

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.01.2024 09:28:29
Уникальный программный образ:
f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f8553b37cafbd

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского

Кафедра экономической безопасности и предпринимательства

Утверждаю
Зав. кафедрой
Попова И.В.



«22» января 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Методика научных исследований

(наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки / специальность

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль) образовательной программы

Государственное и муниципальное управление

(наименование)

(уровень магистратура)

Форма обучения – очная /заочная

Молодежный 2024

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине **Методика научных исследований**, включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов практики на каждом этапе формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции (ий).

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа дисциплины (модуля) определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Тип задач	Профессиональные компетенции	Индикаторы	Основание (ПС)
Научно-исследовательский	ПК -7 - Способность проводить научные исследования, представлять их результаты на научных мероприятиях и в научных изданиях	ИДК-1 ПК -7 Знает направления современных научных исследований в сфере государственного и муниципального управления; ИДК-2 ПК -7 Умеет работать с первоисточниками, анализировать научные литературные источники, критически оценивать теорию и концепции ИДК-3 ПК -7 Владеет приемами и способами научных ис-	

		следований	
--	--	------------	--

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ определены в рабочей программе дисциплины (модуля) тематическим планом.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

В качестве **ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ** на различных этапах их формирования в университете определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций, в которых участвует дисциплина:

- **ПОВЫШЕННЫЙ;**
- **БАЗОВЫЙ;**
- **ПОРОГОВЫЙ;**
- **НЕДОСТАТОЧНЫЙ**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю):

Показатель оценивания компетенций	Результат обучения	Критерии оценивания компетенций
Повышенный	Знать	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии объективных практических результатов, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания (проек-

		та, портфолио), включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
Базовый	Знать	Обучаемый продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); достаточно успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
Пороговый	Знать	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучаемый продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при

		наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточное полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучаемый продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением ошибок, индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
Недостаточный	Знать	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); не смог защитить индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой

4. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

При проведении промежуточной аттестации в университете используются традиционные формы аттестации:

Форма промежуточной аттестации	Шкала оценивания
ЗАЧЕТ	"зачтено", "не зачтено"
ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (дифференцированный зачет)	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"
ЭКЗАМЕН	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"

5. КРИТЕРИИ И ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы),
- тестирование (простое) и т.п.

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ** и **ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий) или комплексное тестирование, которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на:

простые задания (далее – простые ПКЗ);

комплексные задания или комплексное тестирование (далее – комплексные ПКЗ).

Для оценивания **УМЕНИЙ** - применяются простые ПКЗ.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий.

Для оценивания **ВЛАДЕНИЙ** - применяются комплексные ПКЗ.

Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

При организации и проведении промежуточной аттестации, исходя из перечня планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), по каждой компетенции или связанным несколькими компетенциям, в формировании которых участвует учебная дисциплина (модуль), кафедрой формируются фонд оценочных средств к экзамену (соответственно – зачету с оценкой или зачету):

- **примерный перечень вопросов к экзамену** (соответственно зачету с оценкой, зачету) для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ. При этом, за каждым вопросом в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно – зачету с оценкой или зачету) для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно – зачету с оценкой или зачету) для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться.

Билеты или контрольные задания к зачету формируются случайной выборкой из приведенных ниже перечней.

Каждый билет (зачетное задание) включает:

1. Вопросы для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ (теоретические вопросы);

2. Комплексные тестовые контрольные задания для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ (компьютерное тестирование (4 типа тестовых заданий) или практические контрольные задания);

3. Комплексное практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ («Кейс-стадии» или ситуационные практические задачи).

Методика оценивания: при проведении промежуточной аттестации, как правило, применяется среднее арифметическое значения оценок, полученных за каждый элемент оценивания, указанный в билете (вопрос и два практических задания).

При проведении оценивания по вопросам и заданиям, указанным в билете, в ходе промежуточной аттестации, преподаватель может учитывать результаты текущего контроля.

7. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И (ИЛИ) ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

7.1. Примерный перечень вопросов к экзамену (3 семестр) для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ. (ПК-7)

Тема 1. Организационно-управленческие аспекты научного исследования

1. Сущность и виды научных исследований. Объект и субъект исследования.
2. Научное и обыденное познание.
3. Виды научных исследований.
4. Функции социального исследования.
5. Логика научного исследования.
6. Этапы научного исследования.
7. Основные приемы дизайна научного исследования.
8. Виды научных исследований.

Тема 2. Программа научного исследования (методологический и методический разделы)

1. Структура программы научного исследования.
2. Методологический раздел программы научного исследования.
 - Описание научной и социальной проблемы.
 - Определение объекта и предмета исследования.
 - Системный анализ объекта исследования. Определение цели и постановка задач исследования.
 - Формулировка гипотезы или исследовательского вопроса.
 - Определение и интерпретация основных понятий исследования.
3. Методический раздел программы исследования.
 - Описание эмпирической базы исследования.
 - Выбор и обоснование методов сбора данных для научного исследования.
 - Определение инструментария исследования.
 - Выбор и обоснование методов анализа данных в исследовании.
 - Создание рабочего плана исследования.
 - Массовые опросы.
 - Экспертные опросы.
 - Фокус-групповая дискуссия.
 - Традиционный анализ документов.
 - Методы качественного анализа данных.
 - Методы качественного анализа данных.
 - Требования к структуре, содержанию и оформлению программы исследования.

