

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.02.2024 09:26:29  
Уникальный программный образ:  
f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f8553b37cafb

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования Иркутский государственный аграрный университет  
имени А.А. Ежевского

Кафедра экономики и бухгалтерского учета

Утверждаю  
Зав. кафедрой  
Кузнецова О.Н.

«22» января 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Управление бюджетным процессом субъектов Федерации и муниципальных  
образований**

*(наименование дисциплины по учебному плану)*

**Направление подготовки / специальность**

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

*(код и наименование направления подготовки (специальности))*

**Направленность (профиль) образовательной программы**

Государственное и муниципальное управление

*(наименование)*

(уровень магистратура)

Форма обучения – очная /заочная

Молодежный 2024

## 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Управление бюджетным процессом субъектов Федерации и муниципальных образований, включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов практики на каждом этапе формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции (ий).

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа дисциплины (модуля) определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компетенции	Результаты освоения ОП	Индикаторы компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	Способен обеспечивать эффективное управление бюджетным процессом муниципальных образований субъектов Федерации, государственным муниципальным имуществом ресурсами	ИДК – 2 ПК -2 Разрабатывает и принимает организационные управленческие решения, направленные на повышение эффективности использования государственной и муниципальной собственности бюджета;	<b>Знать:</b> основы бюджетной политики и бюджетного процесса на уровне субъектов федерации и муниципальных образований; <b>Уметь:</b> вырабатывать стратегию действий реализуемой бюджетной политики субъектов федерации и муниципальных образований; <b>Владеть:</b> навыками принятия

			организационных управленческих решений, направленных на повышение эффективности использования государственной и муниципальной собственности и бюджета.
--	--	--	--

**ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ** определены в рабочей программе дисциплины (модуля) тематическим планом.

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ**

В качестве **ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ** на различных этапах их формирования в университете определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций, в которых участвует дисциплина:

- **ПОВЫШЕННЫЙ;**
- **БАЗОВЫЙ;**
- **ПОРОГОВЫЙ;**
- **НЕДОСТАТОЧНЫЙ**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю):

**ТАБЛИЦА 1**

<b>Показатель оценивания компетенций</b>	<b>Результат обучения</b>	<b>Критерии оценивания компетенций</b>
<b>Повышенный</b>	<b>Знать</b>	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	<b>Уметь</b>	Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание

		результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	<b>Владеть</b>	Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии объективных практических результатов, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
<b>Базовый</b>	<b>Знать</b>	Обучаемый продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	<b>Уметь</b>	Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	<b>Владеть</b>	Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); достаточно успешно защитил индивидуальный или групповой проект

		или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
<b>Пороговый</b>	<b>Знать</b>	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	<b>Уметь</b>	Обучаемый продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	<b>Владеть</b>	Обучаемый продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением ошибок, индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
<b>Недостаточный</b>	<b>Знать</b>	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах;

		непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой
	<b>Уметь</b>	Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой
	<b>Владеть</b>	Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); не смог защитить индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой

#### 4. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

При проведении промежуточной аттестации в университете используются традиционные формы аттестации:

Форма промежуточной аттестации	Шкала оценивания
<b>ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ</b> (дифференцированный зачет)	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"

#### 5. КРИТЕРИИ И ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы),

- тестирование (простое) и т.п.

Для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий) или комплексное тестирование, которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на:

простые задания (далее – простые ПКЗ);

комплексные задания или комплексное тестирование (далее – комплексные ПКЗ).

Для оценивания УМЕНИЙ - применяются простые ПКЗ.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий.

Для оценивания ВЛАДЕНИЙ - применяются комплексные ПКЗ.

Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

При организации и проведении промежуточной аттестации, исходя из перечня планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), по каждой компетенции или связанным нескольким компетенциям, в формировании которых участвует учебная дисциплина (модуль), кафедрой формируются фонд оценочных средств к экзамену (соответственно – зачету с оценкой или зачету):

- **примерный перечень вопросов к зачету** (соответственно зачету с оценкой, зачету) для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ. При этом, за каждым вопросом в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень простых практических контрольных заданий к зачету** (соответственно – зачету с оценкой или зачету) для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к зачету** (соответственно – зачету с оценкой или зачету) для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ. При этом, за каждым

заданием в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться.

Билеты или контрольные задания к зачету формируются случайной выборкой из приведенных ниже перечней.

**Каждое зачетное задание включает:**

1. Вопросы для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ (теоретические вопросы);

2. Комплексные тестовые контрольные задания для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ (компьютерное тестирование (4 типа тестовых заданий) или практические контрольные задания);

3. Комплексное практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ («Кейс-стадии» или ситуационные практические задачи).

**Методика оценивания:** при проведении промежуточной аттестации, как правило, применяется среднее арифметическое значения оценок полученных за каждый элемент оценивания, указанный в билете (вопрос и два практических задания).

При проведении оценивания по вопросам и заданиям, указанным в билете, в ходе промежуточной аттестации, преподаватель может учитывать результаты текущего контроля.

## **7. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И (ИЛИ) ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

**7.1. Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ.**

### **Перечень вопросов к зачету с оценкой**

1. Содержание бюджета, его значение и влияние на социально-экономические процессы.
2. Правовые основы построения бюджетной системы.
3. Законы, регламентирующие бюджетную деятельность в РФ. Бюджетное право.
4. Понятие бюджетной системы, организационные основы построения бюджетной системы.
5. Единство бюджетной системы. Принципы организации бюджетной системы.
6. Основы разграничения доходов и расходов между бюджетами.
7. Консолидированный бюджет Российской Федерации.
8. Управление бюджетами разных уровней.
9. Единая бюджетная классификация.
10. Применение бюджетной классификации при составлении и исполнении бюджетов.
11. Цели и приоритеты бюджетной политики современной России.



12. Содержание доходов бюджетов разного уровня, принципы их формирования.
13. Виды доходов бюджета, их классификация.
14. Структура доходов федерального бюджета и бюджетов субъектов федерации. Особенности структуры доходов местных бюджетов.
15. Методология планирования доходов бюджета по звеньям бюджетной системы и видам налогов и неналоговых доходов.
16. Экономическое содержание расходов бюджетов разного уровня, их состав и структура.
17. Функциональное, экономическое, ведомственное назначение бюджетных расходов.
18. Целевые и территориальные аспекты классификации расходов бюджета.
19. Расходы федерального бюджета. Бюджетные ассигнования.
20. Принципы и формы бюджетного финансирования.
21. Методология планирования, порядок и методы предоставления средств из бюджета.
22. Бюджетные инвестиции. Бюджет развития. Бюджетные ссуды.
23. Расходы бюджета на государственную поддержку отраслей материального производства и регулирование экономики.
24. Расходы бюджета на социальную сферу: образование, здравоохранение, социальное обеспечение, культуру, искусство. Защищенные статьи расходов.
25. Принципы сметного порядка планирования расходов на социально-культурные мероприятия. Денежные нормы расходов. Смета расходов.
26. Расходы бюджета на международную деятельность, обслуживание государственного внешнего и внутреннего долга.
27. Осуществление расходов бюджета. Основные задачи в области государственных расходов.
28. Экономическая и контрольная работа финансовых органов по доходам и расходам бюджета.
29. Бюджетный дефицит, причины его возникновения и источники покрытия. Мероприятия по управлению бюджетным дефицитом.
30. Закон РФ «О федеральном бюджете РФ на текущий финансовый год»: структура, общая характеристика доходной и расходной частей бюджета.
31. Стадии бюджетного процесса: составление, рассмотрение, утверждение, исполнение бюджетов по звеньям бюджетной системы. Понятие бюджетного периода.
32. Составление проекта бюджета органами исполнительной власти.
33. Рассмотрение и утверждение бюджета в законодательных органах.
34. Бюджетная процедура и бюджетная инициатива. Бюджетные чтения.
35. Сводный финансовый баланс государства.
36. Определение основных направлений бюджетной политики. Разработка федеральных целевых программ.
37. Бюджетная роспись. Принципы единства кассы.
38. Казначейская система исполнения бюджета.
39. Контроль за исполнением бюджета.
40. Отчет об исполнении бюджета и его утверждении в органах законодательной власти.
41. Бюджетный федерализм и его модели.
42. Бюджетное регулирование, формы и методы бюджетного регулирования.
43. Финансовая поддержка субъектов федерации. Фонд финансовой поддержки регионов, система трансфертов.
44. Механизм финансирования местных бюджетов.

## 7.2. Примерный перечень простых контрольных заданий к зачету с оценкой в форме тестов для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ.

### Комплексное компьютерное тестирование

#### Тест 1- Тип ответа: Одиночный выбор (ПК-2)

##### Формы финансирования расходов бюджета

- А) сметное финансирование, бюджетные инвестиции, государственные трансферты, бюджетные кредиты
- Б) сметное финансирование, портфельные инвестиции, международные трансферты, бюджетные кредиты
- В) бюджетное финансирование, бюджетные инвестиции, межбюджетные трансферты, банковские кредиты
- Г) бюджетное финансирование, бюджетные инвестиции, межбюджетные трансферты, межбанковские кредиты
- Д) сметное финансирование, бюджетные инвестиции, государственные трансферты

##### 2. Принципы распределения расходов между бюджетами

- А) единства, сбалансированности
- Б) ведомственной подчиненности, территориального расположения
- В) самостоятельности, полноты
- Г) обоснованности, эффективности
- Д) целевого использования бюджетных средств, справедливости

##### 3. Расходы бюджета на экономическую деятельность охватывают

- А) государственные субсидии и дотации предприятиям
- Б) государственные капитальные вложения
- В) государственные субсидии и дотации предприятиям, государственные капитальные вложения, операционные расходы
- Г) государственные субсидии и дотации предприятиям, операционные расходы
- Д) государственные субсидии и дотации предприятиям, капитальные и операционные расходы

##### 4. Расходы бюджета на социальную защиту включают расходы на

- А) образование
- Б) охрану здоровья
- В) духовное и физическое воспитание
- Г) субсидии и помощь отдельным гражданам
- Д) государственное обеспечение граждан, которые не могут себя содержать самостоятельно

##### 5. Расходы бюджета на социальную сферу включают расходы на

- А) образование, охрану здоровья, физическое воспитание
- Б) науку и образование
- В) управление
- Г) субсидии и помощь отдельным гражданам

Д) государственное обеспечение граждан, которые не могут себя содержать самостоятельно

**6. Расходы бюджета на социальное обеспечение включают расходы**

А) образование, охрану здоровья, физическое воспитание

Б) науку и образование

В) управление

Г) субсидии и помощь отдельным гражданам

Д) государственное обеспечение граждан, которые не могут себя содержать самостоятельно

**7. Расходы бюджета на науку включают расходы на**

А) финансирование общеобразовательных школ и высших учебных заведений

Б) финансирование фундаментальных исследований

В) финансирование детских дошкольных учреждений

Г) финансирование государственных и межгосударственных научно – технических программ

Д) финансирование государственных и межгосударственных научно – технических программ, финансирование фундаментальных исследований

**8. Расходы бюджета на оборону охватывают расходы на**

А) закупку вооружения, военной техники, содержание воинских частей, выплату пенсий военнослужащим

Б) содержание воинских частей, выплату пенсий военнослужащим

В) закупку вооружения, военной техники, обеспечение правопорядка

Г) содержание воинских частей, выплату пенсий военнослужащим, финансирование фундаментальных исследований

Д) финансирование государственных и межгосударственных оборонных программ

**9. Расходы бюджета в сфере международной деятельности включают**

А) содержание международных организаций

Б) оплату взносов в международные организации

В) международные расчеты

Г) международные кредиты

Д) финансирование международных мероприятий

**10. Расходы на обслуживание государственного долга включают**

А) расходы на содержание международных организаций

Б) финансирование международных расчетов

В) расходы на погашение задолженности и процентов

Г) расходы на погашение международных кредитов

Д) финансирование международных мероприятий

**11. Сметное финансирование – форма финансирования при которой**

А) бюджетные ассигнования выделяются на основании счетов

Б) бюджетные ассигнования выделяются на основании расчетных документов

В) бюджетные ассигнования выделяются на основании договора

Г) бюджетные ассигнования выделяются на основании соглашения

Д) бюджетные ассигнования выделяются на основании смет

**12. Бюджетное финансирование инвестиционных проектов характеризует выделение государственных ассигнований на**

- А) непроизводственную сферу
- Б) производственную сферу
- В) социальную сферу
- Г) государственные инвестиционные проекты
- Д) негосударственные инвестиционные проекты

**13. Государственные субсидии – форма предоставления государственной финансовой помощи**

- А) международным организациям
- Б) коммерческим банкам
- В) центральному банку
- Г) физическим и юридическим лицам
- Д) целевым государственным фондам

**Тест 2 – Установить соответствие или порядок действий (ПК-2)**

1. Установите соответствие:

Действие	Участник бюджетного процесса
1. составление проекта федерального бюджета	а) Правительство РФ
2. рассмотрение проекта федерального бюджета	б) Государственная Дума РФ
3. кассовое обслуживание исполнения бюджета	в) Федеральное казначейство

2. При классификации доходов бюджетов РФ различают группы: 1) налоговые доходы; 2) неналоговые доходы; 3) безвозмездные перечисления. Сопоставьте подгруппы и группы доходов:

Группы доходов	Подгруппы доходов
1. налоговые доходы	а) налоги на прибыль (доход), прирост капитала
2. неналоговые доходы	б) доходы от внешнеэкономической деятельности
3. безвозмездные перечисления	в) средства, передаваемые в целевые бюджетные фонды

3. При классификации доходов бюджетов РФ различают группы: 1) налоговые доходы; 2) неналоговые доходы; 3) безвозмездные перечисления. Сопоставьте подгруппы и группы доходов:

Группы доходов	Подгруппы доходов
1. налоговые доходы	а) лицензионные и регистрационные сборы

2. неналоговые доходы	б) доходы от продажи земли и нематериальных активов
3. безвозмездные перечисления	в) от бюджетов других уровней

4. Расположите в логической последовательности стадии бюджетного процесса:

- а) стадия составления бюджета;
- б) стадия утверждения бюджета;
- в) стадия исполнения и заключения бюджета;
- г) стадия рассмотрения;
- д) стадия составления и утверждения отчета об исполнении бюджета.

5. В зависимости от территориального критерия законодатель делит налоги и сборы на: а) федеральные; б) региональные; в) местные. Сопоставьте по этим группам ниже перечисленные налоги и сборы:

Группы налогов	Виды налогов
1. федеральные	а) налог на добавленную стоимость
2. региональные	б) налог на имущество организаций
3. местные	в) земельный налог

6. В зависимости от территориального критерия законодатель делит налоги и сборы на: а) федеральные; б) региональные; в) местные. Сопоставьте по этим группам ниже перечисленные налоги и сборы:

Группы налогов	Виды налогов
1. федеральные	а) таможенная пошлина и таможенные сборы
2. региональные	б) налог на имущество организаций
3. местные	в) налог на имущество физических лиц

7. Внебюджетные средства бюджетных учреждений подразделяются на четыре группы. Осуществите классификацию ниже перечисленных средств по этим группам:

Группы внебюджетных средств	Виды средств
1. специальные средства	а) доходы бюджетного учреждения от оказания платных услуг
2. суммы по поручениям	б) суммы, полученные бюджетным учреждением на выплату стипендии

	студентам за счет средств предприятий, направивших их в учебное заведение
3. депозитные суммы	в) денежные средства в виде зарплаты, не полученные работником в срок
4. другие внебюджетные средства	г) плата за пользование общежитием при вузе

8. Установите соответствие между термином и его определением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Понятие	Определение
1. Бюджет	А) совокупность бюджетов разных уровней, основанная на социально-экономических взаимоотношениях и бюджетном законодательстве
2. Бюджетная система РФ	Б) Совокупность всех видов бюджетов
3. Консолидированный бюджет РФ	В) это форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления

9. Установите соответствие между термином и его определением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Понятие	Определение
1. Бюджетный процесс	А) представляет собой деятельность по составлению проекта бюджета, его рассмотрению, утверждению, исполнению, составлению отчета об исполнении и его утверждению
2. Дотации	Б) это бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы Российской Федерации на безвозмездной и безвозвратной основе для выравнивания уровней минимальной бюджетной обеспеченности
3. Субвенции	В) это бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы Российской Федерации или юридическому лицу на безвозмездной и безвозвратной основе на осуществление определенных целевых расходов.

10. Установите соответствие между термином и его определением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Понятие	Определение
1 Государственный долг РФ	А) Совокупность экономических отношений, возникающих в процессе формирования и расходования путем распределения государственных денежных средств
2. Государственный или муниципальный долг	Б) обязательства, возникающие из государственных или муниципальных заимствований, гарантий по обязательствам третьих лиц, другие обязательства в соответствии с видами долговых обязательств, установленными БК РФ, принятые на себя Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием
3. Финансы	В) это долговые обязательства РФ перед физическими и юридическими лицами РФ, субъектами РФ, муниципальными образованиями, иностранными государствами, международными финансовыми организациями, иными субъектами международного права, иностранными физическими и юридическими лицами, возникшие в результате государственных заимствований РФ, а также долговые обязательства по государственным гарантиям, предоставленным РФ, и долговые обязательства, возникшие в результате принятия законодательных актов РФ об отнесении на государственный долг долговых обязательств третьих лиц.

### Тест 3 - укажите 2 и более варианта ответа (ПК-4)

1. Функции бюджета:
  - А. Распределительная**
  - Б. Стимулирующая
  - В. Регулирующая**
  - Г. Контрольная
  - Д. Доходная
2. Субъекты бюджетных правоотношений:
  - А. государство, национально-государственные и административно-территориальные образования**
  - Б. коммерческие организации – плательщики налогов
  - В. представительные и исполнительные органы государственной и местной власти общественные организации**
  - Г. организации – получатели бюджетных средств
3. Основные звенья бюджетной системы РФ:
  - А. Бюджет РФ**
  - Б. Бюджеты субъектов РФ**
  - В. Местные бюджеты**
  - Г. Бюджеты государственных внебюджетных фондов
  - Д. Бюджет государственного унитарного предприятия

Е. Консолидированный бюджет РФ

4. Какие из утверждений, касающиеся государственного бюджета, являются верными?

**А. бюджет есть совокупность экономических (денежных) отношений, возникающих в связи с образованием, распределением и использованием централизованных денежных фондов, предназначенных для осуществления государственных и муниципальных задач и выполнения функций органов государственной власти и самоуправления;**

Б. средства государственного бюджета - часть государственной казны;

В. собственник государственного бюджета - высший орган государственной власти РФ или субъекта РФ;

Г. собственник государственного бюджета - Российская Федерация и субъекты РФ;

**Д. составной частью государственного бюджета является государственная казна;**

**Е. бюджет - основной финансовый план государства;**

Ж. бюджет утверждается законодательным органом государства;

З. бюджет утверждается высшим исполнительным органом государственной власти;

**И. бюджет утверждается Президентом РФ.**

5. Какие из ниже перечисленных принципов присущи бюджетной системе РФ:

**А. единство бюджетной системы;**

**Б. разграничение доходов и расходов между уровнями бюджетной системы;**

**В. самостоятельность бюджетов;**

Г. включение нижестоящих бюджетов в состав бюджетов вышестоящего уровня;

**Д. гласность.**

6. При рассмотрении в каком чтении проекта федерального закона о федеральном бюджете внесение в него поправок не допускается?

А. во втором чтении;

**Б. в третьем чтении;**

**В. в четвертом чтении;**

Г. при проведении закрытых слушаний.

7. Исполнение бюджетов по доходам предусматривает:

**А. перечисление и зачисление доходов на единый счет бюджета;**

Б. распределение в соответствии с утвержденным бюджетом регулирующих доходов;

В. составление и утверждение бюджетной росписи;

**Г. возврат излишне уплаченных в бюджет сумм доходов;**

**Д. утверждение и доведение уведомлений о лимитах бюджетных обязательств до распорядителей и получателей бюджетных средств;**

**Е. учет доходов бюджета и составление отчетности о доходах соответствующего бюджета.**



8. Какие из ниже перечисленных мер могут быть применены к нарушителям бюджетного законодательства:
- А. изъятие бюджетных средств;**
  - Б. приостановление операций по счетам в кредитных организациях;**
  - В. наложение штрафа;**
  - Г. исправительные работы;
  - Д. административный арест;
  - Е. начисление пеней.**
9. Какие из ниже приведенных утверждений, касающихся правового режима финансов государственных и муниципальных предприятий, являются корректными?
- А. финансы предприятий являются исходной основой для всей финансовой системы страны;
  - Б. финансы предприятий - децентрализованные финансовые ресурсы;**
  - В. финансовые отношения предприятия возникают лишь в связи с уплатой налогов и неналоговых платежей в бюджет;
  - Г. финансовая деятельность предприятия направлена на формирование и использование целевых внутрихозяйственных фондов;**
  - Д. фонд основных средств представляет собой денежное выражение стоимости производственных запасов предприятия, готовой продукции на складе, финансовые активы;
  - Е. институт финансов государственных и муниципальных унитарных предприятий представляет собой вторичное образование в системе финансового права.**
10. Выделяют следующие функции бюджета:
- А. Контрольная;
  - Б. Образование бюджетного фонда;
  - В. Централизация фондов денежных средств;
  - Г. Социальная.
- 11. Участники бюджетного процесса:**
- А. Президент РФ;
  - Б. ФНС;
  - В. Органы законодательной власти;
  - Г. Центральный банк РФ.
- 12. Что НЕ относится к формам межбюджетных трансфертов:**
- А. Субсидии;
  - Б. Патенты, гранты;
  - В. Дотации;
  - Г. Налоговые отчисления.

**Тест 4 - заданий свободного изложения: закончите предложение (фразу);  
впишите вместо прочерка правильный ответ; дополните определение (эссе)  
(ПК-4)**

1. Государственный бюджет является \_\_\_\_\_ финансовым планом.
2. Проверка исполнения бюджетов и контроля над их объемами – это \_\_\_\_\_ функция бюджета.
3. Вставьте недостающую фразу в следующее определение: "... - это совокупность бюджетов государства, административно-территориальных образований, самостоятельных в бюджетном отношении государственных учреждений и фондов, основанная на экономических отношениях, государственном устройстве и правовых нормах":
4. Бюджет – это форма \_\_\_\_\_, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления.
5. Субсидии — это бюджетные средства, предоставляемые \_\_\_\_\_, физическому или юридическому лицу на условиях долевого финансирования целевых расходов.
6. Прибыль – это экономическая категория, которая отражает \_\_\_\_\_, созданный в процессе предпринимательской деятельности, являющаяся основным источником самофинансирования его дальнейшего развития.
7. \_\_\_\_\_ – предвидение возможного финансового положения государства, обоснование показателей финансовых планов.
8. Предмет финансового контроля-количественные и качественные показатели, характеризующие \_\_\_\_\_ на макро- и микроуровне.
9. \_\_\_\_\_ – затраты, которые включают несколько элементов затрат и разнородны по составу.
10. Государственный кредит – особая форма денежных отношений между \_\_\_\_\_, а также зарубежными государствами и международными организациями по поводу финансирования государственных расходов.
11. Федеральный бюджет является основным \_\_\_\_\_ на финансовый год, имеющий силу закона после его утверждения Федеральным собранием в виде федерального закона.
12. Финансовый цикл – промежуток времени между сроком платежа по своим обязательствам перед \_\_\_\_\_ и получением денежных средств от \_\_\_\_\_, т.е. это период, в течение которого денежные средства, вложенные в оборотные активы, совершают 1 полный оборот.
13. Состав оборотных средств – совокупность \_\_\_\_\_, образующих оборотные производственные фонды и фонды обращения.
14. Ответственность субъектов контроля реализуется через систему \_\_\_\_\_ в виде финансовых санкций, лишения или ограничения права заниматься профессиональной деятельностью.
15. К органам общественного контроля относят: общественную палату РФ, отраслевые профессиональные союзы, \_\_\_\_\_, общественный совет по инвестированию средств пенсионных накоплений.

## 16.

### 7.3. Примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к зачету для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ. (Ситуационные практические задачи или Кейс-стадии)

**Задача 1.** Определите размер профицита или дефицита бюджета субъекта РФ в текущем году при следующих условиях:

- расходы бюджета субъекта РФ в текущем году составят 0,76 млрд. руб.;
- доходы бюджета субъекта РФ в прогнозируемом периоде увеличатся по сравнению с текущим годом на 20% и составят 840 млн. руб.

**Задача 2.** Определите предельный объем расходов бюджета субъекта Российской Федерации, который может быть утвержден законом субъекта Российской Федерации при следующих условиях:

- планируемый общий объем доходов бюджета – 7,1 млрд. руб.;
- финансовая помощь из федерального бюджета – 100 млн. руб.

**Задача 3.** Используя данные таблицы, определите объем краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных долговых обязательств субъекта Российской Федерации.

Объем долговых обязательств субъекта Российской Федерации, млн. руб.	Срок погашения
80,4	9 месяцев
110,5	5 лет
99,0	1 год
50,0	3 года
206,0	30 лет
66,8	10 лет

**Задача 4.** Определите объем среднедушевых валовых налоговых ресурсов в субъекте Российской Федерации при следующих условиях:

- валовой региональный продукт в промышленности – 28909 млн. руб., в сельском хозяйстве – 4618 млн. руб., в строительстве – 4772 млн. руб., в отраслях рыночных услуг – 9575 млн. руб.;
- среднегодовая численность населения в субъекте Российской Федерации – 2218,6 тыс. чел.;
- доля налоговых изъятий в сельском хозяйстве – 5,6%, в строительстве – 16,3%, в промышленности – 26,4%, в отраслях рыночных услуг – 17,9%.

