

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.06.2025 11:11:23  
Уникальный программный ключ:  
f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f8553b57cafb0

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского  
Колледж автомобильного транспорта и агротехнологий

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ  
РАБОТ**

**по дисциплине «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

ББК 60  
УДК 372.8

Рекомендовано к изданию предметно-цикловой комиссией социально-экономических и естественнонаучных дисциплин Колледжа автомобильного транспорта и агротехнологий ФГБОУ ВО «Иркутский государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского» протокол №3 от 06 ноября 2025 г.

Составитель: Зорина Виктория Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории.

Методические рекомендации по выполнению практических работ по дисциплине «Обществознание» / Иркут. гос. аграр. ун-т им. А. А. Ежевского, Колледж автомоб. транспорта и агротехнологий ; сост.: В.А. Зорина. – Молодежный : Изд-во ИрГАУ, 2025. – 51 с. – Текст : электронный.

Методические рекомендации предназначены для студентов специальностей 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования, 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта), изучающих дисциплину «Обществознание».

© Зорина В.А.  
© Иркутский государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского, 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	4
Практическая работа № 1 Деятельность и развитие общества .....	6
Практическая работа № 2 Человек как продукт биологической и социальной эволюции .....	8
Практическая работа № 3 Понятие культуры. Виды культуры. ....	10
Практическая работа № 4 Наука и образование в современном мире .....	12
Практическая работа № 5 Мировые религии. ....	13
Практическая работа № 6 Экономика потребителя .....	15
Практическая работа № 7 Издержки, выручка, прибыль .....	17
Практическая работа № 8 Спрос и предложение на труд и их факт .....	20
Практическая работа № 9 Безработица, ее причины и последствия .....	22
Практическая работа № 10 Социальная стратификация, мобильность .....	23
Практическая работа № 11 Социальный статус и престиж профессиональной деятельности .....	25
Практическая работа №12 Девиантное поведение социальные конфликты .....	30
Практическая работа №13 Политический режим. Типы политических режимов .....	33
Практическая работа №14 Политический статус личности .....	36
Практическая работа №15 Система государственных органов РФ .....	39
Практическая работа №15 Гражданство и основные конституционные права и обязанности в России .....	42
Практическая работа №17 Гражданское право. Имущественные права .....	44
Практическая работа №18 Уголовная ответственность .....	47
Рекомендуемая литература .....	50

## ВЕДЕНИЕ

**Цель** - Определение ценностной и целевой ориентации студентов посредством формирования у них целостного представления о теориях, идеях и концепциях науки об обществе и социализации ответственной личности в процессе выполнения практических работ

### **Задачи:**

1. Помочь студентам овладеть умением получать и осмысливать социальную информацию способами познавательной, коммуникативной, практической деятельности.
2. Развивать духовно-нравственную, политическую и правовую культуру, гражданскую ответственность и демократические ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации.
3. Сформировать гражданско-правовую позицию студентов для адаптации в профессиональной деятельности и мотивации к познанию им окружающей действительности, самопознанию и самореализации.
4. Мотивировать сознательное отношение к труду, путем выработки у студентов приемов и навыков самостоятельной деятельности и аналитического мышления.
5. Мотивировать у студентов способность занимать в обучении активную позицию.
6. Сформировать у студентов сознание своих потенциальных возможностей.

**Требования к уровню подготовки выпускников.** В результате изучения обществознания на базовом уровне студент должен

### **Знать и понимать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

### **Уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социальных и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию;
- различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» у обучающихся должна сформироваться целостная система универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования. Среди них общие компетенции:

ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

Изучение курса «Обществознание (включая экономику и право)» развивает способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, которые могут возникнуть в реальных ситуациях будущей профессиональной деятельности выпускников.

## Практическая работа №1 Деятельность и развитие общества

Цель работы: осмыслить роль деятельности в жизни человека и общества, выявить движущие силы деятельности человека, рассмотреть структуру деятельности, выявить многообразие видов деятельности.

Ход работы

### Задание 1

1. Как вы думаете, может ли человек в своей жизни ничего не делать? Почему?
2. Как влияет на развитие общества деятельность людей?
3. В чем отличие деятельности человека и поведения животных? Из приведенного ниже списка выберите особенности деятельности человека и поведения животных:
  - инстинкты
  - продуктивность
  - целесообразность
  - целеполагание (формулирование цели)
  - приспособление
  - преобразование
  - сознательность
  - общественный характер.
4. Составьте определение деятельности, используя слова, приведенные ниже. Слова можно менять местами, но изменять форму слов нельзя.  
*Это, человека, деятельность, на окружающего, деятельность, форма, мира, активности, направленная, преобразование.*

### Задание 2

1. Запишите определение понятия «потребность»
2. Выделяют несколько видов потребностей: естественные, социальные, идеальные (духовные). Определите, к каким потребностям относятся следующие явления:  
Творчество, пища, самовыражение, общение, отдых, создание культурных ценностей, воздух, социальная активность, вода.
3. Как вы думаете, потребности человека связаны друг с другом? Если да, приведите пример, если нет, объясните почему.

### Задание 3

Структура деятельности.

1. Изучите внимательно данные таблицы, соотнесите понятия из 1 столбца с их определениями из 2 столбца.

Структурные элементы	Сущность
Мотив	Человек, который выполняет деятельность
Цель	Этапы деятельности
Субъект	То, что человек использует в деятельности
Объект	Итог деятельности
Средства	Осознанный образ ожидаемого результата
Действия	Побудительная причина деятельности
Результат	То, на что направлена деятельность

2. Проанализируйте свою учебную деятельность по предложенному плану (структурные элементы)

### Задание 4

1. Существует много видов деятельности, которые можно разделить на 2 группы: практическая и духовная.

Распределите виды деятельности по этим 2 группам: познавательная, трудовая, социально-преобразовательная, прогностическая, ценностно-ориентационная. Можно изобразить в виде схемы.

1. Как вы думаете, существует ли связь между этими видами деятельности? Приведите примеры.

## Тест

### 1. Деятельность человека, в отличие от поведения животных

- 1) носит узко специализированный характер
- 2) направлена на удовлетворение физиологических потребностей
- 3) предваряется целеполаганием
- 4) всегда носит индивидуальный характер

### 2. В познавательной деятельности, в отличие от трудовой

- 1) люди приобретают знания о мире и о себе
- 2) получаются практически полезные результаты
- 3) реализуются духовные и материальные потребности личности
- 4) средства должны соответствовать целям

### 3. Потребности человека в признании, общественной активности относятся к потребностям

- 1) биологическим
- 2) духовным
- 3) социальным
- 4) естественным

### 4. Какой признак отличает ТРУДОВУЮ деятельность от иных видов деятельности человека?

- 1) общение и взаимодействие с партнерами
- 2) наличие воображаемой обстановки
- 3) восприятие новой информации о мире
- 4) удовлетворение материальных потребностей

### 5. Старшеклассники обучают младших школьников играть в компьютерные игры.

#### Субъектом данной деятельности являются

- 1) игровые умения младших школьников
- 2) старшеклассники, проводящие занятия
- 3) компьютеры, за которыми ведется обучение
- 4) компьютерные игры

### 6. Учащиеся колледжа проходят практику на предприятии, производящем электронное оборудование. Деятельность учащихся является примером деятельности

- 1) материально-производственной
- 2) учебно-познавательной
- 3) ценностно-ориентировочной
- 4) социально-преобразующей

### 7. В исследованиях, проводимых социологами, опросные листы и анкеты выступают

- 1) объектами деятельности
- 2) субъектами деятельности
- 3) целями деятельности
- 4) средствами деятельности

### 8. Коллектив авторов работал над созданием определённого продукта. Какая дополнительная информация позволит определить деятельность коллектива как творческую?

- 1) деятельность носила интеллектуальный характер
- 2) в процессе деятельности были использованы труды других авторов
- 3) субъектом деятельности выступил коллектив авторов
- 4) результатом деятельности стало создание продукта, не имеющего аналогов

### 9. Запишите слово, пропущенное в схеме.



### 10. Какой признак отличает трудовую деятельность от иных видов деятельности человека?

- 1) общение и взаимодействие с партнерами
- 2) наличие воображаемой обстановки
- 3) восприятие новой информации о мире
- 4) удовлетворение материальных потребностей

Вывод:

## Практическая работа №2

### Человек как продукт биологической и социальной эволюции

Цель работы: закрепление представлений об уникальности человеческой личности, доказательство влияния природных и социальных условий на формирование личности.

#### Ход работы

#### Задание 1. Объясни понятия и термины:

Статус, Роль, Общение, Дружба, Истина

#### Задание 2. Работа с текстом

##### Структура личности

*Составные элементы личности могут быть подразделены... на три класса: физическую личность, социальную личность и духовную личность*

*В каждом из нас телесная организация представляет существенный компонент нашей физической личности... За телесной организацией следует одежда. Старая поговорка, что человеческая личность состоит из трех частей: души, тела и платья, - нечто большее, чем просто шутка... Затем ближайшей частью нас самих является наше семейство: отец и мать, жена и дети... Далее следует наш домашний очаг.. Наиболее тесно связаны с нами произведения нашего кровного труда.*

*Признание в нас личности со стороны других представителей человеческого пола делает из нас общественную личность. Собственно говоря, у человека столько социальных личностей, сколько индивидов признают в нем личность и имеют о ней представление... На практике всякий человек имеет столько же различных социальных личностей, сколько имеются различных групп людей, мнением которых он дорожит.*

*Мы разумеем под духовной личностью полное объединение отдельных состояний сознания, конкретно взятых духовных способностей и свойств. Это объединение в каждую конкретную минуту может стать объектом нашей мысли и вызывать эмоции, аналогичные эмоциям, производимыми в нас другими сторонами нашей личности.*

*Телесная, социальная и духовная личности образуют естественную личность.*

1. Перечислите не менее трех элементов, составляющих физическую личность.
2. Что автор подразумевает под духовной личностью? Назовите не менее трех составляющих этого понятия.

#### Задание 3. Тест

##### 1. Человек от животного отличается тем, что он

- 1) имеет природные инстинкты
- 2) обладает наиболее совершенным слухом
- 3) не зависит от природных условий
- 4) обладает членораздельной речью

##### 2. Человека от животного отличает

- 1) использование природных объектов
- 2) стремление понять окружающий мир
- 3) приспособление к условиям среды
- 4) инстинкт самосохранения

##### 3. Человек представляет собой единство трех составляющих: биологической, психической, социальной. Социальная составляющая включает

- 1) знания и умения
- 2) чувства и волю
- 3) физическое развитие
- 4) возрастные особенности

##### 4. Специфические черты, присущие определенной особи (организму) в силу сочетания наследственных и приобретенных свойств, относятся к характеристике

- 1) человека
- 2) индивида
- 3) личности
- 4) индивидуальности

##### 5. Какой термин используется для того, чтобы обозначить неповторимое своеобразие, специфические черты, присущие человеку?

