

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 22.11.2024 06:39:55  
Уникальный программный ключ:  
f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f8553b37cafbd

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**имени А.А. ЕЖЕВСКОГО**  
**Колледж автомобильного транспорта и агротехнологий**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор колледжа АТ и АТ



Бельков Н.Н.

«31» марта 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**учебной дисциплины ОГСЭ 05 Психология общения**

Специальность 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Форма обучения: очная/заочная,

1 курс; 1,2 семестр / 1 курс

## 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине Психология общения включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля форсированности компетенции (ий).

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа дисциплины (модуля) определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код	Наименование компетенции (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
	<b>Общие компетенции</b>	<b>В области знания и понимания (А)</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, функции, виды и структуру общения;</li> <li>- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>- психологические особенности личности;</li> <li>- причины, виды и способы разрешения конфликтов;</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива;</li> <li>- этические принципы общения.</li> </ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и	

	работать в коллективе и команде;	
<b>ОК 05</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	
<b>ОК 06</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	

В рабочей программе дисциплины (модуля) **ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ** определены тематическим планом.

**3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И (ИЛИ) ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

Текущий контроль (аттестация) обучающихся по дисциплине Психология общения проводится по вариантам, в форме зачета

**Критерии оценок.**

- ✓ **Оценка «5»** - 85-100%
- ✓ **Оценка «4»** - 70-84 %
- ✓ **Оценка «3»** - 55 -69 %
- ✓ **Оценка «2»** - ниже 54%

**1. К видам компетентности не относят:**

1. менеджерскую 3. Коммуникативную +
2. профессиональную 4. квалификационную

**2. Процесс установления и развития контактов среди людей – это:**

1. общение + 2. восприятие
3. взаимодействие 4. идентификация

**3. Характеристика делового общения:**

1. партнёр в деловом общении выступает как личность, значимая для субъекта

2. общающихся людей отличает хорошее взаимопонимание в вопросах дела
3. основная задача делового общения – продуктивное сотрудничество
4. все ответы правильные +
- 4. Общение, обеспечивающее успех какого-то общего дела, создающее условия для сотрудничества людей, чтобы достичь значимые для них цели – это:**
  1. неформальное общение 2. деловое общение +
  3. конфиденциальное общение 4. нет правильного ответа
- 5. Процесс, в ходе которого два или более человек обмениваются и осознают получаемую информацию, которого состоит в мотивировании определённого поведения или воздействия на него – это:**
  1. восприятие 2. Коммуникация +
  3. взаимодействие 4. эмпатия
- 6. Обратная связь:**
  1. препятствует коммуникативному процессу
  2. способствует коммуникативному процессу +
  3. иногда способствует, а иногда препятствует коммуникативному процессу
  - 4 все ответы правильные
- 7. Одноканальный процесс коммуникации – это коммуникация:**
  1. без обратной связи + 2. с истинной обратной связью
  3. с неистинной обратной связью 4. с истинной и неистинной обратной связью
- 8. Виды коммуникации:**
  1. первичные и вторичные 2. главные и второстепенные
  3. вербальные и речевые 4. вербальные и невербальные +
- 9. Вербальные коммуникации – это:**
  1. язык телодвижений и параметры речи 2. устные и письменные +
  3. знаковые и тактильные 4. нет правильного ответа
- 10. Факторы, не способствующие эффективному выступлению:**
  1. отдавайте предпочтение длинным предложениям +
  2. никаких скороговорок
  3. держите паузу
  4. берите в руки что поярче и расставляйте акценты
- 11. К эффективным приёмам слушания не относят:**
  1. активная поза слушающего 2. умение задавать уточняющие вопросы
  3. активное слушание 4. нереклексивное слушание +
- 12. Как быть внимательным во время беседы?**
  1. не доминируйте во время беседы 2. не давайте волю эмоциям
  3. смотрите на собеседника + 4. не принимайте позы обороны
- 13. Что не относят к правилам эффективного слушания?**
  1. перестаньте говорить 2. будьте терпеливы
  3. задавайте вопросы 4. планируйте беседу +
- 14. К невербальным средствам коммуникации не относят:**
  1. нереклексивное слушание + 2. взгляд
  3. тактильный контакт 4. реклексивное слушание
- 15. Движения тела человека и визуальный контакт – это:**
  1. жест 2. походка
  3. мимика 4. все ответы правильные +
- 16. Если дистанция между общающимися составляет 0,51...1,2 м – это дистанция:**
  1. интимная 2. социальная
  3. личная + 4. публичная
- 17. Если дистанция между общающимися составляет 0...0,5 м – это дистанция:**
  1. публичная 2. социальная
  3. интимная + 4. личная

**47. Если дистанция между общающимися составляет более 3,6 м – это дистанция:**

1. интимная
2. личная
3. социальная
4. Публичная +

**18. Формальному общению соответствует дистанция:**

1. более 3,6 м
2. 0...0,5 м
3. 0,51...1,2 м
4. 1,21...3,6 м +

**19. Неформальному общению соответствует дистанция:**

1. 0...0,5 м
2. 0,51...1,2 м +
3. более 3,6 м
4. 1,21...3,6 м

**20. Создаётся впечатление, что говорящий навязывает своё мнение в том случае, если речь:**

1. слишком быстрая
2. слишком громкая +
3. слишком медленная
4. неразборчивая

**21. Речь состоящая из длинных фраз:**

1. показывает эрудицию говорящего
2. плохо воспринимается по смыслу +
3. свидетельствует о гибкости ума
4. свидетельствует о неуверенности говорящего

**22. Неразборчивая речь:**

1. снижает интерес у собеседника +
2. плохо воспринимается по смыслу
3. вызывает мысль, что человек тянет время, либо тугодум
4. создаёт впечатление, что говорящий навязывает своё мнение

**23. Все разнообразные движения руками и головой, которые сопровождают разговор – это:**

1. мимика
2. Жесты +
3. позы
4. жесты и позы

**24. Жесты открытости:**

1. пиджак расстегнут
2. ладони рук прижаты к груди
3. развёрнутые на встречу собеседнику руки с ладонями вверх
4. все ответы правильные +

**25. Посадка на кончике стула с выпрямленной спиной:**

1. самоуверенность, благодушие настроения, нет готовности к деятельности
2. крайне отрицательное отношение к собеседнику +
3. высокая степень заинтересованности в предмете разговора
4. недостаток дисциплины, бесцеремонность, леность

Тест с ответами на тему: «Социальная психология»

1. Как называется отрасль социально — психологических исследований межличностных отношений в малых группах, осуществляемая с помощью количественных методов?

- а) социодрама
- б) психодрама
- в) социометрия +
- г) стратометрия

2. Чем является определенное эмоциональное состояние массы людей, являющееся средством дефицита информации о какой-либо пугающей или непонятной новости, либо избытка информации?

- а) стрессом;
- б) фрустрацией;
- в) паникой. +

3. В чем сущность формальной группы?

- а) группа, где поведение членов группы и их положение строго регламентировано

правилами организации+

б) группа, где нечетко выражена цель совместной деятельности

в) группа, где ценности группы играют в жизни личности роль эталона

г) низкая зависимость от традиций

4. Чем является «заражение, внушение, подражание»?

