

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 02.05.2024 05:30:43  
Уникальный программный ключ:  
f7c6227919e4491783e31178e3d8a1d

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского»**

Философия, социология и история



Документ подписан простой электронной подписью

Организация, подписант	Пользователь	Дата подписания
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Иркутский государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского"	Иванов Д.А.	29.03.2024
		Подпись верна

**Рабочая программа дисциплины  
"Философия"**

Направление подготовки (специальность) 35.03.06 - **Агроинженерия.**  
Направленность (профиль) **Электрооборудование и электротехнологии в агропромышленном  
комплексе  
(академический бакалавриат)**

Форма обучения: очная, заочная  
1 Курс - 2 семестр/1 курс

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

### Цель освоения дисциплины:

- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, гуманистически ценностно-ориентированная подготовка обучающихся к профессиональной и общественной деятельности.

### Основные задачи освоения дисциплины:

- - формирование системных представлений о природе, обществе и человеке;
- - овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- овладение навыками системного анализа философских проблем;
- - развитие навыков критического восприятия и оценки информации;
- - формирование системы ценностных ориентаций и идеалов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Философия; 35.03.06 - Агроинженерия; Электрооборудование и электротехнологии в АПК; (ФГОС3++)» находится в обязательной части Б1.О учебного плана по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия. Дисциплина изучается в 2 семестре.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ)

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код компетенции	Результаты освоения ОП	Индикаторы компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
-----------------	------------------------	------------------------	---

	<p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p>	<p>ИД-1УК-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи</p>	<p>знать: основные философские концепции и категории в их историческом развитии и социально культурном аспекте; принципы и методы научного познания природы, общества, человека; уметь: определять сущность философской проблемы, теоретической интерпретации понятий; владеть: способностью использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации, навыками научно-философского анализа проблем в контексте форма-содержание, явление-сущность.</p>
--	--	---	--

<p>ИД-2УК-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>	<p>знать: основы методологии философского и научного познания; уметь: осуществлять поиск и критический анализ информации философского содержания, структурировать содержание философских текстов с использованием комментариев и интерпретаций, существующих в философской литературе; владеть: навыками системно-философского подхода к анализу сложных объектов для решения поставленной задачи исследования.</p>
---	---

УК-1

<p>ИД-3УК-1 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>знать: содержание традиционных философских дискуссионных проблем и современных философских дискурсов; виды гипотез по содержанию, по задачам, по степени разработанности и обоснованности; уметь: –критически осмысливать различные варианты мировоззренческих позиций, методологических подходов и систем, культурных ориентиров; владеть: понятийным аппаратом философии; методами приобретения, усвоения знаний, расширения сферы познавательной деятельности; способами практической реализации знаний.</p>
---	--

<p>ИД-4УК-1 Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p>	<p>знать: основные положения философского учения об истине, о роли научных фактов, понимания и объяснения в гносеологии, принципы философской логики; уметь: с научно-обоснованной позицией вести дискуссию и полемику, логично аргументировать собственную точку зрения, владеть: способностью и готовностью к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.</p>
--	---

<p>ИД-5УК-1 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи</p>	<p>знать: онтологические, гносеологические, , социально-гуманистические критерии оценивания проблемных решений; уметь: давать оценочные определения философским идеям, системам, гипотезам; владеть: навыками аксиологической, , мировоззренческой, методологической оценки философских проблем и социальных последствий их решений.</p>
---	--

	<p>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности;</p>	<p>ИД-1УК-10 Знать нормы антикоррупционного и антитеррористического законодательства, принципы противодействия экстремистской деятельности, последовательность действий при угрозе террористического акта.</p>	<p>знать: действующие нормативные правовые акты Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; принципы противодействия экстремистской деятельности, последовательность действий при угрозе террористического акта. уметь: анализировать действующие нормативные правовые акты Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; ответственно воспринимать принципы противодействия экстремистской деятельности и последовательность действий при угрозе террористического акта. владеть: навыками научно-обоснованного анализа антикоррупционного и антитеррористического законодательства, принципов противодействия экстремистской деятельности, навыками адекватной интерпретации</p>
--	---	--	--



УК-10

<p>ИД-2УК-10 Способен противодействовать проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности.</p>	<p>знать: принципы и способы противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности. уметь: эффективно демонстрировать способы противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности. владеть: навыками противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности.</p>
---	---

