») – слепок с лица предка, ритуальную маску и театральную, исполняющую роль резонатора, служащего для усиления звука голоса, в философии личность – это когда
- а) жизнедеятельность индивидов всецело определяется системой внешних для них социальных регуляторов – ценностей, норм, запретов и т. п., выработанных родом, семьей, общиной.
- б) формируется способность самому строить свою жизнь и свой характер в соответствии с индивидуальным представлением о себе и собственной системой ценностей.
- в) происходит обособление индивидов в своей деятельности от социального целого. В этом процессе происходит интериоризация и индивидуальное преломление социальных регуляторов, превращение их в регуляторы внутриличностные, становление индивидуально-избирательного отношения к действительности, находящего выражение в формировании целостной смысловой перспективы жизненного мира, которая и становится основанием деятельности индивида.
7. Группа, по отношению к которой индивид испытывает чувство идентичности и принадлежности, называется:
- а) аут-группой
- б) ин-группой
- в) внешней
- г) большой
8. В процессе межкультурной коммуникации каждый человек одновременно решает две важнейшие проблемы — стремиться сохранить свою культурную идентичность и включиться в чужую культуру. Изучение иностранных языков и их использование как средства международного общения сегодня невозможно без глубокого и разностороннего знания культуры носителей этих языков, их менталитета, национального характера, образа жизни, видения мира, обычаев, традиций и т.д. Только сочетание этих двух видов знания - языка и культуры - обеспечивает эффективное и плодотворное общекультурное сообщение.
- а) стремиться сохранить свою культурную идентичность б)
- в) включиться в чужую культуру.
- б) общекультурное сообщение - это сочетание двух видов знания - языка и культуры
9. Понятие межкультурной коммуникации было введено в 1950 г. американским культурным антропологом -----
- а) Э. Холлом
- б) С. Хантингтоном
- в) З. Фрейдом
10. Типы межкультурных коммуникаций
- а) межличностная, непосредственные отношения
- б) межобщественная
- в) внутриобщественная
- г) надобщественная
11. Для ----- основоположника концепции идентичности, идентичность - это частный, внутренний мир, эмоциональные характеристики человека

- а) З. Фрейда
- б) С. Хантингтона
- в) Э. Холла

12. С. Хантингтон пишет: «Дебаты вокруг \_\_\_\_\_ идентичности давно превратились в неотъемлемую черту нашего времени.

- а) «российская нация» сегодня - это объективная реальность, она находится в начале своего пути в поисках новой российской идентичности.
- б) Россия - не Русь, но союз народов, объединившихся вокруг Руси
- в) Россия - это нация наций. Первое слово - «нация» - означает гражданскую идентичность, а второе слово - «наций» - конструирует этническую идентичность.

13. Этническая составляющая российской идентичности - это результат исторического развития России на полисубстрактной основе.

- а) действительно, да
- б) действительно, нет
- в) вообще не имеет значения

14. В общественном сознании сохраняется тенденция восприятия патриотизма как:

- а) эмоционального отношения (любви) к своей Родине
- б) идеологического восприятия
- в) государственно-принудительного восприятия

15. Слово русский является синонимом слова россиянин. Установите с какого времени слово «россиянин» закрепляется в понятии «русский» (не этнического происхождения).

- а) с крещения Руси
- б) с 1991 г.
- в) со второй половины XVI в.

16. Российская идентичность –

- а) это результат процесса развития социокультурной самобытности, уникальности российской цивилизации
- б) это результат промышленно-экономического развития
- в) это результат политико-экономического развития
- г) это результат территориального и экономического развития

## Тест 2 – Установить соответствие или порядок действий

1. Соотнесите структурные элементы идентичности с характеристиками государственной идентичности:

А) Когнитивный элемент	1. Эмоциональное отношение к государству/стране/родине
Б) Эмоционально-оценочный элемент	2. Знания о государстве в его исторической и современной перспективе
В) Нормативно-ценностный элемент	3. Действия, в которых проявляются те или иные установки, связанные с восприятием своего места в государстве
Г) Поведенческий элемент	4. Те или иные «идеальные» представления о нормах и ценностях, которые разделяют все люди как граждане государства и которые имеют для самого государства и для граждан понятную значимость

