

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.02.2024 09:10:11
Уникальный программный ключ:
f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f8553b37cafbf

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Иркутский государственный аграрный университет
им. А.А. Ежевского

Кафедра экономической безопасности и предпринимательства

Утверждаю
Зав. кафедрой, к.э.н., доцент

И.В. Попова
«22» января 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА**

Вид: Учебная
Тип: Научно-исследовательская практика Б2.В.01
Направление подготовки / специальность

38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль) образовательной программы

Государственное и муниципальное управление
(наименование)

(уровень специалитета)

Форма обучения – очная / заочная
1 курс, семестр 2 очной формы обучения
1 курс заочной формы обучения

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА Б2.О.01)

Фонд оценочных средств для аттестации по **научно-исследовательской практике**, включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов практики на каждом этапе формирования компетенций;
- методические материалы.

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Запланированные результаты обучения |
|---|---|--|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИДК-1 УК-1 Формулирует принципы и базовые методы системного анализа, методики анализа результатов исследования, организации процесса принятия решения. | Знать: принципы и базовые методы системного анализа, методики анализа результатов исследования; Уметь: применять принципы и базовые методы системного анализа, методики анализа результатов исследования; Владеть: методиками анализа результатов исследования, организации процесса принятия решения |
| | ИДК-2 УК-1 Проводит классификацию проблемных ситуаций в рамках избранных видов профессиональной | Знать: классификацию проблемных ситуаций в рамках избранных видов профессиональной деятельности; Уметь: проводить классификацию проблемных ситуаций в рамках избранных видов профессиональной деятельности; Владеть: методами проведения классификации |

| | | |
|--|---|---|
| | деятельности. | проблемных ситуаций в рамках избранных видов профессиональной деятельности; |
| ПК-1. Способен осуществлять анализ, планирование, организацию и принятие решений в области государственного и муниципального управления на основе экономических знаний | ИДК -1 ПК- 1 Демонстрирует знание основ анализа, планирования, организации и принятия управленческих решений в области государственного и муниципального управления. | Знать: основы анализа, планирования, организации и принятия управленческих решений в области государственного и муниципального управления; Уметь: применять основы анализа, планирования, организации и принятия управленческих решений в области государственного и муниципального управления; Владеть: основами анализа, планирования, организации и принятия управленческих решений в области государственного и муниципального управления. |
| | ИДК-2. ПК-1 Принимает управленческие решения в области государственного и муниципального управления, на основе экономических знаний | Знать: экономические основы в области государственного и муниципального управления; Уметь: принимать управленческие решения в области государственного и муниципального управления; Владеть: экономическими знаниями для принятия управленческих решений в области государственного и муниципального управления; |
| ПК -7 - Способность проводить научные исследования, представлять их результаты на научных мероприятиях и в научных изданиях | ИДК-2 ПК -7 Умеет работать с первоисточникам и, анализировать научные литературные источники, критически оценивать теорию и концепции | Знать: приемы работы с первоисточниками, анализа научных литературных источников, оценки теории и концепции; Уметь: работать с первоисточниками, анализировать научные литературные источники, критически оценивать теорию и концепции; Владеть: приемами работы с первоисточниками, анализа научных литературных источников, оценки теории и концепции; |
| | ИДК-3 ПК -7 Владеет приемами и способами научных исследований | Знать: приемы и методы научных исследований; Уметь: применять приемы и способы научных исследований; Владеть: приемами и способами научных исследований. |

| | | |
|---|---|--|
| ОПК-7. Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере | ИДК-1 ОПК – 7 Осуществляет научные исследования, соблюдая принципы академической этики, осознает личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы | Знать: основы теории осуществления научных исследований, соблюдая принципы академической этики, осознает личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы. Уметь: осуществлять научные исследования, соблюдая принципы академической этики, осознает личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы. Владеть: приемами осуществления научных исследований, соблюдая принципы академической этики, осознает личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы. |
| | ИДК-2 ОПК -7 Использует современные научно-исследовательские, экспертно-аналитические приемы и методы в профессиональной сфере | Знать: современные научно-исследовательские, экспертно-аналитические приемы и методы, используемые в профессиональной сфере Уметь: применять современные научно-исследовательские, экспертно-аналитические приемы и методы, используемые в профессиональной сфере Владеть: современными научно-исследовательскими, экспертно-аналитическими приемами и методами, используемыми в профессиональной сфере. |

