

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.01.2024 09:28:29
Уникальный программный образ:
f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f8553b37cafbd

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского

Кафедра экономической безопасности и предпринимательства

Утверждаю
Зав. кафедрой
Попова И.В.



«22» января 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Теория и механизмы государственного и муниципального управления

(наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки / специальность

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль) образовательной программы

Государственное и муниципальное управление

(наименование)

(уровень магистратура)

Форма обучения – очная /заочная

Молодежный 2024

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине **Теория и механизмы государственного и муниципального управления**, включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов практики на каждом этапе формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции (ий).

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа дисциплины (модуля) определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Тип задач	Профессиональные компетенции	Индикаторы	Основание (ПС)
Организационно-управленческий	ПК-1. Способен осуществлять анализ, планирование, организацию и принятие решений в области государственного и муниципального управления на основе экономических знаний	ИДК -1 ПК- 1 Демонстрирует знание основ анализа, планирования, организации и принятия управленческих решений в области государственного и муниципального управления. ИДК-2. ПК-1 Принимает управленческие решения в области государственного и муниципального управления, на основе экономических знаний	ПК-1 (Справочник квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих)

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ определены в рабочей программе дисциплины (модуля) тематическим планом.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

В качестве **ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ** на различных этапах их формирования в университете определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций, в которых участвует дисциплина:

- **ПОВЫШЕННЫЙ;**
- **БАЗОВЫЙ;**
- **ПОРОГОВЫЙ;**
- **НЕДОСТАТОЧНЫЙ**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю):

Показатель оценивания компетенций	Результат обучения	Критерии оценивания компетенций
Повышенный	Знать	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии объективных практических результатов, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и до-

		полнительной литературой, рекомендованной учебной программой
Базовый	Знать	Обучаемый продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); достаточно успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
Пороговый	Знать	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучаемый продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточное

		полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучаемый продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением ошибок, индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
Недостаточный	Знать	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); не смог защитить индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой

4. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

При проведении промежуточной аттестации в университете используются традиционные формы аттестации:

Форма промежуточной аттестации	Шкала оценивания
ЗАЧЕТ	"зачтено", "не зачтено"
ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (дифференцированный зачет)	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"
ЭКЗАМЕН	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"

5. КРИТЕРИИ И ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы),
- тестирование (простое) и т.п.

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ** и **ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий) или комплексное тестирование, которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на:

простые задания (далее – простые ПКЗ);

комплексные задания или комплексное тестирование (далее – комплексные ПКЗ).

Для оценивания **УМЕНИЙ** - применяются простые ПКЗ.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий.

Для оценивания **ВЛАДЕНИЙ** - применяются комплексные ПКЗ.

Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

При организации и проведении промежуточной аттестации, исходя из перечня планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), по каждой компетенции или связанным несколькими компетенциям, в формировании которых участвует учебная дисциплина (модуль), кафедрой формируются фонд оценочных средств к экзамену (соответственно – зачету с оценкой или зачету):

- **примерный перечень вопросов к экзамену** (соответственно зачету с оценкой, зачету) для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ. При этом, за каждым вопросом в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно – зачету с оценкой или зачету) для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно – зачету с оценкой или зачету) для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться.

Билеты или контрольные задания к зачету формируются случайной выборкой из приведенных ниже перечней.

Каждый билет (зачетное задание) включает:

1. Вопросы для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ (теоретические вопросы);

2. Комплексные тестовые контрольные задания для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ (компьютерное тестирование (4 типа тестовых заданий) или практические контрольные задания);

3. Комплексное практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ («Кейс-стадии» или ситуационные практические задачи).

Методика оценивания: при проведении промежуточной аттестации, как правило, применяется среднее арифметическое значения оценок, полученных за каждый элемент оценивания, указанный в билете (вопрос и два практических задания).

При проведении оценивания по вопросам и заданиям, указанным в билете, в ходе промежуточной аттестации, преподаватель может учитывать результаты текущего контроля.

7. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И (ИЛИ) ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

7.1. Примерный перечень вопросов к экзамену (1семестр) для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ.

Тема 1. Понятие и сущность государственного управления:

1. Системные исследования об управлении обществом (ПК-1)
2. Основные интерпретации понятия «государственное управление» (ПК-1)
3. Принципы государственного управления (ПК-1)
4. Публичный (общественный) интерес в государственном управлении (ПК-1)

Тема 2. Развитие представлений о государстве и государственном управлении

1. Развитие представлений о государстве и государственном управлении в Древнем мире и Средние века (ПК-1)
2. Государственно-правовые концепции Нового времени (ПК-1)
3. Государство и государственное управление в идеях россиян (ПК-1)
4. Современные подходы к пониманию государства и государственного управления (ПК-1)

Тема 3. Понятие и происхождение государств:

1. Понятие государства (ПК-1)
2. Признаки государства (ПК-1)
3. Происхождение государства (ПК-1)

Тема 4. Форма государства:

1. Проблемы типологии государства (ПК-1)
2. Форма правления (ПК-1)
3. Форма государственного (государственно-территориального) устройства (ПК-1)
4. Форма государственного (политического) режима (ПК-1)
5. Формы межгосударственного сотрудничества (ПК-1)

Тема 5. Государственный орган: понятие, правовой статус

1. Понятие и признаки государственного органа (ПК-1)
2. Классификация государственных органов (ПК-1)
3. Структура государственного управления в ведущих государствах мира (ПК-1)

Тема 6. Организация государственного управления в Российской Федерации

1. Президент Российской Федерации (ПК-1)
2. Федеральное Собрание – Парламент Российской Федерации (ПК-1)
3. Правительство Российской Федерации и система федеральных органов исполнительной власти (ПК-1)
4. Судебная система Российской Федерации (ПК-1)
5. Федеральные государственные органы с особым статусом (ПК-1)
6. Система государственных органов субъекта Российской Федерации. (ПК-1)

Тема 7. Формирование и реализация государственной политики

1. Формирование государственной политики (ПК-1)
2. Механизмы реализации и направления государственной политики (ПК-1)
3. Эффективность государственного управления (ПК-1)
4. Современные административные реформы (ПК-1)

7.2. Примерный перечень простых контрольных заданий к экзамену в форме тестов для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ

Комплексное компьютерное тестирование Тест 1 – Тип ответа: Одиночный выбор (ПК-1)

1. Конституция РФ была принята:
 1. а) 12 декабря 1993 г.
 2. б) 31 октября 1990 г.
 3. в) 17 декабря 2001 г.
 4. г) 7 ноября 1917 г.

2. Какую Конституция закрепляет структуру государственной власти в России:
 1. а) государственное управление субъектов РФ; местное самоуправление
 2. б) федеральное управление; государственное управление субъектов РФ
 3. в) федеральное управление; государственное управление субъектов РФ; местное самоуправление
 4. г) федеральное управление; местное самоуправление

3. Совет Федерации является:
 1. а) Нижней палатой российского парламента
 2. б) Названием Правительства РФ
 3. в) Верхней палатой российского парламента
 4. г) Органом управления СНГ

4. Составы преступлений против государственной службы перечислены в:
 1. а) гл. 39 ГК РФ
 2. б) гл. 2 Трудового Кодекса РФ
 3. в) гл. 2 Конституции РФ
 4. г) гл. 30 УК РФ

5. Кто формирует высший исполнительный орган государственной власти субъекта федерации:
 1. а) Министерство регионального развития РФ
 2. б) Высшее должностное лицо субъекта федерации
 3. в) Законодательный (представительный орган субъекта РФ)
 4. г) Региональные выборы

6. Государство – это:
 1. а) социально-политическая организация общества, обладающая публичной властью, имеющая собственную структуру управления и функции, которые связаны с реализацией властных полномочий и взаимодействием на различные сферы и области человеческой деятельности
 2. б) самоуправляющаяся страна
 3. в) строение, внутреннее устройство власти, его органов и механизмов по всей вертикали сверху донизу
 4. г) система методов, приемов и средств, с помощью которых осуществляется государственная власть

