

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.05.2024 11:06:24
Уникальный программный ключ:
f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f8553b37cafbf

**ФГБОУ ВО Иркутский государственный аграрный университет
имени А.А. Ежевского**

Рассмотрено
на заседании НМС
ФГБОУ ВО «Иркутский ГАУ»
Протокол № 5 от 26.02.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
проректор по учебной работе
и молодежной политике
Иванов Д.А.



Документ подписан простой электронной подписью

Организация, подписант
федеральное государственное бюджетное образова-
тельное учреждение высшего образования "Иркут-
ский государственный аграрный университет им.
А.А. Ежевского"

Пользователь
Иванов Д.А.

Дата подписания
29.03.2024
Подпись верна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2024/2025 учебный год
по направлению подготовки 13.04.01 Теплоэнергетика и теплотехника,
профиль «Оптимизация топливоиспользования в энергетике»
уровень магистратуры
форма обучения: очная/заочная

Молодёжный 2024

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания студентов Иркутского ГАУ разработана в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», с Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года, Основами государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегией развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года.

Цель Программы – совершенствование системы воспитания в Иркутском ГАУ для формирования высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённых в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общая цель воспитания – личностное развитие студентов.

Основные задачи воспитания студентов:

1) усвоение знаний основных норм, которые российское общество выработало на основе таких ценностей: как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) развитие позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) приобретение соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);

4) социализация, то есть интеграция обучающихся в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими им успешно функционировать в обществе;

5) формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

6) развитие востребованных надпрофессиональных компетенций: инновационность, креативность, предприимчивость, коммуникативность, солидарность, эффективность.

Программа определяет основные направления воспитания студентов Иркутского ГАУ как неотъемлемой части профессионального образования.

Воспитательная работа реализуется как через академическую (учебную), так и через внеучебную деятельность.

Результатом реализации Программы является формирование универсальных компетенций и личностное развитие студентов, а также совершенствование

системы воспитания студентов Иркутского ГАУ в соответствии с современными вызовами и задачами развития страны.

Личностные рост определяется как развитие позитивных отношений к базовым общественным ценностям и способность к самостоятельным ценностно-ориентированным социальным действиям:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- система значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
- формирование опыта межнационального и межсоциального общения, предупреждения и разумного разрешения конфликтов;
- формирование личной ответственности за собственную судьбу, судьбу Отечества, активной гражданской позиции;
- актуализация опыта лучших традиций воспитания человека в семье, развитие семейной ответственности, национального самосознания и духовного единения;
- усвоение правовых и этических норм, регулирующих отношения человека к природе и обществу, формирование ценностей ресурсосбережения, умения учитывать эти убеждения в повседневной и профессиональной деятельности;
- социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- формирование чувства корпоративной общности, гордости за принадлежность к студенческому сообществу;
- формирование научных представлений о здоровом образе жизни, вооружении умениями и навыками духовного и физического самосовершенствования;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ВОСПИТАНИЯ И ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

В результате воспитательной и учебной деятельности у выпускника должны быть сформированы универсальные компетенции.

| Код компетенции | Результаты освоения ОП |
|-----------------|--|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |

| | |
|-------|---|
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |
| УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |
| УК-10 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |
| УК-11 | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению |

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Воспитание лиц, относящихся к категории инвалидов, и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В случае возникновения необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья в Университете предусматривается создание специальных условий, включающих в себя использование специальных методов воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ПРОГРАММЫ

| Наименование модуля | Ключевые мероприятия | Исполнители | Целевая аудитория и сроки | Формируемые компетенции и личностные результаты студентов |
|---|---|--|---------------------------|--|
| Гражданско-патриотическое воспитание | Включение в содержание дисциплин разделов по патриотической тематике | Все преподаватели | Ежегодно 1-4 курсы | УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-11- формирование личной ответственности за собственную судьбу, судьбу Отечества, активной гражданской позиции; способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме |
| | Проведение тематических интерактивных занятий, посвященных знаменательным и памятным датам истории государства, Иркутской области и Иркутского ГАУ | Кафедра философии, социологии и истории | Ежегодно 1-2 курсы | УК-1; УК-2; УК-3; УК-5 - формирование личной ответственности за собственную судьбу, судьбу Отечества, активной гражданской позиции; способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме |
| | Проведение тематических интерактивных занятий, посвященных юбилейным датам ученых России и вуза, посвященных пропаганде современных достижений России | Профильные кафедры, зам. директора по ВР | Ежегодно 2-4 курсы | УК-1; УК-2; УК-3; УК-5 - формирование личной ответственности за собственную судьбу, судьбу Отечества, активной гражданской позиции; способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме |
| | Посещение Музея истории Иркутского ГАУ, музеев Иркутска, выставок и экскурсий по тематике гражданско-патриотического воспитания | Директор Музея истории Иркутского ГАУ, Кафедра философии, социологии и истории | Ежегодно 1-4 курсы | УК-1; УК-2; УК-3; УК-5 - формирование личной ответственности за собственную судьбу, судьбу Отечества, активной гражданской позиции |
| | Участие в вузовских, городских, | Помощник проректора по | Ежегодно 1-4 курсы | УК-1; УК-2; УК-3; УК-5 - формирование |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | <p>областных и все-российских мероприятиях гражданско–патриотического направления: День народного единства, День Защитника Отечества, День Победы и др.</p> | <p>УР, зам. директора по ВР</p> | | <p>личной ответственности за собственную судьбу, судьбу Отечества, активной гражданской позиции; способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме</p> |
| | <p>Творческие конкурсы «Моя малая Родина», «Мы - россияне!»</p> | <p>Помощник проректора по УР, кафедра философии, социологии и истории</p> | <p>Ежегодно 1-2 курсы</p> | <p>УК-1; УК-2; УК-3; УК-5 - формирование личной ответственности за собственную судьбу, судьбу Отечества, активной гражданской позиции; способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме</p> |
| | <p>Формирование законопослушного поведения студентов на комиссии по профилактике правонарушений с приглашением представителей правоохранительных органов</p> | <p>Помощник проректора по УР, зам. директора по ВР</p> | <p>Ежегодно 1-4 курсы</p> | <p>УК-1; УК-2; УК-3; УК-5 - формирование личной ответственности за собственную судьбу, судьбу Отечества, активной гражданской позиции; способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме</p> |
| | <p>Проведение комплекса мероприятий по предупреждению коррупционных правонарушений</p> | <p>Помощник проректора по УР, зам. директора по ВР</p> | <p>Ежегодно 1-4 курсы</p> | <p>УК-1; УК-2; УК-3; УК-5 - формирование личной ответственности за собственную судьбу, судьбу Отечества, активной гражданской позиции; способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме</p> |
| | <p>Неделя профилактики экстремистских настроений в студенческой среде (тренинги, круглые столы, конкурс социальных видео – роли-</p> | <p>Помощник проректора по УР, зам. директора по ВР</p> | <p>Ежегодно Ноябрь 1-4 курсы</p> | <p>УК-1; УК -2; УК-3; УК-5 - формирование личной ответственности за собственную судьбу, судьбу Отечества, активной гражданской позиции;</p> |