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

В качестве **ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ** на различных этапах их формирования в университете определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций, в которых участвует дисциплина:

- ПОВЫШЕННЫЙ;
- БАЗОВЫЙ;
- ПОРОГОВЫЙ;
- НЕДОСТАТОЧНЫЙ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю):

ТАБЛИЦА 1

| Показатель оценивания компетенций | Результат обучения | Критерии оценивания компетенций |
|-----------------------------------|--------------------|---------------------------------------|
| Повышенный | Знать | Обучаемый продемонстрировал: глубокие |

| | | |
|----------------|----------------|---|
| | | исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой |
| | Уметь | Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой |
| | Владеть | Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии объективных практических результатов, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой |
| Базовый | Знать | Обучаемый продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой |
| | Уметь | Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, |

| | | |
|------------------|----------------|---|
| | | правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой |
| | Владеть | Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); достаточно успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой |
| Пороговый | Знать | Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой |
| | Уметь | Обучаемый продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточное полное владение литературой, рекомендованной учебной программой |
| | Владеть | Обучаемый продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки |

| | | |
|----------------------|----------------|---|
| | | и т.п.); защитил, с устранением ошибок, индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой |
| Недостаточный | Знать | Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой |
| | Уметь | Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой |
| | Владеть | Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); не смог защитить индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой |

4. КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В процессе прохождения практики руководителем по практике контролируется формирование у обучающихся соответствующих компетенций.

Предметом оценки по практике является приобретение практического опыта. Контроль и оценка по практике проводится на основе индивидуального задания обучающегося с указанием конкретных видов работ, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями образовательного учреждения; отзыва руководителя по практике; отчета по практике.

Показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования

| №№ п/п | Формируемые компетенции | Этапы формирования | Форма текущего контроля |
|--------|-------------------------|--------------------------------------|--|
| 1. | УК-1; ПК-1; ПК-7; ОПК-1 | Организационно-подготовительный этап | Собеседование, утверждение индивидуального задания по практике |
| 2. | УК-1; ПК-1; ПК-7; ОПК-1 | Основной | Устный отчет, собеседование, презентация части проекта /семинар; обсуждение выполнения индивидуального задания |
| 3. | УК-1; ПК-1; ПК-7; ОПК-1 | Отчетный | Защита отчета по практике |

Виды оценочных средств, используемых для оценки сформированности компетенций

| № п.п. | Формируемые компетенции | Выполнение индивидуального задания | Отчет по практике | Защита отчета по практике |
|--------|-------------------------|------------------------------------|-------------------|---------------------------|
| 1 | УК-1 | + | + | + |
| 2 | ПК-1 | + | + | + |
| 3 | ПК-7 | + | + | + |
| 4 | ОПК-7 | + | + | + |

Оценка по результатам защиты отчета по практике выставляется исходя из следующих критериев:

| Вид оценки | Основные положения отчета и выводы | Ответы на вопросы |
|------------|---|--------------------------------|
| «Отлично» | Изложил грамотно, сделал собственные выводы | Аргументировано на все вопросы |

| | | |
|-----------------------|---|---|
| «Хорошо» | Изложил в целом грамотно, но обнаружил незначительные пробелы в знаниях | Уверенно, но недостаточно точно |
| «Удовлетворительно» | Показал недостаточное понимание сути заданий | На многие вопросы не дал правильных ответов |
| «Неудовлетворительно» | Отсутствовал на зачете без уважительной причины | |

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ) ПО ПРАКТИКЕ

5.1. Примерная тематика выполняемых работ в период проведения учебной практики (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) УК -1 ПК-1 ПК-7 ОПК-7

