

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.06.2024 07:59:41
Уникальный программный ключ:
f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f8553b37cafbf

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Иркутский государственный аграрный университет
имени А.А. Ежевского

Кафедра Иностранных языков

Утверждаю
Зав. кафедрой
А.В. Анненкова



«5» марта 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.Б.2 «Иностранный язык»

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИИ
ФЕДЕРАЦИИ
ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени А.А. ЕЖЕВСКОГО**

Энергетический факультет
Кафедра иностранных языков

Дек



«29»

Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.2 «Иностранный язык»

Группа научных специальностей 4.1. Агрономия, лесное и водное хозяйство

Научная специальность 4.1.1. Общее земледелие и растениеводство

(уровень аспирантуры)

Форма обучения: очная
1 курс, 1,2 семестры

4.1. Агрономия, лесное и водное хозяйство
Научная специальность 4.1.1. Общее земледелие и растениеводство

(уровень аспирантуры)

Форма обучения: очная
1 курс, 1, 2 семестр

Молодежный 2024

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы ее освоения		
Знать: методологию и методику исследования: составляющие компоненты и клише теоретико-методологической базы и их эквиваленты на иностранном языке, терминологический аппарат изучаемой области знания на иностранном языке, современные методы исследования и их эквиваленты на иностранном языке; лексико-грамматические особенности научного дискурса; вербальные и невербальные средства воздействия в устной и письменной научной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета в научном общении и языковые средства на разных стадиях научного общения; приемы и технологии перевода; особенности конструирования научных работ на иностранном языке.	Уметь: использовать лингвистические средства и языковые клише для описания теоретико-методологической базы исследования на иностранном языке; извлекать информацию из научных источников на иностранном языке; применять терминологический аппарат соответствующей области знания в различных типах дискурса; следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках; использовать речевые клише для начала и завершения научного общения; выражать свои мысли и мнения в научном общении на иностранном языке; переводить научные тексты с иностранного на русский и с русского на иностранный язык; конструировать научный дискурс в устной и письменной формах; представлять свои достижения в формате презентаций на иностранном языке.	Владеть: навыками извлечения значимой информации (заголовок, ключевые слова, аннотация, библиография) на иностранном языке; перевода научных текстов с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный; конструирования научного дискурса на иностранном языке; представления аналитического обзора исследований российских и зарубежных ученых; поиска научных работ из аутентичных источников с использованием информационных ресурсов; оформления научных работ

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Примерный перечень заданий и материалов к зачету

2.1.1. Примерный перечень тестов к зачету для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ.

Тест 1.

Choose the appropriate verb form for translating the predicate into English:

1. This house _____ last year.
a) was being built b) has been built c) was built
2. A new supermarket _____ built here.
a) is being built b) is building c) is built
3. Students _____ twice a year.
a) are being examined b) is examined c) are examined
4. You were inconsiderate when this rule _____.
a) was explained b) had been explained c) was being explained
5. Flowers _____ already.
a) are watered b) have been watered c) were watered
6. Tables are made of wood.
a) are being made b) have been made c) are made
7. This movie _____ on TV.
a) has never been shown b) was never shown c) had never been shown
8. My apartment _____ by Saturday.
a) will be repaired b) will have been repaired c) is being repaired
9. The lists _____ by the secretary.
a) are typed b) are being printed c) have been typed
10. They _____ yet for the party.
a) were not invited b) had not been invited c) have not been invited

Тест 2. (вариант 1)

Read the following text. Complete the test tasks based on the text

HISTORY OF ORGANIC AGRICULTURE

The beginning of the twentieth century, 39 percent of the United States population lived on farms, compared with less than 2 percent in 1990. Large land holdings were designed as federal lands to protect the natural environment and provide public access. Food quality, adequacy of supply, and public health were concerns. Issues with food quality led to the Pure Food and Drug Act of 1906. Extensive research was carried out to make plants disease

resistant, and to improve yield. In the 1920s Rudolf Steiner, an extremely charismatic and complex individual, gave a series of eight lectures about agriculture that were the foundation of biodynamics, a concept in which all life forms and the land are in balance and combine with agriculture to address the health of the land with a spiritual dimension. By the 1930s hybrid seed corn had become common, and the devastation of the dust storms destroyed millions of acres of farmland in the Plains states. Two world wars had decimated farms and farmlands in much of Europe. Food supply for present and future populations was becoming a global concern. The vitality of the soil was seen by many as the key to a healthy future population.

Sir Albert Howard of England was one of the visionary leaders, if not the founder, of the organic agricultural movement in Europe. Philosophically, he linked the health of the land to the health of the people. Howard believed that agriculture as mainly practiced, with chemical fertilizers and a single crop, was out of balance with the environment and that many traditional agricultural practices should be revived. His major concern was for the health of the soil, which he felt could be maintained by a diversity of plant and animal crops, recycling of waste to enrich the soil, minimal depth in plowing, natural pest control, and smaller labor-intensive farms, emulating traditional methods.

By the 1940s, chemical fertilizers and pesticide and insecticide use had increased. However, a USDA report from the same time warned that insecticides were present in food and advocated the use of naturally occurring products as insecticides. Some believed that conservation practices like cover crops, crop rotation, strip planting, and contouring of the planting were critical to preserve the soil both by keeping it in place and by maintaining its fertility. At the same time, conventional farming was stressing yields, mechanization, and modern practices. In 1949, official guidance was issued from the U.S. government on how to appraise the toxicity of chemicals in foods.

In America, J. I. Rodale had founded *Organic Gardening Magazine* and the Soil and Health Foundation (now the Rodale Institute). Many credit him from the mid-1940s onward with promoting and supporting organic agriculture in America. He went on to create numerous publications and with his research and publishing delivered his core message of "healthy soil = healthy food = healthy people."

2. Choose the right set of keywords

- a. cinema, chemical fertilizers, organic agriculture
- 6. soil, chemical fertilizers, organic agriculture, fertility
- B. soil, genome, organic agriculture, fertility

г. book, chemical fertilizers, organic agriculture, fertility

3. Determine what problem this article is devoted.

- a. saving white bears
- б. organic agriculture
- в. husbandry
- г. data processing

4. The relevance of the article is conditioned by

- a. interest of people to soil productivity
- б. the need to improve ecology
- в. classification of plants
- г. importance of knowledge of organic agriculture

5. The author describes in detail

- a. migration process of whales
- б. mathematical modeling
- в. fur farming in Canada
- г. impact of chemical fertilizers, pesticide and insecticide use

6. The material of the study was data of

- a. scientific journals on agriculture
- б. records from scientific observations for four decades
- в. randomized sampling
- г. manual on treatment of plant diseases

7. Choose the correct translation

Food quality, adequacy of supply, and public health were concerns.

- a. Качество продуктов питания, адекватность снабжения и общественное здравоохранение являются проблемами.
- б. Качество продуктов питания, адекватность снабжения и общественное здравоохранение не являются проблемами.
- в. Качество продуктов питания, адекватность снабжения и общественное здравоохранение являются малоизученными проблемами.

г. Высокое качество продуктов питания, адекватность снабжения и общественное здравоохранение являются проблемами.

8. *The author believes that*

a. Conservation practices like cover crops, crop rotation, strip planting, and contouring of the planting were not critical to preserve the soil both by keeping it in place and by maintaining its fertility.

б. Conservation practices like cover crops, crop rotation, strip planting, and contouring of the planting were critical to preserve the soil both by keeping it in place and by maintaining its fertility.