**Задача 5.** Определите предельный объем расходов бюджета органа местного самоуправления в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации при следующих условиях: прогнозируемый объем доходов бюджета – 100 млн. руб., из них финансовая помощь из бюджета субъекта Российской Федерации – 10 млн. руб., финансовой помощи из федерального бюджета нет.

**Задача 6.** По приведенным данным, используя нормативный метод планирования, определить общую сумму расходов на питание для районной больницы:

1. Среднегодовое количество коек  $K=90$  шт.
2. Число дней функционирования одной койки на протяжении года  $D=365$  дней.
3. Средневзвешенная норма расходов на один койко-день  $P1=6,5$  ден. ед.

**Задача 7.** Необходимо рассчитать сумму регулирующих доходов бюджета области. Исходные данные:

1. Сумма расходной части бюджета области – 550 млн. руб.
2. Дефицит бюджета – 55 млн. руб.
3. Сумма закрепленных доходов – 220 млн. руб.

**Задача 8.** Доходы федерального бюджета РФ на следующий год должны составить: всего 5878 млрд. руб., в том числе налоговые доходы 77,4 %; неналоговые доходы 5,6 %; доходы целевых бюджетных фондов 6,6 %; единый социальный налог 10,4 %. Расходы федерального бюджета составят: на общегосударственные вопросы 16 %; на национальную оборону 17,2 %; на национальную безопасность и правоохранительную деятельность 13,3 %; на национальную экономику 7,8 %; на жилищно-коммунальное хозяйство 0,2 %; на охрану окружающей среды 0,1 %; на образование 5 %; на культуру, кинематографию, средства массовой информации 1,4 %; на здравоохранение и спорт 2,8 %; на социальную политику 5,7 %; межбюджетные трансферты 30,5 %. Профицит бюджета 590 млрд. руб. Составить проект федерального бюджета на следующий год.

**Задача 9.** Проект федерального бюджета на следующий год предусматривает доходы на 4396 млрд. руб., в том числе налоговые доходы составят 3486,03 млрд. руб., неналоговые доходы 272,55 млрд. руб., доходы целевых бюджетных фондов 250,57 млрд. руб., единый социальный налог 386,85 млрд. руб. Расходы федерального бюджета: на общегосударственные вопросы 16,1 %; на национальную оборону 17,3 %; на национальную безопасность и правоохранительную деятельность 12,8 %; на национальную экономику 7,7 %; на жилищно-коммунальное хозяйство 0,2 %; на охрану окружающей среды 0,1 %; на образование 5,9 %; на культуру, кинематографию, средства массовой информации 1,3 %; на здравоохранение и спорт 3 %; на социальную политику 6,2 %; межбюджетные трансферты 29,4 %. Дефицит бюджета 610 млрд. руб. Составить проект федерального бюджета на следующий год, структуру доходов и расходов в млрд. руб. и в %.

**Задача 10.** Доходы бюджета субъекта РФ на следующий год должны составить: всего 753,4 млрд. руб., из них налоговые поступления составят 719,4 млрд. руб., в том числе собственные доходы налог на имущество организаций 253,1 млрд. руб., налог на игорный бизнес 79,3 млрд. руб., транспортный налог 20,7 млрд. руб.; начисления за счет налогов других уровней должны составить 366,3 млрд. руб. Доходы бюджета от продажи имущества, находящегося в собственности субъекта 8,4 млрд. руб.; поступления от аренды государственного и муниципального имущества субъекта 10 млрд. руб.; полученная прибыль от государственных и муниципальных предприятий 4 млрд. руб. Доходы целевых бюджетных фондов – 11,6 млрд. руб. Трансферты из федерального бюджета должны составить 76,3 млрд. руб., в том числе дотации 58,1

млрд. руб., субсидии 18,2 млрд. руб. Составить структуру доходов субъекта на следующий год.

**Разработчики:**

Кузнецова О.Н. доцент кафедры экономики и бухгалтерского учета

*О.Н. Кузнецова*

ФОС обсужден на заседании кафедры экономики и бухгалтерского учета

Протокол № 5 \_\_\_ от 22.01. 2024 г.

**Заведующий кафедрой:** Кузнецова О.Н.

*О.Н. Кузнецова*

22.01. 2024 г.