

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.03.2025 19:08:19  
Уникальный программный ключ:  
f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f8553b37cafb

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского

Кафедра Философии, социологии и истории

Утверждаю:  
Проректор по учебной работе



Д. А. Иванов

«28» марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

**Б1.Б.1 ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

направление подготовки 4.3.1 Технологии, машины и оборудование для  
агропромышленного комплекса

Уровень подготовки кадров высшей квалификации

Форма обучения: очная/заочная  
Курс (семестр): очная форма обучения 1курс, семестр 2 / заочная – 1 курс

Молодежный 2025

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основная цель дисциплины «История и философия науки» - формирование у аспирантов способности к критическому восприятию современных научных достижений и генерированию нового знания на основе целостного системного научного мировоззрения и соблюдения этических норм при постановке и решении профессиональных задач.

### **Основные задачи курса:**

- формирование системного представления об онтологических, гносеологических и аксиологических основаниях науки и навыков философской рефлексии технической науки (технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве);
- изучение основных закономерностей возникновения, функционирования и развития науки, в том числе, смены типов научной рациональности и научных картин мира;
- освоение методологических принципов и общенаучных методов научного исследования;
- формирование способностей осуществлять морально-ценностный выбор;
- критический анализ основных мировоззренческих и методологических проблем технической науки (технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве);
- совершенствование философской подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность;
- формирование навыков применения базового понятийного аппарата истории и философии науки в собственной исследовательской работе;
- подготовка к сдаче кандидатского экзамена по общенаучной дисциплине «История и философия науки».

Результатом освоения дисциплины «Б1.Б.1 История и философия науки» является овладение аспирантами по направлению подготовки 4.3.1 Технологии, машины и оборудование для агропромышленного комплекса

- научно-исследовательская деятельность в области технологии, механизации, энергетики в сельском, рыбном и лесном хозяйстве;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

Дисциплина «История и философия науки» находится в Базовой части блока 1 учебного плана. Приступая к изучению данной дисциплины, аспирант должен иметь базовые знания по истории, философии, иностранному языку, математике, физике, информатике (уровня бакалавриата и магистратуры).

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «История и философия науки», являются необходимыми для изучения всех других дисциплин учебного плана и научно-исследовательской работы.

Дисциплина изучается - очная форма обучения 1курс, семестр 2 / заочная – 1 курс

## **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
<b>Универсальные компетенции</b>		
	<p>УК – 1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p><b>Знать:</b> Основные философские понятия и категории; закономерности развития природы, общества и мышления..Современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения</p> <p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p> <p><b>Уметь:</b> Применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы</p> <p><b>В области практических умений (С)</b></p> <p><b>Владеть:</b> Навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества, методикой применения технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов,</p>

		дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины (модуля)
	УК – 2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области философии науки.	<b>В области знания и понимания (А)</b>
		<b>Знать:</b> Основные философские понятия и категории; закономерности развития природы, общества и мышления
		<b>В области интеллектуальных навыков (В)</b>
		<b>Уметь:</b> Применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности
		<b>В области практических умений (С)</b>
		<b>Владеть:</b> Навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества
	УК – 5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<b>В области знания и понимания (А)</b>
		<b>Знать:</b> основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в стандартных ситуациях
		<b>В области интеллектуальных навыков (В)</b>
		<b>Уметь:</b> выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач

		<b>В области практических умений (С)</b>
		<b>Владеть:</b> навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа – 4 з.е.

##### **4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

**4.1.1. Очная форма обучения:** 1 к. семестр – 2, вид отчетности – экзамен (2 семестр).

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов / зачетных единиц</b>	<b>Объем часов / зачетных единиц</b>	<b>Объем часов / зачетных единиц</b>
	всего	1 семестр	2 семестр
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>144/4</b>		<b>144/4</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	<b>56</b>		<b>56</b>
в том числе:	56		56
Лекции (Л)	40		40
Семинарские занятия (СЗ)	16		16
Лабораторные работы (ЛР)	-		-
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>52</b>		<b>52</b>
Курсовой проект (КП)	-		-
Курсовая работа (КР)	-		-
Расчетно-графическая работа (РГР)	-		-
Реферат (Р)	20		20
Эссе (Э)	2		2
Контрольная работа	2		2
Самостоятельное изучение разделов	10		10
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	18		18
Подготовка и сдача экзамена	36		36
Подготовка и сдача зачета	-		-