а) способы регуляции;

б) способы воздействия; +

в) способы исследования.

5. Методами чего является фокус-группа, семантический дифференциал, социометрия?

а) исследования; +

б) воздействия;

в) изучения.

6. Кто является основателем школы групповой динамики?

а) Курт Левин+

б) Чарльз Кули

в) Джекоб Морено

г) Б. Такмен

7. Чем является физическое и вербальное поведение, направленное на причинение вреда кому-либо?

а) злостью;

б) завистью;

в) агрессией. +

8. Как называется мотив оказания кому-либо помощи, не связанный сознательно с собственными эгоистическими интересами?

а) карьеризм;

б) альтруизм; +

в) эгоизм.

9. Как выражается групповая сплоченность?

а) в исполнении функций, которые выполняют члены группы

б) характером групповых коммуникаций

в) в стремлении членов группы к сотрудничеству и сохранению группы при решении групповых задач

10. Как называют феномен, по которому между социальной установкой и реальным поведением личности существует расхождение?

а) феноменом Фолля;

б) феноменом Ла Пьера; +

в) феноменом Олпорта.

11. В каком случае проявляется феномен «сдвига риска»?

а) когда решение принимается коллективно; +

б) если ранее предложенные задания решались субъективно легко;

в) когда происходит соревнование между индивидами.

12. Как называется направление, которому принадлежит идея о том, что все поступки и действия индивида совершаются ради построения последовательной, непротиворечивой картины мира в его сознании?

а) психоанализ

б) бихевиоризм

в) когнитивизм+

г) интеракционизм

13. Кто предложил деление малых групп на первичные и вторичные?

а) Э. Мэйо;

б) Г. Хайменом;

в) Ч. Кули. +

14. Что выделяют среди стихийных групп в социальной психологии?

- а) этнос;
- б) толпу; +
- в) класс.

15. Выберите функции общения?

- а) манипулятивная
- б) прагматическая+
- в) формирующая+
- г) подтверждения+
- д) организации и поддержания межличностных отношений+
- е) внутриличностная+
- ж) диалогическая
- з) императивная

Тест с ответами по теме “Психология общения”

1. О каком процессе идет речь, если видение субъектом общения другого человека как продолжения самого себя, проекция, наделение его своими чертами, чувствами, желаниями?

- а) идентификации+
- б) эмпатии
- в) рефлексии

2. Какие функции выполняет/не выполняет лидер в производственной группе?

- а) регулирует неофициальные межличностные отношения в группе; +
- б) не контролирует ход выполнения производственных задач и не отвечает за качество выпускаемой продукции; +
- в) назначается;
- г) обладает определенной системой различных санкций.

3. Что свойственно манипуляторному стилю общения?

- а) имеет тайный характер намерений;
- б) вид психологического воздействия, используемый для достижения одностороннего порядка; +
- в) предполагает ясность внутренних приоритетов;
- г) используется духовно зрелыми речевыми партнерами.

4. Определите пропущенное слово, вставив верное:

Если человек при общении ориентируется только на права и обязанности, которые ему диктует его социальное положение, и игнорирует свои личностные особенности, то мы имеем дело с ... общением.

- а) личностным
- б) деловым
- в) ролевым+

5. Что будет являться существенным признаком внушения:

- а) некритическое восприятие информации+
- б) недоверие
- в) критичность

6. Чем является осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией?

- а) психическое заражение
- б) конформность+
- в) убеждение

г) подражание

7. Что свойственно эффекту стереотипизации?

- а) удовлетворенность людей друг другом на основе подобию или различия характерологических свойств, способностей, равенство интеллектуального потенциала;

б) возникает при минимальной информированности об объекте восприятия, восприятие его в результате специфических установок воспринимающего направлено на обнаружение у объекта определенных качеств;

в) предполагает сходство взаимодействующих людей на основе их темперамента, зависит от скорости протекания психических процессов;

г) возникает относительно групповой принадлежности человека, когда специфические характеристики данной группы рассматриваются как черты, присущие каждому её представителю. +

8. Что такое передача эмоционального состояния человеку или группе, помимо собственно смыслового воздействия?

а) убеждение

б) психическое заражение+

в) эмпатия

9. Какие условия должны быть соблюдены для преодоления всех барьеров общения?

а) понимание целей партнера

б) все перечисленные условия необходимы для преодоления барьеров общения+

в) понимание партнера, адекватное представление о его точке зрения

г) знание индивидуальных особенностей партнера

10. Выберите форму, при которой осуществляется деловое общение:

а) оперативка

б) переговоры+

в) брифинг

г) совещания+

д) беседа+

е) видеоконференция

11. Согласно французской пословице, чем является умение сказать человеку то, что он сам о себе думает?

а) комплиментом

б) лестью+

в) критикой

12. Каким общением является желание и умение выразить свою точку зрения и учесть позиции других?

а) примитивное

б) закрытое

в) ролевое

г) открытое+

13. Отметьте этапы делового общения:

а) установление контакта

б) выявление мотивов общения

в) взаимодействие

г) завершение общения

д) все варианты верны+

14. Выберите механизмы, которые будут являться механизмами познания другого человека:

а) эмпатия

б) все ответы верны+

в) рефлексия

г) идентификация

15. Такой ученый, как Роджерс считал, что конгруэнтность – это ...

а) Самоактуализацию в общении.

б) Соответствие опыт, осознания и сообщения. +



- в) Взаимодополнительность функций, эмоций, интуиции и общения.
- г) Самосовершенствование личности.

Промежуточный контроль (аттестация) обучающихся по дисциплине Психология общения проводится в 4 семестре проводится по вариантам, в форме дифференцированного зачета

Тест включает 25 вопросов, согласно уровней (приложение 1) по изученному материалу.

К экзамену допускаются обучающиеся, имеющие выполненные, оформленные, проверенные и защищенные на положительную оценку практические работы.

### **Критерии оценок.**

- ✓ **Оценка «5»** - 85-100%
- ✓ **Оценка «4»** - 70-84 %
- ✓ **Оценка «3»** - 55 -69 %
- ✓ **Оценка «2»** - ниже 54%
- ✓

### Приложение 1

#### **Инструкция по выполнению тестового задания**

Тест содержит задания, требующие разного характера выполнения:

1. В заданиях: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 выбрать один верный ответ.
2. В заданиях: 17, 18, 19, 20 к номеру или литеру задания, что слева, подберите соответствующий литер или номер задания, что справа.
3. В заданиях: 21, 22, 23 выбрать несколько верных ответов.
4. В заданиях: 24, 25 решить педагогические задачи, ответить письменно.

#### **Вариант 1 Уровень А**

##### **Задание 1.**

**Вопрос:** Определите правильное суждение о психологии.

##### **Варианты ответа:**

- а) психология – наука о душе;
- б) психология – наука о поведенческих актах;
- в) психология - наука о психике человека, закономерностях ее проявления и развития.
- г) психология – наука феноменальных сущностях, которые образуют содержание образа «Я».