| | | | | |
|--|---|---|-----------------------|--|
| | ков, анкетирование) | | | |
| Духовно-нравственное воспитание | Проведение тематических интерактивных занятий, посвященных традиционным духовно-нравственным российским ценностям (человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством) | Зам. директора по ВР, кафедре философии, социологии и истории | Ежегодно 1-2 курсы | УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-11 - система значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в общественной и профессиональной деятельности; актуализация опыта лучших традиций воспитания человека в семье, развитие семейной ответственности, национального самосознания и духовного единения; формирование опыта межнационального и межсоциального общения, предупреждения и разумного разрешения конфликтов |
| | Кураторские часы о духовно-нравственных традициях и преемственности поколений | Кураторы | Ежегодно 1-4 курсы | УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7 - система значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в общественной и профессиональной деятельности; актуализация опыта лучших традиций воспитания человека в семье, развитие семейной ответственности, национального самосознания и духовного единения; формирование опыта межнационального и межсоциального общения, предупрежде- |

| | | | | |
|--|--|---|-----------------------|---|
| | | | | ния и разумного разрешения конфликтов |
| | Мероприятия, направленные на укрепление социального, межнационального и межконфессионального согласия в молодежной среде | Зам. директора по ВР, кураторы | Ежегодно 1-4 курсы | УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7 - система значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в общественной и профессиональной деятельности; актуализация опыта лучших традиций воспитания человека в семье, развитие семейной ответственности, национального самосознания и духовного единения; формирование опыта межнационального и межсоциального общения, предупреждения и разумного разрешения конфликтов |
| | Пропаганда традиционных семейных ценностей, стабильного зарегистрированного брака, рождения и воспитания детей в семье. | Зам. директора по ВР, кураторы, преподаватели педагогики и психологии | Ежегодно 1-4 курсы | УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7 - система значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в общественной и профессиональной деятельности; актуализация опыта лучших традиций воспитания человека в семье, развитие семейной ответственности, национального самосознания и духовного единения; формирование опыта межнационального и межсоциального общения, предупреждения |

| | | | | |
|--|---|---|--------------------|--|
| | | | | ния и разумного разрешения конфликтов |
| | Мероприятия, направленные на формирование корпоративной культуры вуза | Зам. директора по ВР, кураторы | Ежегодно 1-4 курсы | УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7 - система значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в общественной и профессиональной деятельности; формирование чувства корпоративной общности, гордости за принадлежность к студенческому сообществу; формирование опыта межнационального и межсоциального общения, предупреждения и разумного разрешения конфликтов |
| Культурно-эстетическое воспитание | Организация и проведение праздников, театрализованных представлений, концертов, конкурсов | Помощник проректора по УР, зам. директора по ВР | Ежегодно 1-4 курсы | УК-5; УК-6 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; |
| | Мероприятия Центра творческого развития | Помощник проректора по УР, директор Центра творческого развития | Ежегодно 1-4 курсы | УК-5; УК-6; УК-9 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; |
| | Мероприятия библиотеки Иркутского ГАУ по эстетическому воспитанию | Помощник проректора по УР, директор библиотеки | Ежегодно 1-4 курсы | УК-5; УК-6 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; |
| | Выездные занятия и экскурсии в музей декабристов - Дом-музей С.Г. Волконского и др. музеи города; организация посе- | Помощник проректора по УР, зам. директора по ВР | Ежегодно 1-4 курсы | УК-5; УК-6 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; |

| | | | | |
|--|---|---|-----------------------|--|
| | щений выставок и театров | | | |
| Формирование здорового образа жизни | Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни (профилактика наркомании и алкоголизма) с приглашением профильных специалистов | Помощник проректора по УР, зам. директора по ВР | Ежегодно 1-4 курсы | УК-6; УК-7; УК-8; УК-9 - формирование научных представлений о здоровом образе жизни, вооружении умениями и навыками духовного и физического самосовершенствования; |
| | Проведение внутривузовских оздоровительных, спортивно-массовых и спортивных мероприятий | Кафедра физической культуры и спорта | Ежегодно 1-4 курсы | УК-6; УК-7; УК-8 - формирование научных представлений о здоровом образе жизни, вооружении умениями и навыками духовного и физического самосовершенствования; |
| | Организация участия в городских, областных спартакиадах, спортивных играх и соревнованиях | Помощник проректора по УР, зам. директора по ВР, кафедра физической культуры и спорта | Ежегодно 1-4 курсы | УК-6; УК-7; УК-8 - формирование научных представлений о здоровом образе жизни, вооружении умениями и навыками духовного и физического самосовершенствования; |
| Экологическое воспитание | Мероприятия по пропаганде ответственного отношения к природе | Помощник проректора по УР, зам. директора по ВР, преподаватели профильных кафедр | Ежегодно 1-4 курсы | УК-1; УК-2; УК-3 - усвоение правовых и этических норм, регулирующих отношения человека к природе и обществу, формирование ценностей ресурсосбережения, умения учитывать эти убеждения в повседневной и профессиональной деятельности |
| | Проведение вузовских экологических субботников | Помощник проректора по УР, зам. директора по ВР | Ежегодно 1-4 курсы | УК-1; УК-2; УК-3 - усвоение правовых и этических норм, регулирующих отношения человека к природе и обществу, формирование ценностей ресурсосбережения, умения учитывать эти убеждения в повседневной и профессиональной деятельности |

| | | | | |
|--|---|--|--------------------|--|
| | | | | нальной деятельности |
| | Организация участия в городских, региональных экологических акциях, посвященных благоустройству и уборке памятных мест | Помощник проректора по УР, зам. директора по ВР | Ежегодно 1-4 курсы | УК-1; УК-2; УК-3 - усвоение правовых и этических норм, регулирующих отношения человека к природе и обществу, формирование ценностей ресурсосбережения, умения учитывать эти убеждения в повседневной и профессиональной деятельности |
| | Мероприятия, посвященные «Дню Байкала» | Помощник проректора по УР, зам. директора по ВР | Ежегодно 1-4 курсы | УК-1; УК-2; УК-3 - усвоение правовых и этических норм, регулирующих отношения человека к природе и обществу, формирование ценностей ресурсосбережения, умения учитывать эти убеждения в повседневной и профессиональной деятельности |
| Развитие востребованных надпрофессиональных компетенций | Мероприятия по развитию надпрофессиональных компетенций (инновационность, креативность, предприимчивость, коммуникативность, солидарность, эффективность) | Зам. директора по ВР, кураторы, преподаватели профильных кафедр | Ежегодно 1-4 курсы | УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; УК-7 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; |
| | Развитие волонтерского движения, студенческих отрядов | Помощник проректора по УР, зам. директора по ВР, профком студентов | Ежегодно 1-4 курсы | УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; УК-7; УК-10; УК-11 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; |
| | Организация и проведение курсов, тренингов, мастер-классов по повышению квалификации студенческого совета и актива студен- | Помощник проректора по УР, зам. директора по ВР, профком студентов | Ежегодно 1-4 курсы | УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; УК-7 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; |