#### 4.1.2. Заочная форма обучения: вид отчетности – экзамен (1 курс).

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц
	всего	1 семестр	2 семестр
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>144/4</b>		<b>144/4</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	<b>20</b>		<b>20</b>
в том числе:			
Лекции (Л)	14		14
Семинарские занятия (СЗ)	6		6
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>88</b>		<b>88</b>
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическая работа (РГР)			
Реферат (Р)	20		20
Эссе (Э)	2		2
Контрольная работа	2		2
Самостоятельное изучение разделов	44		44
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	20		20
Подготовка и сдача экзамена	36		36
Подготовка и сдача зачета	-		

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий:

#### 5.1.1 Очная форма обучения:

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции (Л)	Практик (семинарские)	лаборатор. работы (ЛР)	самост. работа (СРС)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<b>Раздел I. Общие проблемы философии науки.</b>	2		<b>30</b>	<b>8</b>	-	<b>16</b>	
	Тема 1. Предмет и основные направления современной философии науки. Достижения философии науки в России.		2-3	6	2		2	Устный опрос
	Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации.		3-4	4	1		2	Разноуровневые задания, ролевая игра

	Тема 3. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции		4-6	6	2		4	Разноуровневые задания, устный опрос
	Тема 4. Структура научного познания. Методология научного познания.		6-7	6	1		2	Разноуровневые задания
	Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции.		7-8	4	0,5		2	Разноуровневые задания, устный опрос
	Тема 6. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.		8	2	1		2	Разноуровневые задания, дискуссия
	Тема 7. Наука как социальный институт.		9	2	0,5		2	тестирование
2	<b>Раздел II. Философские проблемы техники и технических наук</b>	2		<b>10</b>	<b>8</b>		<b>16</b>	
	Тема 1: Философия техники и методология технических наук		9	2	2		4	Эссе
3	Тема 2: Генезис философии техники		10	2	2	-	3	Контрольная работа
4	Тема 3: Специфика технических наук (технознания).	2	10	1	1	-	2	Задания реконструктивного и творческого уровней
	Тема 4: Междисциплинарные, проблемно-ориентированные и проектно-ориентированные исследования.		10	1	1		1	подготовка презентации
	Тема 5: Особенности неклассических и		11	1	-		1	Экспресс- опрос.

	прикладных научно-технических дисциплин							Коллоквиум.
	Тема 6: Социальная оценка техники как прикладная философия техники		11	2	1		4	Опрос
	Тема 7: Этика ученого и социальная ответственность ученого-инженера (агроинженера)		11	1	1		1	Экспресс-опрос,
	<b>Раздел III. История техники и технических наук (технологий, средств механизации и энергетического оборудования в сельском, лесном и рыбном хозяйстве)</b>		<b>2-10</b>				<b>20</b>	<b>Реферат</b>
	<b>Итого: 144 час</b>			<b>40</b>	<b>16</b>		<b>52</b>	<b>Экзамен 36 час.</b>

#### 5.1.2 Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции (Л)	Практик (семинарские)	лабораторные работы (ЛР)	самост. работа (СРС)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<b>Раздел I. Общие проблемы философии науки.</b>	2		8	4		34	

	Тема 1. Предмет и основные направления современной философии науки. Достижения философии науки в России.			6	1		6	Устный опрос
	Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации.			4	1		4	Разноуровневые задания, ролевая игра
	Тема 3. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции			8	1		6	Разноуровневые задания, устный опрос
	Тема 4. Структура научного познания. Методология научного познания.			4	-		4	Разноуровневые задания
	Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции.			4	-		4	Разноуровневые задания
	Тема 6. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.			2	0,5		6	устный опрос
	Тема 7. Наука как социальный институт.			2	0,5		4	тестирование
2	<b>Раздел II. Философские проблемы техники и технических наук</b>	2		6	2		34	
	Тема 1: Философия техники и методология технических наук			2	1		6	Эссе
3	Тема 2: Генезис философии техники			2	0,5	-	6	Контрольная работа