2. Установите соответствие между мнениями историков об истоках многонациональности России и чем они определяются. Коренятся не в ее изначальной полиэтничности, а в той особой политике собирания земель и народов в единую нацию,

которая осуществлялась Российским государством со второй половины XVI в. и происходила на основе:

<p>А) Истоки многонациональности России коренятся не в ее изначальной полиэтничности, а в той особой политике собирания земель и народов в единую нацию, которая осуществлялась Российским государством со второй половины XVI в.</p>	<p>1. политического и территориального единства</p>
<p>Б) Истоки многонациональности России коренятся не в ее изначальной полиэтничности, а в той особой политике собирания земель и народов в единую нацию, которая осуществлялась Российским государством со второй половины XVI в.</p>	<p>2. религиозного и территориального единства</p>
<p>В) Истоки многонациональности России коренятся не в ее изначальной полиэтничности, а в той особой политике собирания земель и народов в единую нацию, которая осуществлялась Российским государством со второй половины XVI в.</p>	<p>3. территориального и экономического единства</p>
<p>Г) Истоки многонациональности России коренятся не в ее изначальной полиэтничности, а в той особой политике собирания земель и народов в единую нацию, которая осуществлялась Российским государством со второй половины XVI в.</p>	<p>4. политического и религиозного единства</p>

3) Установите соответствие. Когда появилось то или иное историческое название Российского государства?

<p>А) Русь или Рус(с)кая земля</p>	<p>1) советское время (XX в.)</p>
<p>Б) Киевская Русь</p>	<p>2) IX-X в.в.</p>
<p>В) Российская империя</p>	<p>3) XVIII в.</p>
<p>Г) Российская Федерация</p>	<p>4) 1991 г. по настоящее время</p>

4) Установите соответствие между автором и его высказыванием.

<p>А) Мы русские и поэтому мы победим.</p>	<p>1. И. Тургенев</p>
--	-----------------------

Б) Никогда ничего не замышляйте против России, потому что на каждую вашу хитрость она ответит своей непредсказуемостью.	2. А. Суворов
В) Россия без каждого из нас обойтись может, но никто из нас без нее не может.	3. О. фон Бисмарк
Г) Это не Россия находится между Востоком и Западом. Это Восток и Запад находятся слева и справа от России.	4. В. Путин

5. Установите соответствие между автором и его высказыванием о русском характере.

А) Да, вот они, русские характеры: кажется, прост человек, а придет суровая беда, и поднимется в нем великая сила человеческая красота.	1. Оскар Уайльд
Б) Русские долго запрягают, но быстро едут.	2. Ф. М. Достоевский
В) В России могут обмануть, украсть, ограбить, но порою данное кем-то слово может цениться дороже любой официальной бумаги с сургучными печатями, а неосторожно сказанное — привести к кровопролитию.	3. Л. Толстой
Г) Высшая и самая характерная черта нашего народа — это чувство справедливости и жажда ее.	4. Отто фон Бисмарк

6. В. О. Ключевский пишет: «Государственная территория у нас в старину носила название Руси или Русской земли - слово, пережившее чрезвычайно разнообразные значения. Соотнесите слова и их значение:

А) Русь - область	1. этнографическое
Б) Русь - племя	2. географическое:
В) Русь - сословие	3. государственная территория
Г) Русь -	4. социальное

7. Установите соответствие между понятиями и их содержанием

А) патриотизм	1. свобода личная и национальная; доверие себе и окружающим тебя людям, справедливость, милосердие, честь, достоинство
Б) социальная солидарность	2. любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству
В) гражданственность	3. любовь и верность, здоровье, почитание родителей, забота о старших и младших
Г) семья	4. правовое государство, гражданское

	общество, «долг перед» Отчеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания
--	---

8. Установите хронологическую последовательность появления представлений об идентичности.