- 1) индивид

- 2) деятель
- 3) творец
- 4) индивидуальность

**6. Термины «уникальность», «отличительные черты», «непохожесть» используются при характеристике человека как**

- |                     |               |
|---------------------|---------------|
| 1) личности         | 2) индивида   |
| 3) индивидуальности | 4) гражданина |

**7. Сходство человека и животных проявляется в том, что они обладают**

- 1) разнообразными ощущениями
- 2) членораздельной речью
- 3) рациональным мышлением
- 4) возможностями саморазвития

**8. В отличие от животных человек способен проявлять**

- 1) зависимость от среды обитания
- 2) инстинктивные реакции на воздействие среды
- 3) генетическую обусловленность поведения
- 4) критическое отношение к самому себе

**9. Верны ли следующие суждения о человеке?**

- А. Человек – это существо, которое участвует в создании самого себя.  
 Б. Достаточно одного любого человека, чтобы по нему судить обо всех людях.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верно и А и Б        |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

**10. Верны ли следующие суждения?**

- А. Человека от животных отличает способность создавать социокультурную среду.  
 Б. Человека от животных отличает способность трудиться сообща.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верно и А и Б        |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

**11. Отличительным признаком понятия «личность» является наличие у человека**

- 1) эмоционально-чувственных реакций на воздействия среды
- 2) ответственности за свои действия и их последствия
- 3) обусловленности поведения генетическими особенностями
- 4) инстинктов самосохранения и заботы о потомстве

**12. Доминирующим фактом социализации личности выступает**

- 1) природная среда
- 2) врожденные особенности человека
- 3) общение с окружающими
- 4) специфика социальных норм

**13. Отличительным признаком понятия «личность» является (ются)**

- 1) членораздельная речь
- 2) наличие физических потребностей
- 3) способность брать ответственность на себя
- 4) сознание и мышление

**14. Установите соответствие между понятиями и характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- 1) человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя
- 2) отдельно взятый представитель всего человеческого рода
- 3) человек в комплексе его неповторимых уникальных свойств
- 4) человек, способный сознательно и ответственно делать выбор

**ПОНЯТИЯ**

- А) индивид
- Б) индивидуальность
- В) личность

**Практическая работа № 3**  
**Понятие культуры. Виды культуры.**

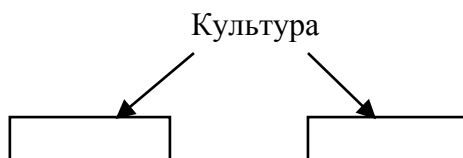
**Цели:** рассмотреть понятие культуры, её формы и разновидности.

**План работы:**

1. Определение культуры
2. Функции культуры
3. Виды культуры
4. Тест

**Ход работы:**

1. Культура – это .....
- В это понятие входит:.....
2. Функции культуры:.....
3. Виды культуры:



Определение видов культуры.

<u>Элитарная</u>	<u>Народная</u>	<u>Массовая</u>
<u>Особенности:</u>	<u>Особенности:</u>	<u>Особенности:</u>

**4. Вопросы по теме «Культура».**

**1. Установите соответствие между характеристиками и видами культуры.**

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ВИДЫ КУЛЬТУРЫ
А) анонимность произведений Б) ярко выраженный коммерческий характер В) коллективность творческих процессов Г) стандартизация содержания Д) ориентация на запросы потребителя	1) массовая культура 2) народная культура

**2. Верны ли следующие суждения о культуре?**

А. К материальной культуре относят сооружения, технические средства, предметы обихода, которые удовлетворяют потребности человека

Б. Духовная культура связана с отражением и преобразованием внутреннего мира человека.

1. Верно только А 2. Верно только Б. 3. Верны оба суждения. 4. Оба суждения неверны.

**3. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, представляют черты массовой культуры.**

1) коммерческий характер 2) доступность 3) использование спецэффектов 4) развлекательный характер 5) сложность формы и содержания 6) узкий круг потребителей

**4. Верны ли следующие суждения о духовной культуре?**

А. Духовная культура – это совокупный опыт человечества, включающий познавательную и духовную деятельность и её результаты.

Б. Духовная культура – это духовный мир отдельного человека и его деятельность по созданию духовных продуктов

1. Верно только А 2. Верно только Б. 3. Верны оба суждения. 4. Оба суждения неверны.

**5. Верны ли следующие суждения о массовой культуре?**

А. Получение коммерческой выгоды является отличительной чертой массовой культуры

Б. Развитие массовой культуры отражает тенденцию культурной интеграции

1. Верно только А 2. Верно только Б. 3. Верны оба суждения. 4. Оба суждения неверны.

**6. Найдите позицию, которая является обобщающей для всех остальных позиций представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой она указана.**

1) духовная культура 2) духовные ценности 3) научные исследования 4) моральные нормы 5) религиозные взгляды 6) нравственные поступки

**7. Всё, что создано человеком, в своей совокупности, называется**

- 1) искусством 2) прогрессом 3) культурой 4) техникой

**8. Отличительной особенностью элитарной культуры является**

1. сложность содержание
2. ограниченность национальными рамками
3. способность приносить прибыль
4. ориентация на широкую публику

**9. Комиксы являются частью**

- 1) Национальной культуры
- 2) массовой культуры
- 3) элитарной культуры
- 4) народной культуры

**10. К духовной культуре относится**

- 1) оборудование
- 2) искусство
- 3) здание
- 4) компьютер

**11. Верны ли следующие суждения о субкультуре?**

*А. Субкультура – совокупность норм и ценностей культуры преступного слоя общества.*

*Б. Субкультура – это автономное целостное образование внутри господствующей культуры, определяющее стиль жизни и мышление ее носителей.*

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**12. Определение культура: «Культура, создаваемая привилегированной частью общества, либо по ее заказу, профессиональными творцами» относится к понятию**

- 1) народная культура
- 2) массовая культура
- 3) элитарная культура
- 4) национальная культура

**13. Установите соответствие между видами культуры и их объектами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца**

Объекты культуры

А) пластмасса

Б) музыкальный образ

В) японский сад камней

Г) живопись

Д) рубило первобытного человека

Виды культуры

1) материальная культура

2) духовная культура

**14. Цель культуры это:**

1) Образование человека

2) Воспитание человека

3) Формирование способностей к творчеству

4) Создание образцового человека.

**15. Культура созданная анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, называется:**

- 1) элитарной;
- 2) народной;
- 3) массовой;
- 4) духовной.

**16. Опера и балет относятся к произведениям:**

- 1) народной;
- 2) элитарной;
- 3) массовой;
- 4) материальной.

**17. Какая черта характеризует исключительно массовую культуру:**

1) связь с творчеством;

2) сложность и противоречивость;

3) недоступность;

4) коммертизация.

**18. Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков:**

1) элитарная;

2) народная;

3) массовая;

4) духовная.

**19. Формула «Искусство для искусства» характерна для:**

1) народной;

2) элитарной;

3) массовой;

4) культуры как таковой.

**20. Неотъемлемой частью какой культуры является реклама:**

1) народной;

2) элитарной;

3) массовой;

4) материальной.

**21. Отличительной чертой элитарной культуры является:**

1) сложность содержания; 2) традиции и обычаи; 3) прибыль; 4) рассчитана на широкую публику.

**22. К какой форме культуры относится героический эпос, обрядовые песни, фольклор:**

1) народной;

2) элитарной;

3) массовой;

4) культуре как таковой.

**23. Разновидность культуры, которая отличается от основной, но не противоречит ей:**

1) доминирующая культура; 2) субкультура; 3) контркультура.

**24. Разновидность культуры, которая не только отличается от основной, но и противоречит ей, находится с ней в конфликте:**

- 1) доминирующая культура; 2) субкультура; 3) контркультура.

## Практическая работа № 4 Наука и образование в современном мире.

**Цели:** рассмотреть понятие науки, её функции, роль образования в современном мире.

**План работы:**

Определение науки.

Функции науки.

Виды науки.

Образование. Его уровни и системы.

**Ход работы:**

1. Наука – это ....

Функции науки:.....

Виды науки и что в них входит?

2. Образование - это....

3. Основные уровни современной системы образования:

4. Системы образования:

Традиционная система образования подразумевает:

Дистанционная система образования представляет собой:

**Тест**

**1. Наука — это:**

- 1) Совокупность знаний об окружающем мире
- 2) Система исследований для получения новых знаний
- 3) Специфические организации и учреждения
- 4) Все вышеперечисленное

**2. Науки, изучающие законы природы, называются:**

- 1) Физическими
- 2) Гуманитарными
- 3) Математическими
- 4) Естественно-техническими

**3. Образование предполагает:**

- 1) Получение знаний об окружающем мире, обществе, человеке
- 2) Создание новых знаний
- 3) Усвоение этических норм и ценностей
- 4) Изучение чужого опыта

**4. Человек получает образование в результате:**

- 1) Адаптации
- 2) Социализации
- 3) Взросления
- 4) Старения

**5. Система образования регулируется:**

- 1) Государством
- 2) Обществом
- 3) Социальной группой
- 4) Отдельными людьми

**6. Индивидуальная работа над учебным предметом без посещения образовательных учреждений называется:**

- 1) факультативными занятиями
- 2) самообразованием
- 3) начальным образованием
- 4) специальным образованием

**Вывод:**

## Практическая работа №5

### Мировые религии.

**Цели:** рассмотреть понятие религии, её виды, изучить основные положения мировых религий.

#### **План работы:**

Понятие религии, ее элементы.  
Буддизм. Христианство. Ислам.  
Религиозные секты. Атеизм.  
Искусство.

#### **Ход работы:**

**1.** Религия – это ....

Элементы религии:.....

**2.** Буддизм:

Страна - ...

Век - ...

Основатель - ...

Основные положения учений Будды:

Нирвана в переводе это....

**3.** Христианство:

Век - ...

Основная идея христианства:

Священная книга - ...

Библия состоит из двух частей:

Единый Бог - ...

Что является границей между Ветхим и Новым Заветами?

Разновидности христианства:

Основные черты каждой разновидности христианства:

**4.** Ислам:

Век - ...

Страна - ...

Духовный центр - ...

Основатель - ...

Священная книга - ...

Единый Бог - ...

Что проповедуют в исламе?

**5.** Искусство – это ...

Разновидности искусства:

Что сыграло решающую роль в возникновении и развитии искусства?

Что служит основой искусства?

Искусствоведение – это .....

#### **Тест**

##### **1. К мировым религиям относится**

- 1)христианство
- 2)синтоизм
- 3)индуизм
- 4) конфуцианство

##### **2. К национальным религиям относится**

- 1)буддизм
- 2)христианство
- 3)конфуцианство
- 4) ислам

##### **3. Приверженцы ислама – это...:**

- 1) христиане

- 2) иудеи
- 3) мусульмане
- 4) буддисты

**4. Священная книга ислама - это...**

- 1) Типитака
- 2) Библия
- 3) Коран

**5. Хранителя предания в иудаизме называют...**

- 1) раввин
- 2) священник
- 3) имам
- 4) лама

**6. Самой древней мировой религией является:**

- 1) буддизм
- 2) христианство
- 3) ислам
- 4) иудаизм

**7. Выберите верное высказывание:**

- 1) государственной религией России является православие
- 2) государственными религиями России являются православие и ислам
- 3) государственными религиями России являются православие, ислам и иудаизм
- 4) в России нет государственной религии

**8. В буддизме состояние совершенного покоя и единения с космосом получило**

название \_\_\_\_\_.

**9. Отрицание существования всякого рода сверхъестественных сил, отказ от религиозных верований называется \_\_\_\_\_.**

**Вывод:**





**Цель работы:** Сформировать представление о доходах и затратах производства; научиться анализу экономической ситуации; приобрести навыки рационального экономического мышления и бережного отношения к материальным ресурсам.

**План работы:**

Затраты. Себестоимость.

Выручка и прибыль.

**Ход работы:**

**1. Себестоимость продукции.**

Для получения прибыли в ее денежном виде необходимо из всей суммы денег, полученной от продажи на рынке изготовленных благ, вычесть себестоимость продукции.

*Определите*, что такое себестоимость товаров.

**2. От чего зависит величина себестоимости одного изделия?**

При подсчете прибыли, получаемой при производстве и продаже одного изделия, требуется установить, каковы конкретные расходы на изготовление единицы продукции.

*Вопрос:* Какие конкретные виды хозяйственных расходов идут на изготовление каждого блага, и как меняется величина себестоимости изделия в зависимости от вида этих затрат?

**3. Понятие «чистая прибыль».**

При анализе всего процесса распределении валовой прибыли особо выделяется понятие «чистая прибыль».