##### **Задание 2.**

**Вопрос:** Тест как метод научного психологического исследования – это ...

##### **Варианты ответа:**

- а) краткое стандартизированное психологическое испытание, в результате которой делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом;
- б) проводится в помещении, специально приспособленном для точного проведения опыта, контроля всех воздействий на испытуемого и регистрации его ответов т действий;
- в) целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересован человек – это.

##### **Задание 3.**

**Вопрос:** В поведении подросток ориентируется чаще всего на моральные суждения и оценку действий ...

**Варианты ответа:**

- а) родителей;
- б) сверстников;
- в) учителя.

**Задание 4.**

**Вопрос:** Наглядно-образное мышление – это ....

**Варианты ответа:**

- а) вид мышления, связанный с практическими действиями над предметами;
- б) вид мышления, который опирается на восприятие или представления;
- в) это мышление понятиями, лишенными непосредственной наглядности, присущей восприятию и представлениям.

**Задание 5.**

**Вопрос:** Слабые процессы возбуждения и торможения характерны для ... типа темперамента.

**Варианты ответа:**

- а) сангвинического;
- б) меланхолического;
- в) холерического;
- г) флегматического.

**Задание 6.**

**Вопрос:** Младший школьный возраст является сензитивным: в формировании мотивов учения, развития устойчивых познавательных потребностей и интересов; в развитии навыков общения со сверстниками, установление прочных дружеских контактов; раскрытие индивидуальных особенностей и способностей; развитие навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции; усвоения социальных норм, нравственного развития – это ...

**Варианты ответа:**

- а) верно;
- в) неверно.

**Задание 7.**

**Вопрос:** Воображение, которое возникает в результате специального намерения вообразить что-то конкретное – это ...

**Варианты ответа:**

- а) мечта;
- б) произвольное воображение;
- в) творческое воображение.

**Задание 8.**

**Вопрос:** Стиль педагогического общения, когда педагог единолично решает все вопросы, касающиеся жизнедеятельности, как классного коллектива, так и каждого учащегося – это .... стиль.

**Варианты ответа:**

- а) демократический;
- б) авторитарный;
- в) попустительский.

**Задание 9.**

**Вопрос:** Определите по данной характеристике вид памяти.

Удержание точной и полной картины только что воспринятого, без какой-либо переработки.

**Варианты ответа:**

- а) долговременная;
- б) мгновенная;
- в) зрительная.

**Задание 10.**

**Вопрос:** .... – это вид мотивов учения, характеризующихся ориентацией учащихся на овладение новыми знаниями, фактами, явлениями, закономерностями.

**Варианты ответа:**

- а) широкие познавательные мотивы;
- б) широкие социальные мотивы;
- в) мотивы социального сотрудничества;
- г) узкие социальные мотивы.

**Задание 11.**

**Вопрос:** Основное новообразование подросткового возраста – это ...

**Варианты ответа:**

- а) чувство взрослости;
- б) внутренний план действий;
- в) произвольность;
- г) самоопределение в будущей профессии.

**Задание 12.**

**Вопрос:** Процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации, поступающей через органы чувств, и игнорирование другой – это ...

**Варианты ответа:**

- а) внимание;
- б) мышление;
- в) восприятие.

**Задание 13.**

**Вопрос:** Общение, необходимое для поддержания, сохранения и развития организма – это ...

**Варианты ответа:**

- а) социальное;
- б) мотивационное;
- в) биологическое.

**Задание 14.**

**Вопрос:** Группы, которые складываются сами по себе, возникают и существуют, исходя из потребностей общества

**Варианты ответа:**

- а) естественные;
- б) лабораторные;
- в) референтные.

**Задание 15.**

**Вопрос:** Поведение в конфликте, направленное на поиск решения, удовлетворяющий интересы всех сторон

**Варианты ответа:**

- а) сотрудничество;
- б) приспособление;
- в) соперничество.

**Задание 16.**

**Вопрос:** На развитие психических функций в дошкольном возрасте наибольшее влияние оказывает развитие:

**Варианты ответа:**

- а) внимания;
- б) памяти;
- в) мышления;
- г) восприятия.

**Задание 17.****Вопрос:** Установите соответствие между типами нервной системы и их характеристикой:**Варианты ответа:**

- а) Сангвинический. 1. Сильный, уравновешенный, малоподвижный.
- б) Флегматический. 2. Сильный, неуравновешенный.
- в) Меланхолический. 3. Слабые процессы возбуждения и торможения.
- г) Холерический. 4. Сильный, уравновешенный, подвижный.

**Задание 18.****Вопрос:** Установите соответствие свойства личности: темперамента, характера, способностей и определения.**Варианты ответа:**

- а) темперамент; 1. Индивидуальное сочетание существенных свойств личности, показывающих отношение человека к окружающему миру и выражающихся в его поведении, поступках.
- б) характер; 2. Индивидуально-психологические особенности человека, отвечающие требованиям данной деятельности и являющиеся условием успешного ее выполнения.
- в) способности. 3. Индивидуальные особенности человека, определяющие динамику его психической деятельности и поведения.

**Задание 19.****Вопрос:** Установите соответствие между видом мышления и возрастным периодом развития человека:**Варианты ответа:**

- а) Ранний возраст. 1. Наглядно-образное.
- б) Дошкольный возраст. 2. Предметно-действенное.
- в) Младший школьник. 3. Абстрактное.
- г) Старший школьник и взрослые.

**Задание 20.****Вопрос:** Соотнесите виды воображения и их основные характеристики:**Варианты ответа:**

- а) произвольное; 1. Воображение проявляется в случаях, когда новые образы или идеи возникают в результате специального намерения человека вообразить что-то определенное, конкретное.
- б) мечта; 2. Самостоятельное создание новых образов в процессе творческой деятельности.
- в) творческое воображение; 3. Создание образов желаемого будущего.
- г) воссоздающее воображение. 4. Представление новых для человека объектов в соответствии с их описанием, чертежом, схемой.

**Задание 21.****Вопрос:** Какие психические состояния присущи только человеку?**Варианты ответа:**

- а) вдохновение
- б) восторг
- в) восхищение
- г) тревога

**Задание 22.****Вопрос:** Какими психическими свойствами не обладают животные?**Варианты ответа:**

- а) характером

- б) совестью
- в) моралью
- г) ответственностью

**Задание 23.**

**Вопрос:** Нормой эмоциональной жизни младшего школьника являются ...

**Варианты ответа**

- а) тревожность;
- б) импульсивность;
- в) неуверенность;
- г) жизнерадостность

**Уровень С**

**Задание 24.**

**Вопрос:** Определите, какое эмоциональное состояние описано ниже:

Ученик 6-го класса рассказывает, что когда он очень раздражен, то всегда начинает говорить грубости. Злоба так захватывает его, что он хочет вылить ее на других. Из-за этого возникают ссоры. Скоро это состояние проходит, и он жалеет о случившемся.

**Задание 25.**

**Вопрос:** Определите, какой тип темперамента проявляется у Пети и Вани:

**Варианты ответа:**

- а) Петя очень общителен, любит быть в центре внимания, любит оживленную суету вокруг себя;
- б) Ваня, напротив, предпочитает тишину, уединение. Он с трудом общается с новыми людьми. Внимание окружающих людей его смущает.

