Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.06.2026 10:29:51
Уникальный программный ключ:
f7c6227919e4cdbfb4d7b6[illegible]

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. ЕЖЕВСКОГО

Н. А. Константинова

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Методические указания по изучению дисциплины аспирантам

Молодежный 2020

УДК 34:378(072)
К 65

Рекомендовано к изданию методической комиссией ИЭУПИ ФГБОУ ВО ИрГАУ им. А.А. Ежевского протокол № 9 от 25 февраля 2020 г.

Рецензент:
Доцент, к.э.н. Попова И.В;

Константинова, Н. А.
Нормативно-правовые основы высшего образования : методические указания по изучению дисциплины аспирантам / Н. А. Константинова ; Иркут. гос. аграр. ун-т им. А. А. Ежевского. – Молодежный : Изд-во ИрГАУ, 2020. - 18 с.

Методические указания предназначены аспирантам всех направлений и специальностей. Содержат методические указания по подготовке к практическим занятиям, вопросы к зачету, темы эссе, вопросы для обсуждения на круглом столе.

© Константинова Н.А., 2020
© Иркутский государственный аграрный университет
им. А.А. Ежевского, 2020

ВВЕДЕНИЕ

Методические указания по изучению дисциплины «Нормативно-правовые основы высшего образования» предназначены аспирантам.

Целью освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы высшего образования» является изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования.

Основные задачи освоения дисциплины:

- углубленно изучить теоретические и методологические основания дисциплины «Нормативно-правовые основы высшего образования»;
- дальнейшее совершенствование правовой культуры, правосознания, активной правовой позиции, эффективной профессиональной педагогической деятельности аспирантов;
- формировать умения и навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области профессионального образования;
- подготовить аспирантов к преподавательской деятельности в высших учебных заведениях.

Дисциплина ФТД.1 «Нормативно-правовые основы высшего образования» является факультативом учебного плана. Дисциплина «Нормативно-правовые основы высшего образования» предполагает предварительное знакомство аспирантов со следующими дисциплинами: "Психология и педагогика высшей школы", "Информационные технологии в науке и образовании", "Инновационные технологии методы преподавания в высшей школе", "Иностранный язык".

Дисциплина «Нормативно-правовые основы высшего образования» является основой для прохождения педагогической практики и практики по

получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена, представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

В результате освоения дисциплины, аспиранты должны:

Знать:

- принципы планирования и решения задач профессионального и личностного развития;
- специфику формирования основных движущих процессов в системе высшего образования и научных исследований.

Уметь:

строить взаимоотношения с коллегами;

- находить, принимать и реализовывать управленческие решения в педагогической и научной практике;
- решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Владеть:

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- навыками конструирования образовательной технологии для индивидуального, группового и коллективного применения;
- педагогическим тактом при решении профессиональных задач.

Методические указания для проведения аудиторных (практических) занятий

Практические занятия по дисциплине «Нормативно-правовые основы высшего образования» проводятся в форме собеседования преподавателя со студентами по вопросам темы. Кроме того, на практических занятиях преподавателем предлагаются задачи, ситуации, которые студенты должны решить с применением нормативных документов.

На практические занятия выносятся темы, которые, как правило, не освещаются в лекциях и подлежат самостоятельному изучению студентами. Те вопросы, которые были затронуты на лекциях, но требуют более глубокого освоения, также подлежат самостоятельному изучению студентами.

Юридические задачи и ситуации, предлагаемые преподавателем на практическом занятии, направлены на более глубокое и осмысленное восприятие студентами темы занятия. Применение нормативных документов при решении задач углубляет и конкретизирует знания студентов по теме занятия, развивает навыки работы с нормативными документами.

Практическое занятие может проводиться в форме докладов или защиты рефератов студентов по заранее известным им вопросам каждой темы и организации преподавателем обсуждения сделанного доклада. Время, отводимое на каждый доклад - 7-10 минут. На защиту реферата отводится 12-15 минут. Докладчик освещает основные вопросы темы, делает выводы.

В конце каждого занятия преподаватель подводит его итог: дает оценку сделанному докладу или сообщениям, дополняет и систематизирует высказанные мнения, концентрирует внимание студентов на основных моментах рассмотренной темы. Проводится разбор ошибок - коллективный или индивидуальный.

Студенты готовятся к практическим занятиям в период времени отведенного на самостоятельную работу.