7. Система обладает рядом обязательных признаков:
 1. а) всеми вышеперечисленными
 2. б) самоуправляемость

3. в) целостность
 4. г) наличие определенных структур, элементов, которые могут рассматриваться как подсистемы, взаимосвязь элементов и внешней среды и др.
8. Государственная Дума сформирована по пропорциональной системе, в нее избирается:
1. а) 550 депутатов
 2. б) 500 депутатов
 3. в) 400 депутатов
 4. г) 450 депутатов
9. Федеративное государство — это:
1. а) единое централизованное государство, не разделенное на само-управляющиеся единицы
 2. б) государственное образование, территориальные единицы, которого обладают определенной политической и юридической самостоятельностью
 3. в) союз государств, обладающих суверенитетом
 4. г) союзное государство, состоящее из относительно самостоятельных государственных образований
10. Как называется парламент в РФ:
1. а) Бундестаг
 2. б) Федеральное Собрание РФ
 3. в) Конгресс
 4. г) Верховный Совет
11. Кто принимает конституцию (устав) субъекта РФ и поправки к ним:
1. а) Государственная Дума ФС РФ
 2. б) Губернатор
 3. в) Президент РФ
 4. г) Законодательный (представительный) орган субъекта РФ
12. На выборах Президента РФ используется избирательная система:
1. а) смешанная
 2. б) мажоритарная
 3. в) пропорциональная
 4. г) комбинированная
13. Основными принципами федерализма являются:
1. а) равноправие субъектов РФ
 2. б) все нижеприведенные
 3. в) асимметричность федерации
 4. г) свобода построения собственных органов власти
14. Видами дисциплинарных взысканий НЕ являются:
1. а) замечания, выговор
 2. б) предупреждение о неполном служебном соответствии
 3. в) увольнение
15. Сколько субъектов входит в состав РФ:
1. а) 89
 2. б) 15
 3. в) 74
 4. г) 50

Тест 2 – Установить соответствие или порядок действий (ПК-1)

Термин	Определение
1. Форма государственного устройства	А) это коллегиальный представительный орган (парламент), образуемый, как правило, в результате выборов, для принятия законов.
2. Федерация (лат. foederatiō – объединение, союз)	Б) это единое цельное государственное образование, состоящее из административно-территориальных единиц, которые подчиняются центральным органам власти и признаком государственного суверенитета не обладают.
3. Законодательный орган	В) официальная эмблема государства, изображаемая на печатях, бланках государственных органов, денежных знаках и других
4. Государственный (национальный) флаг	Г) это судебный орган конституционного контроля, самостоятельно и независимо осуществляющий судебную власть посредством конституционного судопроизводства.
5. Монархия (лат. monarchia от др.-греч. «единовластие»: «одночный, единый» и - «управление, власть»)	Д) один из символов государства; представляет собой одноцветное или многоцветное полотнище различной формы с определенным соотношением сторон, прикрепленное с одной стороны к древку (или шнуру)
6. Унитарное государство	Е) это то, на что направлено управляющее воз - действие субъекта управления.
7. Республика (лат. res publica – «общее дело»)	Ж) это территориальная организация государства, характеризующаяся соотношением государства в целом и его отдельных составных частей.
8. Империя (от лат. imperium - власть)	З) лица, уполномоченные Президентом Российской Федерации оказывать ему постоянную помощь в формировании и реализации стратегии общенационального развития и государственной политики в соответствующей сфере деятельности.
9. Федеральное министерство	И) это целенаправленная деятельность органов государственной власти по решению общественных проблем, достижению и реализации общезначимых целей развития общества или отдельных его сфер.
10. Государственный герб	К) воздействие на общество с целью его упорядочения, сохранения качественной специфики, совершенствования и развития
11. Советники	Л) это федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в установленной сфере деятельности.
12. Конституционный Суд Российской Федерации	М) форма государственного устройства, при которой части федеративного государства являются государственными образованиями, обладающими юридически определённой политической самостоятельностью.
13. Государственная политика	Н) объединяющее разные народы и территории единое