4	Тема 3: Специфика технических наук (технознания).	2			-	-	4	Задания реконструктивного и творческого уровней (домашняя работа)
	Тема 4: Междисциплинарные, проблемно-ориентированные и проектно-ориентированные исследования.				-		4	подготовка презентации (домашняя работа)
	Тема 5: Особенности неклассических и прикладных научно-технических дисциплин				-		4	Разноуровневые задания (домашняя работа)
	Тема 6: Социальная оценка техники как прикладная философия техники			2	0,5		6	Опрос
	Тема 7: Этика ученого и социальная ответственность ученого-инженера (агроинженера)			-	-		4	Разноуровневые задания (домашняя работа)
	<b>Раздел III. История техники и технических наук (технологии, средств механизации и энергетического оборудования в сельском, лесном и рыбном хозяйстве)</b>						20	Реферат
	<b>Итого: 144 час</b>			14	6		88	Экзамен 36 час.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **6.1. Методические указания для проведения аудиторных (практических) занятий**

Изучение истории и философии науки рекомендуется осуществлять в соответствии с программой дисциплины в ходе проведения учебных лекционных и семинарских занятий. В достижении целей изучения «Истории и философии науки», с учетом того, что итоговый контроль знаний – экзамен кандидатского минимума, решающая роль принадлежит познавательной активности и самостоятельности обучающихся, активным и интерактивным формам обучения.

Лекция – одна из организационных форм обучения и один из методов обучения традиционна для высшего образования, в том числе для подготовки кадров высшей квалификации. Лекция входит органичной частью в систему учебных занятий и содержательно увязана с их комплексом, с характером учебной дисциплины. Поэтому при подготовке лекций преподаватель руководствуется ФГОС, рабочей программой дисциплины, действующим учебным планом. Тематика лекций по содержанию и объему соответствует перечисленным документам.

Лекция – экономный по времени способ сообщения аспирантам значительного объема информации. Обучающиеся должны заранее ознакомиться с рабочей программой дисциплины, чтобы в последующем оценить: целостность, систематичность и доступность изложения материала; выделение и акцентирование главных положений; усвоить логическую связь излагаемого материала с ранее изложенным; структурно-логическую взаимосвязь излагаемого материала с положениями других дисциплин; проанализировать основные моменты лекции, заключительные положения (выводы) и поставленные проблемы.

Лекция по «Истории и философии науки» представляет две стороны педагогического процесса – учебную и воспитательную.

Процесс обучения – это процесс воздействия на интеллект обучающегося. Процесс воспитания – процесс воздействия на волю, эмоции, эстетические чувства и этическое-нравственные ценности обучающегося. Воспитывающее действие педагогического процесса на обучающегося складывается из двух моментов: с одной стороны, лектор может развивать интеллект своего слушателя, меняя соответствующим образом форму и метод преподнесения материала; с другой стороны, педагогический процесс, осуществляемый лектором, в целом сказывается в формировании личности аспиранта и его отношении к данной дисциплине.

Поэтому чтение лекций преследует цель развивать у аспирантов способность к самостоятельному мышлению, философской рефлексии, к освоению идей и методов, составляющих фундамент дисциплины «История и философия науки».

Семинарские (практические) занятия должны помочь аспиранту правильно организовать самостоятельную работу, помочь усвоить и закрепить теоретический материал, приобрести навыки в решении философско-методологических проблем науки.

Успешное проведение практических занятий обеспечивается высокой степенью теоретической подготовленности преподавателя, высоким уровнем его педагогического мастерства и, главное, готовностью аспирантов к поисково-творческой и аналитической работе по теме семинара.

Чтобы подготовиться к отдельному практическому занятию, аспирант должен в первую очередь четко знать тему занятия, в соответствии с ней подготовиться к той или иной форме его проведения, выполнить домашнее задание, освоить материал данный для самостоятельного изучения. Выбор формы и методов проведения практического занятия диктуется темой текущего занятия. Однако, как бы ни было оно построено, его составными частями является разбор домашнего задания, повторение теоретического материала, постановка и решение проблем, подведение итогов, задание очередной домашней работы. Различным сочетанием этих

составных частей, воплощением в той или иной форме, и определяется структура практического занятия.

Исключением в смысле построения является первое практическое занятие, где аспирантам будут перечислены разделы данного курса, требования к формам отчетности, рекомендована литература и даны советы для правильной организации самостоятельной работы.