| | | | | |
|--|---|--|--------------------------------------|---|
| | тов | | | |
| Развитие социальной поддержки студентов | Совершенствование системы социальной поддержки студентов активно участвующих в общественной жизни университета, города и области. | Помощник проректора по УР, зам. директора по ВР, профком студентов | Ежегодно 1-4 курсы | УК-2; УК-3; УК-6 - Формирование чувства корпоративной общности |
| Комплексное обследование уровня сформированности общекультурных компетенций и личностного роста студентов | Педагогические наблюдения, опросы, тестирование | Зам. директора по ВР, кураторы | Ежегодно апрель-май (выпускной курс) | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8; УК-9; УК-10; УК-11 - результаты личностного роста |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Нормативно-правовые акты

- Конституция Российской Федерации;
- Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 07 августа 2020 г. N 920 (далее – ФГОС ВО);
 - Федеральный закон «Об общественных объединениях» № 82-ФЗ от 19.05.1995 г.;
 - Федеральный Закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ (ред. от 01.07.2011г.);
 - Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» №304-ФЗ от 31.07.2020 г.;
 - Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности" (с изменениями и дополнениями);
 - Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493 "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы";

- Постановление Правительства РФ от 30 марта 2020 г. N 369 «О внесении изменений в государственную программу Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- О Рекомендательном глоссарии терминов и определений государств - членов ОДКБ в сфере нормативного правового обеспечения противодействия коррупции: постановление № 9-4.3 Парламентской Ассамблеи Организации Договора о коллективной безопасности (Принято в г. Санкт-Петербурге 24.11.2016) // Сайт Парламентской Ассамблеи Организации Договора о коллективной безопасности. URL: <http://www.paodkb.ru/>.

Основная литература

• Гиенко, Л. Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения: учебное пособие / Л. Н. Гиенко. - Барнаул: АлтГПУ, 2020. — 103 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/156044>.

• Канке, В. А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. А. Канке. – М.: Юрайт, 2016. – 297 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/72DBFF17-DBDD-4398-B30C-1FD1AF4E40D3>

• Методы психологической диагностики: учебно-методическое пособие / составители Е. С. Слюсарева, Г. Ю. Козловская. — 2-е изд., стер. — Ставрополь: СГПИ, 2019. - 547 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/126789>

• Ромм, Т. А. Воспитание. Волонтерство. Молодежь / Т. А. Ромм, Е. В. Богданова. - Новосибирск : НГТУ, 2015. — 383 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/118371>.

• Сысоева, Е. Ю. Актуальные проблемы педагогического общения : учебное пособие / Е. Ю. Сысоева. — 2-е издание, исправленное и дополненное. - Самара: СамГУ, 2019. — 164 с. - Режим доступа: URL: <https://e.lanbook.com/book/148585>.

Дополнительная литература

• Адаптационная готовность личности в современных условиях развития общества: монография / под редакцией М. В. Григорьевой. - Саратов: СГУ, 2016. - 124 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/148871>.

• Антонова Л. Б. Профилактика ксенофобии и экстремизма в высших учебных заведениях Российской Федерации / Л. Б. Антонова // Территория науки. – 2012. - № 1. – С. 145-156.

• Антропологические основы систем, содержания и технологий обучения, воспитания и развития личности: материалы конференции / под редак-

цией Л. Л. Редько, С. В. Бобрышов. - Ставропол : СГПИ, 2018. - 326 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/117652>.

- Бондаренко О. В. Российская идентичность и межкультурные коммуникации: учебное пособие для аудиторной и самостоятельной работы магистрантов / О. В. Бондаренко О.В., А. И. Мартыненко. - Иркутск: Иркутский ГАУ, 2019. – 108 с. - Режим доступа: http://195.206.39.221/fulltext/i_031469.pdf

- Гаврилов О. Ф. Модусы социального взаимодействия: концепты идентичности, духовного опыта, общественных преобразований: монография / О. Ф. Гаврилов, Е. О. Гаврилов, Т. И. Грицкевич. - Кемерово : КемГУ, 2020. — 152 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/156110>.

- Голец А. В. Воспитательный потенциал спортивных единоборств: монография / А. В. Голец. - Иркутск: Изд-во Иркутский ГАУ им. А.А. Ежевского, 2015. - 252 с. - Режим доступа: http://195.206.39.221/fulltext/Golec_Vospitatelnii_potencial.pdf

- Голованова Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. - 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. – 377 с. - Режим доступа: <https://www.biblioonline.ru/book/D97E1A9A-1C89-430D-920A-CC6131C542A6>.

- Даниярова А. Е. О патриотическом и нравственном воспитании молодежи на современном этапе / А. Е. Даниярова, К. С. Тлеугабылова, А. А. Абдрахманова // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 1. - Режим доступа: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=8461>.

- Зинченко, В.Г. Межкультурная коммуникация. От системного подхода к синергетической парадигме: учебное пособие / В. Г. Зинченко, В. Г. Зусман, З. И. Кирнозе. - 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2016. - 223 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84378>

- Проблемы и перспективы формирования здорового образа жизни в информационном обществе: материалы междунар. науч.-практ. конф. (Иркутск, 26-28 октября 2016 г.). - Иркутск: Мегалит, 2016. - 196 с. - Режим доступа: http://195.206.39.221/fulltext/Sbornik_Problemi_i_perspektivi_26_28_okt_2016.pdf

- Профилактика и противодействие молодежному экстремизму : учебное пособие / Р. Э. Герман, И. А. Ануприенко, В. С. Клопихина [и др.] / составители Р. Э. Герман [и др.]. - Ставрополь: СГПИ, 2018. - 172 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/117686>.