*Определите*, что означает это понятие.

**Задачи.**

**Задание 1**

Издержки при производстве 148 пар женской обуви составили 97532 руб. Определить средние издержки

**Задание 2**

Издержки:

-на сырье 785398 руб

-страховые взносы 14548 руб

-эл.энергия 5230 руб

-арендные платежи 7841 руб

-топливо 2320 руб

-отчисления на амортизацию 13840 руб

Определить какие издержки относят к постоянным и переменным издержкам?

Определить общие издержки.

**Задача 3**

Дано:

Количество произв. продукции 148 штук

Цена единицы продукции 6712 руб.

Затраты на производство продукции 11801 руб.

Определить: Прибыль.

**Задача 4**

Дано:

Количество произв. продукции 236 штук

Цена единицы продукции 9580 руб.

Затраты на производство продукции 569804 руб.

Дивиденды по акциям 2698 руб.

Определить: Прибыль.

**Задача 5**

Выручка от реализации продукции 4895689руб.

Затраты на производство продукции 52589 руб.

Определить: Прибыль.

**Тест**

**1.** Процесс создания новых видов продукции:

- 1) производство
- 2) потребление
- 3) торговля
- 4) распределение

2. Что из перечисленного является недостатком конвейерного производства?  
 1) низкая производительность труда    2) отсутствие разделения труда  
 3) монотонность труда    4) высокие затраты
3. Верны ли суждения о производстве:  
 а) потребитель помогает производителю определить, что, сколько и какого качества производить;  
 б) лучшим производством является единичное производство товара?  
 1) верно только *a*    2) верно только *б*    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны.
4. Верны ли суждения об общих затратах:  
 а) общие затраты не могут быть меньше прибыли;  
 б) общие затраты складываются из постоянных и переменных затрат?  
 1) верно только *a*    2) верно только *б*    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны
5. Превышение выручки от продажи над затратами на производство товаров:  
 1) заработная плата    2) издержки    3) прибыль    4) расходы
6. К каким последствиям приведет разумное внедрение новых технологий на производстве?  
 1) увеличится число рабочих  
 2) повысится производительность труда  
 3) вырастут затраты на единицу продукции  
 4) снизятся объемы производства
7. Верны ли суждения о затратах производства:  
 а) затраты производства делятся на переменные и постоянные;  
 б) переменные затраты поддаются контролю производителя?  
 1) верно только *a*    2) верно только *б*    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны
8. Верно ли, что:  
 а) чрезмерное разделение труда может привести к снижению производительности предприятия;  
 б) выручка является прибылью предприятия?  
 1) верно только *a*    2) верно только *б*    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны
9. Что такое производство?  
 1) купля-продажа товаров;  
 2) процесс любого труда;  
 3) процесс создания различных видов экономических продуктов;  
 4) всё, что угодно.
10. Почему общество не может перестать производить?  
 1) потому, что не может перестать потреблять;  
 2) потому, что производство направлено на помощь нуждающимся;  
 3) потому, что производство – это увлекательный процесс;  
 4) потому, что производство массово.
11. Почему при росте объемов производства происходит снижение затрат?  
 1) производителей становится больше;  
 2) увеличивается государственная помощь частным предприятиям;  
 3) при увеличении объемов производства единица продукции становится качественнее;  
 4) чем больше продукции изготовит предприятие при имеющихся ресурсах, тем дешевле в среднем обойдется каждая единица товара.
12. 2. Что такое затраты производства?  
 1) затраты только на заработную плату сотрудников предприятия;  
 2) личные расходы руководства предприятия;  
 3) сумма расходов на модернизацию предприятия;  
 4) сумма всех расходов на организацию выпуска товаров и или оказание услуг.
13. Что такое прибыль?  
 1) превышение выручки от продажи товаров над общей суммой на их изготовление и продажу;  
 2) любой вид дохода;  
 3) резервный фонд бюджета предприятия;  
 4) сумма денег, которую планируется заработать.

14. Как называется часть дохода, которую предприятие отдаёт государству для развития экономики страны?

- 1) кредит;
- 2) налог;
- 3) эмиссия;
- 4) рента.

15. Что из перечисленного относится к переменным затратам производства?

1. зарплатная плата рабочих
2. расходы на закупку сырья
3. плата за пользование помещением
4. транспортные расходы
5. зарплатная плата директора предприятия

16. Что из перечисленного относится к постоянным затратам производства?

1. премия рабочим
2. оплата труда управляющего персонала
3. оплата аренды помещения под склад
4. зарплатная плата рабочих
5. расходы на транспорт

**Вопросы:**

1. Главная цель предпринимательства?
2. Что такое издержки?
3. Какие виды издержек выделяют по характеру затрат?
4. В зависимости от вида используемых ресурсов выделяют два вида издержек. Какие и что относится к каждому из них?
5. Что такое прибыль? Какие виды прибыли вы знаете?
6. Для чего используется рентабельность производства? От чего она зависит?

**Цель работы:** закрепить представление о рынке труда

**План работы:**

Определение рынка труда.

Функции рынка труда.

Спрос и предложение на рынке труда.

**Ход работы:**

1. Что такое рынок труда?
2. Функции рынка труда?
3. Компоненты рынка труда?
4. Спрос и предложение на рынке труда. Что они представляют собой?
5. Для чего необходим рынок труда?
6. Участники рынка труда-
7. Что продается и что покупается на рынке труда?
8. Роль цены трудовых услуг выполняет....
9. Форма материального вознаграждения наёмных работников за их труд-это...
10. Спрос на рынке труда зависит от...
11. От чего зависит предложение на рынке труда?
12. Почему трудно достичь равновесия на рынке труда?

**Тест**

**1. Какие из перечисленных понятий относятся к рынку труда?**

- |                   |                          |
|-------------------|--------------------------|
| 1. Рентабельность | 2. Средства производства |
| 3. Рабочая сила   | 4. Труд                  |

**2. Цена реализации труда или цена реализации рабочей силы – это:**

- |                 |                 |                     |
|-----------------|-----------------|---------------------|
| 1. Оптовая цена | 2. Цена без НДС | 2. Заработная плата |
|-----------------|-----------------|---------------------|

**3. Какие элементы включает в себя современная структура рынка труда?**

- |                              |  |
|------------------------------|--|
| 1. Производственную систему  | 2. Систему найма                             |
| 3. Систему подготовки кадров | 4. Систему переподготовки и переквалификации |

**4. Спрос на труд, и предложение труда, прежде всего зависят от:**

1. Цен на продукты питания
2. Мировых цен
3. Цен реализации труда

**5. Трудовые ресурсы — одна из форм выражения понятия:**

- |                         |                           |
|-------------------------|---------------------------|
| 1. «Финансовые ресурсы» | 2. «Материальные ресурсы» |
| 3. «Сырьевые ресурсы»   | 4. «Человеческие ресурсы» |

**6. Трудовой потенциал характеризует:**

1. Количество и структуру труда
2. Качество и потенциальные возможности труда

**7. Качественная характеристика трудового потенциала включает:**

- |                                  |                            |
|----------------------------------|----------------------------|
| 1. Психическую составляющую      | 2. Социальную составляющую |
| 3. Интеллектуальную составляющую | 4. Физическую составляющую |

**8. Экономически активное население включает:**

1. Все население страны
2. Безработных, не ищущих работу
3. Безработных, активно ищущих работу и готовых приступить к ней
4. Занятых общественно-полезной деятельностью, приносящей доход

**9. Главной составной частью трудовых ресурсов является:**

- |                         |                         |
|-------------------------|-------------------------|
| 1. работники            | 2. предприниматели      |
| 3. наемная рабочая сила | 4. все население страны |

**10. Рынок труда - это:**

1. Статическая система, включающая в себя комплекс социально-трудовых отношений по поводу условий найма, использования и обмена рабочей силы на жизненные средства
2. Механизм спроса и предложения, функционирующий на основе информации, поступающей в виде изменений цены труда (заработной платы)

3. Динамическая система, включающая в себя комплекс социально-трудовых отношений по поводу условий найма, использования и обмена рабочей силы на жизненные средства

**11. Структура рынка труда включает:**

- |                        |                         |
|------------------------|-------------------------|
| 1. Объекты рынка труда | 2. Рыночный механизм    |
| 3. Конкуренцию         | 4. Субъекты рынка труда |

**12. Структура механизма рынка труда включает:**

1. Сотрудничество
2. Конкуренцию
3. Предложение труда
4. Цену труда
5. Спрос на труд

**13. Рынок труда — это только те товарно-денежные отношения, которые связаны:**

1. Со временем формирования рабочей силы
2. Со временем использования рабочей силы
3. Со спросом на рабочую силу, определяемым спросом на товар в обществе
4. С использованием профессиональных востребованных способностей и их вознаграждением

**14. Верно ли, что механизм рынка труда — это взаимодействие и согласование разнообразных интересов работодателей и трудоспособного населения, желающего работать по найму на основе информации, получаемой в виде изменений цены труда?**

1. Да
2. Нет

**15. Удовлетворенный спрос на рабочую силу определяется:**

1. Числом работников, ищущих работу в течение определенного периода времени
2. Числом работников, нанятых предприятиями в течение определенного периода времени

**16. Неудовлетворенный спрос на рабочую силу определяется:**

1. Числом работников, ищущих работу
2. Количеством рабочих мест, остающихся свободными

**17. Структура спроса на рабочую силу включает следующие основные группы:**

1. Спрос на профессиональную рабочую силу
2. Спрос на неквалифицированную рабочую силу
3. Спрос на рабочую силу низкой квалификации
4. Спрос на высококвалифицированную рабочую силу

**18. Совокупного спроса на рабочую силу складывается из следующих звеньев:**

1. Индивидуальный спрос отдельно взятого покупателя
2. Индивидуальный спрос отдельно взятой фирмы
3. Суммарный спрос индивидуальных фирм данной отрасли

**19. Возможности расширения спроса на рабочую силу благодаря ... существенно ограничиваются факторами экономического, социального и правового характера.**

- |                                 |                               |
|---------------------------------|-------------------------------|
| 1. перерасчету заработной платы | 2. повышению заработной платы |
| 3. изменению заработной платы   | 4. понижению заработной платы |

**20. Верно ли утверждение, что совокупный объем предложения рабочей силы на рынке труда кроме занятых лиц, имеющих работу, включает и незанятых лиц, ищущих работу?**

1. Да
2. Нет

**21. Предложение рабочей силы — это:**

- |                             |                          |                           |
|-----------------------------|--------------------------|---------------------------|
| 1. Спрос на товары и услуги | 2. Спрос на рабочую силу | 3. Спрос на рабочие места |
|-----------------------------|--------------------------|---------------------------|

**22. Внедрение новой техники и технологии ведет ...**

1. к значительному увеличению рабочей силы, вовлечению ее в сферу производства
2. к значительному сокращению рабочей силы, высвобождению ее из сферы производства

**23. Верны ли суждения:**

1. Рыночное предложение на рынке труда находится в прямой зависимости от ставки заработной платы.
2. Если предприниматель устанавливает высокий уровень зарплаты, тогда может возникнуть избыток предложения труда.

**Практическая работа №9  
Безработица, ее причины и последствия.**

Фамилия Имя \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

1. Запишите определение понятий.

Безработица -

Занятость -

2. Причины безработицы:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

3. Заполните пробелы в схеме.

Виды безработицы			
_____	_____	_____	_____
<i>Сущность:</i>	<i>Сущность:</i>	<i>Сущность:</i>	<i>Сущность:</i>

4. Последствия безработицы для общества:

Экономические	Социальные

Впишите перечисленные примеры в соответствующую графу таблицы:

- потеря квалификации работниками, не имеющими работы в течении длительного времени;
- снижение уровня доходов семей;
- рост нарушений технологической дисциплины рабочими;
- неполное использование трудовых ресурсов экономики;
- сокращение спроса на товары и услуги;
- рост преступности в стране.