Студенты, пропустившие по какой-либо причине практическое занятие, обязаны его отработать. Занятие отрабатывается в устной форме по всем вопросам, которые выносились на обсуждение практического занятия, которое пропустил студент.

При самостоятельной подготовке к практическим занятиям необходимо уделять внимание нормативным правовым актам. Студенты должны научиться пользоваться нормативно-правовой базой, уметь найти и грамотно применить законы и подзаконные акты, действующие в Российской Федерации, а также комментарии специалистов к ним.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в лекционных и практических занятиях, при выполнении практических заданий. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Обучающимся рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут.

Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут.

Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю.

Подготовка к практическому занятию – 2 час.

Всего в неделю – 3 часа 30 минут.

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время (1-час) для работы с литературой в библиотеке.

4. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

Рекомендуется использовать методические указания по курсу, текст лекций преподавателя.

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?

Учебный процесс изучения дисциплины предусматривает различные виды самостоятельной работы студента: написание эссе, подготовка к коллоквиуму, подготовка доклада с мультимедийной презентацией,

самостоятельное решение казусов. Критерии оценки преподавателем каждого из форм контроля приводится в приложении к рабочей программе.

Методические указания студентам заочной формы обучения по выполнению контрольной работы.

Самостоятельная работа студента заочной формы обучения включает в себя следующие этапы:

Выполнению контрольной работы должно предшествовать самостоятельное изучение студентом рекомендованной литературы и других источников информации, обозначенных в списке.

Ответы на теоретические вопросы должны отражать необходимую и достаточную компетенцию студента, содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов, быть логически выстроены. Теоретическое задание посвящено основным вопросам, изучаемым в общей части курса.

Контрольная работа, выполненная без соблюдения требований или не полностью, не зачитывается и возвращается студенту на доработку. В случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, она преподавателем не зачитывается и возвращается студенту для ее выполнения в соответствии с вариантом, указанным в таблице.

Требования к оформлению контрольных работ.

К оформлению контрольных работ предъявляются следующие требования:

– контрольные работы оформляют на листах формата А4 (210х297), текст печатается на одной стороне листа через полтора интервала;

– параметры шрифта: гарнитура шрифта - TimesNewRoman, начертание - обычный, кегль шрифта - 14 пунктов, цвет текста – авто (черный);

– параметры абзаца: выравнивание текста – по ширине страницы, отступ первой строки -12,5 мм, межстрочный интервал - Полуторный;

– поля страницы для титульного листа: верхнее и нижнее поля – 20 мм; правое и левое поля – 15 мм;

– поля всех остальных страниц: верхнее и нижнее поля – 20 мм, размер левого поля 30 мм, правого – 15 мм;

– на титульном листе указывается название образовательного учреждения, тема работы, название учебного курса, номер группы, форма и курс обучения, Ф.И.О. автора, Ф.И.О. научного руководителя (проверяющего), место и год выполнения работы;

– каждую структурную часть необходимо начинать с нового раздела со следующей страницы (Вставка/Разрыв/Новый раздел, со следующей страницы);

– страницы нумеруют арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Порядковый номер ставят внизу страницы, по центру;

– нумерация страниц начинается с титульного листа, но на титульном листе номер страницы не указывается, нумерация указывается с цифры 2 (со второй страницы).

Выбор варианта контрольной работы.

Выбор варианта контрольной работы осуществляется по специальной таблице по первой букве фамилии студента. Студент выбирает один теоретический вопрос, в соответствии с таблицей. Например, студент по фамилии *Ильин* выбирает теоретический вопрос № 9. Кроме ответа на теоретический вопрос, студент должен решить 3 задачи на свой выбор из любых трех разных тем.

Первая буква фамилии	Вариант контрольной работы	Первая буква фамилии	Вариант контрольной работы
А	1	П	15
Б	2	Р	16
В	3	С	17

Г	4	Т	18
Д	5	У	19
Е	6	Ф	20
Ж	7	Х	21
З	8	Ц	22
И	9	Ч	23
К	10	Ш	24
Л	11	Щ	25
М	12	Э	26
Н	13	Ю	27
О	14	Я	28

Темы контрольных работ:

1. Общая характеристика образовательного права.
2. Общая характеристика образовательных правоотношений.
3. Государственная политика в области образования. Ее понятие и принципы.
4. Право на образование, его содержание. Государственные гарантии прав граждан РФ в области образования.
5. Источники образовательного права.
6. Образовательный договор.
7. Задачи законодательства об образовании.
8. Система образования России.
9. Система государственных образовательных стандартов.
10. Образовательные программы и формы получения образования.
11. Правовое положение образовательного учреждения.
12. Учредительные документы образовательного учреждения.
13. Организационно-правовые формы образовательных учреждений и их типы.
14. Правовые требования к содержанию образования.
15. Правовые требования к организации образовательного процесса.