- Психология и педагогика высшей школы: учеб.-метод. пособие [/ сост. Т. А. Алтухова. - Молодежный: Изд-во Иркутский ГАУ им. А.А. Ежевского, 2017. - 128 с. - Режим доступа: http://195.206.39.221/fulltext/i_004006.pdf

- Северов В. Г. История зарождения и развитие Российской педагогики: моногр. / В.Г. Северов. - Иркутск: Изд-во Иркутский ГАУ им. А.А. Ежевского, 2017. - 157 с. - Режим доступа: http://195.206.39.221/fulltext/Severov_Istoriya_zarojdeniya_i_razv_Ross_ped.pdf

- Современные проблемы профессионального образования: опыт и пути решения: материалы 3-й всерос. науч.- практ. конф. с междунар. Участием

(Иркутск, 16–18 октября 2018 г.). – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2018. – Режим доступа: http://195.206.39.221/fulltext/i_030353.pdf

- Чуксина В. В. Права человека в контексте политико-правовой турбулентности / В. В. Чуксина, О. В. Бондаренко // Известия Байкальского государственного университета. - 2017. - Т. 27. - № 2. - С. 73–84.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- Андреев В. И. Конкурентология. Учебный курс для творческого саморазвития конкурентоспособности / В. И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2013. – 468 с. - Режим доступа: <https://logospress.ru/docs/konkurent.pdf>

- Ксенофобия. - Режим доступа :<http://ru.wikipedia.org/wiki>

- Методические рекомендации по профилактике и противодействию экстремизму в молодежной среде. - Режим доступа: <http://www.echo.msk.ru/doc/764494-echo.html>

- Педсовет: профилактика ксенофобии и развитие толерантных установок. - Режим доступа: <http://www.cpsy.ru/index.php/administarators/psychologiyaupravleniya/pedsovet/106212011-05-24-15-23-28>

- Проблемы патриотического воспитания современной молодежи // Научно-издательский центр «Социосфера». - Режим доступа: http://sociosphaera.com/publication/conference/2017/135/problemy_patrioticheskogo_vospitaniya_sovremennoj_molodezhi/

- Электронная библиотека по философии культуры - Режим доступа: <http://filosof.historic.ru>

Лицензионное программное обеспечение воспитательного процесса

1. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (апгрейд операционной системы) (лицензии: № 44217759, 44667904, 43837216, 44545018, 44545016).

2. Microsoft Office 2007 (пакет офисных приложений Майкрософт) (лицензии: № 44217759, 44667904, 43837216, 44545018, 44545016, 44217780).

3. Microsoft Windows Server Standard 2008 Russian Academic OPEN No Level (серверная операционная система) (лицензии: № 44217759, 43837216).

4. Microsoft SQL SvrStd 2008 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc (лицензия № 46644303).

5. Microsoft Visual Studio Professional 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level - (лицензия №49334152).

6. 1С: Университет Проф – регистрационный номер 9985650 (Договор б/н от 27.04.2015)

7. ЭПС «Система Гарант» (Договор о взаимном сотрудничестве № 2070/У от 06.04.2007, дополнительное соглашение к договору о взаимном сотрудничестве от 09.01.2018).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- Актовый зал на 300 посадочных мест
- Спортивный зал (универсальный)
- Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
- Лыжная база
- Учебные аудитории для проведения интерактивных занятий, тренингов, мастер-классов, кураторских часов
- Библиотека.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ КОМПЛЕКСНОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЛИЧНОСТНОГО РОСТА СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ В ИРКУТСКОМ ГАУ

Диагностика результатов воспитания студентов должна производиться с учетом следующих принципиальных его особенностей:

- неочевидность и разделенный характер авторства результатов воспитания студентов (невозможно достоверно утверждать, в какой мере сформировавшиеся у студента те или иные компетенции и личностные качества стали результатом влияния того или иного субъекта его обучения и воспитания, социализации, а в какой – результатом его собственных усилий, его саморазвития), требующие рассматривать эти результаты не как результаты деятельности лишь ППС и студенческого коллектива университета, а как результаты освоения общекультурных компетенций и социального воспитания в целом;

- незавершенность результатов воспитания студентов (как и сам процесс воспитания, его результаты никогда не будут конечными), требующая рассматривать эти результаты как промежуточные;

- отсроченный характер результатов воспитания студентов (их нельзя определить сиюминутно, так как не всегда известно, через какой промежуток времени те или иные оказываемые на выпускника влияния отразятся на нем), требующий рассматривать эти результаты как неполные;

- оценка качества воспитательной (учебной и внеучебной) работы всех структурных подразделений университета должна носить неперсонифицированный характер и использоваться для выявления проблемного поля воспитания студентов и совершенствования воспитательной деятельности в Иркутском ГАУ.

Примерный диагностический инструментарий

На младших курсах в качестве главной методики рекомендуется использовать педагогическое наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием студентов в их учебной и внеучебной жизни; в специально создаваемых воспитательно-педагогических ситуациях (тематические интерактивные занятия; беседы/диспуты по тем или иным духовно-нравственным проблемам; индивидуальные беседы различного характера, беседы куратора, психолога, зам. директора по ВР; акции гражданско-патриотической, профилактической, экологической, культурно-эстетической и спортивной направленности), а также вести наблюдение за способностью обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, за мотивацией студентов к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; за формами их межличностного, межнационального и межкультурного общения, включая взаимоотношения с группой, курсом.

На выпускных курсах рекомендуется использовать специально разработанные диагностические методики (тесты, опросники, и т.д.). Не следует полагаться на стопроцентную объективность результатов опроса, в связи с чем необходимо обязательно сверять их результаты с результатами освоения универсальных компетенций в учебном процессе, с результатами педагогических наблюдений со стороны профессорско-преподавательского состава, кураторов, зам. директора по ВР, и с учетом мнений студенческого актива, профкома студентов, самооценки студентов.

Опросник «Личностный рост»

(самостоятельно заполняется студентами, время заполнения – не более 1 часа, частота заполнения – не чаще одного раза в два года)

Опросник состоит из двух частей.

Первая часть – это перечень утверждений, к которым студентам предлагается выразить свое отношение. Для этого они должны решить для себя, насколько они согласны (или не согласны) с данными утверждениями, и оценить степень своего согласия (или несогласия) в баллах: от «+4» до «-4». Содержащиеся в первой части опросника утверждения формулируются так, чтобы та или иная их оценка не выглядела в глазах студента заведомо общественно одобряемой. Это позволяет избежать возможного в таких случаях конформного поведения участников опроса, попыток «угадать» ответ, «правильно» отнестись к тому или иному тезису – что, безусловно, может снизить объективность диагностики. По окончании опроса оценки, которые студенты дали содержащимся в опроснике утверждениям, распределяются по нескольким шкалам, соответствующим различным аспектам их личностного роста. На этой основе делается вывод о сформированных универсальных компетенциях (на уровне «знать», «уметь»), т.е. имеющихся у студента социально-значимых знаниях и его отношениях к базовым общественным ценностям.

Вторая часть – это перечень возможных социально-ориентированных акций, общественно-полезных дел, контактов студента с представителями общества, которые могли быть организованы в университете или в других общественных местах. Студенту предлагается указать те из них, в которых он был задействован, а также отметить, в каком статусе он был задействован в этих делах: участника или организатора. На этой основе делается вывод о том, какие универсальные компетенции (на уровне «навыки», «способности», «готовности»), какой опыт самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия студенты приобретают в Иркутском ГАУ.