в. Conservation practices like cover crops, crop rotation, strip planting, and contouring of the planting are never critical to preserve the soil both by keeping it in place and by maintaining its fertility.

г. Conservation practices like cover crops, crop rotation, strip planting, and contouring of the planting were critical to preserve the soil both by keeping it in place and by maintaining its infertility.

9. *Studies were conducted in*

a. China

б. Spain

в. USA

г. France

10. *The novelty of the study is*

a. The author has created numerous pictures and with his research and publishing delivered his core message of "healthy soil = healthy food = healthy people."

б. The authors have created numerous publications and with his research and publishing delivered his core message of "healthy soil = healthy food = healthy people."

в. The author has not created numerous publications and with his research and publishing delivered his core message of "healthy soil = healthy food = healthy people."

г. The author has created numerous publications and with his research and publishing delivered his core message of "healthy soil = healthy food = healthy people."

es the state of wildlife

Тест 2 (вариант 2)

Read the following text. Complete the test tasks based on the text

Plant Cultivation

Have you ever wondered how do plants grow? You must have seen them growing in your garden or neighborhood and their growth would have, probably, intrigued you in ways more than one. There are innumerable species of plants and all have their individual growing patterns. Plant growth also varies in terms of the length a particular plant may reach. However, the basic process of growth remains the same in all the plants in the world from the time the seed is planted. The article dwells at length on the growth process of a plant. Read on to know how do plants grow.

Growth Process of a Plant

Seed Germination

Any plant seed requires water to germinate. Water, basically, helps in breaking the coat of the seeds, which can be very hard in some of them. For example, Morning Glory seeds are known to have an extremely hard seed coat. These seeds need to be soaked in water before one plants them. The cells within the seed start multiplying, once it has been planted. Finally, the seedling bursts from the coat and continues to grow downward and upward. This process, usually, takes a few days.

Appearance of Cotyledons

The first leaves, known as cotyledons, are the primary things to be seen in a plant, once the seedling has come out of the seed coat. Usually, cotyledons are thicker than the following leaves. As the leaves begin to grow upwards, the shoot of the plant may also become visible.

Development of Root System

While the shoot and cotyledons grow in the upward direction, growth is also registered in the taproot and smaller root hairs. Proper soil, water and other nutrients are essential for the plant to continue its growth. As long as the plant receives the proper nutrients that are required for a healthy growth, it can grow in most of the environments.

Growth of Plant

As the cells keep multiplying, the plant grows upward and outward. New leaves will appear on it, even as flowers also appear on some plants. Plants that receive proper nutrients grow to their full height and maturity. However, the height and maturity of the plant will also depend on the variety to which it belongs.

Reproduction

A plant will reproduce after it reaches maturity. Plants that are hermaphrodites (have both male and female reproductive systems) are more likely to reproduce. Separate male and female plants, which are close to each other, will also reproduce.

Sunlight is one of the most important nutrients required by plants. The stems of the plant may become thin, if there is a lack of sunlight.

All plants require sufficient water. However, the amount of water required for a given plant may differ from one variety to the other. Dryness of soil is an indicator that more water is

required. Fertile soil is another major requirement for plant growth. The soil should be rich in minerals, such as nitrogen, phosphorous and potassium, to support plant growth.

Adequate air and right temperature are equally essential for plant growth. The plant should get sufficient air for growth and a temperature that suits their development.

2. Choose the right set of keywords

- a. behavior, seed germination, root system, soil
- б. soil, plant, seed germination, animal
- в. plant, seed germination, root system, soil
- г. seed germination, plant, factory, soil

3. Determine what problem this article is devoted.

- a. development in chemical science
- б. an innovative method of animal growing
- в. treatment of vegetable
- г. study of the process of plant growth

4. The relevance of the article is conditioned by

- a. importance of knowledge of plant growth process
- б. the need to improve livestock keeping
- в. climate warming
- г. people's concern about the state of the world economy

5. The author describes in detail

- a. development of history of mankind
- б. chemical composition of water
- в. farming practices
- г. growth process of a plant

6. The material of the study was data on

- a. from the scientific literature
- б. book about the ocean
- в. books for fishing enthusiasts
- г. memories of the artist

7. Choose the correct translation

The seeds need to be soaked in water before one plants them.

- a. Семена не следует пропитывать водой перед посадкой.
- б. Семена необходимо пропитывать соленой водой перед посадкой.
- в. Семена нельзя пропитывать водой перед посадкой.
- г. Семена необходимо пропитывать водой перед посадкой.

8. The author believes that

- a. The plants need not get sufficient air for growth and a temperature that suits their development.
- б. The plants never get sufficient air for growth and a temperature that suits their development.

- в. The plants should get sufficient air for growth and a temperature that suits their development.
- г. The plants should get insufficient air for growth and a temperature that suits their development.

9. *Studies were conducted in*

- а. China
- б. Canada
- в. Russia
- г. Germany

10. *The novelty of the study is*

- а. The article doesn't dwell at length on the growth process of a plant.
- б. The article dwells shortly on the growth process of a plant.
- в. The article dwells at length on the germination process of a plant.
- г. The article dwells at length on the growth process of a plant.

2.1.2. Примерный перечень заданий к зачету для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ.

Task 1. Найдите аутентичные тексты на английском языке по специальности. Составьте библиографический список найденных источников.

Task 2. Read and prepare a written translation of a text in your specialty. Conventional and Organic Agricultural

Techniques

Conventional agriculture encompasses the idea that humans can bypass these complex natural systems and develop superiorly efficient systems through the use of tilling, pesticides, monocultures, and fertilizers.

Tilling has a variety of purposes. It is used to loosen and aerate the soil, kill weeds, dry out soil after wet winter seasons, and mix organic matter into the soil. There are various ways to measure the effect of plow tillage on soil. Cone penetration testing is a method used in determining soil stratigraphy which is the variation in soil composition with depth. It is done by pushing a cone through soil at a constant pressure, thereby measuring soil penetration. Studies by Alvarez and Steinbach (2009) showed that soils that are not tilled after harvest or before planting (no till) can have 50% higher penetration than plow tillage.

They also tested bulk density, an indicator of soil compaction, and found that non tilled soils had less compaction compared to plow tillage. Soil penetration, compaction, and density are important determinants in soil ecology. Grant (1993) explains that compaction increases soil resistance to root extension. Soil compaction also reduces overall porosity, limiting oxygen movement to root surfaces which is required for carbon respiration and nutrient uptake. The increased compaction and density of soil resulting from plowing hinders the growth of roots and affects the ability of microorganisms to provide nutrients to plants because of limited oxygen.

Tillage also affects aggregate stability in soils. Aggregate stability measures the ability

of soil to resist disintegrating when disruptive forces such as plow tillage and water/wind erosion come in contact. When aggregate stability is high, it means organic matter content, biological activity, and nutrient cycling in soil are at healthy levels (Andrews & Wander, 2008). When comparing no till to plow tilled soils, Alvarez and Steinbach (2009) found that aggregate stability is higher in non-tilled soils and 70% higher in certain soil types. This indicates that plowing negatively affects levels of organic matter content, biological activity, and nutrient cycling and is disruptive to the soil ecosystem.

2.1.3. Примерный перечень заданий к зачету для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ.