4. Придумать по 1 примера, к каждому виду безработицы.

5. На выбор: Составить памятку «Требования работодателя к современному работнику» или « Письмо безработного к будущим выпускникам»

**Практическая работа №10**  
**Социальная стратификация, мобильность/**

**Цель работы:** знать: понятие социальной структуры общества, социальной стратификации; уметь: охарактеризовать основания стратификации, какую роль в социальном неравенстве играет социальный статус.

**Порядок выполнения работы:**

1. Закрепление темы.
2. Дать определение социальной стратификации.
3. Выделить исторические типы стратификации.
4. Тест.
5. Вывод.

**Ход работы:**

1. Дайте определение социальной стратификации
2. Выделите 4 основания стратификации. Опишите их.
3. Выделите исторические типы стратификации. Опишите их.

#### Тест

#### Часть А.

1. Молодежь, женщины, пенсионеры – это социальные общности...
  - А) территориальные
  - Б) демографические
  - В) этнонациональные
  - Г) профессиональные
2. Положение личности в социальной системе, обусловленное выполняемыми им социальными функциями с вытекающими из них правами и обязанностями - это...
  - А) социальная роль
  - Б) социальный статус
  - В) семейное положение
  - Г) социальная стратификация
3. Критерием выделения стратификации может быть:
  - А) уровень дохода
  - Б) отношение к религии
  - В) отношение к политической идеологии
  - Г) уровень развития личных способностей.
4. Социальная роль это –
  - А) степень признания достоинств личности
  - Б) оценка, которую общество дает статусу личности или должности
  - В) определенная модель поведения, закрепившаяся как целесообразная для людей определенного статуса
  - Г) социальное перемещение индивида
5. Верны ли следующие суждения о многообразии социальных групп?
  1. Для малых групп характерны близкие, эмоционально окрашенные неформальные отношения.
  2. Размер группы не оказывает влияние на качество социального взаимодействия.
  - А) верно только А
  - Б) верно только Б
  - В) верны оба суждения
  - Г) оба суждения неверны.
6. Глубинная причина социальных конфликтов:
  - А) несовпадение характера
  - Б) различные воззрения социальных групп
  - В) несовпадения экономических, политических, духовных интересов и возможностей.

7. С социальной сущностью человека связана потребность:

- А) приспособляться к условиям природной среды
- Б) заботиться о своем потомстве
- В) обеспечивать безопасные условия жизни
- Г) получить признание в обществе

8. Социальная стратификация – это ...

- А) взаимодействие людей в различных группах и групп между собой
- Б) совместная деятельность людей в различных группах
- В) специфическая форма объединения и взаимодействия различных групп людей
- Г) система признаков социального расслоения, неравенства

9. Приобретенным является статус-

- А) сын
- Б) русский
- В) флегматик
- Г) учитель

10. Совокупность больших и малых социальных групп, коллективных и индивидуальных отношений между ними – это...

- А) политика общества
- Б) структура общества
- В) характер общества

11. Верны ли следующие суждения о социализации?

- 1) Успешная социализация позволяет личности активно участвовать во многих процессах, происходящих в общественной жизни.
  - 2) Процесс социализации преимущественно направлен на формирование типично-групповых свойств и качеств человека.
- А) верно только А
  - Б) верно только Б
  - В) верны оба суждения
  - Г) оба суждения неверны.

### Часть В.

**В1.** Установите соответствие между социальными позициями и конкретными примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

ПРИМЕРЫ	СОЦИАЛЬНЫЕ ПОЗИЦИИ
1. Молодая учительница, проработав пять лет в школе, подала заявление об аттестации на высшую категорию. Основанием для этого стала её победа в конкурсе «Учитель года».	А) брак
2. Менеджер, поступивший на работу после окончания учебного заведения, женился на дочери директора фирмы и получил значительное повышение по службе.	Б) профессиональная деятельность
3. После окончания престижного учебного заведения молодой специалист был приглашен на работу в очень известную фирму по продаже компьютеров.	В) образование
4. Врач, проводивший на протяжении ряда лет исследования лечения болезни, собрал материал и защитил кандидатскую диссертацию.	

### Практическая работа № 11 Социальный статус и престиж профессиональной деятельности

Цель: обобщить понятие «статус», дать понятие «социальный статус человека»; продолжить развитие навыков применения теоретических знаний на практике, умения работать с лекционным материалом; воспитывать у учащихся стремление самореализоваться и занять место, достойное уважения в обществе.

Ход работы:

**Задание 1. Прочтите текст и ответьте на вопросы.**

**1) Определите свой социальный статус. В каких случаях происходит изменение социального статуса личности?**

**2) Напишите определение статуса. Какие виды статусов бывают?**

**3) По мнению Э. Дюркгейма что лежит в основе положения человека в обществе?**

Статус – положение человека в обществе, совокупность его прав и обязанностей.

Статус, полученный от рождения, называется предписанным. Статус, основанный на том, чего человек добился сам, называется достигнутым.

Социальный статус – положение человека в обществе, занимаемое им в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением и другими показателями и предполагающее определённые права и обязанности.

В во всех обществах существует неравенство социальных статусов: одни признаются более предпочтительными, другие – менее. Французский социолог Э. Дюркгейм в своей работе «О разделении общественного труда» пришёл к выводу, что критерием оценки положения человека в обществе является социальная важность деятельности, которая осуществляется в рамках социального статуса. В одном обществе высоко ценится умение охотиться и воевать, в другом – организовывать производство товаров и услуг. Соответственно этому и будут выстраиваться социальные статусы. Дюркгейм также утверждал, что индивид занимает ту социальную позицию, которую заслуживает. Более талантливые выполняют наиболее важные функции и занимают высокое положение в обществе, менее талантливые занимаются менее важной деятельностью и занимают низкое социальное положение. Таким образом, неравенство, будучи естественным, считается нормальным явлением, помогает обществу создать такие условия, чтобы важные виды деятельности выполняли наиболее умелые. С данной точкой зрения не согласились многие учёные, которые считали, что Дюркгейм выделил не главный критерий оценки социального статуса. По мнению немецкого социолога М. Вебера, критерием роли людей в обществе выступают не различия в их способностях, а обладание ими богатством, властью, престижем.

Престиж (от французского – влияние, уважение, которым пользуется кто – либо) – это оценка обществом или социальной группой общественной значимости тех или иных позиций, занимаемых людьми.

**Задание 2. Прочтите текст и стихотворение У.Шекспира. На основании прочитанного дайте определение понятию роли? Перечислите ваши основные социальные роли?**

Весь мир – театр

В нём женщины, мужчины - все актёры.

У них свои есть выходы, уходы,

И каждый не одну играет роль.

Семь действий в пьесе той.

Младенец, школьник, юноша, любовник,

Солдат, судья, старик. ( У. Шекспир).

Социальная роль один из важнейших аспектов взаимодействия человека и общества. Общество выдвигает ролевые требования по отношению к человеку, которые закрепляются в предписаниях, правилах, положениях, законах, морали. Например: Устав военной службы – образец поведения солдата. Для каждого конкретного человека общие требования группируются вокруг занимаемых им социальных позиций. Например: требования к учителю и требования к ученику различны.

Каждый человек играет не одну, а несколько ролей. Совокупность, выполняемых человеком социальных ролей, показывает те общественные отношения и связи, в которые он включён в общественной системе.

**Задание 3. Прочтите текст и перечислите основные этапы социализации человека. Какой тип адаптации присущ вам, приведите примеры.**

Овладение человеком набором ролей неразрывно связано с усвоением социальных норм. Именно с их помощью общество предъявляет своим представителям те требования, которым должно удовлетворять их поведение. Процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и духовных ценностей называется социализацией.

Огромная роль в социализации личности принадлежит семье, где главными воспитателями ребёнка являются родители, в большой семье, что крайне редко, бабушки, дедушки, сёстры, братья и т. д. Как правило, родители стараются быть достойными воспитателями своих детей. Но складываются ситуации, когда полноценная социализация ребёнка не возможна. Дети могут оказаться заброшенными в силу безответственности родителей, либо в неполной семье, где мать или отец, вынуждены отдавать всё время работе. Не секрет, что в семьях, где родители злоупотребляют алкоголем, о воспитании ребёнка никто не вспоминает, нередко он подвергается насилию с их стороны. Детские впечатления накладывают отпечаток на всю жизнь.

Не маловажную роль в жизни подрастающего ребёнка играет группа сверстников. Здесь человек осваивает новый тип отношений – равный с равным, или зависимый от лидера, от мнения группы.

В современном обществе одним из главных «социализаторов» каждого человека является школа, потому что в Конституции РФ школьное образование обязательное. Посредством школьного образования общество передаёт молодому поколению, накопленные обществом знания, общепринятые социальные нормы, духовные ценности.

Современное образование стремится создать условия для самореализации каждой личности, способной найти себя в каком-либо виде деятельности, принести пользу обществу.

Нельзя не отметить большую роль в социализации личности средств массовой информации. Воздействие средств массовой информации вышло за рамки простого информирования населения о тех или иных событиях в мире. Журналы и газеты, отражая интересы определённых групп, отдельных личностей, призывают, убеждают, советуют, требуют, настраивают, дают примеры. Другими словами нами пытаются манипулировать – незаметно оказывать воздействие, побуждать к какой-то деятельности, определять настроение, формировать отношение к кому-то, чему-то.

Одной из сторон социализации является социальная адаптация.

Социальная адаптация – это процесс приспособления человека к меняющейся социальной среде с помощью различных социальных средств. Большинство людей стремится органично, вписаться в окружающую среду. Человек социальную адаптацию осуществляет, осознано – привыкание к дошкольному учреждению, адаптация к школе. Всё это примеры внешней формы адаптации. Главное состоит в том, что принимаются ценности определённого социального окружения.

Социологи и психологи различают два типа адаптации:

1. характеризуется активным воздействием на социальную среду: человек не только осваивает сложившиеся формы взаимодействия людей, устоявшиеся нормы, ценности, но и в какой-то мере стремится изменить те, которые представляются ему несовершенными или устаревшими.

2. характеризуется пассивным восприятием целей и ценностей группы, окружения. Поведение человека в данном случае называется конформным. Внешним выражением конформности нередко служит послушность.

**Задание 4. Прочитайте текст и выполните задания.**

Деление на «престижные» и «непрестижные» профессии – скорее, следование стереотипам, чем проявление действительной практичности, адекватного оценивания своих способностей и объективных обстоятельств, потому что не существует «рыночных» и «нерыночных» профессий. Среди «престижных» профессий подростки чаще всего называют профессии юриста, экономиста, менеджера, дизайнера, психолога, а среди «непрестижных» – профессии дворника, уборщицы, плотника, врача, учителя.

В Словаре русского языка С.И. Ожегова «престиж» определяется как «влияние, уважение, которым пользуется кто-либо или что-нибудь» (от франц. prestige — обаяние, очарование; лат. — praestigium — иллюзия, обман чувств).

В социологическом словаре престиж определяется как отрицательная или положительная оценка индивидуальных качеств или социальной эффективности.

В этом значении термин «престиж» близок к социальному смыслу понятия «статус». Престиж профессии определяется на основании сложившейся системы ценностей и является феноменом общественного сознания, в котором отражается существующая в обществе иерархия профессий, складывающаяся из уровня образования, ответственности, величины оплаты труда и т.д. Престиж профессии представляет собой оценку социальной значимости профессии, выработанную обществом, и является элементом представления о профессии, тесно связанным с социальным аспектом самоопределения.