	государство с единым политическим центром, играющее заметную роль в регионе или даже во всем мире.
14. Социальное управление	О) форма государственного правления, при которой все высшие органы государственной власти либо избираются на определенный срок, либо формируются общенациональными представительными учреждениями (например, парламентом), а граждане обладают личными и политическими правами.
15. Объект управления	П) форма правления, при которой верховная государственная власть частично или полностью принадлежит одному лицу – монарху и, как правило, передаётся по наследству.

Тест 3 – Укажите 2 и более варианта ответа (ПК-1)

1. Видами дисциплинарных взысканий являются:

- а) замечания, выговор
- б) правильного ответа нет
- в) увольнение по соответствующим основаниям

2. Какие три группы общих функций государственного управления выделяют:

- а) Ориентирования системы
- б) обеспечения системы
- в) оперативного управления системой
- г) Укрупнения системы, определения системы, распределения системы/

3. Регион – часть территории, характеризующаяся общностью условий:

- а) национально- культурных
- б) природных
- в) правильного ответа нет
- г) социально-экономических

4.Признаками государства выступают

- а) правильного ответа нет
- б) наличие определенной территории, на которую распространяется его юрисдикция
- в) наличие права, закрепляющего систему санкционированных норм
- г) наличие особых органов и учреждений, реализующих властные функции

5.К муниципальным образованиям относят:

- а) Муниципальные районы
- б) Городские округа
- в) Сельские и городские поселения
- г) правильного ответа нет

6.Кто НЕ возглавляет исполнительную власть в Российской Федерации:

- а) Министр финансов
- б) Президент РФ
- в) Председатель Правительства РФ
- г) Председатель Государственной Думы Федерального Собрания РФ

7. РФ НЕ является

- а) федеративной республикой с всенародной формой правления
- б) парламентской республикой с президентской формой правления
- в) федеративной республикой с демократической формой правления
- г) федеративной республикой с президентской формой правления

8. Систему органов государственной власти субъектов РФ составляют:

- а) иные органы, государственной власти, образуемые в соответствии с уставом субъекта РФ
- б) высший исполнительный орган государственной власти
- в) Законодательный орган государственной власти
- г) правильного ответа нет

9. Структура местного представительного органа включает в себя:

- а) функционально-отраслевые подразделения
- б) территориальные органы
- в) правильного ответа нет
- г) руководящие органы, аппарат

10. Федеративное устройство Российской Федерации в соответствии с Конституцией РФ основано:

- а) разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов РФ
- б) на государственной целостности, единстве системы государственной власти
- в) равноправии и самоопределении народов в Российской Федерации
- г) правильного ответа нет

11. Основными методами государственного управления являются:

- а) сравнение, наблюдение, эксперимент
- б) синтез, аналогия
- в) правильного ответа нет
- г) системный анализ

12. Принцип разделения властей предполагает выделение трех ветвей власти:

1. а) Законодательной
2. б) исполнительной
3. в) правильного ответа нет
4. г) судебной

13. Какие функции органов исполнительной власти отнесены исключительно к контрольно-надзорным полномочиям службы:

- а) надзор за исполнением законодательства;
- б) контроль за деятельностью территориальных органов и подведомственных организаций;
- в) выдача лицензий и разрешений на осуществление определенного вида деятельности;
- г) регистрация актов, объектов, прав;
- д) издание индивидуальных правовых актов.

14. Что такое государственное (муниципальное) задание (можно выбрать несколько вариантов)?

- а) это то ядро, вокруг которого можно сформировать всю систему управления результатами;

б) это контрактный механизм оказания услуг, тесно связанный с работой по подготовке стандартов государственных услуг и регламентов административных процессов, в ходе которой в том числе устанавливаются их количественные и качественные параметры;

в) это средство стимулирования ответственности органов исполнительной власти за обеспечение ожидаемых результатов их деятельности.