Представление текста соответствующей научной области объемом не менее 15000 печатных знаков и его письменного перевода с приложением всех необходимых выходных данных.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Тест 1. Wählen Sie die richtige Variante

1. Die vorliegende Doktorarbeit ist der Untersuchung der wilden Formen der Pflanzen und Blumen _____, die das Autismus-Risiko bei den Kindern signifikant erhöhen.
 - a) gewidmet
 - b) gewidmen
 - c) widmen
 - d) widmend
2. Das Ziel der Untersuchung der doppelten Befruchtung bei Blumen und Pflanzen im Rahmen der Doktorarbeit wird durch Lösung folgender Aufgaben _____.
 - a) verwirklichen
 - b) verwirklicht
 - c) geverwirklicht
 - d) verwirklichend
3. Unter dem Pestizid (von lat. *pestis* = Geißel, Seuche und lat. *caedere* = töten) wird eine Bezeichnung für chemische Substanzen _____, die lästige oder schädliche Lebewesen töten, vertreiben oder in Keimung, Wachstum oder Vermehrung hemmen.
 - a) verstanden
 - b) verstehen
 - c) versteht
 - d) verstehend
4. Es wird _____, dass Föten offensichtlich besonders empfindlich auf Agro-Chemikalien reagieren.
 - a) feststellen
 - b) festgestellt

- c) feststellt
d) stellte fest
5. Im ersten (theoretischen) Teil der Doktorarbeit werden verschiedenartige Meinungen zum Gefahrenpotential von Pestiziden _____.
- a) vorgeführt
b) vorführen
c) vorgeführen
d) führen
6. Der Binnenmarkt ist für unsere Erzeuger _____.
- a) befreienwerden
b) befreit worden
c) befreit wird
d) befreit werde
7. Einige sagen, dass groß angelegte Produktionen zuerst _____.
- a) entwickelt werden sollten
b) sollten entwickelt werden
c) sollten entwickelt
d) entwickeln sollst
8. Die vergleichende Analyse des äußerlichen Baus der Organe bei den Gartenblumen und wilden Blumen muss _____.
- a) Machen wird
b) Gemacht werden
c) Gemacht wurde
d) Macht wird
9. Dieser Terminus «Fotosynthese» _____ überall Anwendung gefunden
- a) hat
b) ist
c) war
d) sein
10. Der 4.Abschnitt der Doktorarbeit zum Thema «Über die Prozesse, die in der Pflanze verlaufen: die Gesetzmäßigkeiten der Größe und der Entwicklung» _____ eine vergleichend eDarstellung der Prozesse der Fotosynthese bei den Pflanzen und Blumen
- a) bringt
b) bringte
c) bringe
d) gebracht

Test 2. (Variante 1) Lesen Sie den Text und machen Sie den Test.

Landwirtschaft: 100 Prozent aller Förderanträge online gestellt

Moderne Zeiten in der Landwirtschaft: Im Jahr 2014 haben zum ersten Mal ausnahmslos alle 1695 Landwirtinnen und Landwirte im Main-Tauber-Kreis ihren Antrag auf

Agrarförderung auf elektronischem Weg gestellt anstatt Papierformulare zu nutzen. Der Anteil elektronisch gestellter Anträge war bereits 2012 auf 91 und dann 2013 auf 98 Prozent gestiegen.

Die Landwirte nutzen hierbei das Programm FIONA (Flächeninformation und Online-Antrag), das von der Landwirtschaftsverwaltung zur Verfügung gestellt wird. „Die hohe Akzeptanz von FIONA spricht für die Offenheit und das Engagement der Landwirte und den Einsatz der anderen beteiligten Organisationen wie Bauernverband, Landeskontrollverband oder Maschinenringe“, zeigt sich Landrat Reinhard Frank erfreut.

Die Landwirtschaft wird im Rahmen der Gemeinsamen Agrarpolitik in der Europäischen Union finanziell gefördert. Diese existenziell wichtigen Zahlungen leisten einen Beitrag zur Einkommens- und Risikoabsicherung der Betriebe. Sie stellen zudem einen finanziellen Ausgleich für die deutlich höheren Sozial-, Tier-, Natur- und Umweltschutzstandards in der EU und insbesondere in Deutschland im Vergleich zu den Produktionsauflagen außerhalb der EU dar.

Задание 2. Выполните тест

1. Wählen Sie die richtige Variante der Schlüsselwörter

- a. Agrarpolitik, Antrag, Geheimhaltung, Einkommens- und Risikoabsicherung, Beitrag;
- б. Agrarpolitik, Antrag, Offenheit, Einkommens- und Risikoabsicherung, Beitrag ;
- в. Agrarpolitik, Antrag, Offenheit, Einkommens- und Risikoabsicherung, Schaden;
- г. Agrarpolitik, Information, Offenheit, Einkommens- und Risikoabsicherung, Beitrag;

2. Welchem Problem ist der Artikel gewidmet? Wählen Sie die richtige Variante

- a. Der Artikel ist der Einkommens- und Risikoabsicherung der Betriebe gewidmet.
- б. Der Artikel ist der Steigerung von Anteil elektronisch gestellter Anträge gewidmet.
- в. Der Artikel ist den Landwirtinnen und Landwirten gewidmet.
- г. Der Artikel ist der Agrarpolitik in der Europäischen Union gewidmet.

3. Wodurch wird die Aktualität des Artikels erklärt?

- a. Die Aktualität des Artikels wird durch Notwendigkeit der Einkommens- und Risikoabsicherung der Betriebe erklärt.
- б. Die Aktualität des Artikels wird durch Notwendigkeit der Geheimhaltung wichtiger Zahlungen erklärt.
- в. Die Aktualität des Artikels wird durch die Notwendigkeit der Untersuchung der Gemeinsamen Agrarpolitik in der Europäischen Union erklärt.
- г. Die Aktualität des Artikels wird finanzielle Hilfe der Europäischen Union erklärt.

4. Der Autor weist besonders auf _____ hinzu

- a. elektronisch gestellte Anträge seit 2012
- б. den Anteil der Papierformulare seit 2012
- в. Steigerung der elektronisch gestellten Anträge seit 2012
- г. Senkung der elektronisch gestellten Anträge seit 2012

5. Als Material der Untersuchung dienten _____

- a. Papierformulare, die von 1695 Landwirtinnen und Landwirten gestellt waren.
- б. Förderanträge, die von den europäischen Landwirtinnen und Landwirten online gestellt waren
- в. Förderanträge, die von 1695 Landwirtinnen und Landwirten online gestellt waren

г. Papierformulare, die vom Programm FIONA bearbeitet waren.

6. Wählen Sie die richtige Variante der Übersetzung

Der Anteil elektronisch gestellter Anträge war bereits 2012 auf 91 und dann 2013 auf 98 Prozent gestiegen

- a. Доля электронным образом представленных в 2012 заявок достигнет 91, а затем в 2013 – 98 процентов.
- б. Доля электронным образом представленных в 2012 заявок достигло 91, а в 2013 планируется 98 процентов.
- в. Доля электронным образом полученных в 2012 заявок достигло 91, а в 2013 – 98 процентов.
- г. Доля электронным образом представленных в 2012 заявок достигло 91, а в 2013 – 98 процентов.

7. Der Autor ist der Meinung, dass _____ .

- a. diese wichtigen Zahlungen keinen Beitrag zur Einkommens- und Risikoabsicherung der Betriebe leisten
- б. diese wichtige Zahlungen keinen besonderen Beitrag zur Einkommens- und Risikoabsicherung der Betriebe leisten
- в. diese wichtigen Zahlungen einen niedrigen Beitrag zur Einkommens- und Risikoabsicherung der Betriebe leisten
- г. diese wichtigen Zahlungen einen hohen Beitrag zur Einkommens- und Risikoabsicherung der Betriebe leisten.