#### **Задания.**

- 1. Назовите пять престижных и пять не престижных, на Ваш взгляд, профессий.**
- 2. По каким критериям Вы составили свой список?**
- 3. Назовите основные требования к работе, которая бы Вас устроила.**

#### **Задание 5. Ознакомьтесь с отрывком из книги А. И. Кравченко «Социология: справочное пособие» и ответьте на вопросы.**

##### Социология об удовлетворенности трудом

Люди по-разному относятся к своему труду. Одни не переобременяют себя работой и трудятся с прохладцей. Другие буквально «горят» на работе. Приходя домой, они про должают думать о том, что не успели сделать за день. Вторые привязаны к труду, а первые отчуждены от него. Именно для «горящих» на работе труд становится центральным жизненным интересом. Понятие «центральный жизненный интерес» ввел в 1956 г. специалист по индустриальной социологии Роберт Дабин. Идея оказалась столь плодотворной, что на ее основе возникла целая концепция.

Она включает следующие положения:

1. Цель жизни работающего индивида является его работа; все, что происходит на работе, влияет на любую другую сторону жизни.
2. Люди постоянно стремятся к удовлетворенности, чем бы они ни занимались: если работа не приносит удовлетворения, они ее меняют.
3. Люди работают только ради удовлетворения, и ничего больше
4. Удовлетворенный служащий обладает наибольшей продуктивностью; напротив, тот, кто не удовлетворен работой, менее продуктивен.
5. Люди могут быть мотивированны увеличением степени удовлетворенности.
6. Удовлетворенный рабочий сильно интегрирован как в сфере работы, так и вне ее.
7. Удовлетворенный рабочий обычно не испытывает таких депрессивных эмоций, как разочарование, страх, подавленность, чувство вины, мстительность, ужас и зависть.
8. Удовлетворенность равносильна счастью; поэтому все усилия должны быть направлены на то, чтобы сделать существование рабочего в сфере его занятия как можно более счастливым... Психологи и социологи считают, что удовлетворенность трудом в действительности не имеет того значения, какое ей придают. Работа является лишь одним из аспектов жизни человека, но не единственной его целью, оправданием всего его существования. Но такое верно до тех пор, пока человек не потерял работу. В этот момент мы осознаем, что труд — это нечто такое, без чего человек не может обойтись...

Если без работы человеческое существование теряет смысл, значит, труд превращается в первую жизненную потребность, т. е. центральный жизненный интерес.

#### **Вопросы и задания.**

- 1. Какое место в мотивации отношения к работе занимает удовлетворенность трудом? Почему работа человека, удовлетворенного трудом, наиболее продуктивна?**
- 2. Приходилось ли вам общаться с людьми, привязанными к труду и отчужденными от него? Как объясняют свое отношение к труду те и другие? Совпадает ли объяснение «горящих» на работе с той характеристикой, которая дана в документе?**

**3. Согласны ли вы с заключительным утверждением в этом тексте? Свое отношение к нему аргументируйте.**

**Тест**

**Часть 1**

**1.** Положение человека в обществе, занимаемое им в соответствии с возрастом, полом, происхождением, профессией, семейным положением и т.п. и предполагающее определенные права и обязанности, называется

- 1) социальным статусом
- 2) национальным статусом
- 3) личной независимостью
- 4) правовым статусом

**2.** Предписанным статусом **не** является

- 1) пол
- 2) расовая принадлежность
- 3) образование
- 4) возраст

**3.** Достижимым статусом **не** является

- 1) работа
- 2) образование
- 3) возраст
- 4) хобби

**4.** Оценка обществом или социальной группой общественной значимости тех или иных позиций, занимаемых людьми, называется

- 1) статусом
- 2) признанием
- 3) престижем
- 4) достижением

**5.** Признание группой людей или обществом личных и деловых качеств какого-либо из их членов называется

- 1) статусом
- 2) авторитетом
- 3) престижем
- 4) достижением

**6.** Процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и духовных ценностей называется

- 1) модификацией
- 2) социализацией
- 3) нострификацией
- 4) адаптацией

**7.** Процесс приспособления человека к меняющейся социальной среде с помощью различных социальных средств называется

- 1) модификацией
- 2) социализацией
- 3) нострификацией
- 4) адаптацией

**8.** Пассивное восприятие целей и ценностей группы, окружения называется

- 1) конформизмом
- 2) популизмом
- 3) экстравагантным поведением
- 4) эмансипацией

**9.** Набор функций, более или менее чётко определённый шаблон поведения, которое ожидается от человека, занимающего определённый статус в обществе, называется

- 1) социализацией
- 2) адаптацией

- 3) социальной ролью
- 4) социальным статусом

**10. Перемещение в обществе, изменение социального статуса**

- 1) социальная адаптация
- 2) социальная стратификация
- 3) социализация
- 4) социальная мобильность

Часть 2

**1.** Найдите в приведённом списке основные социальные роли человека.

- 1) работник
- 2) друг
- 3) семьянин
- 4) гражданин
- 5) шахматист-любитель

**2.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «социальный статус».

*Предписанный, природный, достигаемый, приписываемый, прирождённый.*

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

**3.** Установите соответствие между социальной позицией и социальным статусом человека: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

Социальная позиция

- А) образование
- Б) национальность
- В) материальное положение
- Г) пол

Социальный статус

- 1) предписанный статус
- 2) достигаемый статус

**4.** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Положение человека в обществе, занимаемое им в соответствии с возрастом, полом, происхождением, профессией и другими показателями и предполагающее определённые права и обязанности, называется социальным \_\_\_\_\_(1). Каждая личность в обществе выполняет определённые социальные \_\_\_\_\_(2): для школьника и студента — это учёба, для солдата — служба, для профессора — преподавание. И у каждой личности таких функций множество. Человек может быть одновременно школьником, спортсменом, сыном и т.д. Один статус личность приобретает по \_\_\_\_\_(3) и его называют предписанным (например, если родители родившегося ребёнка являются гражданами России, он тоже сразу является \_\_\_\_\_(4) России, также предписанным является статус мужчины, статус национальности и т.д.). Другие статусы приобретаются в течение жизни и называются достигаемыми. К ним можно отнести статус руководителя предприятия, статус чемпиона мира по плаванию, статус учителя и т.д. Принятая в обществе \_\_\_\_\_(5) статусов является основой социальной \_\_\_\_\_(6)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) функция
- Б) статус
- В) рождение
- Г) иерархия
- Д) гражданин
- Е) стратификация
- Ж) социализация

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №12

### Девиантное поведение. Социальные конфликты.

**Цель:** Проанализировать информационный материал об основных формах и проявлениях девиантного поведения.

#### Ход работы

**ЗАДАНИЕ 1.** Прочитайте текст, выполните задания:

- 1) Дайте определение понятий «социальное поведение», «девиантное поведение», «делинквентное поведение»;
- 2) Перечислите составляющие девиантного поведения;
- 3) Охарактеризуйте виды девиантного поведения;
- 4) Перечислите основные концепции причин возникновения девиантного поведения. Какую из приведенных концепций вы считаете наиболее верной (ответ аргументируйте);
- 5) Перечислите причины девиантного поведения.

Социальное поведение личности - это внешне наблюдаемые поступки, действия индивидов в определенной последовательности, так или иначе затрагивающие интересы других людей, их групп, всего общества. Человеческое поведение приобретает социальный смысл, когда оно включено в общение с другими людьми.

Социальное поведение личности всегда разумно и обдуманно. На него оказывают влияние отношение человека к себе, к окружающим, к обществу, предрасположенность и готовность к активной деятельности. Поведение людей, не соответствующее общепринятым ценностям и нормам, называется девиантным (отклоняющимся) поведением. Девиантное поведение может иметь как негативный, так и позитивный характер. Первый проявляется в стремлении нарушить функционирование социальной системы, а второй - в стремлении ее совершенствовать. Чтобы определить сущность девиантного поведения, нужно четко выделить все его составляющие. Это, во-первых, человек, совершающий поступок, во-вторых, нормы (правила), которые нарушены, и в-третьих, группа людей или все общество, реагирующие на поведение.

Выделяется пять типов поведения: конформизм, инновация, ритуализм, ретритизм, мятеж. Из них только конформизм не является девиацией. Все другие относятся к разновидностям девиантного поведения.

Конформизм (подчинение) означает принятие ценностей данной социальной общности, даже путем отказа от собственных убеждений. Индивид часто подчиняется мнению большинства, хотя внутренне может быть с ним не согласен. Инновация (нововведение) выражается в принятии целей группы, но неприятии средств их достижения. Ритуализм (от слова «ритуал») выражается в неприятии целей, но принятии средств достижения этих целей. Ретритизм (уход) проявляется в полном отрицании ценностей, целей и средств, принятых в данном обществе. При этом индивид стремится обособиться от общества, «уйти в себя». Мятеж выражается в полном отрицании провозглашаемых обществом ценностей, целей и средств и попытке заменить их на новые, установить новый социальный порядок.

Причины девиантного поведения некоторые теории объясняют с точки зрения биологических, психологических и социологических факторов. Биологический подход указывает на врожденную предрасположенность человека к совершению девиантных поступков, психологический объясняет девиантное поведение различными отклонениями в психическом развитии, социологический - учитывает влияние социальных и культурных факторов.

Рассмотрим некоторые из причин, способствующих нарушению социальных норм.

Нормы противоречат культурным или религиозным традициям тех или иных социальных групп. Так, в России многоженство запрещено, но в соответствии с культурными и религиозными традициями некоторых этнических групп оно считается легитимным.

Нормы противоречат (не в полной мере соответствуют) личностным убеждениям и ценностным ориентациям индивида (группы). Например, человек становится изгоем, уходит в монастырь, становится членом криминальной группы, так как в обыденной жизни он не находит реального смысла своему существованию. Так, известный путешественник Ф. Конюхов в одном из своих интервью на

вопрос, почему он, еще не закончив очередное путешествие, уже планирует следующее, ответил, что в обычных условиях его жизнь теряет всякий смысл.

Противоречивый характер существующей нормативно-правовой системы, когда исполнение одних норм неизбежно приводит к нарушению других. Такая ситуация во многом была характерна для российской правовой системы в 90-е гг. XX в., когда страна по сути жила в правовом вакууме, потому что прежние правовые нормы уже не действовали, а новые еще не действовали.

Неопределенность поведенческих ожиданий, когда правила не совсем ясны. Например, правила дорожного движения предписывают переходить дорогу только в установленных для этого местах, но на больших перегонах такие «места» отсутствуют. Таким образом, возникает ситуация неопределенности, разногласия относительно правомерности принятия тех или иных норм (правовых актов). Например, в 1985 г. в СССР был принят закон, ограничивавший производство, продажу и потребление алкогольных напитков, который буквально «расколол» общество на сторонников и противников этого закона.

Вынужденная девиация. Сложившиеся в обществе ограниченные социальные возможности вынуждают целые социальные слои нарушать существующие нормы из-за того, что в правовых рамках они не способны удовлетворять свои потребности в пище, жилье и т. д. Например, некоторые лица, не имеющие легальных доходов, с риском для жизни срезают высоковольтные провода и сдают их в пункты приема вторсырья для того, чтобы иметь хоть какие-то средства для удовлетворения своих потребностей; человек продает свою почку для того, чтобы улучшить материальное положение своей семьи; голодный ребенок отнимает булочку у соседского мальчишки.

Девиация как способ достижения своих личных или групповых интересов. Индивид (группа) идет на нарушение существующих норм для того, чтобы завладеть определенной рода ресурсами.

Девиация как способ изменению существующих социальных норм. Например, революции совершаются для того, чтобы коренным образом изменить сложившиеся социальные нормы и отношения. Правящими элитами революционные выступления оцениваются, как правило, как девиантное поведение, а радикально настроенными гражданами - как закономерный процесс, направленный на смену устаревших социальных норм.