16. Правовые требования к приему граждан в образовательные учреждения.
17. Правовые основы управления вузом.
18. Порядок создания и регламентация деятельности образовательного учреждения. Право граждан и юридических лиц по созданию образовательных учреждений.
19. Регистрация образовательного учреждения. Процедура регистрации, отказ в регистрации.
20. Лицензирование образовательного учреждения. Аккредитация образовательного учреждения.
21. Негосударственные образовательные учреждения: частные, общественные учреждения, учреждения религиозных организаций.
22. Филиалы, отделения, структурные подразделения образовательного учреждения. Ассоциации и союзы.
23. Система многоуровневого высшего образования.
24. Правовой статус студента.
25. Правовой статус аспиранта.
26. Закон об образовании одной из стран СНГ.
27. Общая характеристика зарубежного образовательного права.
28. Общая характеристика Закона РФ "Об образовании". Его содержание.

Основные разделы дисциплины «Нормативно-правовые основы высшего образования».

Раздел 1. Понятие предмет и метод образовательного права.

Раздел 2. Правовые аспекты государственной политики в области образования.

Раздел 3. Система образовательного права в России.

Раздел 4. Правовое регулирование педагогических отношений в системе высшего профессионального образования.

Список вопросов к зачету по дисциплине «Нормативно-правовые основы высшего образования».

1. Общая характеристика образовательного права.
2. Предмет и метод образовательного права.
3. Общая характеристика образовательных правоотношений.
4. Государственная политика в области образования. Ее понятие и принципы.
5. Право на образование, его содержание. Государственные гарантии прав граждан РФ в области образования.
6. Источники образовательного права.
7. Образовательный договор.
8. Задачи законодательства об образовании.
9. Система образования России.
10. Система государственных образовательных стандартов.
11. Образовательные программы и формы получения образования.
12. Правовое положение образовательного учреждения.
13. Учредительные документы образовательного учреждения.
14. Организационно-правовые формы образовательных учреждений и их типы.
15. Правовые требования к содержанию образования.
16. Правовые требования к организации образовательного процесса.
17. Правовые требования к приему граждан в образовательные учреждения.
18. Правовые основы управления вузом.
19. Порядок создания и регламентация деятельности образовательного учреждения. Право граждан и юридических лиц по созданию образовательных учреждений.

20. Регистрация образовательного учреждения. Процедура регистрации, отказ в регистрации.
21. Лицензирование образовательного учреждения. Аккредитация образовательного учреждения.
22. Негосударственные образовательные учреждения: частные, общественные учреждения, учреждения религиозных организаций.
23. Филиалы, отделения, структурные подразделения образовательного учреждения. Ассоциации и союзы.
24. Экстернат.
25. Система многоуровневого высшего образования.
26. Правовой статус студента.
27. Правовой статус аспиранта.
28. Закон об образовании одной из стран СНГ.
29. Общая характеристика зарубежного образовательного права.
30. Общая характеристика Закона РФ "Об образовании". Его содержание.

Текущий контроль успеваемости обучаемых проводится в форме сдачи эссе, устных опросов (коллоквиумов) по разделам дисциплины, а также дискуссионного круглого стола с обсуждением вопросов раздела.

Раздел 1. Понятие предмет и метод образовательного права.
Раздел 2. Правовые аспекты государственной политики в области образования.

Вопросы для устных опросов:

1. Общая характеристика образовательного права.
2. Предмет и метод образовательного права.
3. Общая характеристика образовательных правоотношений.

4. Государственная политика в области образования. Ее понятие и принципы.
5. Право на образование, его содержание. Государственные гарантии прав граждан РФ в области образования.
6. Источники образовательного права.
7. Образовательный договор.
8. Задачи законодательства об образовании.
9. Система образования России.
10. Система государственных образовательных стандартов.
11. Образовательные программы и формы получения образования.
12. Правовое положение образовательного учреждения.
13. Учредительные документы образовательного учреждения.
14. Организационно-правовые формы образовательных учреждений и их типы.
15. Правовые требования к содержанию образования.
16. Правовые требования к организации образовательного процесса.
17. Правовые требования к приему граждан в образовательные учреждения.
18. Правовые основы управления вузом.
19. Порядок создания и регламентация деятельности образовательного учреждения. Право граждан и юридических лиц по созданию
20. образовательных учреждений.
21. Регистрация образовательного учреждения. Процедура регистрации, отказ в регистрации.
22. Лицензирование образовательного учреждения. Аккредитация образовательного учреждения.
23. Негосударственные образовательные учреждения: частные, общественные учреждения, учреждения религиозных организаций.
24. Филиалы, отделения, структурные подразделения образовательного учреждения. Ассоциации и союзы.