15. Представление о состоянии институтов государственного управления и их функционировании может быть получено на основе (можно выбрать несколько вариантов ответов):

а) анализа нормативно-правовой базы

б) изучения лучшей практики государственного управления

в) сравнения конечных и непосредственных результатов деятельности органов государственной власти

Тест 4 – Заданий свободного изложения: закончите предложение (фразу); впишите вместо прочерка правильный ответ; дополните определение (ПК-1)

1. Административная _____ – комплекс мер по оптимизации основных функций органов исполнительной власти, а также структуры и системы органов исполнительной власти.

2. _____ – публичная и легитимно (нормативно-выраженная) властная сила общества. Государственная власть – право и возможность государства регулировать общественные отношения, определять правила (нормы) поведения и деятельности человека и создаваемых им структур.

3. Государственное _____ – это целенаправленное, организующее и регулирующее воздействие государства (через систему государственных органов, организаций и соответствующих должностных лиц) на общественные процессы, сознание, поведение и деятельность людей.

4. _____ управления – это то, на что направлено управляющее воздействие субъекта управления.

5. Общественное _____ – совокупность свободно выраженных суждений, взглядов, позиций и точек зрения множества людей.

6. Субъект _____ управления – совокупность граждан и государственных органов, участвующих в формировании и реализации государственно управляющих воздействий. Субъектом является государство в целом.

7. _____ государственного управления – это конечный или конкретный промежуточный результат развития общества (или его подсистемы), полученный в соответствии с запрограммированными перспективами его развития.

8. Формы _____ деятельности – внешние, постоянно и типизированно фиксируемые выражения (проявления) практической активности государственных органов по формированию и реализации управленческих целей и функций и обеспечению их собственной жизнедеятельности.

9. _____ государственного управления – конкретный вид управляющего воздействия государства в целом, отличающийся предметом, содержанием и способом сохранения либо преобразования управляемых явлений.

10. _____ государства – это основные направления деятельности государства и его структур, обусловленные целями, социально-политической сущностью и характером стоящих перед государством задач.

11. _____ государственного управления в экономической сфере – это цели долгосрочной стратегии экономического развития страны на рыночных основаниях, прежде всего в таких отраслях, как энергетика, машиностроение, транспорт, строительный комплекс, сельское хозяйство.

12. Региональные и _____ программы – это скоординированное по целям, срокам, содержанию и ресурсам перспективное планирование комплекса мер, направленных на решение тех или иных социально-экономических и культурных проблем развития региона или муниципального образования.

13. _____ управления (гр. method) – это способы и приемы целенаправленного практического воздействия на участников управленческих отношений с целью реализации решения поставленной задачи.

14. Государственный _____ – официальная эмблема государства, изображаемая на печатях, бланках государственных органов, денежных знаках и других.

15. Государственный _____ – один из государственных символов, торжественное музыкальное или музыкально-поэтическое произведение, исполняемое в случаях, обычно предусмотренных специальным законом: прежде всего, при официальных празднествах, мероприятиях, церемониях и ритуалах.

7.3. Примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ.

Ситуационное задание 1. Стабильно прибыльное бюджетное учреждение (государственной или муниципальной формы собственности) в течение последних двух лет демонстрирует снижение показателей экономической эффективности, что привело к состоянию, предшествующему банкротству. Какие причины могли привести к такой ситуации и какими должны быть действия собственника после выявления возможных причин банкротства? Обоснуйте ответ.

Ситуационное задание 2. Вы руководитель небольшой ремонтно-строительной бригады. Уровень развития ваших подчиненных можно охарактеризовать следующим образом: «хотят работать, но еще не умеют работать самостоятельно» (недостаточно опыта, хотя обладают определенными базовыми навыками, старательны, добросовестны). Выберите для себя форму управленческого поведения. Составьте план развития данного коллектива. Ответ обоснуйте.