Нарушения социальных норм могут быть серьезными и несерьезными, сознательными и неосознанными. Все серьезные нарушения, попадающие под категорию противоправного действия, относятся к делинквентному поведению. Алкоголизм, наркомания, мошенничество, хищения – примеры делинквентного поведения.

Отсутствие отклонений в поведении субъектов способствует становлению в обществе социального порядка, который представляет систему, включающую взаимоотношения индивидов, правила поведения, способствующие выполнению различных видов деятельности.

## **ЗАДАНИЕ 2**

**Приведите конкретные примеры различных видов девиантного поведения.**

## **ЗАДАНИЕ 3**

**Охарактеризуйте роль девиантного поведения в развитии общества.**

## **ЗАДАНИЕ 4**

**Сформулируйте свое отношение к высказыванию английского историка Г. Т. Бакла (1821 – 1862 г.г.): «Общество готовит преступление, преступник совершает его». Ответ аргументируйте.**

## I. Тест

**1. Правила поведения, установленные или санкционированные государством, а иногда и непосредственно народом, реализация которых обеспечивается авторитетом и принудительной силой государства, называются**

- 1) правовые нормы
- 2) нормы обычаев
- 3) нормы морали
- 4) религиозные нормы

**2. Традиционно установившиеся правила общественного поведения**

- 1) обычай
- 2) право
- 3) порядок
- 4) мораль

**3. Мера, принимаемая против стороны, нарушившей правила поведения**

- 1) фикция
- 2) презумпция
- 3) деликт
- 4) санкция

**4. Субъективное сознание соответствия или несоответствия собственного поведения нравственным нормам**

- 1) совесть
- 2) самоконтроль
- 3) санкция
- 4) самооценка

**5. Элементом механизма самоконтроля не является**

- 1) коммуникация
- 2) общественное мнение
- 3) санкция
- 4) индивидуальное сознание

**6. По общему правилу уголовная ответственность, наступает**

- 1) 13 лет
- 2) 16 лет
- 3) 17 лет
- 4) 18 лет

Вывод:

## Практическая работа №13

### Политический режим. Типы политических режимов

**Цель работы:** Познакомить студентов с понятием «правовое государство», ролью государства в нашей жизни, его сущность и функции, знать основные значение слову «государство» и политический режим, уметь их анализировать, давать разъяснение слову «государство», употребляемому в разных значениях, знать основные признаки и типы политических режимов».

#### **Порядок выполнения работы:**

1. Закрепление темы.
2. Дать определение правое государство. Признаки правового государства.
3. Тест.
4. Вывод.

#### **Ход работы:**

1. Дайте определение правое государство.
2. Признаки правового государства?
3. Внешние функции. Внутренние функции.
4. Виды внутренних функций государства.

#### Тест

**1. Способность и возможность отдельного человека или группы общества подчинять своей воле других людей – это**

- 1) социализация                      2) престиж                      3) власть                      4) политика

**2. К признакам правового государства относят**

- 1) наличие парламента    2) разделение властей    3) однопартийность    4) единую

идеологию

**3. В государстве Z проводятся массовые внесудебные расправы над оппозицией, насаждается единая идеология. Какой политический режим сложился в государстве Z?**

- 1) парламентский                      2) тоталитарный                      3) демократический                      4) суверенный

**4. Что характеризует политическую партию, в отличие от других объединений граждан?**

- 1) стремление к получению власти                      2) объединение единомышленников  
3) общие интересы участников                      4) удовлетворение потребностей людей

**5. К отличительным признакам правового государства относится**

- 1) наличие должности уполномоченного по правам человека                      2) суверенитет государства  
3) деятельность по поддержанию общественного порядка                      4) разделение властей

**6. Какой пример иллюстрирует деятельность гражданского общества?**

- 1) Парламент принял поправки к закону об общественных объединениях.  
2) Жильцы дома провели митинг против строительства гаража на месте спортивного городка.  
3) Кандидаты в депутаты начали активную избирательную кампанию.  
4) Глава государства провёл встречу с министрами.

**7. Какая из названных функций является внешней функцией современного государства?**

- 1) обеспечение участия граждан в управлении делами общества  
2) организация воспитания подрастающего поколения в духе демократических ценностей  
3) обеспечение законности и правопорядка  
4) отстаивание государственных интересов на международной арене

**8. Что является признаком любого государства?**

- 1) взимание налогов и сборов                      2) республиканская форма правления  
3) разделение властей                      4) федеративное устройство

**9. Верны ли следующие суждения о государстве?**

Государство осуществляет политическую власть.

Государство влияет на темпы и направления развития общества.

- 1) верно только А                      2) верно только Б  
3) верны оба суждения                      4) оба суждения неверны



господство правового закона. Приоритет прав человека не снимает с него ответственности за надлежащее использование своих прав и свобод и одновременно возлагает ответственность за обеспечение этих прав на государство. Создается особая правовая связь: взаимная ответственность государства и гражданина ... Правовое государство для выполнения своей основной функции – защиты и охраны прав и свобод граждан – должно быть оснащено системой процедур, механизмов, институтов, гарантирующих субъективных прав человека... Важное значение имеет принцип связанности законодателя правами человека. Правовое государство невозможно создать в обществе, раздираемом социальными противоречиями, политической борьбой, выходящей за пределы права. Правовое государство может существовать и успешно развиваться в обществе, где есть согласие граждан относительно принципов его устройства, целей его развития, где свобода и права человека сопряжены с уважением и доверием сограждан к государственным учреждениям и друг к другу. Нравственные факторы, солидарность, объединение вокруг общепризнанных ценностей – эти неправовые факторы оказывают неоценимое влияние на отношение к правам человека, праву, законности. Как бы ни были прекрасны принципы правового государства, их никогда бы не удалось воплотить в жизнь в атмосфере нестабильности, безверия, нравственной деградации общества. Цель правового государства – защита права человека, обеспечить достоинство личности, как неотъемлемый компонент культуры общества, воплотившей многовековые представления о самоопределяющемся человеке, свободном от нищеты, насилия, угнетения, унижения. В обеспечении достоинства огромная роль принадлежит характеру взаимоотношений человека и власти, при котором человек выступает не как объект команд, а как равноправный партнер государства, участвующий в принятии решений, осуществляющий в предусмотренных законом формах контроль за деятельностью властных структур, освобожденный от жесткой опеки государства.

Е.В. Лукашева.

**1. Назовите принципы правового государства, приведенные автором**

**2. Автор перечисляет условия, которые необходимы для существования правового государства. Назовите три условия.**

**3. Автор утверждает, что «правовое государство невозможно создать в обществе, раздираемом социальными противоречиями, политической борьбой, выходящей за пределы права». Опираясь на текст и собственные знания, приведите три аргумента, доказывающие правоту утверждения автора.**

**4. Автор утверждает, что приоритетным принципом правового государства являются естественные права человека, для обеспечения которых необходимо разделение властей. Опираясь на знание обществоведческого курса и свой жизненный опыт, приведите три аргумента, доказывающих правоту утверждения автора.**

## Практическая работа №14 Политический статус личности.

**Тип урока:** урок-практикум.

**Форма урока:** ролевая игра «Избирательная кампания»

**Цель:** закрепить и углубить теоретические знания о демократических политических моделях поведения; способствовать практическому овладению способами деятельности, отражающими суть роли избирателя, а также воспитанию таких качеств личности, как гуманистичность, толерантность, чувство собственного достоинства и уважение достоинства других людей, гражданская ответственность.

**Оборудование:** учебники, тетради, агитационные плакаты и листовки, избирательные бюллетени, список класса для счетной комиссии, памятка «Правила публичной полемики», бланки для самооценки и оценки каждого участника игры.

**Предварительная подготовка:**

1. Участниками игры являются все учащиеся класса. Они делятся на две группы:

I группа: политические партии или движения, которые представлены:

«кандидатами» на выборную должность (3 человека) и их «активными сторонниками» или помощниками (по 1 помощнику у каждого «кандидата»)

II группа: «избиратели».

2. Выбор проблемы, определение названия своей политической партии или движения, выбор лидера.

3. Разработка учащимися предвыборных программ

4. Подготовка «кандидатом» и его сторонниками выступления – знакомства с избирателями.

5. Выпуск агитационных плакатов и листовок

**Ход урока**

**I. Вводное слово учителя.**

Объявление темы урока, цели и структуры урока.

Ребята, мы с вами заканчиваем изучение большого блока вопросов, связанных с политической сферой жизни общества.

Тема сегодняшнего урока «Политический статус личности».

Каждый гражданин в зависимости от жизненных обстоятельств, личных потребностей, способностей и возможностей выбирает себе конкретную политическую роль (или роли). Не все могут пойти на митинг или станут, к примеру, участниками женского движения. Не все, естественно, захотят сделать политику своей профессией. Да это и не обязательно. Тем не менее, существует необходимый, гарантированный конституциями минимум политической деятельности. К нему относятся демократические выборы. Участие в них – дело ответственное. Ведь голосуя за кандидата в депутаты, человек делегирует ему право выражать и защищать свои интересы на государственном уровне. Как же предотвратить или хотя бы умерить ошибку своего выбора? С этой целью сегодня, мы проводим урок-практикум в форме ролевой игры «Избирательная кампания», где мы должны закрепить и углубить теоретические знания о демократических политических моделях поведения, смоделировать ситуацию свободного обмена мнениями, позволяющую освоить искусство аргументации и культуры публичной речи и овладеть практически способами деятельности, отражающими роли избирателя и кандидата в депутаты на выборный представительный пост.

С этой целью была проведена большая подготовительная работа. В первую очередь класс определился с выбором проблемы и уровнем проведения избирательной кампании. Весь класс был поделен на две группы: первую составили политические партии и движения, которые представлены «кандидатами» на выборную должность (3 человека) и их «активными сторонниками» или помощниками (по 1 помощнику у каждого кандидата); вторую – «избиратели».

Каждая группа получила опережающие задания. Первая группа - «Кандидаты» определилась с названием своей политической партии, подготовила выступление-знакомство с избирателями, разработала проект предвыборной программы по обозначенной проблеме, выпустила агитационную листовку и плакат.

Вторая группа – «Избиратели» продумала вопросы к «кандидатам», опираясь на изученные критерии оценки предвыборных программ.

## **II. Ролевая игра «Избирательная кампания».**

1. Вступительное слово учителя: объявление условий игры.

Сегодня мы проводим избирательную кампанию кандидатов в главу органов местного самоуправления города Навашино г.о. Навашинский.

На протяжении всей игры работает счетная комиссия, которая будет учитывать степень участия каждого игрока и в конце произведет подсчет голосов по избирательным бюллетеням. После подсчета голосов счетная комиссия объявит победителя. Все участники победившей политической партии получают отличные оценки.

Остальные участники политических партий и их избиратели также будут оценены в зависимости от данных, представленных счетной комиссией и тех данных, которые представит каждая политическая партия в конце игры по самооценке и оценке каждого участника команды по степени участия в процессе подготовки и проведения ролевой игры.

В процессе игры каждый участник обязан соблюдать элементарные правила публичной полемики (обращение к плакату - памятке на доске «Правила публичной полемики»).

Я должен:

- прислушиваться к суждениям оппонента;
- находить в них близкие моей позиции мысли;
- уточнять и развивать его аргументы;
- четко формулировать собственную позицию;
- уметь обосновать ее фактами;
- ясно видеть суть наших разногласий

Я не могу:

- «переходить на личность» оппонента;
- пытаться «перекричать» его;
- бездоказательно отвергать его взгляды;
- использовать непроверенные или недостоверные факты

Также в процессе игры каждая политическая партия должна четко соблюдать объявленный регламент игры.

За нарушение правил публичной полемики и несоблюдения регламента присваиваются штрафные очки, которые будут учтены в конце игры при подсчете голосов.