А) Кризисная идентичность	1. XXI в.
Б) «Варвар и раб по природе своей понятия тождественные» (слово «варвар» появилось как звукоподражательное для обозначения человека с чужим, грубым говором)	2. постмодернистская эпоха
В) Сетевая идентичность (эскапизм)	3. античность
Г) Дебаты вокруг национальной идентичности давно превратились в неотъемлемую черту нашего времени. Почти повсюду люди задаются вопросом, что у них общего с согражданами и чем они отличаются от других, пересматривают свою позицию, меняют точки зрения.	4. XX в.

9. Установите соответствие между эпохами и понятиями идентичности:

А) В досовременных обществах идентичность индивидов задавалась ... и проблемы самоидентификации в принципе не возникало.	1. Идентичность человека связана с сознательной ориентацией на определенный стиль жизни, «выбирая» который индивиды формируют свою тождественность с определенной группой, образом жизни, ценностями.
Б) Для современной цивилизации идентичность определяет	2. Происхождение и принадлежность к определенному социальному слою, которую было практически невозможно изменить.
В) Важнейшим элементом современной цивилизации является государство-нация с неотъемлемо присущим ему институтом гражданства, особое значение приобрела	3. Гражданская идентичность как совокупность наиболее значимых гражданских ценностей, определяющих поведение человека в обществе; осознание личностью статуса гражданина, способность и готовность выполнять гражданские обязанности.
Г) Проблема идентичности актуализировалась с рождением современной цивилизации	4. Преимущество социальной структуры и культурной традиции.

10. Установите соответствие между понятиями и их содержанием:

А) Гражданская идентичность тесно связана с формированием у членов общества гражданственности.	1. В реализации базисных потребностей личности в принадлежности к группе.
Б) Гражданская идентичность	2. Гражданственность — понятие, означающее целенаправленную включенность личности в политическую

	жизнь общества в качестве сознательного, свободного и полноправного ее участника , это моральное и социально-психологическое качество, проявляющееся в чувстве долга и ответственности человека перед обществом, в его готовности защищать свои права и свободы, законные интересы других граждан
В) Гражданская идентичность рассматривается как компонент	Факт принадлежности индивида к некой гражданской общности, включая обязательно осознание своей принадлежности и адекватные действия в соответствии с этой общностью.
Г) Для индивида функция гражданской идентичности заключается...	4. Социальной идентичности, то есть индивидуального знания о том, что «персона» принадлежит к некоторой социальной группе вместе с эмоциональным и ценностным персональным смыслом группового членства

11. Установите хронологическую последовательность:

А) Термин межкультурная коммуникация впервые появился	1. Во второй половине XX в.
Б) Понятие межкультурная коммуникация впервые разработано	2. Во второй половине XX в. В
В) Сущность межкультурной коммуникации впервые разработана	3. В XXI в.

12. Установите соответствие между понятиями типов коммуникации и их содержанием:

А) межличностная	1. в деловых отношениях
Б) профессиональная	2. между разными культурами, включая предыдущие, извлекаемые на поверхность жизни электронными средствами коммуникации
В) массовая	3. посредством массовой коммуникации
Г) межкультурная	4. малая группа, в том числе семья

13. Соотнесите проблемы идентичности по степени значимости с переменами в жизни общества;

А) Проблемы идентичности одни из наиболее сильно реагирующих на:	1.экономические перемены в стране и в мире в целом.
Б) Проблемы идентичности одни из реагирующих на:	2. территориальные и религиозные перемены
В) Проблемы идентичности одни из реагирующих на:	3. политические перемены в стране и в мире в целом.