Опросник «Личностный рост»

(самостоятельно заполняется студентами, время заполнения – не более 1 часа, частота заполнения – не чаще одного раза в два года)

Перед Вами несколько разных высказываний. Пожалуйста, прочтите их и подумайте – согласны Вы с этими высказываниями или нет. Если согласны, то поставьте положительную оценку (+1, +2, +3 или +4; чем больше Вы согласны, тем более высокую ставьте оценку) в специальном бланке рядом с номером этого высказывания. Если Вы не согласны с каким-нибудь высказыванием, то поставьте в бланке отрицательную оценку (-1, -2, -3, или -4; чем больше Вы не согласны, тем большее число со знаком минус Вы можете поставить).

«+4» – несомненно, да (очень сильное согласие);

«+3» – да, конечно (сильное согласие);

«+2» – в общем, да (среднее согласие);

«+1» – скорее да, чем нет (слабое согласие);

«0» – ни да, ни нет;

«-1» – скорее нет, чем да (слабое несогласие);

«-2» – в общем, нет (среднее несогласие);

«-3» – нет, конечно (сильное несогласие);

«-4» – нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

Постарайтесь быть честными. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они выражали только Ваше личное мнение. Спасибо!

ФИО студента, направление подготовки, курс, группа

Часть 1

1. Те люди, кто критикует порядок в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
2. Бродячих собак надо уничтожать, потому что они могут быть опасны.
3. Любые ссоры можно уладить, не прибегая к дракам.
4. Я люблю трудиться.
5. То, что взрослые называют культурным достоянием прошлого, на самом деле часто оказывается просто старыми ненужными вещами.

6. Даже если мне что-то непонятно на занятиях, я не стану задавать уточняющие вопросы преподавателю – ведь это не так уж и важно.

7. Человек, совершивший преступление, в будущем никогда не сможет стать хорошим.

8. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями должны иметь право защищать себя и свои взгляды.

9. Занятия физкультурой и спортом – необходимость для здоровья каждого человека.

10. Большинство моих ровесников предпочитает общаться с красивыми людьми.

11. Мне повезло, что я живу именно в России.

12. Человек – царь природы, а потому он может делать с ней все, что захочет.

13. Люди, выступающие против войны, наверное, просто трусы.

14. Чистить улицы, убирать помещения, собирать мусор – это работа, недостойная нормального человека.

15. Внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.

16. Я люблю узнавать значения незнакомых мне слов.

17. Наша страна станет лучше, если мы избавимся от всех психически больных людей.

18. Есть такие народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.

19. Я думаю, что курение и алкоголь помогают людям расслабиться, снять напряжение после трудной работы.

20. Я часто недоволен тем, как я живу.

21. Когда вырасту, я буду стараться защищать свою Родину.

22. Держать животных в передвижных зверинцах – бесчеловечно.

23. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью помогают детям стать смелыми и мужественными.

24. Мне стыдно и неловко, когда я не выполняю порученную мне работу до конца.

25. Нецензурные выражения – признак бескультурья.

26. Учеба – занятие для зануд и зубрил.

27. Убийство человека может быть оправдано, если совершено ради торжества справедливости.

28. Мне кажется, что большинство преступлений в нашем городе (районе) совершают люди, приехавшие к нам из других мест.

29. Я считаю, что от одной дозы наркотиков нельзя стать наркоманом.

30. Я очень сильно переживаю любые свои неудачи, даже самые маленькие.

31. День Победы (9 мая) – праздник не для всех, а только для ветеранов и пожилых людей.

32. Торговля редкими животными – вполне нормальное занятие, ведь людям надо зарабатывать деньги.

33. Военнопленных нельзя жалеть, ведь они наши враги и сами не жалели бы нас.

34. Мне нравится помогать родителям в их домашней работе.

35. Ребенку должно быть разрешено перебивать разговор взрослых, ведь он тоже имеет право высказаться.

36. Человек не может всего знать, поэтому меня и не волнует, что я не знаю многих важных вещей.

37. Лучше отпустить на свободу 10 преступников, чем казнить одного невиновного человека.

38. Судейство в отношении наших спортсменов на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.

39. В жизни очень важно поддерживать свою хорошую физическую форму.

40. Мне тяжело знакомиться с новыми людьми: я часто при этом стесняюсь и смущаюсь.

41. Вставать, когда заиграл гимн страны – довольно непонятный и странный обычай.

42. Я не стал бы убирать чужой мусор в лесу, потому что это должен делать только тот, кто намусорил.

43. Уступить в споре – значит показать свою слабость.

44. Для выполнения учебных заданий надо прилагать усилия, и я люблю это делать.

45. Меня несколько не смущают надписи и рисунки в подъездах, на заборах и домах, ведь не я же их там оставил.

46. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.

47. Если рядом со мной находится человек, который чем-то расстроен, то я тоже чувствую себя плохо.

48. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.

49. Я больше люблю подвижные игры, занятие спортом или рыбалкой, чем сидение у компьютера или телевизора.

50. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.

51. Бывает, что я испытываю сильное волнение и чувство гордости, когда слышу песни о своей Родине.

52. Не случится ничего страшного, если после мытья рук я случайно забуду закрыть кран в школьной столовой, ведь в нашей стране самые большие запасы воды в мире.

53. Сильную военную державу, в том числе и Россию, другие страны должны уважать и бояться.

54. Я считаю, что мое участие в субботнике по очистке территории двора или школы особо никому не нужно, ведь есть дворники и уборщицы, которые за эту работу получают деньги.

55. Если взрослый человек ругается матом, в этом нет ничего плохого – ведь он уже взрослый.

56. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем устроиться на неплохую работу.

57. Пыток не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.

58. Надо запретить въезд в нашу страну беженцам из Азии и Африки, так как их приток увеличивает уровень преступности.

59. Я думаю, что здоровье сегодня – не самое главное для человека.

60. Я не грущу и не тоскую, когда остаюсь в одиночестве.

61. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я хочу в своей стране.

62. Я считаю, что нужно обязательно подкармливать бездомных животных и зимующих птиц.

63. Мне кажется, что у нашей страны слишком много опасного оружия и это плохо – его количество можно было бы уменьшить.

64. Если нужно, то я могу делать даже ту работу, которая мне не нравится.

65. Я могу оскорбить человека, если он мне чем-то не нравится.

66. Телевизор необходим для развлечения и отдыха, а не для того, чтобы узнавать что-то новое – ведь на это есть вуз.

67. Нищих и попрошаек необходимо арестовывать и заставлять работать.

68. Люди другой национальности могут быть нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.

69. Вкус еды для меня важнее, чем ее польза.

70. Мне кажется, что во мне больше плохого, чем хорошего.

| | | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <i>Бланк для ответов</i> 1 | 11 | 21 | 31 | 41 | 51 | 61 |
| 2 | 12 | 22 | 32 | 42 | 52 | 62 |
| 3 | 13 | 23 | 33 | 43 | 53 | 63 |
| 4 | 14 | 24 | 34 | 44 | 54 | 64 |
| 5 | 15 | 25 | 35 | 45 | 55 | 65 |
| 6 | 16 | 26 | 36 | 46 | 56 | 66 |
| 7 | 17 | 27 | 37 | 47 | 57 | 67 |
| 8 | 18 | 28 | 38 | 48 | 58 | 68 |
| 9 | 19 | 29 | 39 | 49 | 59 | 69 |
| 10 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 |

Часть 2

Пожалуйста, вспомните: в каких организованных вузом делах общественной направленности Вы участвовали за последние два года учебы в Иркутском ГАУ. Запишите эти дела в соответствующие разделы таблицы (при этом совсем не обязательно стараться заполнять все разделы).