Практическое занятие, даже хорошо построенное, пройдет с оптимальной пользой для аспирантов, лишь тогда, когда к нему готовятся и они. Поэтому на таких занятиях реализуется проверка домашнего задания и теоретической подготовленности, умений и навыков аспирантов.

Для активной творческой работы будут рассматриваться кроме стандартных нешаблонные приемы решения проблем, включая проблемы междисциплинарного характера, способы генерирования нового знания. Кроме этого, при проведении семинарских занятий необходимо научиться четко, логично излагать свои мысли и обосновывать свою мировоззренческую и методологическую позицию.

## **6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся**

В узком смысле самостоятельная работа (внеаудиторная) – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая аспирантами во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

К видам самостоятельной работы по данному курсу относятся:

- систематическое чтение и конспектирование литературы по проблемам данного курса;
- подготовка к семинарским, занятиям, составление конспектов и планов для выступлений;
- написание эссе и реферата по курсу;
- самостоятельная работа (вне занятий) по повышению своих знаний и развитию необходимых компетенций, углубленное изучение узловых вопросов учебной программы;
- самостоятельное изучение ряда вопросов, указанных в рабочей Программе;
- выполнение учебно-исследовательских заданий (разноуровневых заданий);
- подготовка и участие в особых формах проведения занятий (командно-ролевых играх, дискуссиях, и др.).

Приступая к изучению данной учебной дисциплины, аспиранты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, в том числе в ЭБС, завести тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

Самостоятельная работа при написании рефератов и эссе одна из самых трудоемких и сложных видов СРС, но, в тоже время, именно научная работа выступает важнейшим элементом подготовки современных специалистов.

Реферат – это творческая письменная работа на определенную тему, подготовленная в соответствии с требованиями, предъявляемыми к написанию научного труда, на основе изучения произведений, монографий и статей выдающихся философов, историков и методологов науки. Сбор материала и написание, устное изложение написанного и обсуждение рефератов способствует выработке навыков научно-исследовательской работы, критического анализа, способностей самостоятельно обобщать и систематизировать материал, сопоставлять различные точки зрения, находить собственную позицию по спорным вопросам истории и философии науки и аргументировать ее.

### **Требования и методические рекомендации к реферату для аспирантов**

Реферат является обязательной аспирантской работой и необходимым условием для допуска к экзамену.

Выбор темы реферата определяется аспирантом самостоятельно в соответствии с направлением диссертационного исследования. Аспирант согласовывает тему реферата с научным руководителем по своей кафедре и с преподавателем кафедры философии, социологии

и истории на предмет соответствия темы требованиям дисциплины «История и философия науки».

После утверждения темы реферата аспирант приступает к работе над рефератом, подготовка которого должна быть завершена до начала предпоследней зачетной недели с учетом возможной доработки по замечаниям преподавателя.

Реферат должен показать знание источников и литературы по истории науки, выявить умение аспиранта применять полученные знания для решения исследовательских задач конкретной области научной деятельности. При оценке реферата учитываются:

- соответствие содержания теме;
- самостоятельность работы;
- соответствие использованных источников и литературы, содержания и выводов работы ее целям и задачам;
- логическая обоснованность структуры и выводов;
- степень знакомства автора с литературой по теме работы и умение четко излагать аргументы и выводы исследователей;
- соответствие оформления работы установленным требованиям;
- своевременность представления работы.

Оценка «зачтено» ставится, если в реферате выполнены указанные требования, он представляет собой оригинальное исследование, имеющее практическую ценность для дальнейшей научной работы аспиранта; цель работы четко сформулирована, структура и основное содержание полностью соответствуют теме и задачам исследования, заключение адекватно отражает результаты проделанной работы; аспирант грамотно применяет научную терминологию; реферат содержит оригинальный критический анализ научных теорий, концепций, вклада отдельных ученых в развитие изучаемой научной проблемы, выполненный на основе изучения историко-научных источников и историографии.

Реферат по истории науки сдается на проверку не позднее предпоследней недели учебного семестра.

Объем реферата – 1 п.л. (24 страницы на компьютере через 1,5 интервала, шрифт – 14; или 16 страниц через одинарный интервал, шрифт – 14.)

Реферат оформляется в соответствии норм научной работы: титульный лист, введение, параграфы, ссылки, заключение, литература (не менее 10 работ).

Выбор темы реферата определяется двумя основными факторами: соответствием предмету изучения и интересом автора.