14. Соотнесите хронологическую последовательность проявления интереса России к Третьему Риму и российского императора

А) Интерес к Третьему Риму стал заметным фактом интеллектуальной жизни после восхождения на престол	1. Александра II.
---	-------------------

Б) Интерес к Третьему Риму стал заметным фактом интеллектуальной жизни после восхождения на престол	2. Петра I
В) Интерес к Третьему Риму стал заметным фактом интеллектуальной жизни после восхождения на престол в 1855 году	3. Екатерины II

15. Соотнесите понимание ценностей в России и на Западе:

А) Ценности современного западного общества.	1. Ликвидация четких критериев добра и зла, культурной нормы и патологии.
Б) Традиционные ценности в современном обществе.	2. Ценности блага, ценности удовольствия, жизненные ценности, нравственные ценности, эстетические ценности, познавательные ценности
В) Нетрадиционные западные ценности.	3. Это жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, историческая память и преемственность поколений, а также единство народов, склонность к коллективизму.
Г) Ценности блага, ценности удовольствия, жизненные ценности, нравственные ценности, эстетические ценности, познавательные ценности.	4. Ценности и жизненные практики (в первую очередь связанные с сексуальными перверсиями), которые ранее считались маргинальными и выходящими за поле социокультурной нормальности, теперь входят в нормативное пространство и даже получают особую рекламу в качестве передовых и необходимых.

### Тест 3 - укажите 2 и более варианта ответа

1. В процессе межкультурной коммуникации каждый человек одновременно решает две важнейшие проблемы —
  - а) стремиться сохранить свою культурную идентичность
  - в) стремиться включиться в другую культуру, сохраняя свою
  - б) не взаимодействовать с другими культурами
  - г) включиться в чужую культуру.
2. Структурные компоненты гражданской идентичности:
  - а) когнитивный
  - б) общекультурный
  - в) этноинтегрирующий
  - г) аксиологический
  - д) деятельностный
4. Э.Эриксон выделил три основных аспекта рассмотрения концепта идентичности:
  - а) чувство идентичности
  - б) процесс формирования идентичности
  - в) самопрезентация

г) идентичность как конфигурация, результат этого процесса  
4. Пути формирования российской идентичности («конструирование гражданина» (социализация):

а) государство исходно и прежде всего выступает как родовой, племенной или этнический союз

б) государство определяет исторический и территориальный ландшафт, создает законодательные и идеологические основы взаимодействия различных типов социальных групп, развивает политические институты и организации

в) государство производит большинство "видимых" форм государственной идентичности, реализующихся в "патриотическом воспитании" и устанавливающих правила, нормы и ценности, структурирующие "патриотическое поведение"

г) государство производит большинство "видимых" форм государственной идентичности в соответствии актуальным требованиям автономности и анонимности индивида

5. Межкультурная коммуникация это

а) Информация, передаваемая на невербальном уровне, представляющая наибольшие трудности для интерпретации членами иной культуры.

б). Информация, необходимая для достижения понимания при общении участников межкультурного взаимодействия

в) Информация, необходимая для предвидения и предотвращения возможных ошибок при коммуникации с представителями разных культур

6. Правила межкультурной коммуникации:

а) Информация, передаваемая на невербальном уровне, представляет наибольшие трудности для интерпретации членами иной культуры.

б) Для достижения понимания при общении необходимо обучать участников межкультурного взаимодействия активному слушанию.

в). Уметь предвидеть и предотвратить возможные ошибки при коммуникации с представителями разных культур

г) Иметь в виду проблемы символизации общения.

7. Коммуникация по использованию языка различается:

а) невербальная

б) личная

в) громкая

г) вербальная

8. Аккультурация – это процесс

а) взаимовлияния культур (обмен культурными особенностями),

б) невосприятие одним народом полностью или частично культуры другого народа.

в) взаимовлияния культур без восприятия культурных особенностей других культур

г) восприятие одним народом полностью или частично культуры другого народа.

9) Межкультурная коммуникация это:

а) Информация, передаваемая на невербальном уровне, представляющая наибольшие трудности для интерпретации членами иной культуры.

б). Информация, необходимая для достижения понимания при общении участников межкультурного взаимодействия

в) Информация, необходимая для предвидения и предотвращения возможных ошибок при коммуникации с представителями разных культур.

10) Российская идентичность - это результат процесса развития

а)----- самобытности, уникальности российской цивилизации с

широким уровнем культурного самоопределения индивидов и

б)----- развития России.