25. Экстернат.
26. Система многоуровневого высшего образования.
27. Правовой статус студента.
28. Правовой статус аспиранта.
29. Общая характеристика зарубежного образовательного права.
30. Общая характеристика Закона РФ "Об образовании". Его содержание.

Раздел 3. Система образовательного права в России.

Темы эссе:

1. Современные образовательные системы за рубежом.
2. Единый государственный экзамен: за и против.
3. Обеспечение и защита прав студентов высших учебных заведений.
4. Требования к личности педагога в контексте модернизации российской образовательной системы.
5. Мероприятия по повышению социального статуса и профессионального уровня педагога.
6. Современный учебно-методический комплекс: значение и содержание.
7. Государственные образовательные стандарты нового поколения.
8. Образовательные правоотношения: права учащихся и обязанности.
9. Образовательные правоотношения: права, обязанности, ответственность педагога.

Раздел 4. Правовое регулирование педагогических отношений в системе высшего профессионального образования.

Примерные темы для дискуссионного круглого стола:

1. Правовая культура как актуальный компонент формирования личности в условиях современной системы образования в РФ.
2. Опыт формирования государственной политики в области образования в годы Советской власти.
3. Современная государственная политики в области образования.
4. Нормативно-правовые основы современной системы образования с учетом международной практики.
5. Категории «ребенок», «права ребенка» как актуальная социально-правовая проблема.
6. Система многоуровневого высшего образования.
7. Вступление России в Болонский процесс.

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] : принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 дек. 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 дек. 2008 г. № 7-ФКЗ, от 05 февр. 2014 г. № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ). – Электрон. текстовые дан. // КонсультантПлюс : справ. правовая система.
2. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон от 29 дек. 2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017, с изм. от 05.07.2017). –Электрон. текстовые дан.//КонсультантПлюс: справ. правовая система.
3. Сизганова, Е. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособие / Е. Ю. Сизганова .— Орск : Изд-во ОГТИ, 2011 .— 208 с.- Режим доступа: https://rucont.ru/efd/245278

Дополнительная литература:

4. Аржитова**,** И. Г. Профессиональное образование : психолого-педагогический подход [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / И. Г. Аржитова ; Иркут. гос. с.-х. акад. - Электрон. текстовые дан. - Иркутск : ИрГСХА, 2011. - 1 эл. опт. диск (CD+RW)
5. Правоведение [Электронный ресурс] : метод. указ. и задания для написания контр. работ студентам дистанц. (заочн.) формы обучения / Иркут. гос. с.-х. акад. ; сост. Н. А. Константинова. - Электрон. текстовые дан. - Иркутск : Изд-во ИрГСХА, 2014. - 14 с. - (Электронная библиотека ИрГАУ). - Режим доступа: http://195.206.39.221/fulltext/Konstantinova_Pravovedenie.pdf (Обложка) . - Загл. с титул. экрана.
6. Правоведение [Электронный ресурс] : метод. указ. и практ. задания для изучения дисциплины студентам-бакалаврам очн. отд-ния следующих направлений: 050100.62 "Проф. обучение"; 080100.62 "Экономика"; 080200.62 "Менеджмент"; 110100.62 "Агрохимия и агропочвоведение"; 110400.62 "Агрономия"; 110800.62 "Агроинженерия"; 110900 "Технология пр-ва и переработки с.-х. продукции"; 111100.62 "Зоотехния"; 120700.62 "Землеустройство и кадастры"; 140100.62 "Теплоэнергетика и теплотехника"; 230700.62 "Прикладная информатика"; 140400.62 "Электроэнергетика и электротехника" / Иркут. гос. с.-х. акад. ; сост. Н. А. Константинова. - Электрон. текстовые дан. - Иркутск : Изд-во ИрГСХА, 2015. - 55 с. - (Электронная библиотека ИрГАУ). - Режим доступа: http://195.206.39.221/fulltext/Konstantinova_Pravovedenie_MU.pdf

Содержание: