

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Дмитриев Николай Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: высшего образования

Уникальный программный ключ:

f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f8553b37cafbfd

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Иркутский государственный аграрный университет
имени А.А. Ежевского

Кафедра иностранных языков

Утверждаю
Зав. кафедрой
Анненкова А.В.



«22» января 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Иностранный язык в профессиональной деятельности

(наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки / специальность

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль) образовательной программы

Государственное и муниципальное управление

(наименование)

(уровень магистратура)

Форма обучения – очная /заочная

Молодежный 2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Иностранный язык делового и профессионального общения включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов практики на каждом этапе формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции (ий).

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа дисциплины (модуля) определяет перечень планируемых
результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с
планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компе- тенции	Результаты освоения ОП	Индикаторы Компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
-------------------------	---------------------------	---------------------------	--

<p>УК-4</p>	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИДК-1УК-4 Применяет на иностранном (-ых) языках коммуникативный стиль делового общения для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>знать: профессиональную терминологию и грамматические структуры, используемые в изучаемой специальности; особенности компрессии и расширения информации, используемые в устной и письменной коммуникации; правила ведения диалога и дискуссии; вербальные и невербальные средства выражения согласия с точкой зрения других авторов, выражения сомнения и несогласия;</p> <p>уметь: начать, продолжить, завершить общение, аргументировать свою точку зрения во время дискуссии и полемики, конструировать, транслировать информацию о себе и теме своего исследования с использованием современных коммуникационных технологий;</p> <p>владеть: навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики; способами сужения и расширения информационного объема текста при редактировании статей, способами перестановки и замены слов их синонимами и антонимами.</p>
--------------------	---	---	--

		<p>ИД-2УК-4 Применяет на государственном языке коммуникативный стиль делового общения для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>знать: информационно-коммуникационные технологии при поиске информации для академического и профессионального общения (конференции, научные семинары и симпозиумы, проекты, презентации, публикации); особенности языковой и речевой нормы в академической среде; клише и требования, предъявляемые к оформлению научных работ для конференции на русском языке; вариативные речевые обороты, необходимые для делового письма; стилистические особенности официальных и неофициальных писем, социокультурные различия оформления писем, обращения к адресанту, клише для начала и завершения письма, особенности оформления заявки для участия в семинарах, конференциях;</p> <p>уметь: использовать вариативные речевые обороты, необходимые для делового письма; стилистические особенности официальных и неофициальных писем, социокультурные различия оформления писем, обращения к адресанту, клише для начала и завершения письма, особенности оформления заявки для участия в семинарах, конференциях, переформулировать или переструктурировать высказывание, обосновать и доказать высказанные суждения.</p> <p>владеть: навыками поиска необходимой информации в академической и профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий на русском языке, навыками использования клише и принятые вербальные способы критического анализа и аргументации с использованием цитат, статистических данных, примеров, определения, сравнения, сопоставления; навыками использования вариативных речевых оборотов, необходимых для делового письма; оформления писем, обращения к адресанту, оформления заявки для участия в семинарах, конференциях.</p>
--	--	---	--

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ определены в рабочей программе дисциплины (модуля) тематическим планом.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

В качестве **ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ** на различных этапах их формирования в университете определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций, в которых участвует дисциплина:

- **ПОВЫШЕННЫЙ;**
- **БАЗОВЫЙ;**
- **ПОРОГОВЫЙ;**
- **НЕДОСТАТОЧНЫЙ**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю):

ТАБЛИЦА 1

Показатель оценивания компетенций	Результат обучения	Критерии оценивания компетенций
Повышенный	Знать	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, содержательные, полные,

		<p>правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой</p>
	Владеть	<p>Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии объективных практических результатов, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой</p>
Базовый	Знать	<p>Обучаемый продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой</p>
	Уметь	<p>Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата,</p>

		<p>который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой</p>
	Владеть	<p>Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); достаточно успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой</p>
Пороговый	Знать	<p>Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой</p>
	Уметь	<p>Обучаемый продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение,</p>

		без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточное полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучаемый продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением ошибок, индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
Недостаточный	Знать	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой

	Уметь	Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); не смог защитить индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой

4. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

При проведении промежуточной аттестации в университете используются традиционные формы аттестации:

Форма промежуточной аттестации	Шкала оценивания
--------------------------------	------------------

ЗАЧЕТ	"зачтено", "незачтено"
ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (дифференцированный зачет)	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"
ЭКЗАМЕН	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"

5. КРИТЕРИИ И ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы),
- тестирование (простое) и т.п.

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ** и **ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий) или комплексное тестирование, которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на:

простые задания (далее – простые ПКЗ);

комплексные задания или комплексное тестирование (далее – комплексные ПКЗ).

Для оценивания **УМЕНИЙ** - применяются простые ПКЗ.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий.

Для оценивания ВЛАДЕНИЙ - применяются комплексные ПКЗ.

Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

При организации и проведении промежуточной аттестации, исходя из перечня планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), по каждой компетенции или связанным несколькими компетенциям, в формировании которых участвует учебная дисциплина (модуль), кафедрой формируются фонд оценочных средств к экзамену (соответственно – зачету с оценкой или зачету):

- **примерный перечень вопросов к экзамену** (соответственно зачету с оценкой, зачету) для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ. При этом, за каждым вопросом в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно – зачету с оценкой или зачету) для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно – зачету с оценкой или зачету) для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться.

Билеты или контрольные задания к зачету формируются случайной выборкой из приведенных ниже перечней.

Каждый билет включает:

1. Вопросы для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ (теоретические вопросы);

2. Комплексные тестовые контрольные задания для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ (компьютерное тестирование (4 типа тестовых заданий) или практические контрольные задания);

3. Комплексное практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ («Кейс-стадии» или ситуационные практические задачи).

Методика оценивания: при проведении промежуточной аттестации, как правило, применяется среднее арифметическое значения оценок, полученных за каждый элемент оценивания, указанный в билете (вопрос и два практических задания).

При проведении оценивания по вопросам и заданиям, указанным в билете, в ходе промежуточной аттестации, преподаватель может учитывать результаты текущего контроля.

7. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И (ИЛИ) ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

7.1. Примерный перечень вопросов к экзамену для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ.

Перечень вопросов для зачета

1. Master's studies (УК-4)
2. Directions of master's training at the university (УК-4)
3. Postgraduate courses in foreign universities (УК-4)
4. My master's thesis (УК-4)
5. The relevance and practical significance of my master's thesis (УК-4)
6. Scientists, research, discoveries in the field of State and municipal administration in Russia (УК-4)

7. Scientists, research, discoveries in the field of State and municipal administration (abroad) (УК-4)
8. The role of the specialty in the life of modern society (УК-4)
9. Practice in the process of training in a magistracy (УК-4)
10. The scope of future professional activities (УК-4)

7.2. Примерный перечень простых контрольных заданий к экзамену в форме тестов для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ.

Комплексное компьютерное тестирование

Тест 1- Тип ответа: Одиночный выбор (УК-4)

- 1. Выберите правильный вариант перевода, соответствующий исходному предложению.**

The standard timeframe for completion of Master of Agricultural Science degree is two years; if you have previously completed an undergraduate degree in a related area it may be possible to complete within 1.5 years.

- а) Стандартный срок получения диплома магистра сельскохозяйственных наук составляет два года; если вы ранее получили степень бакалавра в смежной области, ее можно получить в течение 1,5 лет.
- б) Стандартный срок получения степени магистра сельскохозяйственных наук составляет два года; если вы ранее не получили степень бакалавра в смежной области, ее можно получить в течение 1,5 лет.
- в) Стандартный срок получения степени магистра сельскохозяйственных наук составляет два года; если вы получаете в настоящее время степень бакалавра в смежной области, ее можно получить в течение 1,5 лет.
- г). Стандартный срок получения звания магистра сельскохозяйственных наук составляет два года; если вы ранее получили степень бакалавра в сельскохозяйственной области, ее можно получить в течение 1,5 лет.

- 2. Вставьте правильную форму глагола в предложение:**

The Master of Agricultural Science is by coursework or coursework and

dissertation.

- a) offering
- б) offered
- в) offers
- г) offer

3. Вставьте подходящий по смыслу герундий в предложение:

Enrolled students will also learn effective approaches of agricultural market production in various cultures, and acquire current knowledge and techniques in the agro-industry necessary for to the local and national agricultural development.

- a) contributing
- б) understanding
- в) reading
- г) sending

3. Определите видовременную форму глагола-сказуемого:

All English Master's Program of Agronomy courses and lectures are offered in English to prepare students to face real-life challenges of the global economy.

- a) Present Perfect, Active
- б) Past Simple, Passive
- в) Future Continuous, Passive
- г) Present Simple, Passive

5. Вставьте необходимое по смыслу слово:

The main objective of English Master's Programs to equip ... with the knowledge, skills, and experiences required to become global agricultural leaders.

- a) workers
- б) readers

в) farmers

г) students

6. Определите правильную структуру магистерской диссертации:

а) The title page, table of contents, introduction, main part, conclusion, bibliographic list.

б) The title page, bibliographic list, table of contents, introduction, materials and methods.

в) The title page, introduction, table of contents, main part, analysis, bibliographic list.

г) The title page, table of contents, introduction, conclusion, bibliographic list.

7. Вставьте необходимую информацию в следующее предложение:

With a Master in Agricultural Science, students take the _____ step toward a rewarding career.

а) many

б) sixth

в) first

г) three

8. Вставьте недостающую информацию в предложение:

Biology is the science of life. Its name is derived from the Greek words "bios", which is translated as "_____".

а) development

б) animal

в) life

г) food

9. Вставьте подходящую по смыслу информацию:

The researchers of our university have made a _____ to the development of biological sciences.

- a) great contribution
- б) some suggestions
- в) minor contribution
- г) scientific facts

10. Вставьте недостающую корректную информацию:

Charles Robert Darwin is the first scientist who put forward the _____ development of all living beings on the planet.

- a) theory of globalization
- б) theory of games
- в) theory of the evolutionary
- г) theory of mind

11. Корректно закончите фразу:

This year I plan to take part in the international conference on biology with a report. I must first register and submit _____.

- a) certificate of employment
- б) registration form
- в) CV
- г) diploma of education

12. Прослушайте текст “My University” и определите выбор дальнейшей ступени образования:

After that, I am planning to apply for _____ which is 2 more years.

- a) Bachelor’s degree
- б) Master’s degree
- в) Doctor’s degree
- г) Certified specialist

13. Прослушайте текст “My University” и определите какие дисциплины изучает студент:

I am studying _____ and _____ at the faculty of Economics.

- a) Geography and statistics
- б) Accounting and banking
- в) History and international relations
- г) Law and history

14. Прослушайте текст “My University” и определите кто может получить работу в международных компаниях:

Only _____ receive jobs at international companies.

- a) two or three graduates
- б) the best graduates
- в) all graduates
- г) no graduates

15. Вставьте подходящую по смыслу соединительную конструкцию:

Agricultural science can be linked to many other scientific disciplines, _____ Biological Engineering, Environmental Science and Animal Science.

- a) because of
- б) such as
- в) due to
- г) like as

Тест 2 - выбрать правильные соответствия или порядок действий (УК-4)

AGRARIAN TELEVISION: THE FEASIBILITY OF ITS CREATION IN RUSSIA

1. Television channel dedicated exclusively to agriculture may soon appear in Russia. Offers on creation of agrarian television must be prepared by December this

year. This order was given by President Vladimir Putin on the results of the September meeting on the development of agriculture.

2. Earlier, the Minister of Agriculture initiated the creation of the federal TV channel to cover the activities in the field of agriculture. According to him, Russia has always been an agricultural country, and this status should be supported.

3. On the Kremlin Web site, it was reported that the Head of the country instructed to work out a long-term strategy for the development of grain complex. The draft document should be prepared by the Ministry of Agriculture and Ministry of Economic Development no later than April 2019. Vladimir Putin also considers it necessary to change the present system of agricultural insurance with the state support. The President expects from the Ministries suggestions on this issue until December 15, 2019.

4. A mechanism for constraining growth of fertilizer prices for agricultural producers should be developed and implemented in Russia by March 1 of the next year. In addition, the president urged to speed up bringing subsidies to agricultural producers – proposals should be ready by February 2019. He also instructed to develop mechanisms to support food exports by December 2019.

1. Прочтите 1 абзац текста и выберите правильные соответствия между деятелем и действием:

- (1) President Vladimir Putin - а) proposed creation of agrarian television
- (2) Minister of Agriculture - б) issued the order creation of agrarian television

2. Прочтите 2 и 3 абзацы текста. Установите соответствия между компонентами:

- 1. initiated the creation of the federal TV channel
- 2. The draft document should be prepared by
- 3. The President expects from the Ministries suggestions

A. on this issue until December 15, 2019.

Б. the Ministry of Agriculture and Ministry of Economic Development

В. Minister of Agriculture

3. Установите правильный порядок событий, описанных в тексте:

1. The draft on long-term strategy for the development of grain complex
2. The development of a mechanism for constraining growth of fertilizer prices.
3. Offers on creation of agrarian television.
4. The order on creation of agrarian television.

4. Установите порядок оформления титульного листа магистерской диссертации:

1. Date submitted
2. Name of supervisor
3. Institution
4. The title of the dissertation

5. Расположите следующие предложения в нужном порядке для конструирования аннотации:

- а. No doubt that global environmental problems are closely related to other global world problems, they affect each other and the emergence of some leads to the emergence or aggravation of others.
- б. We studied the main types of global environmental problems as crisis ecological situations that are relevant for the entire planet, the solution of which is possible only with the participation of all humanity.
- в. In conclusion, we have determined that environmental degradation leads to significant economic costs as a result of degradation of natural resources, pollution, deterioration of public health.

г. We also studied such a complex world problem as the demographic one, which leads to a sharp increase in the burden on the environment due to an increase in people's needs for food, energy, housing, industrial goods, etc.

6. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. The physical environment includes
2. Ecology
3. The biological environment

A. includes organisms of the same kind as well as other plants and animals.

Б. light and heat or solar radiation, moisture, wind, oxygen, carbon dioxide, nutrients in soil, water, and atmosphere.

В. is the study of the relationship of plants and animals with their physical and biological environment.

7. Установите соответствие между категориями и их примерами:

1. Many rivers and lakes are poisoned.
 2. Most of the pollution in big cities comes from cars and buses.
 3. It is to solve the environment problems that endanger people's lives.
- A. Possessive case
Б. Active voice
В. Passive voice

8. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Climate change will reduce
2. The decreases in the nutrients could worsen
3. The crops grown under elevated carbon dioxide levels

A. have lower levels of protein, zinc and iron.

Б. the amount of food grown around the world.

В. public health problem of nutrient deficiencies.

9. Установите правильную последовательность делового письма:

1. Sincerely, yours
2. Date
3. Body of the letter
4. Dear Mr.
5. Address

10. Установите соответствие между терминами на английском и русском языках:

1. Исследование
 2. Цель
 3. Выводы
-
- A. Objective
 - B. Study
 - B. Conclusion

11. Установите правильную последовательность этапов получения образования.

1. Master's degree
2. College diploma
3. Bachelor's degree

12. Расположите временные формы глагола "study" в следующей последовательности *Past ==> Present ==> Future Tense*:

1. had studied
2. will study
3. study

13. Установите соответствие между названием области знания и его

определением:

1. Economics is
2. Agronomy is
3. Biology is
4. Zootechny is

A) the science of breeding, feeding, keeping and proper use of farm animals

Б) science that deals with living organisms and their vital processes.

В) branch of agriculture that deals with field crop production and soil management.

Г) social science that studies the production, distribution, and consumption of goods and services.

14. Установите соответствие между ученым и областью его исследований:

1. Dmitry Mendeleev
2. Albert Einstein
3. Charles Darwin
4. Kliment Timiryazev

A) is considered the most influential physicist of the 20th century.

Б) is one of the most famous chemists in history thanks to his formulation of periodic table.

В) Russian naturalist, specialist in plant physiology, major researcher of photosynthesis.

Г) English naturalist, geologist, and biologist, widely known for his contributions to evolutionary biology.

15. Установите правильную последовательность предложений в тексте об участии в конкурсе на вакантную должность:

1. My knowledge of English is therefore good.

2. I hereby apply for the position of computer scientist in your company.
3. I could begin immediately. Please, give me the opportunity of introducing myself personally.
4. I finished my studies in spring of the last year in the field of mathematics and computer science. After that, I took a year's training with ABC Computer Inc. in California.

Тест 3 - укажите 2 и более варианта ответа (УК-4)

Agriculture

The physical environment and natural resources of England are more favorable to agricultural development than those of other parts of the United Kingdom. A greater proportion of the land consists of lowlands and plains. The majority of English farms are small, most holdings being less than 250 acres (100 hectares); nonetheless, they are highly mechanized.

Wheat and barley, the chief grain crops, are grown in the drier, sunnier counties of eastern and southern England, where new, stronger varieties are widespread and average yields have risen significantly.

Barley is grown mainly for livestock feed. The acreage under oats is gradually declining. Corn (maize) and rye are also grown. Principal potato growing areas are the fenlands of Norfolk, Cambridge shire, and Lincolnshire; the clay soils of Humberside; and the peats of North Yorkshire.

The growing of vegetables, fruit, and flowers, known in England as market gardening, is often done in greenhouses and is found within easy trucking distance of large towns, the proximity of a market being of more consequence than climatic considerations.

1. The most part of England is covered with:

- a) hills
- б) plains

В) forests

Г) lowlands

2. The chief grain crops are grown in the sunny districts of England:

а) oats

б) wheat

В) rice

Г) barley

3. The potato is grown in:

а) Bedfordshire

б) Lincolnshire

В) Worcestershire

Г) Norfolk

4. New varieties grain crops:

а) are widespread

б) are popular

В) have become widespread

Г) were widespread

5. Gardening in England is:

а) popular

б) forbidden

В) unpopular

г) widespread

6. English market gardening is known by:

a) corn

б) fruit

в) whet

г) flowers

7. Of great importance for the cultivation of vegetables, fruits and flowers are:

a) climatic conditions

б) lack of a market

в) short distance to large towns

г) proximity of a market

8. Factors affecting climate change:

a) anthropogenic effect

б) fishing activity

в) greenhouse effect

г) volcanic activity

9. This application form _____ completed by foreign participants of the 8th International Conference on Differential and Functional Differential Equations and the International Workshop “Differential Equations and Interdisciplinary Investigations”.

a) cannot be

- б) is to be
- в) should be
- г) must be

10. We are an internationally-known enterprise and are looking for some young Graduate in Computer Science to begin working in the field of system development. We offer a good _____ and above-average social benefits.

- а) income
- б) salary
- в) contribution
- г) costs

11. Выберите правильный вариант перевода первого предложения в аннотации:

Данная статья посвящена...

- а) The article is devoted to...
- б) The article is analyzed...
- в) The article is about...
- г) The article considers ...

12. Выберите критерии оценки магистерской диссертации.

При оценке магистерской диссертации учитывается:

- а) Relevance
- б) Practical and theoretical significance
- в) Novelty

г) Number of introduction pages

13. Выберите стандартный срок обучения в магистратуре:

а) 2 years

б) 1 year

в) 2,5 year

г) 4 years

14. Вставьте необходимую часть клише в предложение:

Special attention is _____ to digital technologies in agriculture.

а) paid

б) ignored

в) given

г) denied

15. *The aim of the article is to _____ the reader some material on studied problem.*

а) show

б) omit

в) give

г) present

Тест 4 - заданий свободного изложения: закончите предложение (фразу); впишите вместо прочерка правильный ответ; дополните определение - (эссе)

1. Agricultural science can be linked to many other scientific disciplines, such as _____

2. Master of Agricultural Degree can be obtained only after the defense of the _____

3. Graduates are employed as consultants _____

4. My Master program's main objective is to train researchers in the field of _____

5. In the first semester we study professional English, philosophy

6. List what should be on the title page:

- title of the dissertation
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

7. List what should be included in the structure of the master's thesis:

- objectives of the study
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

8. The purpose of this study is to determine

9. To achieve the objectives of my study, I must

10. Сформулируйте кратко основные фрагменты вашей статьи, используя следующие пункты:

- **The purpose of the article is to give**
- **Special attention is paid to**
- **The article presents**

11. Studying for a master's degree is

12. Upon completion of the Master's Degree, the student prepares a graduation paper. What is the name of this paper? _____

13. The most serious environmental problems in our region are

14. Most of the pollution in big cities comes from

15. Прочтите и переведите текст официального письма. Определите:

- **тему _____**
- **предложение _____**
- **просьбу _____**

Dear Sir,

We regret to inform you that a stand of 40 m² is no longer available for this year. Instead, we can offer you a 18 m² stand at a very reasonable price. You will find complete details in the enclosed information. Please write your decision to us as soon as possible.

Sincerely,

Fair and Exhibition Ltd

7.3. Примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к зачету для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ.

(Ситуационные практические задачи или Кейс-стадии)

Кейс-задача 1 (УК-4). Прочтите текст и составьте аннотацию к нему на английском языке.

Present-day information technologies in public administration in Russia

The article discusses the use of modern information technologies in public administration. It is noted that at present, when a new information society is actively developing, the issue of introducing the latest information technologies into state and municipal administration is becoming the most urgent topic, as it makes it possible to effectively communicate with state and municipal authorities with legal entities and individuals, accelerates and simplifies the process of registration various documentation, contributes to the development of the economy and social sphere. The main goal of the study is the issue of the characteristics of modern information technologies in the public administration system in the Russian Federation at present and their practical application. The main research methods in this case are the collection of primary information and its analysis. The article highlights the main legislative acts on the basis of which the introduction of new modern technologies in the public administration system is carried out, as well as systematized indicators characterizing the dynamics and development of this process. It also raises the issue of the effectiveness of the "electronic government", when the process of informatization of public administration is fully taking place. The study assessed the effectiveness of the "electronic government" in three main areas of interaction in the public administration system. This article provides statistics characterizing the dynamics of the implementation of the Information Society Development Strategy in the Russian Federation for 2017-2030. Analysis of statistics shows that, despite certain problems and shortcomings, the implementation of this Strategy at the present stage is quite effective.

Кейс-задача 2 (УК-4). Прочтите текст и подберите ключевые слова к нему на английском языке

**Source Municipal Management In Russia: The National Base Of The
President And System Digit**

The purpose of the study is the diagnosis of practice and the introduction of new legal norms and digital technologies of municipal administration; life quality improvement and sustainable socioeconomic development provision in all municipalities of vast Russia. The article analyzes the necessary changes in the Constitution of the Russian Federation, which should ensure life quality increase and accelerated socio-economic development of municipalities. These include: the changes in the powers and functions of local governments; strengthening the responsibility of local administrations for social performance results. A search is underway for the optimal coordination of the functions and powers of federal, regional and municipal governments on a new constitutional basis. The scientific basis of municipal administration is being developed - the theory of municipal service as the managerial core of local self-government is proposed. The scientific methodology of the state and municipal services is correlated. New parameters of social responsibility of local government officials are defined. The possibilities of digital technologies are being studied to increase the effectiveness of municipal governance. The article proposes to conduct systemic digitalization of state and municipal government actively. New digital technologies are considered as a necessary scientific and informational basis to increase the effectiveness of local management. In the article, each of the proposed trends for municipal governance improvement is considered from the perspective of the possible interaction problem

study between the authorities and citizens; the conflicts between authorities at various levels. They studied the danger of the destructive consequences of existing performance indicators, local management methods and technique conservation. They presented the perspectives of further research and officials and local administration efficiency and responsibility increase.

Кейс-задача 3 (УК-4). Прочтите текст и обоснуйте необходимость вашего обучения в магистратуре.

MASTER IN AGRICULTURAL SCIENCE

Agricultural Science is a broad field of science that focuses on economic and social science in correspondence to the understanding of agriculture. It is a very regional science and is directly linked to local areas. With a Master in Agricultural Science, students take the first step toward a rewarding career.

Agricultural science can be linked to many other scientific disciplines, such as Biological Engineering, Environmental Science and Animal Science.

Many universities around the world offer Master in Agricultural Science programs. The Universities are well equipped for teaching and research in agricultural science with a field station and research farm.

This course prepares you with the knowledge and skills you need for a future in the rapidly evolving field of agricultural science. There is a shortage of agricultural science graduates and career opportunities range from the laboratory to the field, from the city to rural areas, as breeders, agronomists, farm managers, market.

Graduates are employed as consultants, managers or researchers, by government agencies, universities, consulting development officers, researchers 'firms, food industries, fertilizer companies, community groups, local/regional governments and international agencies.

This Master program's main objective is to train researchers in the field of agricultural and food development; agriculture, from the production stage to processing and manufacturing has a very broad field in which you can research and innovation, there are certain horizontal working tools that allow train students with

excellent technical capabilities and application to areas as varied as the environment, animal and plant genetics and improvement, food processing or pest control. These facts have led us to formulate a Master's program has four distinct modules, one of methodological courses and three fundamental courses.

Практическое задание №1 (УК-4)

1.Познакомьтесь с диаграммой и опишите её по следующему плану:

- The chart is about ...
- According to the graph ...
- As it may be seen from the chart
- The graph presents data showing...
- The graph provides strong evidence that...
- At the beginning ...
- There was a sharp fall over the period from ... to ...

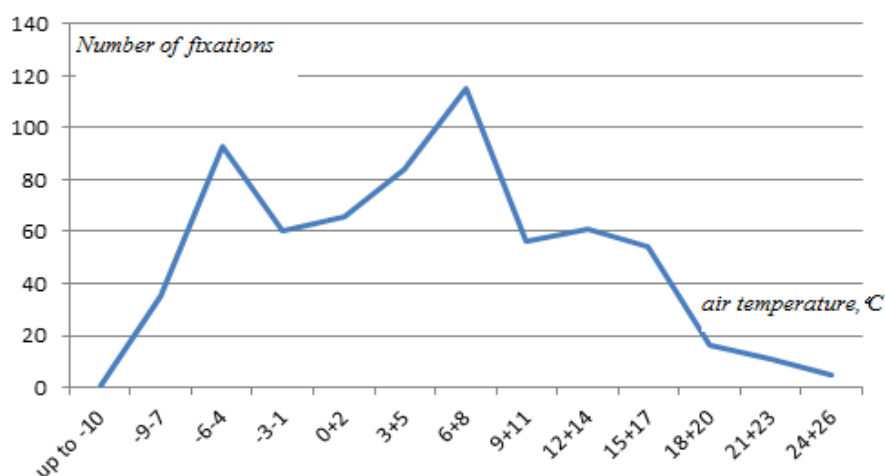


Fig. 1 The graph of the relationship between bears activity and the air temperature (the air temperature is shown on the horizontal axis ($^{\circ}\text{C}$); the number of fixations(pcs) is shown on the vertical axis)

Практическое задание №2 (УК-4). Сделайте письменный перевод текста на русский язык:

What Is State And Municipal Government?

The essence of both state and municipal government is expressed in the purposeful activity of bodies (respectively, state or municipal), or individual

officials in the public service. The goals and methods of this activity are different, but some management principles are similar.

The purpose of public administration is to put into practice the chosen political course. The main tool here is legislative activity. In other words, this kind of management is ensured through the development and approval of various kinds of legislative, legal and other acts, and the object of regulation is the relations of citizens.

The theory of public administration identifies several conceptual approaches that can serve as the basis for the formation of the administrative apparatus. These are legal, political and managerial approaches. The first of them names the legal protection of citizens as the main priority in the implementation of public administration. The second one puts forward the doctrine of the fullest possible embodiment of the people's will. The managerial approach, on the other hand, puts at the forefront the requirement for the greatest efficiency of the work of the state machine.

Municipal government, unlike political, practically does not regulate relations between citizens. Its main goal is the effective use and development of infrastructure aimed at improving the well-being of people living in the municipality.

Unlike state bodies, municipal bodies do not make laws. The product of their activities is various kinds of regulations, projects, orders concerning the use of municipal assets. In addition, the functions of the municipal government include making decisions on the establishment of local tax collections, the volume of the local budget, regional development programs, etc.

Практическое задание №3 (УК-4). Прочтите текст и выпишите из текста предложения, которые подтверждают рост производства сельскохозяйственной продукции в России.

RUSSIAN AGRICULTURAL OUTPUT SOARS

In the face of ongoing food sanctions, Russia has taken a typically bullish stance. Vladimir Putin's government has turned towards domestic agriculture, its

eye firmly fixed on achieving self-sufficiency. Russia aims to increase agriculture production by 24.8% by 2020. By then, Minister of Agriculture Alexander Tkachev hopes Russia becomes self-sufficient in food production. Seemingly, Russia's farmers heard Tkachev's clarion call and reacted accordingly. Russia's agricultural sector has shifted into overdrive, with record-breaking production levels being recorded. The country has reaffirmed its position as the world's leading exporter of wheat, shipping approximately 23.5 million tons worldwide in 2016. According to Russian news outlet RT, agricultural exports totalled \$15 billion in 2016 – the first time in history such exports had matched Russian arm sales. Grain might be leading the charge, but other key agriproducts are seeing volumes shoot up too – especially meat.