11) Трехединый русский народ предполагает представление русского народа как единой общности великороссов,

а)----- и,

б)----- и является официальной государствообразующей концепцией Российской империи.

12. Этническая идентичность - часть российской идентичности. В её структуру входят три компонента: \_

а)----- (построение отношений между членами этнической группы), аффективный (оценка качеств собственной группы, значимость членства в ней) и

б)----- (знания, представления об особенностях собственной этнической группы и осознание себя её членом).

13. Формирование идентичности граждан во всех странах считается необходимым условием сохранения

а)----- и

б)-----

14. Русская этническая и российская идентичность:

а) нет противоречия

б) русские не имеют своей государственности, отличной от общероссийской

в) нет негативного противоречия на национальном самочувствии русских

15. С. Хантингтон пишет: «Дебаты вокруг

а)----- давно превратились в неотъемлемую черту нашего времени. Почти повсюду люди задаются вопросом, что у них общего с

б)----- и чем они отличаются от других, пересматривают свою позицию, меняют точки зрения. Кто мы такие? Чему мы принадлежим?»

#### **Тест 4 - заданий свободного изложения: закончите предложение (фразу); впишите вместо прочерка правильный ответ; дополните определение (эссе)**

1) Идентичность (англ. Identity) - это

• свойство психики человека выражать то, как он представляет себе свою принадлежность к различным социальным, национальным, профессиональным, языковым, политическим, религиозным, расовым и другим группам или иным общностям,

• или ----- себя с тем или иным человеком, как воплощением присущих этим группам или общностям свойств.

2) Общероссийская гражданская идентичность в контексте противодействия такой угрозе национальной безопасности РФ, как насаждение чуждых ценностей, укрепление традиционных духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей становится - -----

3) Россия – страна бескрайних просторов. Среди русских классиков как никто другой это чувствовал Н.В. Гоголь. Он изобразил Россию в образе птицы-тройки – не замечающей расстояний, летящей, а не скачущей, с ямщиком, распеваящим песню, и с вихрями в гривах коней: «и вон она ----- ..».

4) Идея проявления исторической миссии и «избранности» своего народа – это форма проявления ----- .

5) Российская идентичность основана на русском языке и культуре, а не на русском - ----- происхождении.

б) В контексте национальной безопасности общероссийская гражданская идентичность рассматривается как основа для защиты такого национального интереса России, как укрепление традиционных российских духовно-культурных ценностей, сохранение культурного и исторического наследия народа России, и реализации такого стратегического национального приоритета, как защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и ----- .

7) Пищевые привычки и потребление продуктов питания влияют на разные уровни. Исследования указали, что продовольственные привычки являются осторожными и практикуются в частном порядке, а изменения происходят медленно. Расход новых продуктов питания зависит от наличия местных ингредиентов, удобств и стоимости. В некоторых случаях \_\_\_\_\_ приводит к принятию привычек другой страны.

8) Термин «коммуникация» появился в научной литературе относительно недавно и за несколько десятилетий XX в. стал, по существу, ключевым в социально-гуманитарном знании. Это, по-видимому, объясняется его особой емкостью, позволяющей наполнять слово разнообразными смыслами, использовать его в разных познавательных целях. Но о какой бы форме коммуникации ни шла речь, есть присущие этому процессу единицы, наличие которых и позволяет говорить именно о коммуникации. Это такие понятия, как а) ----- (сообщение или текст), б) ----- (как рациональное, так и чувственное), которое является целью коммуникации, и технология, позволяющая эффективно с точки зрения понимания информацию транслировать.

9) Датой рождения межкультурной коммуникации как академической дисциплины следует считать ----- год, когда вышла в свет книга Э. Холла и Д. Траера «Culture as Communication» («Культура как коммуникация»).

10) Проблема идентичности получает новое значение в контексте изучения геополитических процессов в качестве одного из главных аспектов при анализе процесса глобализации. В научных разработках получает распространение мнение, согласно которому сильному воздействию этих процессов в различных сферах общественной жизни противостоят приобретающие все большую силу элементы самоидентификации, отражающие ----- цивилизационную, геополитическую, национальную, региональную, этническую.