**Вариант 2**

**Инструкция по выполнению тестового задания**

Тест содержит задания, требующие разного характера выполнения:

1. В заданиях: 1, 2, 3,4, 5,6,7, 8, 9,10,11, 12,13, 14,15, 16 выбрать один верный ответ.
2. В заданиях: 17,18,19, 20 к номеру или литеру задания, что слева, подберите соответствующий литер или номер задания, что справа.
3. В задании: 21,22,23 выбрать несколько вариантов ответа.
4. В заданиях: 24,25 решить педагогические задачи, ответить письменно.

**Уровень А**

**Задание 1.**

**Вопрос:** Предметом психологии является ...

**Варианты ответа:**

- а) изучение законов психической жизни человека
- б) изучение закономерности психической деятельности человека
- в) психика человека и животных, включающая в себя многие явления.

**Задание 2.**

**Вопрос:** Наука, которая помогает определить исходные позиции при исследовании педагогических явлений, – это ...

**Варианты ответа:**

- а) психология;
- б) философия;
- в) социология.

**Задание 3.**

**Вопрос:** Основными новообразованиями подросткового возраста является ...

**Варианты ответа:**

- а) чувство взрослости;

- б) внутренний план действий;
- в) произвольность;
- г) самоопределение в будущей профессии.

**Задание 4.**

**Вопрос:** .... – это правильное суждение о психологии:

**Варианты ответа:**

- а) психология – наука о душе;
- б) психология – наука о поведенческих актах;
- в) психология - наука о психике человека, закономерностях ее проявления и развития.

**Задание 5.**

**Вопрос:** Характерным для наблюдения является...

**Варианты ответов:**

- а) изучение психики человека в процессе его обычной деятельности;
- б) изменение условий деятельности;
- в) повторение изучаемого явления;
- г) создание условий для возникновения психических процессов.

**Задание 6.**

**Вопрос:** Ведущая деятельность в раннем возрасте – это...

**Варианты ответов:**

- а) ролевая игра;
- б) изобразительная деятельность;
- в) непосредственно-эмоциональное общение;
- г) предметно-орудийная деятельность.

**Задание 7.**

**Вопрос:** Активность человека, направленная на достижение сознательно поставленной цели – это ...

**Варианты ответа:**

- а) деятельность;
- б) потребность;
- в) интерес.

**Задание 8.**

**Вопрос:** Группа, к которой человек себя добровольно причисляет, в которой цели, мысли, мнения становятся образцом для подражания это ...

**Варианты ответа:**

- а) лабораторные;
- б) референтные;
- в) формальные.

**Задание 9.**

**Вопрос:** Общение, которое не предполагает использование звуковой речи, происходит при помощи жестов, мимики, пантомимики это ...

**Варианты ответа:**

- а) прямое;
- б) невербальное;
- в) деятельностное.

**Задание 10.**

**Вопрос:** Характер в переводе с греческого ...

**Варианты ответа:**

- а) черта, особенность;
- б) соотношение, пропорция;
- в) свойство, навыки.

**Задание 11.**

**Вопрос:** Метод научного исследования, который позволяет выявить способности и уровень умственного развития учащихся – это ...

**Варианты ответа:**

- а) тест
- б) метод беседы;
- в) анкетный метод.

**Задание 12**

**Вопрос:** Создание образов таких предметов и явлений, которые никогда не воспринимались человеком раньше – это ...

**Варианты ответа:**

- а) мышление;
- б) память;
- в) воображение.

**Задание 13**

**Вопрос:** Ведущая деятельность в дошкольном возрасте...

**Варианты ответов:**

- а) конструктивная;
- б) трудовая;
- в) игровая;
- г) изобразительная.

**Задание 14.**

**Вопрос:** Понятие ... можно отнести и к животным и человеку.

**Варианты ответов:**

- а) индивидуальность;
- б) индивид;
- в) личность.

**Задание 15.**

**Вопрос:** Младший школьный возраст является сензитивным: в формировании мотивов учения, развития устойчивых познавательных потребностей и интересов; в развитии навыков общения со сверстниками, установление прочных дружеских контактов; раскрытие индивидуальных особенностей и способностей; развитие навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции; усвоения социальных норм, нравственного развития – это ....

**Варианты ответа:**

- а) верно;
- б) неверно.

**Задание 16.**

**Вопрос:** Какой из известных типов темперамента может считаться наиболее подходящим для деятельности учителя?

**Варианты ответа:**

- а) сангвиник;
- б) флегматик;
- в) холерик;
- г) все типы темперамента.

## Уровень В

**Задание 17.**

**Вопрос:** Соотнесите основные характеристики и тип нервной системы.

**Варианты ответов:**

- а) сильный, уравновешенный, подвижный тип; 1.Меланхолический.
- б) сильный, уравновешенный, инертный; 2. Холерик.
- в) сильный, неуравновешенный, с преобладанием 3.Сангвиник.

возбуждения;

г) слабый тип.

4. Флегматик.

### Задание 18.

**Вопрос:** Соотнесите виды способностей и их основные характеристики:

**Варианты ответа:**

- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| а) учебные способности;     | 1. Способности, необходимые для успешного выполнения какой-нибудь одной определенной деятельности.                       |
| б) творческие способности;  | 2. Способности связаны с созданием нового, оригинального продукта, с нахождением новых способов выполнения деятельности. |
| в) специальные способности. | 3. Способности связаны усвоением уже известных способов выполнения деятельности, приобретением знаний, умений и навыков. |

### Задание 19.

**Вопрос:** Установите соответствие между видом мышления и возрастным периодом развития человека:

**Варианты ответа:**

- |                                 |                           |
|---------------------------------|---------------------------|
| а) ранний возраст;              | 1. Наглядно-образное.     |
| б) дошкольный возраст;          | 2. Предметно-действенное. |
| в) младший школьник;            | 3. Абстрактное.           |
| г) старший школьник и взрослые; |                           |

### Задание 20.

**Вопрос:** Установите соответствие свойств личности: темперамента, характера, способностей и их определений.

**Варианты ответа:**

- |                 |  |
|-----------------|--|
| а) темперамент; | 1. Индивидуальное сочетание существенных свойств личности, показывающих отношение человека к окружающему миру и выражающихся в его поведении, поступках. |
| б) характер;    | 2. Индивидуально-психологические особенности человека, отвечающие требованиям данной деятельности и являющиеся условием успешного ее выполнения.         |
| в) способности. | 3. Индивидуальные особенности человека, определяющие динамику его психической деятельности и поведения.  |

### Задание 21.

**Вопрос:** В подростковом возрасте появляются новые виды отношений:

**Варианты ответа:**

- а) дружеские;
- б) доверительные;
- в) товарищеские.

### Задание 22.

**Вопрос:** Какими высшими чувствами не обладают животные?

**Варианты ответа:**

- а) нравственными
- б) эстетическими
- в) интеллектуальными
- г) эмоциональными.

### Задание 23.

**Вопрос:** Дополните свойства внимания:

**Варианты ответа:**

- а) переключаемость внимания;
- б) \_\_\_\_\_;
- в) \_\_\_\_\_;



- г) объем внимания;
- д) устойчивость внимания.