8. Die Untersuchungen wurden in _____ durchgeführt.

- a. im Main-Tauber-Kreis Deutschlands
- б. in der EU
- в. im Main-Tauber-Kreis Frankreichs
- г. im Main-Tauber-Kreis Italiens

9. Die Neuigkeit der Untersuchung darin, dass _____ .

- a. zum ersten Mal ausnahmslos alle 1695 Landwirtinnen und Landwirte im Main-Tauber-Kreis ihren Antrag auf Agrarförderung nicht auf Papierformulare, sondern online gestellt haben.
- б. zum ersten Mal ausnahmslos alle 1695 Landwirtinnen und Landwirte im Main-Tauber-Kreis ihren Antrag auf Agrarförderung auf Papierformulare gestellt haben.
- в. zum ersten Mal ausnahmslos alle 1695 Landwirtinnen und Landwirte im Main-Tauber-Kreis ihren Antrag auf Agrarförderung rechtzeitig gestellt haben.
- г. zum ersten Mal ausnahmslos alle 1695 Landwirtinnen und Landwirte im Main-Tauber-Kreis ihren Antrag auf Agrarförderung nicht gestellt haben.

10. Die Landwirtschaft wird im Rahmen der Gemeinsamen Agrarpolitik in der Europäischen Union _____ gefördert.

- a. gar nicht
- б. teilweise
- в. überhaupt nicht
- г. mit Geld

Test 2. (Variante 2) Lesen Sie den Text und machen Sie den Test.

Nass oder trocken

Umstritten war bisher, ob das Direktsaatverfahren wirklich zu einer Ertragssteigerung führt oder eher das Gegenteil bewirkt. Daher werteten die Forscher in einer Übersichtsstudie die

Ergebnisse von 610 Studien mit Untersuchungen zu 48 verschiedenen Feldfrüchten aus 63 Ländern aus. Sie fanden heraus, dass das Direktsaatverfahren die Ernteerträge in Regionen mit höheren Niederschlägen um 9,9 Prozent senkt, wenn allein die Technik des Nicht-Pflügens angewandt wird. Einen möglichen Grund für die niedrigeren Erträge sehen sie in einem Zuviel an Feuchte im Boden, so dass er zu nass, schlechter belüftet und mit Maschinen nur noch schlecht zu bestellen ist. Werden jedoch die Ernterückstände auf dem Feld belassen und wird eine Fruchtfolge eingehalten, beträgt der Rückgang der Ernteerträge gegenüber herkömmlichen Verfahren nur noch 2,5 Prozent.

In trockenen Regionen kann das Direktsaatverfahren die Erträge sogar um 7,3 Prozent steigern, wenn alle drei Techniken konsequent angewendet werden. Wird lediglich nur nicht gepflügt, sinken die Erträge auch in trockenen Regionen um bis zu 11,9 Prozent. Die Forscher vermuten, dass hier die Steigerung der Ernteerträge durch die permanente Bedeckung des Bodens mit Vegetation zustande kommen könnte. Dadurch geht weniger Wasser durch Verdunstung verloren und starke Niederschläge können besser versickern statt oberirdisch abzufließen.

Die Forscher gehen davon aus, dass die Direktsaat in der Zukunft in trockenen Regionen wie in Afrika südlich der Sahara oder in Südasien durchaus eine Alternative zu herkömmlichen Verfahren sein könnte. Sie betonen jedoch, dass dabei möglichst alle drei Maßnahmen angewendet werden müssten, sonst drohe die Gefahr von Ernteeinbußen. Die Anwendung aller drei Techniken könnte aber auch durchaus Probleme mit sich bringen: Häufig stellen die Ernterückstände in bäuerlichen Kleinbetrieben eine wichtige Nahrungsquelle für das Vieh dar. Andererseits könnten die Farmer aber von geringeren Kosten, einer verbesserten Bodenqualität und einer Einsparung bei der Bewässerung von Feldern profitieren. Daher sollte vor der Einführung des Direktsaatverfahrens das Für und Wider genau abgewogen werden.

1. Wählen Sie die richtige Variante der Schlüsselwörter

- a. Direktsaat, Kälte, Ernteerträge, Feuchte, Nahrungsquelle;
- 6. Direktsaat, Ertragssteigerung, Ernteerträge, Feuchte, Nahrungsquelle
- b. Schnee, Ertragssteigerung, Ernteerträge, Feuchte, Nahrungsquelle;
- r. Direktsaat, Ertragssteigerung, Kälte, Feuchte, Nahrungsquelle;

2. Welchem Problem ist der Artikel gewidmet? Wählen Sie die richtige Variante

- a. Der Artikel ist der Analyse der niedrigeren Erträge in den trockenen Regionen gewidmet.
- 6. Der Artikel ist der vergleichenden Analyse des Direktsaatverfahrens in den in Regionen mit höheren Niederschlägen und in den trockenen Regionen gewidmet.
- b. Der Artikel ist der vergleichenden Analyse der Wetterbedingungen in den in Regionen mit höheren Niederschlägen und in den trockenen Regionen gewidmet.
- r. Der Artikel ist der wichtigen Nahrungsquelle für das Vieh in den in Regionen mit höheren Niederschlägen und in den trockenen Regionen gewidmet.

3. Wodurch wird die Aktualität des Artikels erklärt?

- a. Die Aktualität des Artikels wird durch die Notwendigkeit der Steigerung von Ernteerträgen in allen Regionen erklärt.
- 6. Die Aktualität des Artikels wird durch die Notwendigkeit der Bewässerung von Feldern in allen Regionen erklärt.
- b. Die Aktualität des Artikels wird durch die Notwendigkeit der Einführung des Direktsaatverfahrens erklärt.
- r. Die Aktualität des Artikels wird durch Einsparung bei der Bewässerung von Feldern erklärt.

4. Der Autor weist besonders auf _____ hinzu

- a. die Anwendung aller drei Maßnahmen
- 6. wichtige Nahrungsquelle für das Vieh
- b. das Für und Wider des Direktsaatverfahrens
- r. die verbesserte Bodenqualität

5. Als Material der Untersuchung dienten _____

- a. die Ergebnisse von Studien mit Untersuchungen zu verschiedenen Feldfrüchten in trockenen Regionen wie in Afrika südlich der Sahara oder in Südasien.
- б. die Ergebnisse von Studien mit Untersuchungen zu verschiedenen Feldfrüchten nur in Regionen mit höheren Niederschlägen.
- в. die Ergebnisse von Studien mit Untersuchungen zu verschiedenen Feldfrüchten in Regionen mit höheren Niederschlägen und in den trockenen Regionen
- г. die Ergebnisse von Studien mit Untersuchungen zu verschiedenen Feldfrüchten in Südasien.

6. Wählen Sie die richtige Variante der Übersetzung

Daher sollte vor der Einführung des Direktsaatverfahrens das Für und Wider genau abgewogen werden

- a. Поэтому перед внедрением непосредственного процесса посева можно точно взвесить «за» и «против».
- б. Поэтому перед внедрением непосредственного процесса посева точно взвешивали «за» и «против».
- в. Поэтому перед внедрением непосредственного процесса посева точно взвешивают «за» и «против».
- г. Перед внедрением непосредственного процесса посева должны быть точно взвешены «за» и «против».

7. Der Autor ist der Meinung, dass _____ .

- a. das Direktsaatverfahren in allen Regionen negative Folgen hat.
- б. das Direktsaatverfahren in allen Regionen unmöglich ist.
- в. das Direktsaatverfahren in allen Regionen positive Folgen hat
- г. das Direktsaatverfahren das Für und Wider hat

8. Die Untersuchungen wurden in _____ durchgeführt

- a. in den trockenen Regionen und in Regionen mit höheren Niederschlägen
- б. in Regionen mit höheren Niederschlägen
- в. in den trockenen Regionen
- г. in Regionen einer verbesserten Bodenqualität

9. Die Neuigkeit der Untersuchung ist _____ .

- a. Verbindung der Einführung des Direktsaatverfahrens mit der Bodenqualität
- б. Verbindung der Einführung des Direktsaatverfahrens mit dem Wetter
- в. Verbindung der Einführung des Direktsaatverfahrens mit der Jahreszeit
- г. Verbindung der Einführung des Direktsaatverfahrens mit einem Zuviel an Feuchte im Boden

10. Das Direktsaatverfahren in trockenen Regionen kann die Erträge _____ steigern.

- a. noch 2,5 Prozent.
- б. um 9,9 Prozent
- в. zu 11,9 Prozent
- г. um 7,3 Prozent

Test

2.1.2. Примерный перечень заданий к зачету для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ.

Aufgabe 1. Finden Sie authentische englische Texte nach Spezialität. Erstellen Sie eine bibliographische Liste der gefundenen Quellen.

Aufgabe 2. Lesen und bereiten Sie eine schriftliche Übersetzung eines Textes in Ihrem Fachgebiet vor.

Erbsenblattlaus

Die Erbsenblattlaus (*Acyrtosiphum pisum*) schädigt die Pflanzen durch ihre Saugtätigkeit andererseits ist sie auch ein wichtiger Überträger von Pflanzenviren. Sie befällt neben Erbsen auch Ackerbohnen, Luzerne, Rotklee und anderen Kleearten. Nützlinge und insektenpathogene Pilze können oft die Massenentwicklung begrenzen.

Die ersten Erbsenblattläuse befinden sich zunächst im Verborgenen zwischen den noch nicht entfalteten Blättern der Triebspitze (Abb. 1 und 2). Durch die Saugtätigkeit der Blattläuse wird die Pflanze geschädigt. Die Triebspitzen welken, die Pflanze wächst langsamer und die Blätter werden gelb. Früh befallen können junge Pflanzen sogar absterben. Die Anzahl Hülsen ist reduziert, ebenso die Anzahl Körner pro Hülse. Die Körner bleiben klein. Die Blattläuse scheiden Honigtau ab, der die Blätter mit einer glänzenden, klebrigen Schicht überzieht und häufig von Russtaupilzen besiedelt wird. Die Erbsenblattläuse können Pflanzenviren übertragen, zum Beispiel das Blattroll-Virus der Ackerbohne, das Scharfe Adernmosaik-Virus, das Erbsenmosaik-Virus, das Luzernemosaik-Virus oder das Bohnengelbmosaik-Virus. Je nach Virus sind die Beeinträchtigungen der Erbsenpflanze unterschiedlich.

Die ungeflügelte Erbsenblattlaus ist 3.3 bis 5.1 mm lang und gehört damit zu den grossen Blattlausarten (Dubnik 1991). Es gibt grüne, gelb-grüne oder rote Tiere. Die Fühler sind deutlich länger als der Körper. Die Spitze der Fühler und der einzelnen Fühlerglieder sind dunkelbraun. Die sehr langen und dünnen Hinterleibröhren (Siphonen) sind am Ende bräunlich. Das Schwänzchen (Cauda) ist ebenfalls lang und am spitz. Die geflügelten Formen messen 3.1 bis 4.1 mm und sind schwach pigmentiert. Im Gegensatz zu den Ungeflügelten sind die Fühler, Beine und Schwänzchen dunkler. Die Augen sind rot.

Die Erbsenblattlaus weist einen vollständigen Lebenszyklus auf. Nach der Paarung der Männchen mit den geschlechtlichen Weibchen werden im Herbst befruchtete Eier an ausdauernde *Vicia* Arten oder an Rotklee abgelegt. Ein Weibchen kann bis zu 10 Eier legen (Hoffmann und Schmutterer 1999). Diese schwarzen Eier überwintern. In Gegenden mit milden Wintern (Südeuropa) kann die Erbsenblattlaus auch als lebendgebärendes Weibchen überwintern. Im Frühjahr (April bis Mai) schlüpfen die Larven aus den Eiern und entwickeln sich zu ungeflügelten Stammmüttern (Fundatrix), die sich ungeschlechtlich (parthenogenetisch) vermehren. Ab der zweiten Generation treten erste geflügelte Tiere auf.

2.1.3. Примерный перечень заданий к зачету для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ.

Представление текста соответствующей научной области объемом не менее 15000 печатных знаков и его письменного перевода с приложением всех необходимых выходных данных.

2.2. Примерный перечень заданий и материалов к экзамену (кандидатскому экзамену)

Кандидатский экзамен по иностранному языку проводится в два этапа.

На первом этапе аспирант выполняет:

1) письменный перевод оригинального/ аутентичного научного текста по специальности на иностранном языке на русский язык. Объем текста составляет **15000 печатных знаков**. Перевод представляется в отдел аспирантуры или на кафедру иностранных языков за месяц до экзамена;

2) терминологический словарь по профилирующей научной специальности общим объемом 500 терминологических единиц.

Образец (английский язык)

	а	
	английский язык	русский язык
1	aberration	аберрация
2	abortion	аборт
3	acid	кислота
4	acquired (adaptive)	приобретенный (адаптивный)
5	activator	активатор

Образец (немецкий язык)

	а	
	немецкий язык	русский язык
1	abbauen	разрабатывать
2	Abfallprodukt,das	отходы
3	Abmelkwirtschaft,die	молочное хозяйство
4	abmisten	очищать от навоза
5	Absetzzeitpunkt,der	момент образования сгустка

3) Подготовка презентации сообщения по теме научного исследования.

Второй этап экзамена включает в себя выполнение трех заданий:

- изучающее чтение незнакомого оригинального/ аутентичного текста по специальности. Объем текста **2500-3000 печатных знаков**. Время выполнения 45-60 минут. Форма проверки: письменное резюме на английском языке с последующей устной презентацией;

- беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности. Объем текста 1500-2000 печатных знаков. Время выполнения 2-3 минуты. Форма проверки: передача извлеченной информации на иностранном языке (устно);

- беседа с экзаменаторами на английском языке по вопросам, связанным с научной специальностью и содержанием научного исследования аспиранта, его теме, актуальности, целям и задачам, объекту и предмету, рабочей гипотезе, новизне, теоретической, практической значимости и апробации.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

2.2.1. Примерный перечень текстов к экзамену для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ.

Текст 1. Poisonous plants

Poisonous plants are [plants](#) that produce [toxins](#) that deter [herbivores](#) from consuming them. Plants cannot move to escape their predators, so they must have other means of protecting themselves from herbivorous animals. Some plants have physical defenses such as [thorns, spines and prickles](#), but by far the most common type of protection is chemical.^[1]

Over millennia, through the process of [natural selection](#), plants have [evolved](#) the means to produce a vast and complicated array of chemical compounds in order to deter herbivores. [Tannin](#), for example, is a defensive compound that emerged relatively early in the evolutionary history of plants, while more complex molecules such as [polyacetylenes](#) are found in younger groups of plants such as the [Asterales](#). Many of the known [plant defense compounds](#) primarily defend against consumption by [insects](#), though other animals, including humans, that consume such plants may also experience negative effects, ranging from mild discomfort to death.

Many of these poisonous compounds also have important [medicinal](#) benefits.^[2] The varieties of [phytochemical](#) defenses in plants are so numerous that many questions about them remain unanswered, including:

1. Which plants have which types of defense?
2. Which herbivores, specifically, are the plants defended against?
3. What chemical structures and mechanisms of toxicity are involved in the compounds that provide defense?
4. What are the potential medical uses of these compounds?

These questions and others constitute an active area of research in modern [botany](#), with important implications for understanding plant evolution and for medical science.

Below is an extensive, if incomplete, list of plants containing one or more poisonous parts that pose a serious risk of illness, injury, or death to humans or domestic animals. There is significant overlap between plants considered poisonous and those with [psychotropic properties](#), some of which are toxic enough to present serious health risks at recreational doses. There is a distinction between plants that are poisonous because they naturally produce dangerous phytochemicals, and those that may become dangerous for other reasons, including but not limited to infection by bacterial, viral, or fungal parasites; the uptake of [toxic compounds](#) through contaminated soil or groundwater; and/or the ordinary processes of decay after the plant has died; this list deals exclusively with plants that produce phytochemicals.

Many plants, such as [peanuts](#), produce compounds that are only dangerous to people who have developed an [allergic reaction](#) to them, and with a few exceptions, those plants are not included here (see [list of allergens](#) instead). Despite the wide variety of plants considered poisonous, human fatalities caused by poisonous plants – especially resulting from accidental ingestion – are rare in the developed world.

TEXT 2. How can humans survive if the world gets drier? Here's one scientist's answer ... so-called "resurrection" crops

Ever since humanity began to farm our own food, we've faced an unpredictable frenemy: rain. It comes and goes without much warning, and a field of lush leafy greens one year can crackle, dry up and blow away the next. Food security and fortunes depend on rain, and nowhere more so than in Africa, where 96% of farmland depends on rain instead of the irrigation common in more-developed places. It has consequences: South Africa's

ongoing drought — the worst in three decades — will cost it at least a quarter of its corn crop this year.

How we can make crops survive without water) of the University of Cape Town in South Africa says that nature has plenty of answers for people who want to grow crops in places with unpredictable rainfall. She is hard at work finding a way to take traits from rare wild plants that adapt to extreme desiccation and use them in food crops. As the Earth's climate changes and rainfall becomes even less predictable in some places, those answers will grow even more valuable. "The type of farming I'm aiming for is literally so that people can survive as it's going to get more and more dry," Farrant says.

Extreme conditions produce extremely tough plants. In the rusty red deserts of South Africa, steep-sided rocky mounds called inselbergs rear up from the plains like the bones of the earth. The hills are remnants of an earlier geological era, scraped bare of most soil and exposed to the elements. Yet on these and similar formations in deserts around the world, a few ferocious plants have adapted to endure under ever-changing conditions. Farrant calls them resurrection plants. During months without water under a harsh sun, they shrivel and contract until they look like a pile of dead gray foliage. But rainfall can revive them in a matter of hours. Her time-lapse videos of the revivals look like someone playing a tape of the plant's demise in reverse.

The big difference between "drought-tolerant" flora and these tough plants: metabolism. Many different kinds of plants have developed tactics to weather dry spells. Some plants store reserves of water to see them through a drought; others send roots deep down to subsurface water supplies. But once these plants use up their stored reserve or tap out the underground supply, they cease growing and start to die. They may be able to handle a drought of some length, and many people use the term "drought tolerant" to describe such plants, but they never actually stop needing to consume water, so Farrant prefers to call them drought resistant. Resurrection plants, defined as those capable of recovering from holding less than 0.1 grams of water per gram of dry mass, are different. They lack water-storing structures, and their niche on rock faces prevents them from tapping groundwater, so they have instead developed the ability to change their metabolism.

Текст 3. The Relationship between Soil Erosion and Agricultural Productivity

The relationship between soil erosion and agricultural productivity is complex and involves many different factors. By altering soil properties, erosion has direct effects on crop production. Erosion can decrease rooting depth, soil fertility, organic matter in the soil and plant-available water reserves (Lal 1987, pp. 313-4). Thus, the exposed soil remaining will be less productive in a physical sense. These effects may be cumulative and not observed for a long period of time.

Erosion may also affect yields by influencing not only the soil's properties but also the micro-climate, as well as the interaction between these two (Lal 1987, p. 310). While the negative effects of erosion on productivity are well documented, it is their magnitude which is of interest from an economic point of view.

Unfortunately, quantifying the effects of erosion on crop production presents many difficulties. First of all, the extent to which erosion affects crop production will vary depending on the type of crop, the type of soil, the micro-climate, local topography and the management system (Lal, 1987, p.310). Thus, the extent to which quantification of the relationship can be transferred between sites may be very limited. Secondly, even supposing that collecting vast quantities of location-specific data presented no problems, it is still extremely difficult to determine the influence of any single factor on crop yields (p. 308).

Any attempt to measure the effect of erosion on yields will be almost impossible to control for other effects, such as variations in precipitation. These difficulties are particularly acute when one considers that the time frame involved (typically at least a few growing seasons) can result in many such uncontrollable variations. Long-term data is essential however, since the effects of erosion on productivity will change throughout the soil profile (Stocking 1984). In addition, the interaction among the various factors affecting crop production are only poorly understood.

Despite these difficulties, various attempts have been made to measure the erosion-productivity relationship. These have been reviewed by Stocking (1984) and more recently by Lal (1987). Much of this work has been done in temperate countries. Given that there tend to be significant differences (even in general terms) between not only temperate and tropical soils but also the crops grown on them, it is dangerous to generalise the research results of temperate areas (Lal 1987, p. 330). Stocking concludes that absolute yield declines due to erosion appear to be much greater in the tropics than in temperate regions. Moreover, initial yields in the tropics tend to be lower to begin with, meaning that declines will be even more serious (Stocking, 1984, p. 32). 44 2 It is sometimes suggested that soil that is deposited elsewhere through the process of erosion.

2.2.2. Примерный перечень текстов к экзамену для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ

Текст 1. Agriculture

The physical environment and natural resources of England are more favourable to agricultural development than those of other parts of the United Kingdom. A greater proportion of the land consists of lowlands with good soils where the climate is conducive to crop growing. The majority of English farms are small, most holdings being less than 250 acres (100 hectares); nonetheless, they are highly mechanised. Wheat, the chief grain crop, is grown in the drier, sunnier counties of eastern and southern England, where new, stronger varieties have become increasingly widespread and average yields have risen significantly.

Barley is grown mainly for livestock feed. The acreage under oats is gradually declining. Corn (maize) and rye are also grown. Principal potato-growing areas are the fenlands of Norfolk, Cambridgeshire, and Lincolnshire; the clay soils of Humberside; and the peats of North Yorkshire.

Sugar-beet production depends heavily on government subsidy because of competition from imported cane sugar. In recent years, acreage and yield for rape have increased. Grass and its variants are grown for feeding livestock.

The growing of vegetables, fruit, and flowers, known in England as market gardening, is often done in greenhouses and is found within easy trucking distances. The proximity of a market being of more consequence than climatic conditions as market gardening, is often done in greenhouses and is found within easy trucking distances.

The fertile (clay and limestone) soil of Kent has always been conducive to fruit growing. Cultivation was first established there on a commercial scale in the 16th century. The county of Kent is a major supplier of fruits and vegetables (apples, pears, black currants, cauliflowers, and cabbages).

Текст 2. Plant Reproduction

Plant reproduction is the production of plant offspring, which happens either sexually or asexually. Asexual reproduction produces a genetic clone of the original plant, whereas sexual reproduction occurs by the fusion of gametes, producing offspring that are genetically unique from the parent plants. Sexual reproduction recombines the alleles from one generation to the next, enhancing the population's genetic diversity. Increasing a population's genetic diversity via sexual reproduction allows the population of plants, as a whole, to adapt to varying environmental conditions, be they biotic (i.e. diseases) or abiotic (i.e. a localized disturbance such as drought or longer term impacts such as climate change).

However, sexual reproduction requires a successful transmission of gametes from one individual plant to another, which is challenging considering the immobility of plants. To minimize the risks of sexual reproduction, many plants are capable of reproducing sexually or asexually. Asexual reproduction allows plants to reproduce in the absence of fertilization, which allows them to expedite localized expansion. The major risk of asexual reproduction is newly formed plants produced are genetically identical (barring mutations) to the parent. While this may be an advantage in the short term, environmental conditions are constantly changing and species with low genetic diversity due to a heavy reliance on asexual reproduction may die in large numbers if the environment suddenly changes or a new disease enters into the population.

Vegetative reproduction happens by a variety of mechanisms in plants. Many plants have modified stems that specialize in the development of new individual plants, that once established are capable of living away from the parent plant.

Текст 3. HISTORY OF ORGANIC AGRICULTURE

The beginning of the twentieth century, 39 percent of the United States population lived on farms, compared with less than 2 percent in 1990. Large land holdings were designated as federal lands to protect the natural environment and provide public access. Food quality, adequacy of supply, and public health were concerns. Issues with food quality led to the Pure Food and Drug Act of 1906. Extensive research was carried out to make plants disease resistant, and to improve yield. In the 1920s Rudolf Steiner, an extremely charismatic and complex individual, gave a series of eight lectures about agriculture that were the foundation of biodynamics, a concept in which all life forms and the land are in balance and combine with agriculture to address the health of the land with a spiritual dimension.

By the 1930s hybrid seed corn had become common, and the devastation of the dust storms destroyed millions of acres of farmland in the Plains states. Two world wars had decimated farms and farmlands in much of Europe. Food supply for present and future populations was becoming a global concern. The vitality of the soil was seen by many as the key to a healthy future population.

Sir Albert Howard of [England](#) was one of the visionary leaders, if not the founder, of the organic agricultural movement in Europe. Philosophically, he linked the health of the land to the health of the people. Howard believed that agriculture as mainly practiced, with

chemical fertilizers and a single crop, was out of balance with the environment and that many traditional agricultural practices should be revived. His major concern was for the health of the soil, which he felt could be maintained by a diversity of plant and animal crops, recycling of waste to enrich the soil, minimal depth in plowing, natural pest control, and smaller labor-intensive farms, emulating traditional methods.

2.2.3. Примерный перечень вопросов (тем) к экзамену для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ.

1. Postgraduate studies, previous stages of education, organization of scientific work.
2. Scientific supervisor, his scientific interests and achievements.
3. Definition and explanation in a foreign language of the key concepts of the field of study
4. Topic and field of research, relevance, scientific novelty of the research
5. Theoretical and practical significance of the research.
6. The methodological basis of the study.
6. Methods of collecting and processing scientific data.
7. Participation in conferences, scientific publications, news of current scientific work.
8. Scientific laboratory, department: composition, equipment, scientific directions and achievements.
9. Your achievements over the past academic year.
10. The contribution of the results of your research to the development of the agro-industrial complex of our region (country).
11. Outstanding scientists of the studied branch of knowledge and their contribution to the development of science.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

2.2.1. Примерный перечень текстов к экзамену для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ.

Текст 1. Conventional and Organic Agricultural Techniques

Conventional agriculture encompasses the idea that humans can bypass these complex natural systems and develop superiorly efficient systems through the use of tilling, pesticides, monocultures, and fertilizers.

Tilling has a variety of purposes. It is used to loosen and aerate the soil, kill weeds, dry out soil after wet winter seasons, and mix organic matter into the soil. There are various ways to measure the effect of plow tillage on soil. Cone penetration testing is a method used in determining soil stratigraphy which is the variation in soil composition with depth. It is done by pushing a cone through soil at a constant pressure, thereby measuring soil penetration. Studies by Alvarez and Steinbach (2009) showed that soils that are not tilled after harvest or before planting (no till) can have 50% higher penetration than plow tillage.

They also tested bulk density, an indicator of soil compaction, and found that non tilled soils had less compaction compared to plow tillage. Soil penetration, compaction, and density are important determinants in soil ecology. Grant (1993) explains that compaction increases soil resistance to root extension. Soil compaction also reduces overall porosity, limiting oxygen movement to root surfaces which is required for carbon respiration and nutrient uptake. The increased compaction and density of soil resulting from plowing hinders the growth of roots and affects the ability of microorganisms to provide nutrients to plants because of limited

oxygen.

Tillage also affects aggregate stability in soils. Aggregate stability measures the ability of soil to resist disintegrating when disruptive forces such as plow tillage and water/wind erosion come in contact. When aggregate stability is high, it means organic matter content, biological activity, and nutrient cycling in soil are at healthy levels (Andrews & Wander, 2008). When comparing no till to plow tilled soils, Alvarez and Steinbach (2009) found that aggregate stability is higher in non-tilled soils and 70% higher in certain soil types. This indicates that plowing negatively affects levels of organic matter content, biological activity, and nutrient cycling and is disruptive to the soil ecosystem.

Текст 2. Agrarpolitik in den europäischen Ländern

Die gemeinsame EU-Agrarpolitik dient vielen Zwecken:

Sie unterstützt die Landwirte bei der Erzeugung ausreichender Mengen an Lebensmitteln für Europa. Sie trägt dafür Sorge, dass die Lebensmittel sicher sind (beispielsweise durch Gewährleistung der Rückverfolgbarkeit). Sie unterstützt sie bei Investitionen in die Modernisierung ihrer Höfe. Sie setzt sich für die Erhaltung lebensfähiger Gemeinschaften im ländlichen Raum und die Diversifizierung der ländlichen Wirtschaft ein. Sie schafft und erhält Arbeitsplätze in der Lebensmittelindustrie. Sie schützt die Umwelt und verbessert den Tierschutz.

Die EU-Agrarpolitik hat in den letzten Jahrzehnten einen erheblichen Wandel erfahren, um den Landwirten bei der Bewältigung der neuen Herausforderungen zu helfen und dem Umdenkprozess in der Öffentlichkeit Rechnung zu tragen. Verschiedene Reformen haben dazu geführt, dass die Landwirte ihre Produktionsentscheidungen heute an der Marktnachfrage ausrichten, und nicht an Förderbeschlüssen aus Brüssel.

Durch die jüngsten Reformen im Jahr 2013 verlagerte sich der Schwerpunkt auf ökologischere Anbaumethoden, Forschung und Wissensverbreitung, ein gerechteres Fördersystem für Landwirte, die Stärkung der Stellung der Landwirte in der Lebensmittelkette.