Rosstat figures say January-July 2016 witnessed a 13.3% rise in meat output, compared with the same period in 2015.

Production of beef, which had been declining in 2015, grew 3.6% reaching 364.2 thousand tons through 2016's first half. Pork, a mainstay of Russia menus, rose 15.4% to 1.38 million tons. Poultry production rose to a total of 2.37 million tons, growing by 5.7%, across the review period. Dairy is also a big focus for Russia's agro-sector too. The Putin administration has set a self-sufficiency target of 90%. Currently, Russian dairy farmers are meeting between 72-75% of demand.

Why this rapid rise in agricultural activity? The answer lies in geopolitics and government investment. Firstly, the delicate political situation with the West, and the range of food banks and counter-bans imposed, meant Russia had to focus on boosting agriculture. Otherwise, its 140 million plus population could not eat. Subsequently, the Russian government has set aside \$9 billion to develop the agriculture sector before 2020's looming self-sufficiency deadline. This sum includes state subsidies for Russian agricultural producers, in order for farmers to be able to invest in cutting-edge technology to bump up output levels.

Практическое задание №4 (УК-4). Заполните регистрационную карту участника конференции:

Registration form of the participant of the

**Fifth International Conference on Agriculture & Fisheries; Systems
&Technology 2023
08-09 December, 2023, Colombo, Sri Lanka**

Please fill out the registration form for the participant

First Name: _____

Second Name: _____

Place of work: _____

Academic degree: _____

Position: _____

Mail Address: _____

Contact Telephone: _____

E-mail: _____

Presentation title: _____

Keywords: _____

Date: _____

Практическое задание №5 (УК-4). Прочтите текст и расскажите о направлениях магистерской подготовки в нашем университете.

The main objective of Master's Program is to equip students with the knowledge, skills, and experiences required to become global agricultural leaders. In addition to the basic academic discipline in the field of agronomy, this program incorporates training in professional communication skills dealing with current global issues in agronomy. Enrolled students also learn effective approaches of agricultural market production in various cultures, and acquire current knowledge and techniques in the agro-industry necessary for contributing to the local and national agricultural development.

Практическое задание №6 (УК-4). Расскажите о своей учебе в магистратуре. Осветите в своем рассказе следующие вопросы.

1. What's your name?
2. Where are you from?
3. What University did you graduate from?
4. Do you have an academic degree and title?
5. Do you have any practical experience in the field of master's degree? Where did you work? Where did you do your work practice?
7. What problem was your master's thesis devoted to?
8. Where were the results of your work tested?
9. Can the conclusions of your master's thesis be applied at our enterprise?
10. Do you plan to continue studying the problem in graduate school?
11. Would you agree to introduce our department with new achievements of our colleagues from other countries?

Практическое задание №7(УК-4). Подготовьте аннотацию Вашего доклада (сообщения) на научной конференции, используя следующую схему.

1. Topic of the report
2. Keywords (7 words)
3. Relevance of the problem discussed in the report
4. Scientific novelty of the problem discussed in the report
5. Theoretical and practical significance of the proposed solution for the enterprise (region, country)
6. Research methods
7. Results

Практическое задание №8 (УК-4). Опишите свою магистерскую диссертацию, учитывая следующие пункты:

1. Topic of the thesis
2. Object of the study
3. Relevance of the problem
4. Novelty of the study

5. Practical significance
6. Researchers whose theoretical positions you use in your study
7. The role of your specialty in the life of modern society

Практическое задание №9 (УК-4). Прочтите текст и сделайте письменный перевод.

BRIEF GENESIS OF AGRICULTURAL ECONOMICS

As clear from the title, the discipline grew out of two major parent disciplines—agriculture (or agronomy) and economics (study of scarcity leading to decision making by humans through use of resources). It arose in the late nineteenth century, combining the theory of the firm with marketing and organization theory, and developed throughout the twentieth century largely as an empirical branch of general economics. The first professional note of agricultural economics was in 1907 where the American Economic Association, in its annual meeting, devoted a session to “What is agricultural economics? Similar developments took place in other parts of the world, although details on them are either not available or very hard to collect.

An earlier precursor of agricultural economics was farm management, which is a science of organizing and combining people, natural and material resources for the purpose of crop and livestock production in order to maximize profit while optimizing input use. It grew out of the discipline of agronomy, which is concerned about physical management in agriculture—mechanization, cultural practices, land use, and labor utilization. However, there was a lack of financial considerations in management decision, which was filled through the application of economic laws and theorems. Inclusion of financial management resulted in the creation of the Farm Management Association in 1910. However, most preoccupation of the farm management professionals was undertaking farm surveys to determine production costs among groups of similar farms to gain an appreciation of what type of farm was most successful. Mr. Heady criticized this discipline as having a methodology that was rooted in descriptive positivism, empiricism, and inductive procedures. This led to the development of farm economics discipline that later on was known as the

discipline of agricultural economics.

Практическое задание №10 (УК-4). Прочтите текст и сделайте письменный перевод.

IMPROVING PLANNING AND STANDARDIZATION OF COSTS IN THE MANAGEMENT INFORMATION SYSTEM

The problems of organizing effective management accounting of agricultural production through the widespread use of economic methods, both production management and accounting and management methods and the development of their information functions, are very relevant and necessary. Management accounting in modern times is a universal integrated mechanism for the accounting and management activities of an agricultural organization. The management accounting information system should be oriented towards solving complex issues and making managerial decisions quickly. The purpose of the study is the rationale for rationing, planning and management accounting of costs, their control and analysis of production results in the agricultural management information system. The subject of the study is management accounting, while principles are formulated and new methods for rationing labor, material and biological costs of agricultural production are proposed. A unified nomenclature of cost items has been developed for planning, managerial accounting, analysis and control, both for individual production, accounting and planning objects, as well as for self-supporting units (responsibility centers) and the organization as a whole. For the organization of rationing, planning and management accounting of production costs, the sequence of implementation of special procedures is defined, a unified nomenclature of cost items is developed based on the basic conditions of requirements, which include classification attributes, degree of cost participation in the creation of new products, cost control by hierarchical levels of management. It is concluded that by comparing the actual and planned costs for the production of a particular object of planning and accounting, it is possible to analyze their cause and effect deviations, deviations of

the actual marginal income and operating profit of the production of these products from their normative values by changing each specific cost item.