### Уровень С

#### Задание 24.

**Вопрос:** Ученику с таким типом темперамента нужна мягкость, чуткость, тактичность. Строгость и резкое повышение требований больше затормаживает, снижает работоспособность. Большую роль в учебе играют похвала, одобрение. Очень быстро утомляется.

#### Задание 25.

**Вопрос.** Найдите ошибку.

Холерик – это хладнокровный человек, слишком горяч и несдержан, быстро успокаивается, психические процессы протекают медленно, бывает, ленив, пассивен, допускает резкость, осторожность, вспыльчив, раним душой.

### Вариант 3

#### Инструкция по выполнению тестового задания

Тест содержит задания, требующие разного характера выполнения:

1. В заданиях: 1, 2, 3,4, 5,6,7, 8, 9,10,11, 12,13, 14,15, 16 выбрать один верный ответ.
2. В заданиях: 17,18,19 к номеру или литеру задания, что слева, подберите соответствующий литер или номер задания, что справа.
3. В задании:20, 21,22,23 выбрать несколько вариантов ответа.
4. В заданиях: 24,25 решить педагогические задачи, ответить письменно.

#### Задание 1.

**Вопрос:** Анкета, в которой на каждый вопрос предлагаются на выбор готовые ответы – это...анкета

#### Варианты ответа:

- а) свободная;
- б) закрытая;
- в) открытая;
- г) недирективная.

#### Задание 2.

**Вопрос:** Предметом возрастной психологии является...

Варианты ответа:

- а) процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека;
- б) процесс развития психологической науки;
- в) особенности индивидуального развития людей;
- г) особенности развития педагогических навыков и умений.

#### Задание 3.

**Вопрос:** Основным механизмом развития личности является:

#### Варианты ответа:

- а) каузальная атрибуция;
- б) преодоление внешних и внутренних конфликтов;
- в) рефлексия;
- г) эмпатия.

#### Задание 4.

**Вопрос:** Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации происходит:

Варианты ответа:

- а) также, как в нормальных условиях;
- б) быстрее, чем в нормальных условиях;
- в) в иначе, чем в нормальных условиях;

г) медленнее, чем в обычных условиях.

**Задание 5.**

**Вопрос:** Возникновение побуждения и постановка цели, стадия обсуждения и борьбы мотивов, принятие решения и исполнение относятся к фазам....

**Варианты ответа**

- а) волевого процесса;
- б) формирования характера;
- в) формирования памяти;
- г) мыслительного процесса

**Задание 6.**

**Вопрос:** Ситуативное понимание речи окружающих складывается:

**Варианты ответа:**

- а) к 3-м годам;
- б) к концу 1 года;
- в) к 6-ти годам;
- г) к 6-ти месяцам.

**Задание 7.**

**Вопрос:** Логика игровых действий легко нарушается:

**Варианты ответа:**

- а) на первом уровне развития игры;
- б) на втором уровне развития игры;
- в) на третьем уровне развития игры;
- г) на четвертом уровне развития игры.

**Задание 8.**

**Вопрос:** Речь дошкольника, представляющая собой вопросы, восклицания, ответы, называется:

**Варианты ответа:**

- а) контекстной речью;
- б) ситуативной речью;
- в) объяснительной речью;
- г) автономной речью.

**Задание 9.**

**Вопрос:** Психический процесс создания образов, включающий предвидение конечного результата предметной деятельности – это...

**Варианты ответа:**

- а) абстрагирование;
- б) воображение;
- в) ощущение;
- г) медитация.

**Задание 10 .**

**Вопрос:** Психологические особенности подростка определяются:

**Варианты ответа:**

- а) проявлением акцентуаций характера;
- б) особенностями профессиональной деятельности;
- в) особенностями игровой деятельности;
- г) особенностями манипулятивной деятельности.

**Задание 11 .**

**Вопрос:** Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является:

**Варианты ответа:**

- а) учебная деятельность;
- б) учебно-профессиональная деятельность;
- в) интимно-личностное общение;

г) игровая деятельность

**Задание 12.**

**Вопрос:** Психология ранней юности охватывает период:

Варианты ответа:

- а) от 11 до 15 лет;
- б) от 15 до 17 лет;
- в) от 17 до 23 лет;
- г) от 23 до 30 лет.

**Задание 13.**

**Вопрос:** Опережение хронологического возраста психологическим возрастом в зрелости означает:

**Варианты ответа:**

- а) инфантилизм;
- б) преждевременное старение;
- в) адекватность развития;
- г) сложно сказать что-то определенное.

**Задание 14.**

**Вопрос:** Состояние фрустрации, вызванное крушением всех планов и надежд умирающего человека, - это...

**Варианты ответа:**

- а) стадия отрицания смерти;
- б) стадия торга;
- в) стадия гнева;
- г) стадия депрессии.

**Задание 15.**

**Вопрос:** По З. Фрейду, структуру личности составляют следующие компоненты...

**Варианты ответа:**

- а) Ид, Эго и Суперэго;
- б) Инь и Янь;
- в) Эрос и Танатос;
- г) Тело и Душа

**Задание 16.**

**Вопрос:** Для интеллектуального поведения животного характерно:

**Варианты ответа:**

- а) изготовление орудий труда впрок;
- б) изготовление сложных орудий труда;
- в) использование элементарных орудий труда;
- г) передача их молодому поколению.

**Задание 17 .**

**Вопрос: Вопрос:** Соотнесите виды воображения и их основные характеристики:

**Варианты ответа:**

- |                              |  |
|------------------------------|--|
| а) произвольное;             | 1. Воображение проявляется в случаях, когда новые образы или идеи возникают в результате специального намерения человека вообразить что-то определенное, конкретное. |
| б) мечта;                    | 2. Самостоятельное создание новых образов в процессе творческой деятельности.  |
| в) творческое воображение;   | 3. Создание образов желаемого будущего.  |
| г) воссоздающее воображение. | 4. Представление новых для человека объектов в соответствии с их описанием, чертежом, схемой.  |

**Задание 18 .**

**Вопрос: Вопрос:** Даны определения эмоциональным состояниям. Установите соответствие понятия и определения:

**Варианты ответа:**

- а) слабо выраженное эмоциональное состояние, захватывающее в течение некоторого времени всю личность, отражается на деятельности и поведение человека; 1. Настроение.
- б) (в переводе с латинского – душевное волнение, возбуждение) кратковременная, бурно протекающая эмоциональная реакция, носящая характер эмоционального взрыва. 2. Аффект.

**Задание 19 .**

**Вопрос:** Установите соответствия между свойствами внимания и их особенностями

**Варианты ответа**

- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1. Сосредоточенность | 1. количество объектов, которые воспринимаются одновременно с достаточной ясностью  |
| 1. Устойчивость      | 1. одновременное внимание к двум или нескольким объектам при одновременном выполнении действий с ними или наблюдении за ними. |
| 1. Объем             | 1. удержание внимания на одном объекте или одной деятельности при отвлечении от всего остального                              |
| 1. Распределение     | 1. длительное удержание внимания на предмете или какой – либо деятельности.   |
| 1. Переключение      | 1. перемещение внимания с одного объекта на другой или с одной деятельности на другую в связи с постановкой новой задачи      |
| 1. Рассеянность      | 1. невозможность человека сосредоточиться на наиболее важных объектах.  |

**Задание 20.**

**Вопрос:** Характеристики психического развития личности...

**Варианты ответа:**

- а) целостность;  
б) стадийность;  
в) неравномерность

**Задание 21.**

**Вопрос:** Качества, передающиеся от родителей к детям:

**Варианты ответа**

- а) способы мышления  
б) черты характера, способности  
в) способность к определенному типу деятельности  
г) социальный опыт  
д) цвет глаз, кожи, группа крови,  
е) тип нервной деятельности, темперамент

**Задание 22.**

**Вопрос:** К психологическим факторам, обуславливающим успех в учении, относятся:

**Варианты ответа:**

- а) мотивация учебной деятельности  
б) произвольность психических процессов  
в) наличие волевых качеств личности  
г) здоровье учащихся

**Задание 23.**

**Вопрос:** К волевым качествам человека относятся...

**Варианты ответа**

- а) решительность;  
б) упорство;

- в) осторожность;
- г) коммуникабельность.

**Задание 24.**

**Вопрос:** Даша – типичный представитель холерического темперамента. Какую из черт характера сформировать у нее легче всего?

**Задание 25.**

**Вопрос:** Ситуация. Ваня, ученик 1 класса, придя домой, радостно рассказывает маме, что было интересного в школе, что он узнал, понял, чему научился. О развитии какой мотивации у Вани можно говорить?

## **Вариант 4**

### **Инструкция по выполнению тестового задания**

Тест содержит задания, требующие разного характера выполнения:

1. В заданиях: 1, 2, 3,4, 5,6,7, 8, 9,10,11, 12,13, 14,15, 16 выбрать один верный ответ.
2. В заданиях: 17,18,19 к номеру или литеру задания, что слева, подберите соответствующий литер или номер задания, что справа.
3. В задании:20, 21,22,23 выбрать несколько вариантов ответа.
4. В заданиях: 24,25 решить педагогические задачи, ответить письменно.

**Задание 1.**

**Вопрос:** Оценка личностью самой себя, своих возможностей и качеств – это...

**Варианты ответа**

- а) самовыражение;
- б) самооценка;
- в) саморегуляция;
- г) самоутверждение

**Задание 2.**

**Вопрос:** Возрастной период – это...

Варианты ответа:

- а) цикл развития;
- б) ход развития;
- в) хронологический период;
- г) период жизни.

**Задание 3.**

**Вопрос:** Понятие сензитивности особенно активно разрабатывалось...

**Варианты ответа:**

- а) в 20-ом веке;
- б) в 18-ом веке;
- в) в 3-ем веке до нашей эры;
- г) в 10-ом веке.

**Задание 4.**

**Вопрос:** К прогрессивным видам движения младенца относится...

**Варианты ответа:**

- а) ползание;
- б) сосание пальцев;
- в) ощупывание рук;
- г) раскачивание на четвереньках.

**Задание 5.**

**Вопрос:** Задержка психического развития, как отклонение в психическом развитии:

**Варианты ответа:**

- а) не может быть совсем преодолена ни при каких условиях;

- б) может сама пройти с возрастом;
- в) может быть преодолена при правильном обучении и воспитании;
- г) сложно сказать что-то определенное.

**Задание 6.**

**Вопрос:** Проявлением психической депривации в раннем возрасте может быть...

**Варианты ответа:**

- а) отсутствие комплекса оживления;
- б) замкнутость;
- в) страхи;
- г) боязнь безопасных предметов.

**Задание 7.**

**Вопрос:** Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности – это...

**Варианты ответа:**

- а) воля;
- б) характер;
- в) чувства;
- г) способности.

**Задание 8.**

**Вопрос:** В норме самооценка дошкольников...

**Варианты ответа:**

- а) занижена;
- б) завышена;
- в) адекватна;
- г) сложно сказать что-то определенное

**Задание 9.**

**Вопрос:** Сенсорная адаптация – это...

**Варианты ответа:**

- а) приспособление организма к действию неблагоприятных факторов среды;
- б) приспособление организма к новым климатическим условиям и изменению часового пояса;
- в) изменение чувствительности к интенсивности действующего на орган чувств раздражителя;
- г) комплекс привычек, в том числе вредных, у конкретного человека.

**Задание 10.**

**Вопрос:** Одаренность, как отклонение в психическом развитии...

**Варианты ответа:**

- а) затрудняет развитие интеллекта;
- б) затрудняет развитие волевых качеств личности;
- в) создает трудности при обучении и воспитании;
- г) сложно сказать что-то определенное.

**Задание 11.**

**Вопрос:** Генетически детерминированные анатомо – физиологические особенности нервной системы, являющиеся индивидуально – природной предпосылкой формирования и развития способностей называются....

**Варианты ответа:**

- а) задатки;
- б) умения;
- в) навыки;
- г) способности.

**Задание 12.**

**Вопрос:** Главная особенность личностного развития подростка – это...

**Варианты ответа:**

- а) личностная стабильность;
- б) нравственная стабильность;
- в) нравственная нестабильность;
- г) личностная нестабильность.

**Задание 13.**

**Вопрос:** Эмпатия - это...

**Варианты ответа:**

- а) сильное, бурно протекающее в короткое время эмоциональное состояние, расширяющее сознание человека;
- б) способность рационально воспринимать другого человека;
- в) сильное притяжение, возникающее при общении;
- г) способность эмоционально воспринимать другого человека, проникнуть в его внутренний мир.

**Задание 14.**

**Вопрос:** Акцентуированный в подростковом возрасте характер затем...

**Варианты ответа:**

- а) сглаживается;
- б) еще больше обостряется;
- в) сохраняет свои проявления на том же уровне;
- г) сложно сказать что-то определенное.

**Задание 15.**

**Вопрос:** Самым универсальным средством коммуникации является...

**Варианты ответа**

- а) кинесика
- б) мышление
- в) проксемика
- г) речь

**Задание 16.**

**Вопрос:** Центральным новообразованием ранней юности является...

**Варианты ответа:**

- а)самоопределение;
- б) самосознание;
- в) рефлексия;
- г) появление внутреннего мира.

**Задание 17.**

**Вопрос:** Приведите в соответствие возрастной период развития личности и ведущий вид деятельности на этом этапе развития:

**Варианты ответа:**

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>а) младенчество;</li> <li>б) ранний возраст;</li> <li>в) дошкольный возраст;</li> <li>г) младший школьник;</li> <li>д) подростковый возраст;</li> <li>е) ранняя юность.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Учебная деятельность.</li> <li>2. Непосредственное эмоциональное общение со взрослыми.</li> <li>3. Учебно – профессиональная деятельность.</li> <li>4. Интимно-личностное общение.</li> <li>5. Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>6. Предметно-манипулятивная деятельность.</li> </ul> |
|---|--|

**Задание 18.**

**Вопрос:** Соотнесите виды способностей и их основные характеристики:

**Варианты ответа:**

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>а) учебные способности;</li> <li>б) творческие</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Способности, необходимые для успешного выполнения какой-нибудь одной определенной деятельности.</li> <li>2. Способности связаны с созданием нового, оригинального</li> </ul> |
|--|--|

способности;

продукта, с нахождением новых способов выполнения деятельности.

