

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Дмитриев Николай Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.12.2025 11:01:43

Уникальный программный ключ: Иркутский государственный аграрный университет
f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f8553b37cafbd

Приложение 6

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Иркутский государственный аграрный университет
имени А.А. Ежевского

Колледж автомобильного транспорта и агротехнологий

Утверждаю
Директор Н.Н. Бельков



«05» марта 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПДП Производственная практика (преддипломная)

36.02.01 - Ветеринария

(программа подготовки специалистов среднего звена)

Форма обучения: очная
4 курс, семестр 8

Молодежный 2025

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по ПДП Производственной практике (преддипломная), включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов практики на каждом этапе формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции (ий).

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения практики обучающийся должен овладеть умениями и знаниями в целях приобретения следующих компетенций:

Код	Наименование компетенции (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
	Общие компетенции	В области знания и понимания (А)
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	знать: – нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве;
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	– правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства;
		– методы стерилизации ветеринарного инструментария;

ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> – правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов; – правила утилизации ветеринарных препаратов;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> – методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней; – методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных; – нормативные акты в области ветеринарии; – требования охраны труда;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
Профессиональные компетенции		
ПК 1.1	Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов	В области знания и понимания (А)
ПК 1.2	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных	иметь практический опыт:
ПК 1.3	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств	<ul style="list-style-type: none"> - основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности в области ветеринарии; - санитарно-гигиенических характеристики производственных помещений, гигиенических особенностей животноводческих помещений, способов соблюдений требований санитарных правил и норм;
ПК 2.1	Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	
ПК 2.2	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций	
ПК 2.3	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств	

- можные последствия при несоблюдении параметров;
- методики оказания первой помощи при травмах, термических поражениях, шоковых состояниях и других;
 - информационно-коммуникационные технологии для санитарно-просветительской работы;
 - нормы взятия проб для проведения ветеринарно-санитарной экспертизы;
 - методы подготовки и осмотра продуктов убоя различных видов животных, ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов при инфекционных и инвазионных болезнях и болезнях неизвестной этиологии;
 - ветеринарно-санитарные требования при заготовке и транспортировке убойных животных и птицы, порядок сдачи-приема убойных животных на перерабатывающие предприятия;
 - приобретение опыта в анализе патологоанатомических изменений органов павших и вынужденно убитых животных; отработать навыки в проведении диагностического вскрытия трупа животного;
 - освоить правила отбора патоматериала и составления сопроводительных документов;
 - знать перечень заболеваний животных и птиц, наносящих значительный экономический ущерб;
 - распространенность этих заболеваний в стране и в сопредельных государствах;
 - эпидемиологическую роль различных пищевых продуктов в возникновении инфекционных, заболеваний и методы диагностики их.
 - методики проведения амбулаторного приема животных и птиц, специальных методов диагностики заболеваний при помощи новейшей аппаратуры;

	<ul style="list-style-type: none"> - организационную работу и ведение ветеринарной документации
	<p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взять кровь у животных разных видов; - фиксировать животных разных видов; - проводить инъекции, наложение повязок, подготовки рук, операционного поля, стерилизации инструментов; - исследовать отдельные органы и системы организма животных; - проводить экономические операции и при некоторых хирургических болезнях; - провести эпизоотологический анализ фермы; - освоить методы вакцинации животных; - проводить лабораторный анализ мяса, жира и субпродуктов; - проводить ветсанэспертизу туш и продуктов убоя сельскохозяйственных и диких животных и пернатой дичи; - проводить трихинеллоскопию свинины и мяса других восприимчивых к трихинеллезу животных, осуществлять клеймение и маркировку туш и шкур, осуществлять

	отбор проб продуктов для лабораторного исследования; - готовить информационные материалы о инфекционных болезнях животных и зоонозных инфекционных и инвазионных болезней.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В рабочей программе дисциплины (модуля) **ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ** определены тематическим планом.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