Посмотрите внимательно раздел III Программы курса и Литературу в Приложении (ФОС для текущего контроля). Там вы найдете множество интересных и современных тем для Вашей работы. Если же вас заинтересует какая-либо тема, не указанная прямо или косвенно в Программе, - согласуйте её с преподавателями, ведущими курс «История и философия науки».

Структура реферата. Реферат должен состоять из:

1. Плана (1с.)
2. Введения (~ 2 с.)
3. Основной части (~ 17-18 с.)
4. Заключения (~ 2 с.)
5. Списка литературы (~ 2 с.)

Введение к реферату – важнейшая его часть. Здесь вы должны обосновать:

- актуальность выбранной темы;
- охарактеризовать степень разработанности проблемы;
- цель и задачи вашей работы;
- выбранный метод (или методы) исследования;
- методологическую основу.

Основная часть может состоять из двух, трех или более параграфов (но помните, что у вас всего 18 страниц Основной части и делать параграфы слишком маленькими – не стоит).

Заключение – не больше 2 страниц. Оно не должно слово в слово повторять уже имеющийся текст, но содержать ваши собственные выводы о проделанной работе, а может быть, и о перспективах дальнейшего исследования темы.

Литература.

Первое: сноски – в тексте реферата или внизу страницы.

Второе: библиографический список должен включать использованные вами работы в алфавитном порядке.

Библиографические ссылки, включенные в текст реферата, и библиографический список в конце работы должны быть составлены в соответствии с государственными требованиями к библиографическому описанию документа.

Итоговая аттестация завершает изучение дисциплины «История и философия науки». Форма аттестации – кандидатский экзамен. Экзаменационный билет состоит из двух вопросов:

- из раздела 1 «Общие проблемы философии науки»,
- из раздела 2 «Философские проблемы отрасли науки», и

3. защиты реферата по истории отрасли науки.

Оценка ответа аспиранта складывается из следующих трех составляющих:

- оценка ответа по философии науки,
- оценка ответа по философским проблемам отрасли науки (в соответствии с направлением подготовки аспиранта),
- оценка ответов при защите реферата по истории отрасли науки (в соответствии с направлением подготовки аспиранта).

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включает:

- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции (ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине «История и философия науки» представлен в приложении к рабочей программе.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **8.1.1. Основная литература:**

- Бондаренко О.В., Мартыненко А.И. История и философия науки: учебное пособие для аспирантов, обучающихся по техническим специальностям. – Иркутск: Изд-во ИрГАУ,

2017. – 215 с. (Электронное издание). Режим доступа:  
[http://195.206.39.221/fulltext/i\\_003993.pdf](http://195.206.39.221/fulltext/i_003993.pdf)

- Бондаренко О.В. История и философия науки: учебное пособие для аспирантов. Иркутск: ИрГАУ, 2015. – 170 с. - [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://195.206.39.221/fulltext/i\\_02990.pdf](http://195.206.39.221/fulltext/i_02990.pdf).
- Ромм, М. В. Философия и методология науки : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. Р. Мазурова. — Новосибирск : НГТУ, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-7782-4136-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152303>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Юдин А. И. История и философия науки: общие проблемы: уч. пособие /А.И. Юдин. – Тамбов: Изд-во ТГТУ., 2012. – 160 с. .— Текст : электронный . - Электронно-библиотечная система "AgriLib". Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/2831>

### **8.1.2. Дополнительная литература:**

- Бондаренко, О.В. Философия науки и техники [Текст] : учеб. пособие для аграр. вузов: допущено М-вом сел. хоз-ва РФ / О. В. Бондаренко ; Иркут. гос. с.-х. акад. - Иркутск : ИрГСХА, 2010. - 278 с.
- Ельчанинов В.А. Негативная методология науки [Электронный ресурс] / В.А. Ельчанинов. – Барнаул: Изд-во Алтайский государственный университет, 2012. – 90 с. .— Текст : электронный. - Электронно-библиотечная система "AgriLib". - Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/xmlui/bitstream/handle/asu/105/read.7book?sequence=1>
- Лебедев, С.А. Философия науки : терминолог. словарь / С. А. Лебедев, 2011. - 269 с
- Пугачева, Н. П. Аксиология жизни: биология, биофилософия, этика : монография / Н. П. Пугачева. — Пенза : ПГАУ, 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-94338-987-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131170>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Трофимов, В. К. Философия, история и методология науки [Текст] : учебное пособие для магистрантов и аспирантов / В. К. Трофимов. - Ижевск : ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2014. - 131 с. - Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/327138>.
- Энгельмейер, П. К. Философия техники [Электронный ресурс] / П. К. Энгельмейер. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Лань", 2013. - Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=43893](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=43893)