Напротив, из каждого указанного дела/мероприятия отметьте, в каком статусе Вы участвовали в нем: организатора (тогда в правой колонке поставьте букву «О») или участника (тогда в правой колонке поставьте букву «У»). Спасибо!

| № блока | Мероприятия (впишите их в соответствующие разделы) | Статус (укажите свой статус одной буквой: «О» или «У») |
|--|--|--|
| 1. Беседы, дискуссии, дебаты, круглые столы, флешмобы, квесты, конкурсы, направленные на формирование духовно-нравственных ценностей (вузовский, городской, региональный, федеральный уровень) | | |
| 1.1. | | |
| 1.2 | | |
| | | |
| | | |
| 2. Митинги, шествия, распространение наглядной агитации патриотической, правозащитной, миротворческой и иной гуманитарной направленности | | |
| 2.1 | | |
| | | |
| 3. Деятельное участие в мероприятиях, направленных на укрепление социального, межнационального и межконфессионального согласия в молодёжной среде | | |
| 3.1 | | |
| | | |
| 4. Непосредственное деятельное участие в наведении чистоты и благоустройстве университетского кампуса, парков, лесов, водоемов и прочих социальных и природных объектов | | |
| 4.1 | | |
| 4.2 | | |
| 5. Деятельное участие в культурно-эстетических мероприятиях, творческих конкурсах | | |
| 5.1 | | |
| 5.2 | | |
| 6. Деятельное участие в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни, в оздоровительных, спортивно-массовых и спортивных мероприятиях (вузовский, городской, региональный, федеральный уровень) | | |
| 6.1. | | |
| 6.2 | | |
| 7. Волонтерская деятельность, участие в студотрядах | | |
| 7.1 | | |
| 7.2 | | |
| 8. Деятельное участие в мероприятиях, направленных на формирование корпоративной культуры вуза | | |
| 8.1 | | |
| 8.2 | | |

Индивидуальные результаты опроса обрабатываются и интерпретируются следующим образом:

Во-первых, осуществляется обработка результатов первой части опросника. Для этого оценки, которые студенты дали содержащимся в первой части опросника утверждениям, распределяются по 10 шкалам, отражающим различные аспекты сформированных общекультурных компетенций и личностного роста, причем каждой шкале соответствует одна из 10 строк в бланке для ответов. Все баллы по каждой шкале суммируются с учетом знака.

Шкалы:

1) Характер отношений студента к Отечеству показывают его оценки высказываний №№ 1, 11, 21, 31, 41, 51, 61. При этом в ответах на вопросы №№ 11, 21, 51, 61 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 1, 31, 41 знак меняется на противоположный.

2) Характер отношений студента к Природе показывают его оценки высказываний №№ 2, 12, 22, 32, 42, 52, 62. При этом в ответах на вопросы №№ 22, 62 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 2, 12, 32, 42, 52 знак меняется на противоположный.

3) Характер отношений к миру показывают его оценки высказываний №№ 3, 13, 23, 33, 43, 53, 63. При этом в ответах на вопросы №№ 3, 63 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 13, 23, 33, 43, 53 знак меняется на противоположный.

4) Характер отношений к труду показывают его оценки высказываний №№ 4, 14, 24, 34, 44, 54, 64. При этом в ответах на вопросы №№ 4, 24, 34, 44, 64 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 14, 54 знак меняется на противоположный.

5) Характер отношений к культуре показывают его оценки высказываний №№ 5, 15, 25, 35, 45, 55, 65. При этом в ответах на вопросы №№ 15, 25 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 5, 35, 45, 55, 65 знак меняется на противоположный.

6) Характер отношений к знаниям показывают его оценки высказываний №№ 6, 16, 26, 36, 46, 56, 66. При этом в ответах на вопросы №№ 16, 46 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 6, 26, 36, 56, 66 знак меняется на противоположный.

7) Характер отношений к другим людям показывают его оценки высказываний №№ 7, 17, 27, 37, 47, 57, 67. При этом в ответах на вопросы №№ 37, 47, 57 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 7, 17, 27, 67 знак меняется на противоположный.

8) Характер отношений к иным людям, представителям иной национальности, иной веры, иной культуры показывают его оценки высказываний №№ 8, 18, 28, 38, 48, 58, 68. При этом в ответе на вопрос № 8 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 18, 28, 38, 48, 58, 68 знак меняется на противоположный.

9) Характер отношений к своему здоровью, своему телесному «Я» показывают его оценки высказываний №№ 9, 19, 29, 39, 49, 59, 69. При этом в ответах на вопросы №№ 9, 39, 49 знак не меняется. В ответах же на вопросы

№№ 19, 29, 59, 69 знак меняется на противоположный.

10) Характер отношений к своему внутреннему миру, своему душевному «Я» показывают его оценки высказываний №№ 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70. При этом в ответе на вопрос № 60 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 10, 20, 30, 40, 50, 70 знак меняется на противоположный.

Если сумма баллов по той или иной шкале составляет:

от –28 до –14, то условно можно говорить об устойчиво-негативном отношении студента к данной ценности;

от –14 до 0, – о ситуативно-негативном отношении;

от 0 до 14, – о ситуативно-позитивном отношении;

от 14 до 28, – об устойчиво-позитивном отношении.

Если определить средний балл по всем 10 шкалам (интегративный показатель личностного развития студента), то можно получить более-менее целостное представление о сформированности универсальных компетенций и характере отношений студента ко всем базовым ценностям общества и сделать вывод о возможных перспективах его личностного роста.

Интегративный показатель личностного развития студента

| Характер отношений студента к базовым ценностям | № шкалы | | | | | | | | | | Средний балл по 10 шкалам | |
|---|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---------------------------|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | |
| устойчиво-негативное | | | | | | | | | | | | |
| ситуативно-негативное | | | | | | | | | | | | |
| ситуативно-позитивное | | | | | | | | | | | | |
| устойчиво-позитивное | | | | | | | | | | | | |

Коллективные результаты первой части опросника оформляются следующим образом:

Сводная таблица. Характер отношений студентов к базовым общественным ценностям.