В качестве **ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ** на различных этапах их формирования в университете определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций, в которых участвует дисциплина:

- ПОВЫШЕННЫЙ;
- БАЗОВЫЙ;
- ПОРОГОВЫЙ;
- НЕДОСТАТОЧНЫЙ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю):

ТАБЛИЦА 1

Показатель оценивания компетенций	Результат обучения	Критерии оценивания компетенций
Повышенный	знать	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	иметь практический опыт, уметь	Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой

Базовый	знатъ	Обучаемый продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устраниении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	иметь практический опыт, уметъ	Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
Пороговый	знатъ	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устраниении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	иметь практический опыт, уметъ	Обучаемый продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточное полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
Недостаточный	знатъ	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой

	иметь практический опыт, уметь	Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой
--	--------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

При проведении промежуточной аттестации в университете используются традиционные формы аттестации:

Форма промежуточной аттестации	Шкала оценивания
ЗАЧЕТ	"зачтено", "незачтено"
ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (дифференцированный зачет)	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"
ЭКЗАМЕН	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"

5. КРИТЕРИИ И ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Для оценивания результатов обучения в виде практического опыта используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы),
- тестирование и т.п.

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Для оценивания умений - применяются простые ПКЗ.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

При организации и проведении промежуточной аттестации, исходя из перечня планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), по каждой компетенции или связанным нескольким компетенциям, в формировании которых участвует учебная дисциплина (модуль), формируется фонд оценочных средств к экзамену (соответственно - дифференцированному зачету или зачету):

- **примерный перечень вопросов к экзамену** (соответственно диф. зачету, зачету) для оценивания результатов обучения в виде знаний. При этом, за каждым вопросом в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;
- **примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно – диф. зачету или зачету) для оценивания результатов обучения в виде практического опыта и умений. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(есь) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

Для проведения промежуточной аттестации, исходя из сформированных перечней (вопросов к экзамену, простых ПКЗ) формируются билеты к экзамену (соответственно – диф. зачету или зачету).

Примечание 1. Сформированные перечни (вопросы к экзамену, простые ПКЗ) должны в совокупности охватывать все компетенции и заявленные в программе основные результаты обучения по дисциплине (модулю) на уровне знания, практического опыта, умения.

Билеты формируются случайной выборкой из приведенных выше перечней, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе перечень результатов обучения по дисциплине (модулю).

Каждый билет включает:

1. Вопрос для оценивания результатов обучения в виде знания;

2. Простое практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде практического опыта или умения;

Методика оценивания: при проведении промежуточной аттестации, как правило, применяется среднее арифметическое значения оценок, полученных за каждый элемент оценивания, указанный в билете (вопрос и практическое задание).

Итоговая оценка по дисциплине (модулю) рассчитывается как отношение суммы оценок, полученных обучаемым за каждый вопрос и задания в билете (вопрос и задание, далее – элемент контроля) поделенное на количество полученных оценок (2).

При проведении оценивания по вопросам и заданиям, указанным в билете, в ходе промежуточной аттестации, преподаватель может учитывать результаты текущего контроля.

Устанавливаются следующие **шкалы оценивания** уровней освоения компетенций, предусмотренных рабочей программой **при проведении экзамена и дифференцированного зачета:**

«ПОВЫШЕННЫЙ» - выставляется оценка - 5 «ОТЛИЧНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 4.5-5.0;

«БАЗОВЫЙ» - выставляется оценка - 4 «ХОРОШО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 3.5 – 4.4;

«ПОРОГОВЫЙ» - выставляется оценка - 3 «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 2.5 – 3.4.

«НЕДОСТАТОЧНЫЙ» - выставляется оценка - 2 «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5.

При проведении зачета: если достигнут один из показателей:

«ПОВЫШЕННЫЙ», «БАЗОВЫЙ» или «ПОРОГОВЫЙ» - выставляется оценка «ЗАЧТЕНО», если среднее арифметическое значение оценок находится в интервале от 2.5-5.0. В противном случае: если достигнут показатель «НЕДОСТАТОЧНЫЙ» - выставляется оценка «НЕЗАЧТЕНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5.

7. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ) ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И (ИЛИ) ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

№ пп	Вопросы	Индекс компетенции
---------	---------	--------------------

1	Выбор темы и объекта исследования	ОК 1 – 9; ПК – 1.1-1.3; ПК – 2.1-2.3.
2	Утверждение темы, задания и руководителя ВКР	ОК 1 – 9; ПК – 1.1-1.3; ПК – 2.1-2.3.
3	Поиск литературы и других источников, их предварительное изучение, подготовка списка источников	ОК 1 – 9; ПК – 1.1-1.3; ПК – 2.1-2.3.
4	Формирование концепции исследования, его содержание и структура	ОК 1 – 9; ПК – 1.1-1.3; ПК – 2.1-2.3.
5	Написание введения, изучение источников	ОК 1 – 9; ПК – 1.1-1.3; ПК – 2.1-2.3.
6	Представление описательной главы руководителю	ОК 1 – 9; ПК – 1.1-1.3; ПК – 2.1-2.3.
7	Сдача отчета по преддипломной практике	ОК 1 – 9; ПК – 1.1-1.3; ПК – 2.1-2.3.
8	Подготовка доклада и презентации для защиты отчета	ОК 1 – 9; ПК – 1.1-1.3; ПК – 2.1-2.3..

7.1. ТИПОВЫЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Аллергические диагностические пробы и организация массовых аллергических исследований?

Ответ: Аллергические диагностические пробы в ветеринарии используют для прижизненной диагностики некоторых инфекционных болезней животных, таких как туберкулэз, сап, бруцеллез, паратуберкулэз и другие.

Аллергическая пробы – это диагностическая реакция, которая выявляет состояние аллергии, проявляющейся повышенной чувствительностью клеток и тканей организма после введения аллергена. Есть разные способы введения аллергена: внутрикожный (основной), накожный, подкожный, конъюнктивальный.

2. Что такое эпизоотия?

Ответ: Эпизоотия – это широкое распространение заразной болезни животных среди одного или многих видов животных на значительной территории. При этом уровень заболеваемости значительно превышает обычно регистрируемый на данной территории. Заразность болезни, вызвавшей эпизоотию, может носить как инфекционный, так и паразитарный (инвазионный) характер.

3. Источники ультрафиолетовых лучей, методика их применения, показания и противопоказания.

Ответ: Источники ультрафиолетовых лучей для животных: ртутно-кварцевые лампы, бактерицидные лампы (БУВ-30 и другие). Методика применения: крупных животных облучают в фиксационных станках, на привязи; телят и жеребят — в клетках; пушных зверей и поросят — в специальных

ящиках с сетками. Показания: ультрафиолетовое облучение применяют с лечебной и профилактической целями. Некоторые показания: укрепление организма животных, особенно в зимний период; предупреждение рахита и остеодистрофии; лечение лёгочных болезней; лечение ран; повышение иммунологической реакции организма. Для каждого вида животных существуют свои нормы облучения. Важно строго соблюдать рекомендуемые дозы, так как даже незначительная передозировка оказывает отрицательное влияние на организм. Противопоказания: ультрафиолетовое облучение животных противопоказано при туберкулёзе, лейкозе, злокачественных опухолях, дегенеративных и компенсированных пороках сердца, остром гепатите, истощении.

4. Механическое влияние паразитов на организм хозяина.

Ответ: Механическое влияние паразитов на организм хозяина заключается в нарушении целостности клеток, тканей и органов хозяина.

5. Трофическое влияние паразитов на организм хозяина

Ответ: Трофическое влияние паразитов на организм хозяина основано на использовании паразитом хозяина в качестве источника питания. Паразиты питаются за счет хозяина.