11) Поиски ориентиров самоидентификации в международной среде несколько не утрачивают своей высокой значимости для России, столкнувшейся с вызовами нового мирового порядка. Дилемма «----- - изоляционизма» активно обсуждается в среде российских политиков, научной литературе и средствах массовой информации.

12) Процессы изменения государственно-политического устройства Российской Федерации на различных этапах ее новейшей политической истории дали новые импульсы феномену регионализации со всеми присущими ему проблемами и противоречиями - от «-----» до построения вертикали власти.

13) Воображаемое сообщество отличается от реального сообщества, потому что оно не может быть основанным на повседневном общении лицом-к-лицу его участников. Его участники удерживают в своём сознании ментальный образ своего сходства. Нация является -----, «поскольку члены даже самой маленькой нации никогда не будут знать большинства своих братьев-по-нации, встречаться с ними или даже слышать о них, в то время как в умах каждого из них живёт образ их общности». (Андерсон Бенедикт).

14) Термин “россияне” известен с начала XVI века, впервые он встречается у Максима Грека в 1524 году. Россиянами называли всех жителей Великой, Малой и Белой России. И Феофан Прокопович, и Пётр Первый, и Михаил Ломоносов, и Александр Суворов его употребляли. Кто говорил: «Горжусь тем, что я — россиянин»?

15. Российская идентичность - это результат процесса развития ----- самобытности, уникальности российской цивилизации с широким уровнем культурного самоопределения индивидов.

16. Трехединый русский народ предполагает представление русского народа как единой общности великороссов, ----- и белорусов, и является официальной государствообразующей концепцией Российской империи.

### **7.3. Примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к зачету для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ (УК-5).**

#### **(Ситуационные практические задачи или Кейс-стадии)**

- Обоснуйте, почему культурная идентичность является предметом междисциплинарного исследования?
- Степень статусного неравенства в разных культурах различна: в русской культуре она выше, чем в английской, (подтверждением чему является, в частности, наличие в русском языке местоимений ты /вы, обращений по имени-отчеству). Почему степень статусного неравенства в восточных культурах выше, чем в русской? Обоснуйте ответ и приведите примеры.
- Обоснуйте, согласны ли Вы с утверждением, что идентичность личности выступает как данность, которую ни выбрать, ни поменять нельзя; или наоборот, как конструкт, который можно запланировать и создавать на базе некоего проекта?
- Как вы можете интерпретировать слова И.Бунина: «Народ как дерево, из него можно сделать и икону, и дубину, в зависимости от того, кто это дерево обрабатывает – Сергей Радонежский или Емелька Пугачев» (Бунин И.А. Окаянные дни. – М., 1991.).
- Что общего и в чем различие между понятиями «русские» и «россияне»?
- Аргументируйте с практических позиций и с научной точки зрения, что идентификационная цепочка «дом - поселение - регион – страна» является логической предпосылкой для успешной социализации индивида.
- Влияет ли национальный характер на эффективность межкультурной коммуникации?
- Раскройте сущность одного из перечисленных ниже концептов дискурса идентичности и приведите конкретные примеры:
  - 1) профессиональная идентичность
  - 2) гражданская идентичность
  - 3) государственно-гражданская идентичность
  - 4) индивидуальная идентичность
  - 5) групповая идентичность
  - 6) национально-гражданская идентичность
  - 7) конфессиональная идентичность
  - 8) космополитическая идентичность
  - 9) этническая идентичность
  - 10) региональная идентичность
  - 11) гендерная идентичность
  - 12) политическая идентичность
- Как Вы понимаете эффективность межкультурной коммуникации? Приведите примеры из Вашей практики.
- Русская этническая и российская идентичность: соотношение понятий. Приведите примеры.

**Разработчик:** проф. Бондаренко О.В. 

ФОС обсужден на заседании кафедры философии, социологии и истории  
Протокол № 5 от 22.01.2024 г.

Заведующий кафедрой  Бондаренко О.В.