Практическое задание №11 (УК-4). Прочтите текст и сделайте письменный перевод.

Specifics of Information Risks in the Municipal Administration System of Modern Russia

This article deals with the problems of information support of municipal administration system in Russia. The municipal level of government is the closest to the people: here all political initiatives of citizens are implemented at the first stage. That is why the municipal level is so exposed to risks in the distribution of information. The article analyzes the specifics of information risks in the municipal administration system. The information on the 'input' into the political system and on the 'output' in the form of managerial decisions is presented. It is concluded that the qualitative assessment of incoming information affects the quality of managerial decisions that have a significant impact on the lives of citizens. Moreover, it is concluded that by using internal and external information flows, the image of the municipal government is formed, which introduces into the mass consciousness through certain media channels. At the same time, the image of the municipal government is influenced not only by municipal political events, but also by regional and nationwide, which is most notably in the period of the anti-Russian economic sanctions.

The article reveals the necessity of combining the domestic experience and current conditions in this field. It is suggested to solve the issue of the possible risks in the field of municipal administration, both in theoretical and practical terms, on the basis of the research; the effective mechanisms of insuring the political system against possible shocks seem to be found there.

Практическое задание №12 (УК-4). Прочтите текст и подготовьте аннотированный перевод.

AGRICULTURAL ECONOMICS

Agricultural economics goes back to the days of the Old Testament. When Joseph tells Pharaoh that seven years of famine will follow seven years of good harvests, they work out a plan to store excess grain so Egypt won't go hungry. That's what agricultural economists do: figure out the best way to manage farmers' resources and price agricultural products.

The history of agricultural economics

Farmers have always had to worry about economics. At what price can they sell their produce? Will buying new dairy cows pay off in having more milk to sell? What's the going rate for farm labor? However, agricultural economics, meaning establishing general principles and scientific rules to answer such questions, didn't develop until the late 19th or early 20th century.

While some economists focus on theory, the importance of agricultural economics is that it's an applied discipline, not just academic. Farmers need information that helps them stay afloat financially, and the various types of agricultural economics tackle the relevant issues.

- What are the production costs of agriculture? How can farmers manage them successfully?
- How can farmers use their land and their workforce most effectively?
- Do the costs of buying equipment outweigh the profits of greater mechanized efficiency?
- As demands change, such as the growing interest in organic produce, is it necessary or profitable for farmers to change what they grow or how they produce it?
- How can society balance the needs of farmers with those of hikers, dirt bikers and other outdoor-recreation enthusiasts?
- How do we balance the needs of farmers with the needs of the environment?
- What should government farm policy entail?

Time and change

Farming has always had an element of risk: One bad harvest or a crop blight can ruin a farm. However, the economics have changed over the centuries.

At one time, increasing farm production was done entirely by expanding the amount of agricultural land: double the size of the farm, double the yields. Now, however, land is harder to come by, so farmers rely more on high-yield crops, machinery and the use of fertilizer.

Another change is that governments in the 20th century became much more involved in controlling prices for produce. Agricultural prices fluctuate due to yield, supply and demand, so stabilizing prices and ensuring that farmers stay in business became a government priority.

Types of agricultural economics

Like many economic disciplines, the agricultural economics definition stretches to a wide variety of fields and career paths.

- Agribusiness addresses issues in marketing, farm management, agricultural finance and trade.
- Policy analysts look at the effect of government agricultural policy on farms.
- Market researchers study market conditions to gauge the sales potential of different farm products.
- Rural development and regional economics
- Supply chain study and management
- Natural resource economics, which studies how farmers can get the maximum use out of their land and other resources
- Risk analysis

The importance of agricultural economics

Two centuries ago, farming was the heart of the American economy. As the country has grown and prospered, farming has dropped in importance. Fewer people work in farming, and the price of food consumes less of our budget than it did for past generations. Farming is concentrated in relatively few areas, so the agricultural industry directly involves only a small portion of the country.

All the same, agriculture is still a big deal, which explains the importance of

agricultural economics.

- Agriculture is the source of the world's food. Without the farm industry, we go hungry.

Although agriculture only makes up 1% of the gross domestic product, it indirectly contributes much more than 1% to the GDP. Agriculture is the foundation for many industries: food, beverage, tobacco, textile, leather, restaurant and bar, for example. Agriculture provides 11% of U.S. domestic employment. Food manufacturing provides another 1%, including poultry and meat plants and bakeries.

Практическое задание №13 (УК-4). Прочтите текст и подготовьте аннотированный перевод.

HOW DOES AGRIBUSINESS WORK?

The agriculture industry is becoming increasingly crucial for economies worldwide. Nations are looking for new and innovative ways to utilize their farmland and reap the benefits. This way of thinking has led businesses within the industry to develop new production, processing, and distribution methods that involve integrating with other companies or farmers to improve overall efficiency.

Rather than trying to accomplish all the activities involved in the agricultural process such as cultivating, equipment use, seeding, and fertilizing alone, companies have become more efficient by employing businesslike practices in their operations. These new developments have transformed the agriculture industry and spurred the agribusiness sector.