6. Токсическое влияние паразитов на организм хозяина

Ответ: Токсическое влияние паразитов на организм заключается в отравлении хозяина продуктами жизнедеятельности паразита (токсинами) и проявлением интоксикации организма.

7. Аллергическое влияние паразитов на организм хозяина

Ответ: Проявляется аллергической реакцией хозяина на чужеродный белок паразита с возникновением иммунного ответа.

8. Влияние паразитов на резистентность организма хозяина

Ответ: снижение резистентности организма хозяина. Паразиты подавляют иммунные реакции хозяина с целью выживания в его организма.

9. Дистрофическое влияние паразитов на организм хозяина

Ответ: Дистрофическое влияние паразитов на организм хозяина заключается в нарушении обменных процессов, что выражается в общем ослаблении организма. Паразиты часто вызывают гиповитамины.

10. Дайте характеристику синдрома инфильтративного уплотнения легочной ткани.

Ответ: Синдром инфильтративного уплотнения легочной ткани - это патологическое состояние, обусловленное проникновением в ткани легкого и накопление в них клеточных элементов и жидкостей. Может быть макрофагальной, лейкоцитарной, геморрагической и т.п. Основные симптомы: кашель, одышка с полипноэ, лихорадка, притупление перкуссионного звука, альвеолярная крепитация на высоте вдоха, сухие и влажные хрипы. При острых и хронических пневмониях, туберкулезе и др.

11. Что такое тоны сердца, их происхождение.

Ответ: У здоровых животных первый тон (систолический) сердца более громкий, низкий, продолжительный и затухающий (совпадает с сердечным толчком и артериальным пульсом). Образуется при колебании створок двух- и трехстворчатых клапанов; сокращении предсердий и желудочков; колеба-

нии стенок аорты и легочной артерии в момент систолы. Фонетически он произносится как "БУУ". Второй тон (диастолический) - короткий, высокий, резко обрывающийся в конце и следует за короткой паузой. Образуется при захлопывании полуулунных клапанов аорты и легочной артерии, а также при колебании стенок этих сосудов. Фонетически он произносится как "ТУП".

12. Перечислите основные методы клинического исследования животного, дайте характеристику аусcultации.

Ответ: К основным методам клинического исследований животных относят: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация и термометрия. Аускультация (лат. auscultation – выслушивание) – врачебный метод исследования больного путем выслушивания с помощью стетоскопа звуковых явлений в легких, сердце, сосудах и кишечнике.

13. Чем характеризуется подготовительная стадия родов.

Ответ: Стадия характеризуется раскрытием шейки матки, от первых схваток до полного раскрытия канала шейки матки и разрыва околоплодных оболочек. Происходят волнообразные сокращения мышц внутренних половых органов, в результате чего плод и плодные воды смещаются в сторону шейки матки, обуславливая ее раскрытие.

14. Какие Вы знаете методы диагностики беременности у коров.

Ответ: Существует клинические (рефлексологический; наружное исследование и внутреннее исследование: ректальное и вагинальное) и лабораторные (исследование цервикальной или влагалищной слизи, крови, мочи, молока) методы диагностики.

15. Атония и гипотония матки.

Ответ: Характеризуется снижением или отсутствием сокращений гладкой мускулатуры матки. Причинами являются: расстройства иннервации матки, недостаточное поступление окситоцина или пониженная реактивность к нему миометрия, низкий уровень эстрогеновых гормонов. Клинически проявляется на 7-15 сутки после отела – рога матки распрямлены и свешиваются в брюшную полость, с нечеткими контурами, стенки рогов дряблые, тонкие. Патологические истечения отсутствуют. На поглаживание матка реагирует слабыми, кратковременными сокращениями. Для восстановления тонуса назначают кальция борглюконат вместе с глюкозой, ихглюковит 15-20 мл внутримышечно.

16. Травматический ретикуло-перикардит у крупного рогатого скота.

17. Эмфизема легких у лошадей.

18. Гипотонии преджелудков у крупного рогатого скота.

19. Лептоспироз как зооантопоноз в мегаполисе: этиологическая структура, эпизоотологические и эпидемиологические особенности, диагностика и профилактика.

20. Этиологическая структура и особенности эпизоотологии лептоспироза собак в г. Иркутске

1. Этиологическая структура и особенности эпизоотологии стрептококкоза собак в городе (на выбор)

2. Этиологическая структура и особенности эпизоотологии стафилококкоза собак в городе (на выбор)
3. Эпизоотология лептоспироза крупного рогатого скота в Иркутской области
4. Эпизоотология лептоспироза свиней в Иркутской области
5. Особенности эпизоотологического процесса и оптимизация профилактических мероприятий при лептоспирозе животных в Иркутской области.
6. Биологические свойства возбудителя и диагностика стафилококкоза собак и пушных зверей.
7. Страфилодермия у собак: Эпизоотология, клиническое проявление и терапия.
8. Микробиоценозы кожи у собак и усовершенствование схем лечения инфекционных дерматитов.
9. Этиологическая структура стрептококкозов сельскохозяйственных животных.
10. Диагностика и специфическая профилактика стрептококкоза собак.
11. Особенности эпизоотического процесса сальмонеллеза и эшерихиоза сельскохозяйственных животных
12. Патоморфология и дифференциальная диагностика сальмонеллеза птиц, вызванного различными серовариантами возбудителя
13. Средства и методы специфической профилактики, лечения и диагностики эшерихиоза животных
14. Этиологическая структура эшерихиоза пушных зверей и кроликов
15. Эколо-микробиологический мониторинг эшерихиоза новорожденных телят в современных условиях
16. Микробиоценозы при стрептококкозах собак
17. Микробиоценозы при стафилококкозах собак
18. Ретроспективных анализ инфекционных болезней кроликов
19. Ретроспективный анализ инфекционной патологии собак
20. Характеристика микробиоценоза собак здоровых и больных кишечными инфекциями
21. Характеристика микробиоценозов при парвовирусном энтерите собак в городе (на выбор)
22. Характеристика микробиоценозов при чуме плотоядных в городе (на выбор)
23. Эпизоотология и совершенствование средств и методов лечения урогенитального микоплазмоза собак
24. Эпизоотологические особенности микоплазмоза свиней и усовершенствование методов его диагностики и лечения
25. Ассоциативный урогенитальный микоплазмоз крупного рогатого скота
26. Эпизоотологические особенности микоплазмоза собак и усовершенствование методов его диагностики и лечения

27. Эпизоотология и моделирование эпизоотического процесса пастереллеза
28. Эпизоотология пастереллеза сельскохозяйственных животных, совершенствование методов диагностики и терапии
29. Совершенствование профилактических и лечебных мероприятий при некробактериозе крупного рогатого скота
30. Эпизоотология листериоза собак в условиях города (на выбор).
31. Микробиологический мониторинг скотомогильников Иркутской области. Выявление ведущих этиологических агентов и их устойчивости к современным дезинфектантам.
32. Иксодовые клещевые боррелиозы (болезнь Лайма) у собак
33. Мониторинг инфекционных болезней диких птиц в Иркутской области.
34. Диагностика и профилактика хламидиоза домашних плотоядных животных.
35. Эпизоотологические особенности хламидиоза сельскохозяйственных и домашних животных в Иркутской области
36. Усовершенствование методов диагностики и лечения при парвовирусном энтерите собак
37. Парвовирусный энтерит собак в условиях города Иркутска: Эпизоотология, иммунология, профилактика, лечение и меры борьбы
38. Чума плотоядных у собак в условиях города Иркутска: Эпизоотология, клиника, иммунология и меры борьбы
39. Распространение парвовирусного энтерита собак и совершенствование методов его диагностики и лечения
40. Дерматофитозы собак в городах Иркутской области: эпизоотология, иммунология
41. Особенности распространения дрематофитозов собак и кошек, повышение эффективности противогрибковой терапии
42. Клинико-эпизоотологические и этиологические особенности дерматомикозов у собак и кошек, совершенствование схем их лечения
43. Совершенствование профилактических и лечебных мероприятий при лейкозе крупного рогатого скота
44. Дерматофитозы кошек: Этиология, диагностика и лечение
45. Эпизоотология и моделирование эпизоотического процесса лептоспироза в Иркутской области
46. Картографирование и районирование территории Иркутской области по инфекционным болезням
47. Эпизоотология вирусных инфекционных болезней птиц в Иркутской области
48. Классификация и бактериологический мониторинг инфекционных болезней птиц на территории Иркутской области
49. Инфекционные болезни норок в звероводческих хозяйствах Иркутской области.

50. Микробиоценоз кишечника у собак и его оптимизация при помощи биологически активных препаратов
51. Микробиоценоз кишечника у кошек и его оптимизация при помощи биологически активных препаратов
52. Корректирующее действие пробиотиков при экспериментальном дисбактериозе у собак
53. Корректирующее действие пробиотиков при экспериментальном дисбактериозе у кошек
54. Эпизоотологические особенности инфекционных болезней пчел в Иркутской области
55. Особенности эпизоотического процесса сальмонеллеза и эшерихиоза сельскохозяйственных животных
56. Особенности эпизоотологического процесса и оптимизация профилактических мероприятий при эмкаре крупного рогатого скота в Иркутской области.
57. Совершенствование профилактических и лечебных мероприятий при инфекционных болезнях рыб
58. Особенности эпизоотологического процесса и оптимизация профилактических мероприятий при пастереллезе животных в Иркутской области
59. Мониезиоз у крупного рогатого скота. Эпизоотология и профилактика.
60. Профилактика кокцидиозов на птицеводческих предприятиях.
61. Гельминтозы сиговых рыб семейства Coregonidae в водном бассейне озера Байкал.
62. Эффективность препаратов ивермектина при нематодозах свиней.
63. Эпизоотология и меры профилактики случной болезни в Иркутской области.
64. Иксодовые клещи в Прибайкалье, их ветеринарно-медицинское значение.
65. Антропозоонозные инвазии домашних животных в г.Иркутске. Меры их профилактики.
66. Лабораторные методы диагностики протозоозов, их сравнительная эффективность.
67. Фасциолез жвачных. Эпизоотология и профилактика.
68. Ассоциированные инвазии сельскохозяйственных птиц. Эпизоотология и профилактика.
69. Анализ проведения профилактических противоэпизоотических мероприятий в конкретном хозяйстве;
70. Анализ проведения лечебных и профилактических мероприятий в конкретном хозяйстве;
71. Анализ организации ветеринарного дела в конкретном учреждении;
72. Экономический анализ деятельности ветеринарной службы;
73. Анализ предпринимательской деятельности ветеринарного учреждения.

74. ВСЭ мяса и мясных продуктов.
75. ВСЭ молока и молочных продуктов.
76. ВСЭ меда.
77. ВСЭ растительных продуктов.
78. ВСЭ мяса птицы и птицепродуктов.

Критерии оценки индивидуальных заданий:

Оценка «отлично» (86-100 баллов). Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания учебного материала, раскрывает основные понятия, анализирует. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов). Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания учебного материала. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, но при ответе допускает некоторые погрешности.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов). Обучающийся показывает достаточные знания учебного и лекционного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов). Обучающийся показывает слабые знания лекционного материала, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы.

Разработчик:

профессор Силкин И.И.


(должность, ФИО)

Программа одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии социально-экономических и естественнонаучных дисциплин протокол № 7 от «03» марта 2025 г.

Председатель ПЦК


(подпись)

Хуснудинова Е.А.

(И.О. Фамилия)

Внешний эксперт:

Начальник отдела организации
противоэпизоотических мероприятий,
лечебной и лабораторной работы службы
ветеринарии Иркутской области, к.в.н.



И.В. Мельцов