1. Совершенствование работы с кадрами государственных (муниципальных) служащих (на конкретном примере).
2. Совершенствование организации труда государственных (муниципальных) служащих (на конкретном примере).
3. Формы и методы противодействия коррупции в органах исполнительной власти (на конкретном примере).
4. Системный анализ в решении задач государственного (муниципального) управления (на конкретном примере).
5. Пути повышения эффективности управленческих решений в органах государственного (муниципального) управления (на конкретном примере).
6. Пути повышения качества предоставления государственных и муниципальных услуг (на конкретном примере).
7. Организация информационного обеспечения органов государственного (муниципального) управления (на конкретном примере).
8. Совершенствование организации управления развитием территории муниципального образования (на конкретном примере).
9. Совершенствование организации поддержки и развития малого предпринимательства в регионе (на конкретном примере).
10. Анализ и прогнозирование инвестиционного потенциала региона (на конкретном примере).
11. Деятельность представительных/исполнительных органов государственной власти по формированию и реализации государственной социально-экономической политики (на конкретных примерах).
12. Деятельность органов местного самоуправления по формированию и реализации муниципальной политики (на конкретных примерах).
13. Формы и методы работы государственных (муниципальных) органов по управлению земельными и имущественными отношениями (на конкретных примерах).

14. Основные аспекты организации муниципальной службы (на примере конкретного муниципального образования).

15. Система государственного (муниципального) управления занятостью населения (на конкретных примерах).

16. Организация подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров государственной (муниципальной) службы (на примере конкретного субъекта Российской Федерации, муниципального образования).

17. Совершенствование системы государственного (муниципального) заказа (на конкретном примере).

18. Особенности взаимодействия органов государственной власти и органов местного самоуправления в Российской Федерации (на примере...).

19. Разработка и реализация муниципальной политики в сфере (...)

20. Организация документооборота в органах государственной власти и местного самоуправления (на примере...)

21. Оптимизация процесса разработки управленческих решений (на примере...)

22. Государственное регулирование уровня жизни незащищенных групп населения в субъекте Российской Федерации (на примере...)

23. Управление муниципальной собственностью (на примере...)

25. Стратегическое планирование в муниципальном образовании (на примере...)

26. Деятельность органов государственной власти и управления в сфере социальной защиты населения (на примере ...):

27. Управление в регионе (муниципальном образовании) системой:

- социального партнерства;
- социального обслуживания населения;
- бытового обслуживания населения;
- пенсионного обеспечения;
- жилищно-коммунального хозяйства;
- занятости населения;
- здравоохранения;
- образования;
- культуры;
- дошкольного воспитания;
- молодежного досуга.

28. Организация работы органов государственной власти и местного самоуправления в сфере:

- труда и занятости населения;
- миграции и социально-демографических отношений;
- семьи;
- социальной защиты населения (по категориям на примере...);
- пенсионного обеспечения;
- здравоохранения;
- социального и медицинского страхования;

- образования;
- молодежных отношений;
- религиозных отношений;
- культуры.

29. Социальные основы:

- стратегии межрегиональной интеграции субъектов Российской Федерации (на материалах...);
- стратегии развития муниципального образования (на материалах...);
- экономической политики органов государственной власти и местного самоуправления в регионе и муниципальном образовании (на примере...);
- информационной политики органов государственной власти и местного самоуправления в регионе и муниципальном образовании (на примере...);
- кадровой политики исполнительных органов государственной власти и местного самоуправления в регионе и муниципальном образовании (на примере...);
- формирования системы выборов в органы государственной власти на многопартийной основе;
- государственной поддержки малого предпринимательства;
- кадровой работы в органах государственной власти и местного самоуправления (на примере...);
- организации системы государственного и муниципального управления в регионе и муниципальном управлении (на примере...);
- управления избирательным процессом в муниципальном образовании (на примере...).

30. Социальные функции органов государственной власти и местного самоуправления (на примере...) и их реализация в федеральном округе, субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании:

- организация социальной защиты населения (по категориям);
- организация здравоохранения (по направлениям...);
- организация образовательной деятельности (по уровням и профилям...);
- организация сферы культуры (по видам...);
- связи с общественностью;
- организация обратной связи с населением;
- регистрация актов гражданского состояния;
- организация архивного дела;
- информационно-аналитическое обеспечение;
- трудоустройство;
- решение жилищных проблем;
- транспортное обслуживание;
- организация сферы социальных услуг (по видам...);

- анализ и прогнозирование социального развития.