Components of Agribusiness

To increase their efficiency, businesses within the agriculture industry implement strategies such as vertical integration and the usage of value chains. Agribusiness includes all economic activities related to the food production process, including:

- Farm equipment manufacturing

- Pesticide and fertilizer supply
- Agricultural research and development
- Seed supply
- Crop and food storage
- Farm production and processing
- Agricultural financing
- Food delivery and marketing

Many farmers will also use modern technologies such as robots, drones, and GPS to increase their overall efficiency and save on costs that they can then pass on to consumers. The way these businesses interact with each other is considered the agribusiness concept. If any business or industry misses the scene, the sector will lack the desired efficiency.

Agribusiness management is critical to boosting a developing nation's food security through improved and sustainable agricultural production.

As time goes on, a few agribusinesses have become so efficient that it has allowed them to scale their operations and grow their consumer base. It can be both positive and negative. On the positive side, new processes have allowed it to pass on the cost-saving measures. However, it can be considered negative for squeezing out small-scale farm earnings. For example, five businesses now make up over half of the farming machinery industry.

Практическое задание №14 (УК-4). Прочтите текст и подготовьте аннотированный перевод.

AGRICULTURE AND ITS ROLE IN THE DOMESTIC ECONOMY

Agriculture is an important component in the economy of Russia, although its share had been declining in past years until small growth began in 2013. The greatest decline in the share of agriculture in GDP occurred between 2005 and 2008, when it was 0.94%. During the next years the decline slowed down and the share of agriculture reached its minimum in 2013. However, for the last two years the role of

agriculture in the Russian economy has increased.

It should be noted that there could be two influencing factors such as the price factor and production level. We, therefore, consider that it is necessary to analyze the dynamics of agricultural production in physical terms in order to offset the price factor and to represent the situation with agricultural development more objectively.

The data show a steady increase of oilseeds, vegetables and grain production. The same trend is registered in livestock products as well. It is important to note that milk production is an exception from general statistics. Milk output shrunk by 8% during the period 2002 to 2014.

The average annual number of employed in agriculture, forestry and hunting is very low, with only 9.2% of economically active people employed in this sector. Also, the current level of fixed investments in agriculture, forestry and hunting is quite insufficient – 3.7% in 2014. Moreover, this indicator has not reached 5% since 1995.

As for fixed assets, only 2.7% are in the area of agriculture, forestry and hunting. This fact can be explained by well-developed “non-agricultural” sectors of the economy. According to some experts, in the modern world the role of agriculture is slowly declining in financial terms. On the other hand, it can also be a result of the underfunding of Russian agriculture. Highly specialized agriculture requires substantial investments in modern machinery and buildings.

One of the basic factors of agricultural production is land. It is not only a means of production, but also a place where agricultural production begins. It is inflexible by its nature and is unevenly divided both among countries and individual farmers. Only 1% of the largest farms (greater than 50 ha) own 65% of the cultivated land. Similarly, only 8% of the world’s agricultural land is owned by 72% of the smallest farms with an area not exceeding 1 ha.

Cultivated land areas in Russia have been declined annually since 1990 up to 2007. The total decrease was 39.180 thous. ha. However, since 2000 size of cultivated areas has been increasing until 2014. By and large, cultivated areas have decreased by 34%, from 117.705 ha in 1990 to 78.525 ha in 2014.

It is important to note that the main reasons for the decrease in cultivated lands

is a tendency of land degradation, as well as unsustainable exploitation, for example allocation of land for non-agricultural purposes.

Практическое задание №15 (УК-4). Прочтите текст и подготовьте аннотированный перевод.

Features of State and Municipal Administration in the Russian Federation

The state municipal administration itself is the direction of scientific thought, the scope of study of which are objects, subjects, fundamental basis, mechanisms and methods for the implementation of the state management, its regional and municipal entities for the realization of the goals of the development of this state in socio-economic terms. Let's talk a little about the basics of public administration: methods, purposes and objectives. SMA as the process of exposure to the management entity on a managed object is carried out using management methods:

1 Administrative legal method. Its essence lies in the impact on the controlled "Order - execution". These are the requirements of the state and local self-government, which obliges subjects and objects to come in a certain way: paying taxes.

2 Economic methods are ways to create certain conditions by a state or local self-government under which the managed object is beneficial to do so, as the state or local governments want: tax incentives.

3 Social methods are used to motivate activity of managed by changing the social environment and satisfying the vital needs and interests: scholarships, pension.

4 Political management methods are ways of direct or indirect impact on behavior and activity of managed with political means.

The objectives of the state and municipal administration are a conscious and expected result of power actions at the state management level, its regions and municipalities.

The functions of the state municipal administration are the activities of state authorities and their officials committed in regulatory, aimed at regulating public processes and relations and necessary to achieve their goals. They can be divided into common (organization, planning, regulation), the main (country defense, international politics), internal (habitat protection), permanent (law enforcement).

The most important aspect is the features of the SMA in the Russian Federation:

- The subject is the state, and the object is society
- Public administration publicity (support for public interests)
- Clear work of all management structures

Public Administration is activities of the executive and administrative nature. The main focus is execution. It is closely related to the population of territorial formation, which can have a direct impact on decisions made by polls, local referendums.

7.4. Образец билета к экзамену

БИЛЕТ № 1:

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Иркутский государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой иностранных языков

_____ А.В. Анненкова
« ____ » _____ 2024г.

Экзаменационный билет № 1

по дисциплине «Иностранный язык делового и профессионального общения»
по направлению 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

1. Тест
2. Чтение (ознакомительное, без словаря) и аннотированный перевод текста по специальности «Personal income» (Text 1b). Объем - 1000-

1200 печатных знаков. Время выполнения –15-20 минут. Форма проверки - передача извлеченной информации на русском языке.

3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и диссертационным исследованием магистранта.

Билет подготовили:

_____ / В.М.Хантакова

_____ / С. В. Швецова/

Разработчики:

Профессор



Хантакова Виктория Михайловна

ФОС обсужден на заседании кафедры Иностранных языков

Протокол №5 от «25» января 2024 г.

Заведующий кафедрой



Анненкова А.В.