### **8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:**

1. <http://www.philosophy.ru/> - книги, первоисточники по философии и методологии науки
2. <http://filosof.historic.ru> - электронная библиотека по философии и методологии науки
3. <http://iph.ras.ru> - библиотека Института философии РАН
4. <http://ihtik.lib.ru/index.html> - электронная полнотекстовая философская библиотека Ихтика
5. <http://oralhistory.ru/sections/philosophy> - Архив фонда «Устная история»
6. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/> - словари, энциклопедии

7. <http://window.edu.ru/window/> - информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», в библиотеке которой представлены полнотекстовые источники по всем основным разделам философии науки и техники.
8. <http://www.synergetic.ru/science> - Московский международный синергетический форум.
9. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека elibrary.ru
10. Горелов А.А. Социальная экология. – М.: ИФ РАН, 1998. 262 с. Режим доступа: [http://iphras.ru/uplfile/root/biblio/1998/Gorelov\\_1.pdf](http://iphras.ru/uplfile/root/biblio/1998/Gorelov_1.pdf)
11. Кун Т. Структура научных революций. С вводной статьей и дополнениями 1969г. - М.: Прогресс, 1977.- 300с. Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000392/>
12. Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А. Философия науки и техники. Учебное пособие. М.: Гардарики, 1996 Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Science/Step/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Science/Step/index.php)
13. Степин В.С., Кузнецова Л.Ф. Научная картина мира в культуре техногенной цивилизации. – М.: ИФ РАН, 1994. Режим доступа: [http://iphras.ru/uplfile/root/biblio/1994/Stepin\\_Kuznetsova\\_NKM.pdf](http://iphras.ru/uplfile/root/biblio/1994/Stepin_Kuznetsova_NKM.pdf)
14. Творчество: эпистемологический анализ / Отв. ред. Е.Н. Князева. – М.: ИФ РАН, 2011. Режим доступа: [http://iphras.ru/uplfile/root/biblio/2011/tvorchestvo\\_knyazeva.pdf](http://iphras.ru/uplfile/root/biblio/2011/tvorchestvo_knyazeva.pdf)
15. Философия техники: история и современность / Ред. В.М.Розин. – М.: ИФ РАН, 1997. Режим доступа: [http://iphras.ru/uplfile/root/biblio/1997/Phil\\_tehniki\\_1.pdf](http://iphras.ru/uplfile/root/biblio/1997/Phil_tehniki_1.pdf)
16. Хьюбнер К. Критика научного разума. – М.: ИФ РАН, 1994. Режим доступа: [http://iphras.ru/uplfile/root/biblio/1994/Hubner\\_Kritika.pdf](http://iphras.ru/uplfile/root/biblio/1994/Hubner_Kritika.pdf)
17. Этика науки / Отв. ред. В.Н.Игнатъев. – М.: ИФРАН, 2007. Режим доступа: [http://iphras.ru/uplfile/root/biblio/2007/Etika%20nauki\\_1.pdf](http://iphras.ru/uplfile/root/biblio/2007/Etika%20nauki_1.pdf)
18. <http://www.rucont.ru> - ЭБС «Руконт»
19. [http://195.206.39.222:36040/cgi-bin/eb/irbis64r\\_14/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBN=ebook&P21DBN=ebook](http://195.206.39.222:36040/cgi-bin/eb/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=ebook&P21DBN=ebook) - Электронная библиотека Иркутского ГАУ

### **8.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

- Бондаренко О.В. История и философия науки: методические указания для аспирантов по подготовке к кандидатскому экзамену. Иркутск: ИрГАУ, 2016. 24 с. (электронное издание). Режим доступа: [http://srvirbis/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe](http://srvirbis/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe)
- Москвичев, Ю. Н. Методология научного исследования [Текст] : учеб.-метод. пособие для аспирантов и соискателей / Ю. Н. Москвичев. - Электрон. текстовые дан. - Волгоград : ВГАФК, 2013. - 54 с. – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/233145>

### **8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Договор №, дата, организация
<b>Лицензионное программное обеспечение</b>		
1	Microsoft Windows 7	Акт на передачу прав Н-

2	Microsoft Office 2010	0005792 от 08.06.2011 года
3	Kaspersky Business Space Security Russian Edition	
<b>Свободно распространяемое программное обеспечение</b>		
1	LibreOffice 6.3.3	
2	Adobe Acrobat Reader	
3	Mozilla Firefox 83.x	
4	Opera 72.x	
5	Google Chrome 86.x.	