<p>ИД-ЗУК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма в профессиональной деятельности.</p>	<p>знать: способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности. уметь: формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма в профессиональной деятельности. владеть: навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности.</p>
---	--

	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p>	<p>ИД-1УК-5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p>	<p>Знать: исторические, культурологические, социологические и философские подходы к формированию толерантного восприятия социальных и культурных различий. Уметь: выстраивать и реализовывать перспективные линии толерантного восприятия социальных и культурных различий; осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте. Владеть: навыками диалога, восприятия альтернативных точек зрения, конструктивного участия в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.</p>
--	--	---	---

<p>ИД-2УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	<p>Знать: методику и методологию поиска информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и государств.          Уметь: анализировать информацию для саморазвития и взаимодействия с другими людьми о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и государств; осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте; воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития.          Владеть: навыками поиска информации о культурных особенностях и традициях различных социальных</p>
--	--

<p>ИД-3УК-5 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>	<p>Знать: основные исторические этапы развития традиций социальных групп и государств, фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации.</p> <p>Уметь: проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>Владеть: навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>
--	--

<p>ИД-4УК-5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера</p>	<p>Знать: - социальные и культурные различия обществ, их историческое наследие и культурные традиции; ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер. Уметь: аргументировать и защищать особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении. Владеть: навыками осознанного критического</p>
--	---

#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение по дисциплине лиц, относящихся к категории инвалидов, и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В случае возникновения необходимости обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Университете предусматривается создание специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ, методов воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

#### 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. - 144 часов

**Очная форма обучения: Семестр - 2 семестр, вид отчетности – Экзамен.**

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	Семестр
		ы 2
Общая трудоемкость дисциплины	144/4	144/4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	60	60
В том числе:		
Лекционные занятия	20	20
Практические занятия	40	40
Самостоятельная работа:	48	48
Самостоятельная работа	48	48
Экзамен	36	36

**Заочная форма обучения: Курс - 1 курс, вид отчетности – Экзамен.**

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	Учебные
		курсы 1
Общая трудоемкость дисциплины	144/4	144/4

Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	12	12
В том числе:		
Лекционные занятия	4	4
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа:	96	96
Самостоятельная работа	96	96
Экзамен	36	36

## 6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

### 6.1. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Историко-философское введение .Философия, ее предмет и место в культуре человечества. Философские вопросы в жизни современного человека. Исторические типы мировоззрения. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии.	1	4	3
2	История философии: имена, даты, панорама философской мысли. Возникновение философии. Философия древнего мира. Энциклопедическая философская система Аристотеля. Средневековая философия. Философия XVII-XIX веков. Изменение предмета философии в ходе истории. Современная философия. Характерные особенности и основные периоды развития русской философской мысли. Русская философия в контексте мировой философской мысли.	3	4	5



3	<p>Философия бытия. Бытие как совокупная реальность. ¶¶Бытие как проблема философии. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Движение как способ существования материи. Пространственно-временные характеристики бытия. Принцип системности. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление. ¶</p>	4	4	4
4	<p>Идея развития и ее исторические изменения. ¶¶Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию. Синергетика и самоорганизация. Устойчивость и изменчивость: прерывность и непрерывность. Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи. Детерминизм и индетерминизм. Упорядоченность бытия. ¶</p>	2	4	4
5	<p>Философия познания. Познание как предмет философского анализа. ¶¶Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразии форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика. ¶</p>	2	4	4
6	<p>Специфика научного познания. ¶¶Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. ¶</p>	2	4	3
7	<p>Социальная философия. Общество как саморазвивающаяся система. ¶¶Философское понимание общества и его истории. Структура общества. Общественные отношения. Формы общественного сознания. Гражданское общество и государство. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба. Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.</p>	2	6	2

8	Природа человека и смысл его существования. ¶¶Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.¶	2	4	3
9	Культура и цивилизация: логика исторического развития.¶¶Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Аналитические и синтетические концепции цивилизаций. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка, становления и уровня развития культур и цивилизаций. Вариативность конкретных исторических процессов. Стимулы и потенциалы общественного развития. Информационное общество: проблемы, реальность, перспективы. Проблема устойчивого развития цивилизации. Россия – Запад -диалог культур.¶	2	6	20
<b>ИТОГО</b>		<b>20</b>	<b>40</b>	<b>48</b>
<b>Экзамен</b>		<b>36</b>		
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>144</b>		