в) специальные способности.

3. Способности связаны усвоением уже известных способов выполнения деятельности, приобретением знаний, умений и навыков.

### **Задание 19.**

**Вопрос:** Установите соответствия между видами памяти и их особенностями

1. Иконическая память

1. удерживает информацию на несколько секунд

1. Кратковременная память

1. удерживает информацию на доли секунды

1. Долговременная память

1. рассчитана на сохранение информации в течение определённого, заранее заданного срока, необходимого для выполнения некоторого действия или операции

1. Оперативная память

1. информацию на длительные периоды времени

### **Задание 20.**

**Вопрос:** Основные категории психических явлений

**Варианты ответа:**

а. предмет;

б. психические процессы;

в. психические сущности;

г. психические свойства;

д. психические состояния

### **Задание 21.**

**Вопрос:** Результатом научения через моделирование выступает ... и ... действия.

**Варианты ответа:**

1. понимание;

2. осознание;

3. овладение;

4. освоение;

5. выполнение;

6. повторение.

### **Задание 22.**

**Вопрос:** Психика характеризуется ... и ... уровнями.

**Варианты ответа:**

1. высшим;

2. низшим;

3. своевременным

4. адекватны

### **Задание 23.**

**Вопрос:** Признаками положительного отношения учащегося к учебной деятельности являются:

**Варианты ответа**

а) положительная мотивация

б) осознание цели урока и отдельных его этапов

в) умение связать полученную информацию со своими интересами и собственным ответом

г) симпатия к учителю

### **Задание 24.**



**Вопрос:** Саша – типичный представитель сангвинического темперамента. Какую из черт характера сформировать у него легче всего?

**Задание 25.**

**Вопрос:** Мама очень хотела помочь сыну Пете (6 лет 8 мес.) выполнять домашние задания. Но, к удивлению мамы, никакие ее советы сын не принимает, говоря, что надо делать так, как велела учительница. Почему сложилась такая ситуация?

Проверяемые результаты обучения: ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11

Критерии оценивания: 45-50 = «5»

34 - 44 = «4»

25 - 33 = «3»

### **Инструкция по выполнению тестового задания**

Тест содержит задания, требующие разного характера выполнения:

1. В заданиях: 1, 2, 3,4, 5,6,7, 8, 9,10,11, 12,13, 14,15, 16 выбрать один верный ответ.

**Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:**

**а) референтными;**

б) формальными;

в) условными.

**2. Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:**

а) ассоциация;

**б) коллектив;**

в) корпорация.

**3. Автором стратометрической концепции групповой активности является:**

а) Б.Д. Парыгин;

**б) А.Петровский;**

в) Л.И.Уманский.

**4. Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности — это:**

а) развитие;

б) образование;

**в) социализация.**

**5. Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это:**

а) статус;

**б) социальная роль;**

в) позиция.

**6. Коммуникация — это:**

**а) обмен информацией между общающимися индивидами;**

б) организация взаимодействия между общающимися индивидами;

в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.

**7. Оптико-кинетическая система знаков включает в себя:**

**а) жесты, мимику, пантомимику;**

- б) качество голоса, его диапазон, тональность;
- в) организация пространства и времени общения.

**8. Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя — это:**

- а) идентификация;**
- б) эмпатия;
- в) рефлексия.

**9. В качестве больших социальных групп не рассматривают:**

- а) этносы;
- б) социальные классы;
- в) контактные группы.**

**10. Эффект возрастающей сенсорной стимуляции, когда на продуктивность деятельности индивида оказывает влияние сам вид и «звучание» других людей — это:**

- а) социальная фасилитация;**
- б) социальная ингибиция;
- в) социальная фрустрация.

**11. Школа «групповой динамики» — представляет собой направление психологии, разрабатываемое:**

- а) Э. Мэйо;
- б) Я.Л. Морено;
- в) К. Левиним.**

**12. В чьих экспериментах впервые была продемонстрирована модель конформности в 1951 году:**

- а) Г. Мида;
- б) С. Аша;**
- в) Т. Ньюкома.

**13. О каком психологическом феномене идет речь: данный состав группы возможен для обеспечения выполнения группой ее функций, члены группы могут взаимодействовать:**

- а) о сплоченности группы;
- б) о совместимости группы;**
- в) оба варианта верны

**14. Согласно «теории черт» лидером является:**

- а) человек с более высоким уровнем активности, участия, влияния в решении данной задачи, чем у других членов группы;
- б) человек, который обладает определенным набором личностных качеств;**
- в) человек, управляющий процессом организации межличностных отношений в группе.

**15. Какие из перечисленных ниже понятий не являются стадиями социализации:**

- а) дотрудовая стадия;
- б) послетрудовая социализация;
- в) стадия поздней социализации.**

**16. Конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей, трансляторы социального опыта называются:**

- а) факторами социализации;

- б) группами социализации;
- в) институтами социализации.**

**17. В 1942 г. М. Смитом была определена структура социальной установки. Из скольких компонентов она состоит:**

- а) из двух;
- б) из трех;**
- в) из пяти.

**18. Автор диспозиционной концепции регуляции социального поведения личности:**

- а) В.А. Ядов;**
- б) Д.Н. Узнадзе;
- в) Н. Мясищев.

**19. Формула конфликта выглядит так: «конфликт = конфликтная ситуация +...»:**

- а) индивид;
- б) инцидент;**
- в) субъект.

**20. Определенное эмоциональное состояние массы людей, являющееся средством дефицита информации о какой-либо пугающей или непонятной новости, либо избытка информации, это:**

- а) стресс;
- б) фрустрация;**

**24. Мотив оказания кому-либо помощи, не связанный сознательно с собственными эгоистическими интересами, называется:**

- а) карьеризм;
- б) альтруизм;**
- в) эгоизм.

**25. Феномен, по которому между социальной установкой и реальным поведением личности существует расхождение, назван:**

- а) феноменом Фолля;
- б) феноменом Ла Пьера;**
- в) феноменом Олпорта.

**26. Феномен «сдвига риска» проявляется в случаях, когда:**

- а) решение принимается коллективно;**
- б) ранее предложенные задания решались субъективно легко;
- в) происходит соревнование между индивидами.

**27. Деление малых групп на первичные и вторичные впервые было предложено:**

- а) Э. Мэйо;
- б) Г. Хайменом;
- в) Ч. Кули.**

**28. Среди стихийных групп в социальной психологии выделяют:**

- а) этнос;
- б) толпу;**
- в) класс.

**29. Область исследований, связанных с выявлением механизмов образования различных эмоциональных отношений к воспринимаемому человеку, получила название исследования:**

- а) интеракции;

**б) аттракции;**

в) перцепция.

**30. Один из подходов к определению места социальной психологии в системе наук, согласно которому социальная психология располагается на «границах» между «родительскими» дисциплинами – социологией и психологией, называется:**

а) корреляционным подходом;

б) интегративным подходом;

**в) интрадисциплинарным подходом;**

г) репрезентативным подходом;

д) интердисциплинарным подходом.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11

Критерии оценивания: 45-50 = «5»

34 - 44 = «4»

25 - 33 = «3»

### **Инструкция по выполнению тестового задания**

Тест содержит задания, требующие разного характера выполнения:

1. В заданиях: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 выбрать один верный ответ.