Außerdem soll die Agrarpolitik die Verbraucher durch EU-Gütesiegel zu fundierten Entscheidungen über die Wahl ihrer Lebensmittel befähigen. Diese Kennzeichen, die Angaben zum geografischen Ursprung sowie zu traditionellen Zutaten oder Verfahren einschließlich biologischer Anbaumethoden enthalten, tragen auch dazu bei, dass sich landwirtschaftliche Erzeugnisse aus der EU im weltweiten Wettbewerb durchsetzen können;

Impulse für die Innovation in der Landwirtschaft und bei der Nahrungsmittelverarbeitung geben. Dies wurde durch EU-Forschungsprojekte möglich, die eine Steigerung der Produktivität und eine Minderung der Umweltfolgen bewirkt haben, beispielsweise durch Verwendung von pflanzlichen Nebenerzeugnissen und Abfallerzeugnissen für die Energiegewinnung; faire Handelsbeziehungen zu Entwicklungsländern fördern. Dazu setzte die EU ihre Ausfuhrsubventionen für landwirtschaftliche Produkte aus und erleichterte den Entwicklungsländern die Ausfuhr ihrer Erzeugnisse in die EU.

2.2.2. Примерный перечень текстов к экзамену для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ

Текст 1. Ackerbau im Norden Deutschlands

Während der Wachstumsphase benötigen die Pflanzen neben ausreichend Wasser und Licht einige andere Dinge: zum einen Nährstoffe, welche die Pflanzen über Dünger erhalten, z.B. Gülle aus der Tierhaltung. Zum anderen kann es notwendig sein die Pflanzen mit Pflanzenschutzmitteln zu behandeln, um die Kulturen frei von Beikräutern und Pilzkrankheiten zu halten.

Ziel der Düngung ist es unsere Kulturpflanzen mit den nötigen Nährstoffen zu versorgen sowie die Bodenfruchtbarkeit zu erhalten. Nur mit einer Pflanze, die mit allen Nährstoffen ausgeglichen versorgt ist, können hohe Erträge in einwandfreier Qualität erzielt werden. So kann beispielsweise einer Fehlversorgung von Getreide mit Stickstoff dafür verantwortlich sein, dass nicht zur Mehl- und damit zur Broterzeugung verwendet werden kann. Neben Stickstoff spielen Phosphor und Kalium die Hauptrollen in der Düngung unserer Kulturen.

Die Ausscheidungen unserer Tiere beinhalten wichtige Nährstoffe für die Pflanzen, somit stellen Gülle und Mist eine wichtige Form der Düngung dar. Da oft nicht der ganze Nährstoffbedarf der Pflanze aus Gülle und Mist gedeckt werden kann, wird auch mineralischer Dünger benötigt. Auch mineralischer Dünger besteht aus natürlich vorkommenden Rohstoffen. So wird der wichtigste Nährstoff, der Stickstoff, aus der Luft gewonnen, wo er zu 78% enthalten ist (Haber-Bosch-Verfahren). Andere Nährstoffe wie Phosphor und Kali kommen in der Erdkruste vor und werden im Bergbau gewonnen.

Текст 2. Are the Herbicides Dangerous?

Although genetically modified organisms (GMOs) don't appear by themselves to have ill effects on human health, the herbicides used on these crops could be an overlooked health threat, some researchers say in a controversial new opinion piece.

People have been manipulating genes in plants for centuries, but arguing that this means GMOs are safe "misses the point that GM crops are now the agricultural products most heavily treated with herbicides, and that two of these herbicides may pose risks of cancer," Dr. Philip Landrigan, a professor of preventive medicine at Mount Sinai School of Medicine in New York, and Charles Benbrook, a crop and soil scientist at Washington State University, wrote in an opinion article published in the Aug. 20 issue of the New England Journal of Medicine (NEJM).

Most of the corn and soybeans grown in the United States are genetically engineered. This means that products made from these crops are also GM foods, everything from soda to tofu.

Many of today's GM crops have been engineered to be resistant to weed killers, and this has led to an overreliance on these chemicals.

2.2.3. Примерный перечень вопросов (тем) к экзамену для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ.

1. Aufbaustudium, frühere Ausbildungsstufen, Organisation der wissenschaftlichen Arbeit.
2. Wissenschaftlicher Betreuer, seine wissenschaftlichen Interessen und Leistungen.
3. Definition und Erklärung der Schlüsselbegriffe des Studienfachs in einer Fremdsprache
4. Thema und Forschungsgebiet, Relevanz, wissenschaftliche Neuheit der Forschung
5. Theoretische und praktische Bedeutung der Forschung.
6. Die methodische Grundlage der Studie.
7. Methoden zur Erhebung und Verarbeitung wissenschaftlicher Daten.
8. Teilnahme an Konferenzen, wissenschaftlichen Veröffentlichungen, Nachrichten über aktuelle wissenschaftliche Arbeiten.
9. Wissenschaftliches Labor, Abteilung: Zusammensetzung, Ausrüstung, wissenschaftliche Richtungen und Leistungen.
10. Ihre Leistungen im vergangenen akademischen Jahr.

2. Der Beitrag der Ergebnisse Ihrer Forschung zur Entwicklung des agroindustriellen Komplexes unserer Region (Land).
3. Herausragende Wissenschaftler des untersuchten Wissenszweigs und ihr Beitrag zur Entwicklung der Wissenschaft.

3. Образец билета к экзамену

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный аграрный университет
им. А.А. Ежевского»
Кафедра Иностранных языков

Утверждаю:
проректор по научной работе
и цифровым технологиям
Зайцев А.М..

« _____ » _____ 2024г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

(кандидатский экзамен)

по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

4.1.1. Общее земледелие, растениеводство

1. Изучающее чтение и адекватный письменный перевод оригинального текста по специальности. Объем 2500–3000 печатных знаков (Текст 1). «Agricultural Techniques on Soil Ecology». Время выполнения работы – 45–60 минут. Форма проверки: передача извлеченной информации на русском языке.
2. Беглое (просмотровое) чтение и аннотированный перевод оригинального текста по специальности. Объем – 1000–1500 печатных знаков (Текст 2). “Agriculture” Время выполнения – 2–3 минуты. Форма проверки – передача извлеченной информации на русском языке.
3. Беседа с экзаменаторами на тему «Моя научная работа» на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

Заведующий кафедрой:

А.В. Анненкова

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

(кандидатский экзамен)

по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)

4.1.1. Общее земледелие, растениеводство

1. Изучающее чтение и адекватный письменный перевод оригинального текста по специальности. Объем 2500–3000 печатных знаков (Текст 1). “Elektrische Anlagen in der Landwirtschaft” Время выполнения работы – 45 – 60 минут. Форма проверки: передача извлеченной информации на русском языке.
2. Беглое (просмотровое) чтение и аннотированный перевод оригинального текста по специальности. Объем – 1000–1500 печатных знаков (Текст 1а). “Technische Hilfsmittel in einem Pensionspferdebetrieb”. Время выполнения – 2–3 минуты. Форма проверки – передача извлеченной информации на русском языке.
3. Беседа с экзаменаторами на тему «Моя научная работа» на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

Заведующий кафедрой:

А.В. Анненкова

Разработчики:

Хантакова В.М., д.филол.н., профессор

Швецова С.В., к. филол.н., доцент



ФОС обсужден на заседании кафедры Иностранных языков

Протокол № 7 от 5 марта 2024

Заведующий кафедрой



А.В. Анненкова, к.пед.н., доц.

Проведена экспертиза.

Эксперт:

к.филол.н., доцент кафедры

журналистики и медиаменеджмента ИГУ

Юлия Станиславовна Заграйская