Итак, объявлены основные правила игры. Можно начинать.

2. Представление политических партий (движений) и их лидеров.

Позвольте представить политические партии и движения, а также их кандидатов в главу в органы местного самоуправления города Навашино г.о. Навашинский.

Это:

- 1) Политическая партия «\_\_\_\_\_»
- 2) Политическая партия «\_\_\_\_\_»
- 3) Политическая партия «\_\_\_\_\_»

Слово для выступления-знакомства с избирателями предоставляется поочередно каждой политической партии (движению). Каждой команде для представления отводится 2-3 минуты. Очередность определяется по жребию.

3. Защита предвыборных программ политических партий (движений).

Каждая политическая партия (движение) разработала свою предвыборную программу.

При разработке программы следовало учесть тему для обсуждения, выбранную классом предварительно. Эта тема «Проблемы и перспективы развития города Навашино».

Также в программах должны быть отражены следующие аспекты:

- 1) Оценка существующей в городе ситуации. Покажите сильные стороны и недостатки.
- 2) Сформулируйте основные направления совершенствования работы в городе Навашино (в экономической; политической; культурной и социальной сферах жизни)
- 3) Определите цели каждого из этих направлений и средства их достижений.
- 4) Приведите аргументы (доводы) в пользу предложенных Вами мер.

Тексты предвыборных программ политических партий (движений)  
(см. Приложение)

Для защиты предвыборной программы каждой партии дается 5 минут.

#### 4. Вопросы «избирателей».

После выступления каждой политической партии (движения) со своей предвыборной программой организуется полемика.

«Избиратели» задают вопросы, выступают в поддержку программы положений или с критическими замечаниями и предложениями по ее совершенствованию либо отвергают ее, приведя аргументы и доказательства ее несостоятельности (неэффективности или нереалистичности)

«Избиратели» могут задать по 3 вопроса каждой политической партии (движению).

#### Примерные вопросы для полемики.

- 1) Бесплатная медицинская помощь и образование в будущем – это реальность или миф?
- 2) Замена льгот денежными компенсациями – нужно ли это? Ваши предложения для решения этой проблемы.
- 3) Какие дополнительные льготы вы можете предложить навашидцам?
- 4) Будут ли понижены платежи за коммунальные услуги?
- 5) Какое место занимает в вашей программе трудоустройство молодежи?
- 6) Какими путями ваша партия будет бороться с преступностью несовершеннолетних?
- 7) Какие меры вы планируете провести в городе по его благоустройству?
- 8) Как вы предлагаете решить экологическую проблему в городе Навашино?
- 9) Есть ли в вашей программе пункты о повышении социального статуса учительства города Навашино.
- 10) Кто должен контролировать распространение наркотических веществ? Какие пути решения этой проблемы в нашем городе вы видите?

#### 5. Голосование

«Избиратели» получают заранее подготовленные бюллетени и проводят Тайное голосование. Пока счетная комиссия ведет подсчет голосов, участники игры заполняют бланки по самооценке и оценке каждого представителя политической партии (движения).

После подсчета голосов объявляется победитель.

#### ***III. Подведение итогов.***

Выясняется, была ли достигнута поставленная цель; отмечаются активные участники игры; продумываются вопросы практического внедрения разработанных в ходе игры предложений.

## Практическая работа №15 Система государственных органов РФ.

Цель работы: закрепить полученные теоретические знания, разобрать взаимодействие органов законодательной и исполнительной власти. Особенности судебной власти РФ.

План работы:

1. Ответить на вопросы.
2. Тест.

Ход работы:

1. Что такое законодательная власть.
2. Что такое Федеральное собрание.
3. Что такое исполнительная власть.
4. Состав Правительства РФ.
5. Что такое судебная власть?

Тест

1. Высшим органом исполнительной власти в РФ является  
А) Федеральное Собрание  
Б) Счетная палата РФ  
В) Генеральная прокуратура РФ  
Г) Правительство РФ
2. Законодательную власть в России осуществляет  
А) Президент РФ    Б) Федеральное Собрание    В) Общественная палата РФ  
Г) Правительство РФ
3. Что относится к полномочиям Совета Федерации  
А) Решение территориальных споров между субъектами РФ  
Б) Управление федеральной собственностью  
В) Разработка и исполнение бюджета страны  
Г) Определение основных направлений внутренней политики
4. Что относится к полномочиям Государственной Думы  
А) Разработка и принятие законов  
Б) Управление федеральной собственностью  
В) Решение вопросов войны и мира  
Г) Разработка и исполнение бюджета страны
5. Президент РФ  
А) Избирается всенародным голосованием  
Б) Назначается сроком на 5 лет  
В) Избирается Государственной Думой  
Г) Утверждается Федеральным Собранием
6. Президент РФ является  
А) главой судебной системы  
Б) главой политической системы  
В) главой государства  
Г) главой законодательной власти
7. Что относится к полномочиям Президента РФ  
А) определение основных направлений внутренней политики  
Б) разработка и принятие законов  
В) объявление амнистии  
Г) разработка и исполнение бюджета страны
8. Что относится к полномочиям Правительства РФ  
А) разработка и принятие законов  
Б) управление федеральной собственностью  
В) решение вопросов гражданства РФ  
Г) введение чрезвычайного положения
9. Согласно нашей Конституции депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин РФ, достигший



- А. Председатель Совета Министров РФ
- Б. Председатель Правительства РФ
- В. Председатель Верховного Совета РФ
- Г. Премьер Министр РФ

23. Президент Российской Федерации:

А. обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов государственной власти

- Б. является высшей судебной инстанцией
- В. определяет основные направления внутренней и внешней политики государства
- Г. представляет Россию внутри страны и в международных отношениях

24. Порядок выборов президента РФ определяется:

- А. Конституцией РФ
- Б. Федеральным Конституционным законом
- В. Международным правом
- Г. Федеральным законом

25. Президент Российской Федерации:

- А. назначает Председателя Правительства РФ с согласия Государственной Думы
- Б. принимает решение об отставке Правительства РФ
- В. назначает и освобождает полномочных представителей Президента Российской Федерации;
- Г. ставит перед Государственной Думой вопрос об освобождении от должности Председателя

Центрального Банка РФ

26. Президент РФ вправе приостанавливать действие актов органов исполнительной власти субъектов РФ в случае:

- А. противоречия актов Конституции РФ и Федеральным законам
- Б. противоречия международным обязательствам РФ
- В. нарушения прав и свобод человека и гражданина до решения этого вопроса судом
- Г. введения чрезвычайного или военного положения

27. Конституция Российской Федерации – это

- А. Федеральный закон
- Б. Постановления Конституционного Суда
- В. Высший нормативный правовой акт

28. Вступление Конституции РФ в силу:

- А. 25 декабря 1994
- Б. 25 декабря 1992
- В. 25 декабря 1993
- Г. 24 декабря 1991

29. Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин РФ не моложе ..... лет

- 18  21  35

30. Сколько сроков подряд один и тот же человек может занимать должность Президента Российской Федерации?

- 1  2  3

31. Со сколько лет гражданин Российской Федерации может самостоятельно в полном объеме осуществлять свои права?

- 16  18  21

32. Со сколько лет гражданин Российской Федерации может быть избран депутатом Государственной Думы РФ?

- 18  21  35

33. Депутатов Государственной Думы избирают сроком на ... лет.

- 4  5  6

34. Президент Российской Федерации избирается сроком на .... лет.

- 4  5  6

## Практическая работа №16

### Гражданство и основные конституционные права и обязанности в России

**Цель работы:** составить общее представление о Конституции РФ; познакомиться со структурой документа; объяснить новые понятия.

#### Справочный материал

В переводе с латинского понятие «Конституция» означает установление, учреждение, устройство. Конституцию принято называть основным законом страны, поскольку только этот закон имеет высшую юридическую силу. Это значит, что все иные законы, правовые акты, принимаемые в государстве, должны ориентироваться на Конституцию и не могут ей противоречить.

**Конституция** – это юридический документ, который принимают в современном обществе, чтобы установить и закрепить:

- отношения между властью и гражданином;
- устройство государственной власти;
- устройства государства.

Первые попытки создать Конституцию в России принадлежат декабристам П. Пестелю и Н. Муравьеву. Следующая попытка создания Конституции была предпринята в период правления Александра II – царя-реформатора. Во время его правления было отменено крепостное право, проведены земская, военная, судебная реформы. В те же годы комиссией под руководством графа М. Лорис - Меликова был разработан конституционный проект, который так и не был принят. Следующий крупный шаг на пути к Конституции в России был сделан уже в XX в. 17 октября 1905 г. Николай II подписал манифест «Об усовершенствовании государственного порядка», по которому народ получал политические и гражданские права и свободы, а страна – новый законодательный орган – Государственную думу.

Этот документ фактически принято считать первой русской Конституцией.

Потом были четыре советские Конституции:

- 1918 г. – Конституция РСФСР
- 1924 г. – Конституция СССР
- 1936 г. – «сталинская» Конституция
- 1977 г. – «брежневская» Конституция.

Но многие положения этих законов не работали, оставались лишь на бумаге. Все изменилось только после распада СССР в 1991 году. Тогда в стране начались коренные преобразования. А **12 декабря 1993 года всенародным голосованием была принята Конституция Российской Федерации** – первая Конституция демократической России.

Содержание Конституции РФ:

1. Преамбула (вступление);
2. Первый раздел (9 глав, 137 статей)
3. Второй раздел (заклучение и переходные предложения)

#### Ход работы

**Задание 1.** Используя ст.10 Конституции РФ определите, в чьих руках находится законодательная, исполнительная и судебная власть?

**Задание 2.** Заполните таблицу.

Виды прав	Примеры
Гражданские(личные)	
Политические	
Социально-экономические	
Культурные	

**Задание 3.** Прочитайте и ответьте на вопросы:

- а) Кто может быть избран Президентом РФ?
- б) На какой срок избирается Президент РФ?

в) Какие ограничения предусматриваются в Конституции относительно срока пребывания Президента в должности?

**Задание 4.** Составить синквейны к следующим понятиям: конституция, президент.

**Правила составления синквейна:**

1. Термин (существительное)
2. Два прилагательных (по смыслу)
3. Три глагола (по смыслу)
4. Ключевая фраза, отражающая смысл понятия
5. Слово – синоним к основному термину.

**Задание 5.** Укажите, какие из перечисленных ниже признаков относятся к нормам права, а какие – к нормам морали:

- А) регулируют наиболее важные общественные отношения, затрагивающие существенные интересы людей и общества
- Б) регулируют практически все общественные и личные отношения в системах: человек-человек, человек-группа, человек-общество
- В) закреплены в законах
- Г) не санкционируются государством
- Д) за их нарушение следует ответственность в виде осуждения обществом, группой, отдельными людьми
- Е) за их нарушение следует ответственность в виде государственного принуждения

**Задание 6.** Закончите определение: «Гражданство – это:

- А) положение человека, живущего в городе
- Б) правовая связь лица с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей
- В) право выбора местожительства

**Задание 7.** Вставьте нужные слова:

1. \_\_\_\_\_ - устойчивая правовая связь человека с государством
2. \_\_\_\_\_ - человек без гражданства
3. \_\_\_\_\_ - человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства и пользуется всеми правами, выполняет все обязанности этого государства

**Задание 8.** Закончите предложение: «Принцип крови» в определении гражданства – это определение гражданства:

- А) по группе крови
- Б) с учетом гражданства родителей
- В) с учетом кровнородственных связей на протяжении пяти поколений

Вывод:

## Практическая работа №17 Гражданское право. Имущественные права.

Цель работы: закрепить полученные теоретические знания, разобрать особенности и правила права, морали и традиций.

План работы:

1. Ответить на вопросы.
2. Заполнить таблицу.
3. Тест.