## 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др. объектов для проведения учебных занятий	Основное оборудование	Форма использования
1	Учебная аудитория 425	<p>Специализированная мебель: столы ученические - 13 шт., стол преподавателя - 1 шт., стулья - 27 шт., трибуна - 1 шт.</p> <p>Технические средства обучения: Экран 152*152 на штат. Consul, Проектор Acer 1230 PK 2300, Ноутбук ASUS K50 Series, доска меловая - 1 шт., учебно-наглядные пособия.</p> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows Vista Business Russian, Microsoft Office 2007, Adobe Acrobat Reader DC; Архиватор 7-zip; Браузер Mozilla Firefox.</p>	Учебная аудитория для проведения лекционных и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации.
2	303 Аудитория для самостоятельной работы студентов	<p>Специализированная мебель: Стол - 11 шт.; Стул - 11 шт.</p> <p>Технические средства обучения: 11 персональных компьютеров подключенных к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Иркутского ГАУ и электронно-библиотечную систему</p>	Учебная аудитория для самостоятельной работы студентов

	(электронной библиотеки); сканер CanoScan LIDE 110 - 2 шт.; Принтер HP Lazer Jet P 2055 - 1 шт.; Принтер HP Lazer Jet M 1132 MFP - 1 шт. Программное обеспечение: Microsoft Windows Vista Business Russian, Microsoft Office 2007, Adobe Acrobat Reader DC; Архиватор 7-zip; Браузер Mozilla Firefox.	
--	--	--

### Рейтинг - план дисциплины

#### История и философия науки

35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

1 курс, второй семестр. Лекций – 40 часов. Семинарских занятий – 16 часов. Экзамен (кандидатский минимум). Промежуточные аттестации: устный опрос, тестирование, ролевая игра, разноуровневые задания, эссе, контрольная работа, реферат

#### Распределение баллов по модулям

Модуль (вид контроля)	Максимальный балл	Сроки
Раздел 1. Общие проблемы философии науки.	20	2-9
Раздел 2. Философские проблемы техники и технических наук	20	9-11
Раздел 3. История техники и технических наук (технологий, средств механизации и энергетического оборудования в сельском, лесном и рыбном хозяйстве) (написание реферата).	20	2-10
Итого	60	
Сумма баллов для допуска к экзамену	от 40	
Итоговый рейтинговый балл	от 0 до 60	

#### Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Единица измерения	Премиальные баллы
Активность на семинарском занятии	2 семестр	0 - 1
Посещение занятий	2 семестр	0 - 2
Внеаудиторная самостоятельная работа	2 семестр	0 – 40
Выполнение всех видов заданий	2 семестр	60
Итого (для допуска к		до 60

экзамену)		
Экзамен	20-40	

#### Определение итоговой оценки по дисциплине

По результатам работы в семестре обучающийся может получить допуск к кандидатскому экзамену при условии, если он набрал не менее 40 баллов, включая в обязательном порядке не менее 20 баллов за реферат по истории науки. Если обучающийся набрал менее 40 баллов, то он не допускается к экзамену. Неудачившим обучающимся предоставляется возможность ликвидировать задолженность (в зависимости от причины неудачиваемости) в предусмотренные сроки.

Рабочая программа курса «История и философия науки» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) по специальности 4.3.1 - Технологии, машины и оборудование для агропромышленного комплекса (уровень подготовки кадров высшей квалификации), с учетом требований Высшей аттестационной комиссии Минобробразования России на основе Программы – минимум кандидатского экзамена по курсу «История и философия науки», утвержденной Минобробразования России.

Программу составил: д.ф.н., проф. Бондаренко О.В.



Программа одобрена на заседании кафедры философии, социологии и истории

протокол № 7 от «19» марта 2025 г.

Заведующий кафедрой д.ф.н., проф. О.В.Бондаренко