Ситуационное задание 3. Вы антикризисный управляющий небольшого сельскохозяйственного предприятия. Дисциплина труда на предприятии – низкая. Ваши подчиненные, в основном, – недобросовестные работники с низкой квалификацией. Выберите для себя форму управленческого поведения. Ответ обоснуйте.

Кейс 1. Профессор на лекции сказал, что функции государства – основные направления деятельности государства, в которых выражается сущность и социальное значение государства. Он также рассказал о внешних и внутренних функциях государства. Пожалуйста, перечислите внешние и внутренние функции государства?

Кейс №2 Идет оживленная дискуссия студентов. Один из участников говорит: «Президент Российской Федерации входит в систему публичной власти. Президент – глава государства. Правовой статус Президента РФ, как главы государства, выступающего представителем государства от имени народа и символизирующего единство государственной власти, определено Конституцией Российской Федерации». Другой возражает: «Президент Российской Федерации представляет власть в России. Президент – глава исполнительной власти страны. Он формирует часть Федерального Собрания Российской Федерации и Правительство Российской Федерации».

Федерации». Кто прав? Обоснуйте. Каковы роль и место Президента Российской Федерации в системе государственной власти?

Кейс № 3 На встрече с депутатом Государственной Думы Российской Федерации молодой избиратель спрашивает: «Федеральное Собрание это орган государственной власти страны. Расскажите структуру и полномочия?». Народный избранник отвечает: «Федеральное Собрание – парламент, постоянно действующий высший представительный и законодательный орган государственной власти Российской Федерации, состоящий из двух палат – Государственной Думы, выражающей интересы всех граждан, и Совет Федерации, органа представительства всех субъектов Федерации». Объясните, пожалуйста, Вы, молодому избирателю: какую роль выполняет деление Федерального Собрания Российской Федерации на две палаты?

Кейс № 4 Во время семинарных занятий слушатель рассказал аудитории о структуре федерального правительства России. Он отметил, что есть федеральные отраслевые министерства, агентства и службы. Рассказал о силовых министерствах, которые находятся в прямом подчинении Президента Российской Федерации. Дополните, пожалуйста, рассказ слушателя и назовите иные федеральные органы государственной власти с особым статусом?

Билет 1.

Вопрос 1.

1. Понятие государства. Признаки государства. Происхождение государства (ПК-1)

Вопрос 2. Тестовое задание.

К муниципальным образованиям относят: (ПК-1)

- а) Муниципальные районы
- б) Городские округа
- в) Сельские и городские поселения
- г) правильного ответа нет

Вопрос 3. Практическое задание.

Кейс. Во время семинарных занятий слушатель рассказал аудитории о структуре федерального правительства России. Он отметил, что есть федеральные отраслевые министерства, агентства и службы. Рассказал о силовых министерствах, которые находятся в прямом подчинении Президента Российской Федерации. Дополните, пожалуйста, рассказ слушателя и назовите иные федеральные органы государственной власти с особым статусом? (ПК-1).

Билет 2.

Вопрос 1.

1. Основные интерпретации понятия «государственное управление». Принципы государственного управления (ПК-1).

Вопрос 2. Тестовое задание.

Федеративное государство — это: (ПК-1)

- а) единое централизованное государство, не разделенное на само-управляющиеся единицы
- б) государственное образование, территориальные единицы, которого обладают определенной политической и юридической самостоятельностью
- в) союз государств, обладающих суверенитетом
- г) союзное государство, состоящее из относительно самостоятельных государственных образований.

Вопрос 3. Практическое задание.

Кейс Профессор на лекции сказал, что функции государства – основные направления деятельности государства, в которых выражается сущность и социальное значение государства. Он также рассказал о внешних и внутренних функциях государства. Перечислите внешние и внутренние функции государства? (ПК-1).

Разработчики:

Окладчик С.А.,



доцент кафедры экономической безопасности и предпринимательства

ФОС обсужден на заседании кафедры экономической безопасности и предпринимательства

Протокол № 5 от «22» января 2024 г.

Заведующий кафедрой:

«22» января 2024 г.



Попова И.В.