5.2. Примерный перечень практических контрольных заданий к аттестации по итогам прохождения учебной практики (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА)

1. Понятие методологии научного исследования.
2. Формулирование цели и задач исследования.
3. Обоснование предмета и объекта исследования.
4. Перечислите основные требования к научной новизне.
5. Экономичность, как показатель оценки практической значимости результатов научных исследований.
6. Эффективность, как показатель оценки практической значимости результатов научных исследований.
7. Результативность, как показатель оценки практической значимости результатов научных исследований.
8. Этичность, как показатель оценки практической значимости результатов научных исследований. Проблемы количественного выражения этичности.
9. Понятие системы в определениях.
11. Научные исследования: структура (по этапам) и содержание.
12. Методы научных исследований: виды и разновидности по этапам исследований.
14. Сбор и обработка вторичных данных в научных исследованиях в экономике.
15. Подготовка и проведение массовых опросов в научных исследованиях в экономике.
16. Подготовка и проведение экспертных опросов в экономических исследованиях в экономике.
17. Подготовка и проведение фокус-групп в научных исследованиях в экономике.
18. Статистическая обработка собранных данных в научных исследованиях в экономике.
19. Методы познания (производства новых знаний) в экономике.
20. Цель научных исследований.

5.3 ПРИМЕР ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ

Каждому обучающемуся необходимо в зависимости от тематики учебного задания, разработанного и выданного к выполнению руководителем практики выполнить индивидуальное задание, результаты которого разместить в отчете.

Тематика научно-исследовательской работы определяется руководителем практики из перечня выше (п. 5.1) и отражается в плане проведения практики: в индивидуальном задании обучающегося.

Индивидуальное задание:

| № п/п | Наименование разделов и перечень работ |
|-------|--|
| 1 | Организационное собрание, сбор и изучение рекомендуемой литературы, получение необходимых консультаций по организации и методике проведения работ со стороны руководителя от кафедры |
| 2 | Проведение инструктажа по технике безопасности, охране труда, пожарной безопасности |
| 3 | Составление списка литературы по избранной теме исследования, используя методы поиска, критического анализа и синтеза информации. |
| 4 | Сбор, обработка, анализ и систематизация необходимой информации по теме исследования. |
| 5 | На основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитайте экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность государственных (муниципальных) органов в соответствии с выбранной тематикой. Выполните необходимые расчеты, обоснуйте их и представьте результаты в работе. |
| 6 | Приобретение навыков работы по подготовке научной статьи и публикации ее в сборнике материалов научной конференции в соответствии с требованиями организаторов конференции |
| 7 | Подготовьте научную публикацию по результатам выполненных исследований с использованием современных технических средств и информационных технологий. |
| 8 | Написание отчета по практике |

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В период прохождения практики обучающийся обязан выполнить задания, соответствующие разделам программы практики. Все документы, свидетельствующие о прохождении практики, должны быть аккуратно оформлены и собраны в отдельную папку.

При защите практики учитывается объем выполнения рабочей программы практики, правильность оформления документов, содержание характеристики-отзыва, содержание ответов на заданные руководителем практики вопросы, умение анализировать документы, приложенные к отчету.

Формой итоговой аттестации является зачет с оценкой.

При оценке результатов работы обучающегося на практике принимаются во внимание количественные и качественные показатели выполнения заданий практики, полнота, грамотность, правильность

оформления отчетной документации, характеристика, данная руководителем практики от профильной организации.

Отчетным документом по всем видам практики для студентов очной и заочной, форм обучения является отчет о практике. Отчет представляется руководителю практики и служит основанием допуска к зачету с оценкой.

При написании отчета о практике обучающиеся руководствуются общими требованиями и правилами оформления отчетов о прохождении практики. Подготовка к защите предусматривает обобщение и знание материала программы практики.

Разработчики:

Окладчик С.А., к.э.н., доцент кафедры экономической безопасности и предпринимательства

Степанов Александр Геннадьевич, Глава администрации Молодежного муниципального образования Иркутского района Иркутской области

ФОС обсужден на заседании кафедры экономической безопасности и предпринимательства

Протокол № 5 от «22» января 2024 г.

Заведующий кафедрой: _____

Попова Ирина
Владимировна

«22» января 2024 г.