2. В заданиях: 17, 18, 19, 20 к номеру или литеру задания, что слева, подберите соответствующий литер или номер задания, что справа.

3. В заданиях: 21, 22, 23 выбрать несколько верных ответов.

4. В заданиях: 24, 25 решить педагогические задачи, ответить письменно.

#### **Задание 1**

**1. Социальная психология изучает: 1) особенности групп; 2) изменение психической деятельности людей в группе под влиянием взаимодействия; 3) психическую сторону процессов общества. Данную схему предложил ученый:**

а) Парыгин;

б) Л.С. Выготский;

в) В.М. Бехтерев;

г) А.Н.Леонтьев;

**д) В.М. Мясищев.**

#### **Задание 2**

**2. К первым социально-психическим теориям относятся все ниже перечисленные, за исключением:**

а) теории психологии народов;

**б) теории психологии масс;**

в) теории эволюционного развития психики;

г) концепция подражания Г. Тарда;

**д) теории инстинктов социального поведения.**

**3. Общение как взаимодействие представляет собой одну из следующих сторон деятельности:**

а) коммуникативную;

**б) интерактивную;**

в) перцептивную;

г) все ответы верны

**4. Отделение социальной психологии от других наук датируется годом выхода в свет книг В. Макдугалла «Введение в социальную психологию» и Э. Росса «Социальная психология». Определите год утверждения социальной психологии в**

**самостоятельную науку:**

- а) 1897;
- б) 1908;**
- в) 1931.

**5. В западной социальной психологии выделяют следующие основные функции аттитюда- установки, за исключением:**

- а) приспособления;
- б) защиты;
- в) знания.
- г) ответственности;**
- д) выражения;

**6. Синонимом понятия «конформизм» является термин:**

- а) приспособленчество;**
- б) подчиненность;
- в) зависимость.

**7. Суггестор — это человек, который осуществляет:**

- а) передачу информации;
- б) внушение;**
- в) подвергает внушению.

**8. Процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению в структуре общения представлен следующей стороной:**

- а) коммуникативной;
- б) интерактивной;
- в) перцептивной.**

**9. Модель коммуникативного процесса по Г. Лассуэлу включает все нижеследующие элементы, за исключением:**

- а) кто передает сообщение — коммуникатор;
- б) что передается — сообщение;
- в) как осуществляется передача — канал;
- г) кому направлено сообщение — аудитория;
- д) с каким эффектом — с каким эффектом;
- е) каким образом воспринимается сообщение — эмоции.**

**10. Невербальная коммуникация включает в себя все нижеследующие системы, за исключением:**

- а) визуального контакта;
- б) организации пространства и времени;
- в) пара- и экстралингвистической;
- г) оптико-кинетических;
- д) эффектов восприятия.**

**11. Специальная область «пространственной психологии», занимающаяся нормами пространственной и временной организации общения, называется:**

- а) хронотроп;
- б) паралингвистика;
- в) кинесика;
- г) проксемика.**

**12. Один из подходов к описанию взаимодействия в процессе общения – трансактный анализ – был разработан ученым:**

- а) Я. Щепаньским;

**б) Э. Берном;**

в) Э. Холлом.

**13 Интерактивная сторона общения разрабатывалась ученым:**

**а) Я. Щепаньским;**

б) Д. А. Леонтьевым;

в) З. Фрейдом

г) К. Хорни;

д) А. Маслоу

**14. Невербальная коммуникация включает в себя:**

а) мимику;

б) жесты;

в) диапазон голоса;

**г) все ответы верны.**

**15. Сопереживание, вчувствование, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека, называется:**

а) идентификацией;

**б) эмпатией;**

в) рефлексией;

г) экстраверсией.

**16. Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, называется:**

**а) рефлексией;**

б) эмпатией;

в) идентификацией.

**17. Приписывание некоторой причины поступку человека или наблюдаемому действию называется:**

а) социальной перцепцией;

**б) каузальной атрибуцией;**

в) интеракцией.

**18. Существуют различные классификации «малых групп». Исключением являются:**

а) первичные и вторичные;

б) формальные и неформальные;

в) группы членства и референтные;

**г) публика и аудитория.**

**19. Выделяют все ниже перечисленные направления в исследовании малых групп, за исключением:**

**а) социально-психологического;**

б) социометрического;

в) социологического;

г) школы «групповой динамики»;

**20. Понятия «групповая динамика», «теория поля» ввел ученый:**

а) Э. Берн;

б) Э. Мэйо;

**в) К. Левин.**

**21. К теориям происхождения лидерства не относится:**

а) теория черт;

- б) харизматическая теория;
- в) ситуационная теория лидерства;
- г) феноменологическая теория лидерства;**
- д) системная теория лидерства.

**22. Совокупность определенных психологических качеств, личностных черт, благодаря которым человек становится лидером, называется (дословный перевод – «благодать»):**

- а) популярность;
- б) либидо;
- в) харизмой.**

**23. К основным видам лидерства не относится:**

- а) консервативный;**
- б) попустительский;
- в) демократический;
- г) либеральный;**
- д) авторитарный

**24. Уподобление, отождествление с чем-либо или с кем-либо, называется:**

- а) креативность;
- б) идентификация;**
- в) научение.

**25. Понятие идентификация было введено:**

- а) З. Фрейдом;**
- б) А. Маслоу;
- в) Э. Берном;
- г) В. Штерном.

**26. Формальные группы — это**

- а) которые имеют официально заданную извне структуру;**
- б) в которых люди постоянно находятся в повседневной жизни и деятельности;
- в) объединенные по какому-либо общему признаку.

**27. Референтная группа — это:**

- а) группы, на которые люди ориентируются в своих интересах;**
- б) высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности;
- в) Группы случайные, в которых люди объединены общими эмоциями и переживаниями.

**28. К механизмам социальной перцепции относятся:**

- а) стереотипизация;
- б) идентификация;
- в) эмпатия;
- г) аттракция;
- д) рефлексия;
- е) верны все ответы.**

**29. Пространственно-временные средства — это:**

- а) визуальные;
- б) кинесика;
- в) проксемика;**
- г) паралингвистика.

**30. Качество голоса, его диапазон, тональность – это**

а) визуальные;

б) кинесика;

в) проксемика;

г) **паралингвистика.**


Проверяемые результаты обучения: ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11

Критерии оценивания: 45-50 = «5»

34 - 44 = «4»

25 - 33 = «3»



Разработчик:  преподаватель высшей квалификационной категории  
Синько М.В.  
(должность, ФИО)

**ФОС** обсужден на заседании ПЦК социально-экономических и естественнонаучных дисциплин  
(наименование)

Протокол №8 от 29 марта 2023г.

Председатель ПЦК

  
(подпись)

Е.А.Хуснудинова  
(И.О. Фамилия)

**СОГЛАСОВАНО** к.п.н., доцент ФГОУ ВО Иркутский ГАУ

им. А.А. Ежовского



Факторович Т. В.

(должность, звание, квалификационная категория)

(Ф.И.О.)