(в % от общего количества опрошенных студентов)

| Характер отношений | Группа/направление подготовки | |
|-----------------------|-------------------------------|--|
| | | |
| устойчиво-негативное | | |
| ситуативно-негативное | | |
| ситуативно-позитивное | | |
| устойчиво-позитивное | | |

Во-вторых, осуществляется обработка результатов второй части опросника «Личностный рост». Для этого определяется количество студентов каждой учебной группы, принявших участие в организованных образовательным учреждением социально-ориентированных акциях и общественно-полезных делах. Определяется также и статус их участия: «О» - организаторы; «У» - участники. Результаты заносятся в следующую таблицу, наглядно показывающую, какие навыки самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия приобретают студенты факультета в Иркутском ГАУ:

Сводная таблица. Навыки самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия студентов Иркутского ГАУ
(в % от общего количества опрошенных студентов)

| Мероприятия | Группа 1 | | Группа 2 | | Группа 3 | |
|-------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | Статус «О» | Статус «У» | Статус «О» | Статус «У» | Статус «О» | Статус «У» |
| 1 блок | | | | | | |
| 2 блок | | | | | | |
| 3 блок | | | | | | |
| 4 блок | | | | | | |
| 5 блок | | | | | | |
| 6 блок | | | | | | |
| 7 блок | | | | | | |
| 8 блок | | | | | | |

Тест на определение индекса толерантности: «российская нация – много-национальный народ»

1. Каково Ваше отношение к собственной национальности?

1. я испытываю гордость от того, что принадлежу к этой национальности;
2. для меня моя национальность не имеет особого значения
3. я испытываю внутренний дискомфорт от того, что принадлежу к данной национальности
4. довольно часто я испытываю стыд из-за своей национальной принадлежности
5. я предпочел(предпочла) бы родиться человеком другой национальности
6. другое(напишите) _____

2. Считаете ли Вы для себя возможным вступление в брак с представителями другой национальности?

1. нет, потому что это неизбежно вызовет конфликты в семье
2. нет, потому что я не могу нарушить семейные традиции
3. нет, так как я не хочу, чтобы мои дети столкнулись с проблемой выбора национальности

4. нет, так как я хочу, чтобы мои дети были той же национальности, что и я

5. да, потому что я не хочу, чтобы супруг/супруга был(а) моей национальности

6. для меня национальность супруга/супруги не будет иметь значения

7. другое (напишите) _____

3. Что Вы испытываете при знакомстве с человеком другой национальности:

1. раздражение

2. недоверие

3. интерес

4. уважение

5. ничего особенного

6. это зависит от национальности

4. Как Вы относитесь к тому, что представители национальных меньшинств, проживающих в России, отмечают свои национальные праздники?

1. все народы должны иметь возможность отмечать свои национальные праздники, проживая в России

2. мне все равно

3. мне неприятно (раздражает), что другие национальные меньшинства отмечают свои национальные праздники в России

4. другие национальные меньшинства не должны отмечать в России свои национальные праздники

5. Склонны ли вы объяснять возникновение конфликтов при общении именно национальностью собеседника?

1. нет, никогда

2. да, но не стану использовать это как аргумент в споре

3. да, и буду использовать это как аргумент в споре

6. Как Вы относитесь к существованию национальных школ в России?

1. это совершенно необходимо, так как позволит представителям различных национальностей сохранить культуру и традиции своего народа

2. это необходимо, так как позволит всем желающим независимо от национальной принадлежности, узнать историю и культуру других народов

3. это не нужно, поскольку ведет к изоляции представителей разных национальностей и обострит межнациональные отношения

4. это не нужно, так как все должны учиться в общеобразовательных школах

5. это необходимо, так как национальные меньшинства должны быть изолированы

6. другое (напишите) _____

7. Как Вы считаете, в чем причины негативного отношения к людям, приезжающим жить/работать в Иркутск (в Россию)?

1. Они ухудшают криминогенную обстановку в городе
2. Они не платят налоги и живут за наш счет
3. Они занимают наши рабочие места
4. Они решают свои проблемы за наш счет
5. Они плохо относятся к русским
6. Они имеют отталкивающую внешность
7. Они имеют агрессивный характер
8. Они принадлежат к другим национальностям
9. Они имеют другое вероисповедание
10. Они должны жить у себя на родине
11. В существующих предрассудках
12. Другое (напишите)_____
13. Реальных причин нет
14. Я не замечал(а) негативного отношения к ним

8. Как Вы относитесь к тому, что в российской армии служат представители разных национальностей?

1. положительно, так как все граждане нашей страны вне зависимости от национальности по закону обязаны проходить службу в армии
2. положительно, так как совместная служба в армии с представителями других национальностей способствует межнациональному взаимопониманию и дружбе
3. положительно, поскольку не только русские должны защищать народы, проживающие на территории России
4. отрицательно, так как они снижают боеспособность российской армии
5. отрицательно, так как это создает конфликты на национальной почве среди военнослужащих
6. мне это безразлично

9. Считаете ли Вы, что в России необходимо ввести ограничения по национальному признаку?

1. да, на получение высшего образования
2. да, на определенную профессиональную деятельность
3. да, на занятие руководящих должностей
4. да, на занятие политической деятельностью
5. да, на деятельность в сфере СМИ
6. да, на деятельность в сфере культуры
7. да, на получение российского гражданства
8. да, другое (напишите)_____
9. нет, я считаю, что ограничения по национальному признаку недопустимы
10. мне это безразлично

10. Как вы оцениваете вклад представителей национальных меньшинств в развитие российской науки и культуры?

1. Значение этого вклада сильно преувеличено, и в первую очередь, самими представителями национальных меньшинств
2. Я считаю, что представители национальных меньшинств внесли большой вклад в развитие науки и культуры
3. Не имею определенного мнения
4. Мне это безразлично

11. Участвовали ли вы в конфликтах на национальной почве?

1. Да, инициатором выступал(а) лично я
2. Да, инициатором выступала группа, к которой я принадлежу
3. Да, инициатором выступала противоположная сторона
4. Не, не участвовал(а) никогда

12. Представьте, что с Вами учится человек другой национальности, который говорит по-русски с акцентом. Ваша реакция?

1. Я буду сочувствовать ему, но ничего не сделаю, чтобы его поддержать
2. Я постараюсь убедить других не унижать его
3. Я не буду обращать на это внимание
4. Я буду стараться избегать общения с ним
5. Я буду высмеивать его
6. Я буду издеваться над ним
7. Другое(напишите)_____

Отрицательный суммарный итоговый индекс означает приближение к полюсу толерантности, положительный – к полюсу интолерантности.

Вопрос № 1.

Вариант № 1 = 0,93

Вариант № 2 = 0,97

Вариант № 3 = 0

Вариант № 4 = 0,67

Вариант № 5 = 0

Вариант № 6 = 0

Вопрос № 2.

Вариант № 1 = 0

Вариант № 2 = 0,96

Вариант № 3 = 0

Вариант № 4 = 0,92

Вариант № 5 = 0

Вариант № 6 = 0

Вариант № 7 = 0

Вопрос № 3.

Вариант № 1 = 0,87

Вариант № 2 = 0,87

Вариант № 3 = 0,86

Вариант № 4 = 0

Вопрос № 7.