## 6.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Практические занятия	Лекционные занятия	Самостоятельная работа
1	Историко-философское введение .Философия, ее предмет и место в культуре человечества.¶¶Философские вопросы в жизни современного человека. Исторические типы мировоззрения. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии.¶		1	5

2	История философии: имена, даты, панорама философской мысли.¶¶Возникновение философии. Философия древнего мира. Энциклопедическая философская система Аристотеля. Средневековая философия. Философия XVII-XIX веков. Изменение предмета философии в ходе истории. Современная философия. Характерные особенности и основные периоды развития русской философской мысли. Русская философия в контексте мировой философской мысли.¶	2		15
3	Философия бытия.Бытие как совокупная реальность.¶¶Бытие как проблема философии. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Движение как способ существования материи. Пространственно-временные характеристики бытия. Принцип системности. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.¶	1	1	10
4	Идея развития и ее исторические изменения. ¶¶Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию. Синергетика и самоорганизация. Устойчивость и изменчивость: прерывность и непрерывность. Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи. Детерминизм и индетерминизм. Упорядоченность бытия. ¶	1		10
5	Философия познания.Познание как предмет философского анализа.¶¶Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразии форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика. ¶		1	5
6	Специфика научного познания.¶¶Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.¶	2		15

7	Социальная философия. Общество как саморазвивающаяся система. Философское понимание общества и его истории. Структура общества. Общественные отношения. Формы общественного сознания. Гражданское общество и государство. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба. Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.		1	8
8	Природа человека и смысл его существования. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.			17
9	Культура и цивилизация: логика исторического развития. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Аналитические и синтетические концепции цивилизаций. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка, становления и уровня развития культур и цивилизаций. Вариативность конкретных исторических процессов. Стимулы и потенциалы общественного развития. Информационное общество: проблемы, реальность, перспективы. Проблема устойчивого развития цивилизации. Россия – Запад -диалог культур.	2		11
<b>ИТОГО</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	<b>96</b>
<b>Экзамен</b>		<b>36</b>		
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>144</b>		

## 7. ФОРМЫ ТЕКУЩЕЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Историко-философское введение .Философия, ее предмет и место в культуре человечества. Философские вопросы в жизни современного человека. Исторические типы мировоззрения. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии:

- Устный опрос

История философии: имена, даты, панорама философской мысли. Возникновение философии. Философия древнего мира. Энциклопедическая философская система Аристотеля. Средневековая философия. Философия XVII-XIX веков. Изменение предмета философии в ходе истории. Современная философия. Характерные особенности и основные периоды развития русской философской мысли. Русская философия в контексте мировой философской мысли:

- Разноуровневые задания

Философия бытия. Бытие как совокупная реальность. Бытие как проблема философии. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Движение как способ существования материи. Пространственно-временные характеристики бытия. Принцип системности. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.

- Разноуровневые задания

Идея развития и ее исторические изменения. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию. Синергетика и самоорганизация. Устойчивость и изменчивость: прерывность и непрерывность. Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи. Детерминизм и индетерминизм. Упорядоченность бытия.

- Контрольная работа

Философия познания. Познание как предмет философского анализа. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.

- Разноуровневые задания

Специфика научного познания. Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

- Устный опрос

Социальная философия. Общество как саморазвивающаяся система. Философское понимание общества и его истории. Структура общества. Общественные отношения. Формы общественного сознания. Гражданское общество и государство. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба. Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.

- Разноуровневые задания

Природа человека и смысл его существования. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.

- Устный опрос

Культура и цивилизация: логика исторического развития. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Аналитические и синтетические концепции цивилизаций. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка, становления и уровня развития культур и цивилизаций. Вариативность конкретных исторических процессов. Стимулы и потенциалы общественного развития. Информационное общество: проблемы, реальность, перспективы. Проблема устойчивого развития цивилизации. Россия – Запад -диалог культур.

- Итоговое тестирование

Промежуточная аттестация - Экзамен.

## 8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### 8.1.1. Основная литература

Балашов Л. Е. Философия / Балашов Л. Е., - Москва : Дашков и К, 2017. - 612 с.— URL: <https://e.lanbook.com/book/93388>.— Режим доступа: ЭБС "ЛАНЬ" : по подписке.— Текст : электронный.

Мякинников С. П. Курс лекций по философии : учебное пособие / Мякинников С. П. - Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2019. - 105 с.— URL: <https://e.lanbook.com/book/133874>.— Режим доступа: ЭБС "ЛАНЬ" : по подписке.— Текст : электронный.

Ромм М. В. Философия : учебное пособие / Ромм М. В., Вихман В. В., Данилкова М. П. - Новосибирск : НГТУ, 2020. - 152 с.— URL: <https://e.lanbook.com/book/152302>.— Режим доступа: ЭБС "ЛАНЬ" : по подписке.— Текст : электронный.

### 8.1.2. Дополнительная литература

Алексеев, Петр Васильевич. Философия : учеб. для вузов / П. В. Алексеев, А. В. Панин. - М. : Проспект, 2012. - 588 с.— Текст : непосредственный.

Радлов Э. Л. Очерк истории русской философии / Радлов Э.Л. - Москва : Лань", 2013.— URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=43983](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43983).— Режим доступа: ЭБС "ЛАНЬ" : по подписке.— Текст : электронный.

Философия : учеб. для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под ред. В. Н. Лавриненко. - М. : Юрайт, 2012. - 561 с.— Текст : непосредственный.

Трофимов, В. К. Философия : курс лекций: учебное пособие / Трофимов В. К. - Ижевск : ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2016. - 396 с.— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/365166>.— Режим доступа: ЭБС "Руконт" : по подписке.— Текст : электронный.

### 8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.philosophy.ru/> книги, первоисточники по философии
2. <http://filosof.historic.ru> электронная библиотека по философии
3. <http://www.phil.indiana.edu/ejap/ejap.html>
4. <http://www.hss.cmu.edu/philosophy.html>
5. <http://www.russianphilosophy.ru>
6. <http://www.philosophy.link.ru>
7. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/> словари, энциклопедии
8. <http://www.gumer.info/News/index.php> первоисточники
9. [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/FilosPers/index.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/FilosPers/index.php) (словарь, философы персоналии)
10. <http://window.edu.ru/> window- информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», в библиотеке которой представлены полнотекстовые источники по всем основным разделам философии.

### 8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Договор №, дата, организация
Лицензионное программное обеспечение		
1	Microsoft Office 2007 (пакет офисных приложений Майкрософт)	лицензии: № 44217759, 44667904, 43837216, 44545018, 44545016, 44217780
2	Microsoft Office 2010	Акт на передачу прав Н-0005792 от 08.06.2011 года

3	Kaspersky Business Space Security Russian Edition	Акт на передачу прав Н-0005792 от 08.06.2011 года
Свободно распространяемое программное обеспечение		
1	Adobe Acrobat Reader DC	Свободно распространяемое ПО
2	LibreOffice 6.3.3	Свободно распространяемое ПО
3	Opera 72.x	Свободно распространяемое ПО
4	Mozilla Firefox 83.x	Свободно распространяемое ПО
5	Google Chrome 86.X (веб-браузер)	Свободно распространяемое ПО

## 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др. объектов для проведения учебных занятий	Основное оборудование	Форма использования
1	Молодежный, ауд. 335	Специализированная мебель: парты ученические - 80 шт., стол преподавателя - 1 шт., скамейки - 80 шт., трибуна - 1 шт., доска меловая - 1 шт. Учебно-наглядные пособия.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2	Молодежный, ауд. 425	Специализированная мебель: столы ученические - 12 шт., стол преподавателя - 1 шт., стулья - 25 шт., трибуна - 1 шт., доска меловая - 1 шт. Технические средства обучения: экран на штативе Consul - 1 шт. Учебно-наглядные пособия.	Кабинет социально-экономических дисциплин. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

3	Молодежный, ауд. 303	Специализированная мебель: столы ученические - 18 шт., стулья – 33 шт, стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 2 шт., трибуна - 1 шт., доска. Технические средства обучения: телевизор LED DEXP - 1 шт., мобильная напольная стойка Arm Media PT-STAND-8. Учебно-наглядные пособия: макеты проектов.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
---	----------------------	---	--

### 10. РАЗРАБОТЧИКИ

Доктор философских наук  
(ученая степень)

Заведующий кафедрой  
(занимаемая должность)

Философия, социология и история  
(место работы)

Бондаренко О. В.  
(ФИО)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, социологии и истории  
 Протокол № 6 от 19 марта 2024 г.

Зав.кафедрой

/Бондаренко О.В./