Ход работы:

1. Что такое право? Принципы права.
2. Основные принципы права?
3. Какие функции выполняет право?
4. В чем состоит особенность традиций и обычаев?
5. В чем проявляется соотношение морали и права?

Заполните таблицу:

	<u>Право</u>	<u>Мораль</u>
<u>Способ установления</u>		
<u>Форма закрепления</u>		
<u>Способ защиты</u>		
<u>Сфера действия</u>		

Тест

1. Конституция – это
  - а) концепция развития государства
  - б) основной закон государства
  - в) свод законов государства
  - г) форма государственного устройства
2. Право как социальный регулятор всегда
  - а) исполняется всеми гражданами
  - б) является воплощением идеала справедливости
  - в) охраняется силой закона
  - г) поддерживается общественным мнением
3. Пропуск студентом учебных занятий, неявка на аттестационную сессию без уважительной причины повлечёт за собой привлечение нарушителя к ответственности
  - а) административной      б) уголовной      в) дисциплинарной      г) гражданско-правовой
4. Экономический спор между юридическими лицами по вопросу о признании права собственности подведомствен суду
  - а) арбитражному      б) мировому      в) присяжных      г) конституционному
5. Кто представляет в суде права и законные интересы лиц, обратившихся к нему за юридической помощью?
  - а) прокурор      б) адвокат      в) судья      г) нотариус

6. Участником и гражданского, и уголовного процесса может быть  
а) свидетель                      б) потерпевший                      в) истец                      г) ответчик
7. К компетенции арбитражных судов относится рассмотрение  
а) уголовных дел об имущественных преступлениях  
б) имущественных споров физических лиц  
в) хозяйственные споры фирм  
г) дела об административных правонарушениях
8. Конституция провозглашает РФ правовым государством. Это означает, что  
а) государство и все органы подчинены закону  
б) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права  
в) Церковь отделена от системы образования и социального признания  
с) государственная власть самостоятельно издаёт общеобязательные для всех правила поведения
9. Что является примером нормы административного права?  
а) граждане РФ равноправны и несут равную ответственность перед законом  
б) нарушение законодательства о труде влечёт наложение штрафа на должностных лиц  
в) лицо, совершившее преступление в состоянии алкогольного опьянения, не освобождается от уголовной ответственности  
г) земли, пригодные для нужд сельского хозяйства, предоставляются прежде всего для сельскохозяйственных целей
10. Отрасль международного права, принципы и нормы которой направлены на ограничение причиняемых вооружёнными конфликтами страданий и бедствий, называется  
а) военным правом                      б) гуманитарным правом                      в) правом мирного сосуществования  
г) антивоенным правом
11. Уголовная ответственность наступает за  
а) нарушение внутреннего трудового распорядка на предприятии  
б) неисполнение договорных обязательств имущественного характера  
в) нарушение правил пользования газом в быту  
г) причинение тяжкого вреда здоровью
12. Участие присяжных заседателей в судебном разбирательстве в РФ предусмотрено при рассмотрении дел в процессе  
а) административном                      б) арбитражном                      в) гражданском                      г) уголовном
13. Какая ситуация является примером семейных правоотношений?  
а) родители-алкоголики были лишены родительских прав  
б) дочь получила наследство от бабушки  
в) родители отдали ребёнка в художественную школу
14. В системе источников современного российского права приоритет имеют  
а) указы Президента РФ                      б) постановления Правительства РФ  
в) правовые прецеденты                      г) законы РФ
15. Верны ли суждения о субъектах гражданского права?  
А Субъектами гражданского права являются физические и юридические лица.  
Б Юридическое лицо нельзя рассматривать как совокупность физических лиц, которые за ним стоят.  
а) верно только А                      б) верно только Б                      в) верны оба суждения  
г) оба суждения неверны
16. Верны ли суждения о юридической ответственности?

А Юридическая ответственность может налагаться лишь за деяния, которые запрещены законом.

Б Не допускается повторное наказание за одно и то же правонарушение.

- а) верно только А                      б) верно только Б                      в) верны оба суждения  
г) оба суждения неверны

17. Верны ли суждения о нормах права?

А Нормы права обеспечиваются принудительной силой государства.

Б Нормы права закрепляют в официальных формах моральные ценности общества.

- а) верно только А                      б) верно только Б                      в) верны оба суждения  
г) оба суждения неверны

18. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют личные неимущественные права.

- 1) право на имя
- 2) право на честь и достоинство
- 3) право наследования
- 4) право на жизнь
- 5) право частной собственности
- 6) право на неприкосновенность частной жизни

19. Установите соответствие между правовыми вопросами и отраслями права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

- А) наследование  
Б) развод  
В) аренда  
Г) усыновление  
Д) изменение имени  
Е) забота о нетрудоспособных членах семьи

- 1) Гражданское
- 2) Семейное

20. Установите соответствие между примерами правоотношений и регулируемыми их отраслями права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- А) возмещение ущерба за вред, причинённый имуществу физического лица  
Б) взыскание штрафа за безбилетный проезд в автобусе  
В) установление наследников  
Г) подача жалобы на должностное лицо его руководителю  
Д) получение водительского удостоверения

- 1) административное право
- 2) гражданское право

Вывод:

## Практическая работа №18 Уголовная ответственность.

Цель работы: закрепить полученные теоретические знания, разобрать особенности уголовного права.

План работы:

1. Ответить на вопросы.
2. Тест.

Ход работы:

1. Что такое уголовное право.
2. Перечислите особенности уголовного права.
3. 4 признака преступления?
4. Соучастие – это... Виды соучастия?
5. Виды соучастников?

Тест

1. Источником уголовного права является
  - а) Конституция РФ;
  - б) УК РФ;
  - в) и то и другое.
  
2. Лицо, склонившее другое лицо к совершению преступления путем уговора, подкупа и пр. -
  - а) организатор;
  - б) пособник;
  - в) подстрекатель.
  
3. Похищение человека (ст. 126 УК РФ) наказывается лишение свободы на срок от 4 до 6 лет. Это преступление
  - а) средней тяжести;
  - б) тяжкое;
  - в) особо тяжкое.
  
4. Выполнение осужденным в свободное от основной работы или учебы время бесплатных общественных работ - это
  - а) обязательные работы;
  - б) исправительные работы;
  - в) ограничение свободы.
  
5. Уголовное право - ...
  - а) это отрасль права, нормы которой установлены органами власти субъектов РФ и определяют преступность и наказуемость деяния, основания уголовной ответственности и освобождение от неё.
  - б) это отрасль права, нормы которой установлены органами высшей государственной власти и определяют преступность и наказуемость деяния, основания уголовной ответственности и освобождение от неё.
  - в) это отрасль права, нормы которой установлены органами высшей государственной власти и определяют основания уголовной ответственности и освобождение от неё.
  
6. Субъектом преступления являются
  - а) все физические и юридические лица;
  - б) юридические лица и физические старше 16(14) лет;
  - в) физические лица старше 16(14) лет.
  
7. Лицо, содействующее совершению преступления советами, указаниями, предоставлением средств, орудий, заранее обещавшее скрыть преступника - это
  - а) организатор;

- б) подстрекатель;
- в) пособник.

**8.** К обстоятельствам, исключаящим преступность деяния, не относят

- а) необходимую оборону;
- б) причинение вреда при задержании преступника;
- в) несовершеннолетие виновного.

**9.** Нормы уголовного права не предусматривают наказания в виде

- а) предупреждения;
- б) штрафа;
- в) ограничения свободы.

**10.** Виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное уголовным законом под угрозой наказания -

- а) правонарушение;
- б) проступок;
- в) преступление.

**11.** С 14 лет уголовная ответственность наступает

- а) за террористический акт, умышленное причинение легкого вреда здоровью, незаконную охоту.
- б) кражу, грабеж, разбой и вымогательство.
- в) кражу, нарушение санитарно-эпидемиологических правил, укрывательство преступлений.

**12.** Не является преступлением деяние, совершенное

- а) при крайней необходимости;
- б) в силу стечения тяжелых жизненных обстоятельств или по мотиву сострадания;
- в) совершение преступления из мести за правомерные действия других лиц.

**13.** ..... работы назначаются осужденному, не имеющему постоянного места работы, и отбываются в районе места жительства.

- а) Исправительные;
- б) Обязательные;
- в) Принудительные.

**14.** Признаком преступления не является

- а) виновность;
- б) наказуемость;
- в) стихийность.

**15.** Способность лица отдавать отчет в своих действиях и руководить ими - это

- а) состояние аффекта;
- б) соучастие;
- в) вменяемость.

**16.** Содержание осужденного в условиях строгой изоляции от общества - это

- а) арест;
- б) лишение свободы;
- в) ограничение свободы.

**17.** Признаком преступления не является

- а) противоправность;
- б) неоднократность;
- в) особая общественная опасность.

- 18.** Согласно уголовным нормам является ли состояние опьянения невменяемостью при совершении преступления?
- а) да;
  - б) нет;
  - в) является отягчающим обстоятельством.
- 19.** Если человек осознавал общественную опасность своих действий, предвидел их последствия, но не стремился к их наступлению, однако и не предотвратил их –это вина
- а) в форме прямого умысла;
  - б) косвенного умысла;
  - в) по неосторожности.
- 20.** Кража (ст. 158 УК РФ), т. е. тайное хищение чужого имущества, наказывается штрафом в размере до 80 000 руб или в размере дохода осужденного за период до 6 мес, ... либо арестом на срок от двух до четырех мес., либо лишением свободы на срок до двух лет. Это преступление
- а) небольшой тяжести;
  - б) средней тяжести;
  - в) тяжкое.
- 21.** Изоляция осужденного от общества путем направления его в колонию-поселение, в воспитательную колонию, исправительную колонию общего, строгого режима или в тюрьму - это
- а) арест;
  - б) лишение свободы;
  - в) ограничение свободы.
- 22.** Лицо, непосредственно совершившее преступление либо непосредственно участвующее в его совершении - это
- а) пособник;
  - б) организатор;
  - в) исполнитель.
- 23.** Умышленные и неосторожные деяния, максимальное наказание за которые не превышает двух лет лишения свободы – это преступления
- а) небольшой тяжести;
  - б) средней тяжести;
  - в) тяжкие.
- 24.** К обстоятельствам, отягчающим наказание относят
- а) наступление тяжких последствий в результате преступления;
  - б) противоправность или аморальность поведения потерпевшего
  - в) обоснованный риск.
- 25.** Установление судом осужденному запретов на посещение определенных мест, выезд, участие в определенных мероприятиях и пр. - это
- а) арест;
  - б) лишение свободы;
  - в) ограничение свободы.

Вывод:

## Рекомендуемая литература

1. Обществознание. Основы государства и права [Текст] : учеб. для студентов образовательных учреждений сред. проф. образования : рек. Учеб.-метод. отделом / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под ред. А. М. Волкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 235 с.

2. Боголюбов, Л. Н. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. : учебник / А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев; Л. Н. Боголюбов .— Москва : Просвещение, 2022 .— 1 с. — ISBN 978-5-09-099433-0 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/806163>

3. Боголюбов, Л. Н. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. : учебник / Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова; Л. Н. Боголюбов .— Москва : Просвещение, 2022 .— 1 с. — ISBN 978-5-09-099434-7 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/806164>

Зорина Виктория Александровна, составитель

Методические рекомендации  
по дисциплине «Обществознание»

для студентов очной формы обучения  
специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных  
средств, 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и  
электромеханического оборудования, 35.02.16 Эксплуатация и ремонт  
сельскохозяйственной техники и оборудования, 23.02.01 Организация перевозок и  
управление на транспорте (по видам транспорта)

Издательство Иркутского  
государственного аграрного  
университета им. А.А. Ежевского  
664038, Иркутская обл., Иркутский р-н,  
пос. Молодежный