Вариант № 1 = 0

Вариант № 2 = 0

Вариант № 3 = 0

Вариант № 4 = 0

Вариант № 5 = 0

Вариант № 6 = 0

Вариант № 7 = 0

Вариант № 8 = 0,58

Вариант № 9 = 0,82

Вариант № 10 = 0

Вариант № 11 = 0

Вариант № 12 = 0

Вариант № 13 = 0

Вариант № 14 = 0

Вопрос № 8.

Вариант № 1 = 0

Вариант № 2 = - 0,87

Вариант № 3 = 0

Вариант № 4 = 0,89

| | |
|---|---|
| <p>Вариант № 5 = 0 Вариант № 6 = 0 Вопрос № 4. Вариант № 1 = – 0,93 Вариант № 2 = 0 Вариант № 3 = 0,98 Вариант № 4 = 0,89 Вопрос № 5. Вариант № 1 = – 0,95 Вариант № 2 = 0 Вариант № 3 = 0,89 Вопрос № 6. Вариант № 1 = – 0,67 Вариант № 2 = 0 Вариант № 3 = 0 Вариант № 4 = 0 Вариант № 5 = 0,86 Вариант № 6 = 0</p> | <p>Вариант № 5 = 0,82 Вариант № 6 = 0 Вопрос № 9. Вариант № 1 = 0 Вариант № 2 = 0,63 Вариант № 3 = 0 Вариант № 4 = 0 Вариант № 5 = 0,92 Вариант № 6 = 0 Вариант № 7 = 0 Вариант № 8 = 0 Вариант № 9 = – 0,69 Вариант № 10 = 0 Вопрос № 10. Вариант № 1 = 0,8 Вариант № 2 = 0 Вариант № 3 = 0 Вариант № 4 = 0 Вопрос № 11. Вариант № 1 = 0,97 Вариант № 2 = 0,74 Вариант № 3 = 0,79 Вариант № 4 = – 0,88 Вопрос № 12. Вариант № 1 = 0 Вариант № 2 = 0 Вариант № 3 = 0 Вариант № 4 = 0,8</p> |
|---|---|

Тест-анкета самооценки способностей к самообразованию и саморазвитию личности

При ответе на поставленные вопросы старайтесь быть объективными. Чем более искренними будут Ваши ответы, тем правильнее будет информация, которую вы получите о самом себе.

При заполнении теста-анкеты на каждый из поставленных вопросов необходимо дать ответ цифрой «1», «2», «3».

Цифра «1» соответствует ответу «нет»,
цифра «2» соответствует ответу «частично» или «периодически»,
цифра «3» — соответствует ответу «да» - чаще всего.

| № | Вопросы | Варианты возможных ответов | | |
|---|--|----------------------------|------------------------------------|---------------|
| | | «нет» - «1» | частично, периодически - «2» | «да» - «3» |
| 1 | Читали ли и знаете ли Вы что-либо о принципах, методах, правилах самообразования, самовоспитания, саморазвития личности? | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 2 | Имеете ли Вы серьезное и глубокое стремление к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию своих личностных качеств, способностей? | | | |
| 3 | Отмечают ли Ваши друзья, знакомые ваши успехи в самообразовании, самовоспитании, саморазвитии? | | | |
| 4 | Испытываете ли Вы стремление глубже познать самого себя, свои творческие способности? Имеете ли Вы свой идеал и побуждает ли он вас к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию? | | | |
| 5 | Часто ли Вы задумываетесь о причинах своих промахов, неудач? | | | |
| 6 | Способны ли Вы к быстрому самостоятельному овладению новыми видами деятельности, например, учебной, общественной, профессиональной? | | | |
| 7 | Способны ли Вы продолжать решать трудную задачу, если первые 2 часа не дали ожидаемого результата? | | | |
| 8 | Планируете ли Вы свою жизнь (на год, на ближайшие месяцы, неделю, день) и анализируете, что из запланированного выполнить не удалось и почему? | | | |
| 9 | Считают ли Вас друзья способным к преодолению трудностей человеком? | | | |
| 10 | Знаете ли Вы свои сильные и слабые качества? | | | |
| 11 | Волнует ли Вас ваше будущее? | | | |
| 12 | Стремитесь ли Вы к тому, чтобы Вас уважали друзья, родители, преподаватели? | | | |
| 13 | Способны ли Вы управлять собой, сдерживать себя в конфликтной ситуации? | | | |
| 14 | Способны ли Вы к оправданному риску? | | | |
| 15 | Стремитесь ли Вы сформировать у себя надпрофессиональные компетенции (инновационность, креативность, предприимчивость, коммуникативность, солидарность, эффективность)? | | | |
| 16 | Добиваетесь ли Вы того, чтобы к вашему мнению прислушивались? | | | |
| 17 | Считаете ли Вы, что любую работу необходимо выполнять качественно или не делать вообще? | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 18 | Считают ли Вас человеком, способным к самообразованию, саморазвитию: | | | |
| 19 | родители | | | |
| 20 | преподаватели | | | |
| 21 | друзья | | | |

Просуммируйте число баллов, которое Вам удалось набрать, и определите по нижеприведенной шкале уровень развития своих способностей к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию.

| <u>Уровни развития</u> | <u>Баллы</u> |
|-------------------------------|--------------|
| 1-й — очень низкий | 21—28 |
| 2-й — низкий | 29—32 |
| 3-й — ниже среднего | 33—36 |
| 4-й — несколько ниже среднего | 37—40 |
| 5-й — средний | 41—44 |
| 6-й — несколько выше среднего | 45—48 |
| 7-й — выше среднего | 49—52 |
| 8-й — высокий | 53—56 |
| 9-й — очень высокий | 57—63 |

Вы получили более точные представления об уровне Ваших способностей к самообразованию и саморазвитию. Не огорчайтесь, если он у вас пока невысок. Все в ваших силах и ваших руках!

Анализ результатов комплексного обследования (педагогические наблюдения, опросы, анкетирование, и др.) позволит диагностировать сформированность универсальных компетенций и достижения личностного роста студентов в соответствии с когнитивной, аксиологической и праксеологической компонентами человеческого сознания.

Анализ сводных результатов комплексного обследования студентов (выпускных курсов) позволит оценить качество воспитания в институте управления природными ресурсами (в учебном процессе и внеучебной деятельности) и степень достижения основной цели воспитания обучающихся.

Рабочая программа воспитания составлена в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) и учебным планом направления подготовки 13.04.01 Теплоэнергетика и теплотехника, утвержденного приказом Минобрнауки России от 28 февраля 2018 года № 146.

Разработчик: заместитель декана по воспитательной работе Быкова С.М., от выпускающей кафедры Очиров В.Д., заведующий кафедрой энергообеспечения и теплотехники, к.т.н., доцент.

Программа рассмотрена на заседании ученого совета энергетического факультета, протокол № 6 от 15.02.2024 г.