Тема 3. Основные приемы и навыки работы с научным текстом

1. Структура и функции отчета о научном исследовании.
2. Способы представления теоретических и эмпирических результатов исследования.
3. Отражение решения теоретических, контекстуальных и эмпирических задач в отчете об исследовании.
4. Способы публичной презентации отчета об исследовании в письменной и устной форме.
5. Устная презентация результатов научного исследования.
6. Приемы критического анализа научного текста.

7.2. Примерный перечень простых контрольных заданий к экзамену в форме тестов для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ

**Комплексное компьютерное тестирование
Тест 1 – Тип ответа: Одиночный выбор (ПК-7)**

1. Отличительными признаками научного исследования являются:

- а) целенаправленность
- б) поиск нового
- в) систематичность
- г) строгая доказательность
- д) все перечисленные признаки

2. Основная функция метода:

- а) внутренняя организация и регулирование процесса познания
- б) поиск общего у ряда единичных явлений
- в) достижение результата

3. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:

- а) философские
- б) общенаучные
- в) частнонаучные
- г) дисциплинарные
- д) определяющие

4. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) сравнение
- г) формализация

5. Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним НЕ относится:

- а) опытная проверка гипотез и теорий
- б) формирование новых научных концепций
- в) заинтересованное отношение к изучаемому предмету

6. К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:

- а) анализ
- б) синтез
- в) абстрагирование
- г) эксперимент

7. Замысел исследования – это...

- а) основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
- б) литературное оформление результатов исследования
- в) накопление фактического материала

8. При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:

- а) организационный
- б) функциональный
- в) структурный, организационный и функциональный

9. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

- а) фундаментальная
- б) прикладная
- в) в виде разработок
- г) фундаментальная, прикладная и в виде разработок

10. Научно-техническая политика в развитии науки может быть:

- а) фронтальная
- б) селективная
- в) ассимиляционная
- г) фронтальная, селективная и ассимиляционная

11. Главными целями научной политики в системе образования являются:

- а) подготовка научно-педагогических кадров
- б) совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса
- в) совершенствование планирования и финансирования научной деятельности
- г) все перечисленные цели

12. Методика научного исследования представляет собой:

- а) систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
- б) систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
- в) совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
- г) способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений
- д) все перечисленные определения

13. Существует ли однозначная точка зрения о времени возникновения науки?

- а) да
- б) нет

14. В какой период времени наука возникла как непосредственная производительная сила?

- а) в период античности
- б) в Новое время
- в) с середины XIXв.
- г) со второй половины XX.

15. Основу любой науки составляет...

- а) терминология, профессиональная лексика
- б) обычный разговорный язык

Тест 2 – Установить соответствие или порядок действий (ПК-7)

Термин	Определение
1. Предмет	А) созданная в процессе исследования новая научно-техническая информация
2. Конспектом	Б) Интеллектуальная деятельность, направленная на поиск новых решений задач
3. Методом научного познания	В) числом публикаций, новизной разработок, цитируемостью его работ
4. Продукт исследования	Г) форма мышления, в результате которой выводится новое суждение
5. Социальный институт	Д) это аспект исследуемого объекта, угол зрения, относительно которого получено или будет получено новое знание.
6. Умозаключение	Е) форма мышления, отражающая вещи, явления, процессы действительности, их свойства, связи и отношения
7. Интеграция наук	Ж) называется сжатое изложение самого существенного в данном материале
8. Суждение	З) сфера упорядоченных отношений между людьми, устойчивой организации их деятельности
9. Теория	И) называется совокупность приемов и операций, регулирующих действия с изучаемыми объектами
10. Инсайт	К) получение принципиально новой информации
11. Характерная черта воображения	Л) установление между науками внутренних связей, создание обобщенных междисциплинарных подходов и концепций
12. Целью прикладной науки является:	М) внезапное озарение, схватывание элементов ситуации в тех связях и отношениях, которые гарантируют решение за-

	дач
13. Эвристическая деятельность человека – это:	Н) применение результатов фундаментальных наук для решения как познавательных, так и социально-практических проблем
14. Экспериментальное исследование имеет следующую основную цель	О) соединение и преобразование различных представлений в целую картину новых образов
15. Эффективность деятельности научного работника оценивают	П) форма организации, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определенной области действительности

Тест 3 – Укажите 2 и более варианта ответа (ПК-7)

1. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним относится:

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) сравнение
- г) формализация

2. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов относятся:

- а) философские
- б) общенаучные
- в) частнонаучные
- г) определяющие

3. Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним относится:

- а) опытная проверка гипотез и теорий
- б) формирование новых научных концепций
- в) заинтересованное отношение к изучаемому предмету

4. К общелогическим методам и приемам познания относится:

- а) анализ
- б) синтез
- в) абстрагирование
- г) эксперимент

5. К основным требованиям к новой информации, созданной исследователем, помимо перечисленных:

- а) достоверность, доказательность,
- б) полнота, новизна
- в) нет правильных ответов

6. К общелогическим методам и приемам познания относится:

- а) анализ
- б) синтез
- в) абстрагирование
- г) эксперимент

7. Наука выполняет функции:

- а) гносеологическую
- б) трансформационную
- в) организационную

8. При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляются подходы:

- а) структурный
- б) организационный

- в) функциональный
- г) трансформационный

9. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

- а) фундаментальная
- б) прикладная
- в) в виде разработок
- г) организационной

10. Научно-техническая политика в развитии науки может быть:

- а) фронтальная
- б) селективная
- в) ассимиляционная
- г) правильного ответа нет

11. Методика научного исследования представляет собой:

- а) систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
- б) систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
- в) совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
- г) способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений
- д) нет правильного ответа

12. Существуют следующие типы воображения:

- а) логическое,
- б) критическое,
- в) творческое
- г) экспериментальный

13. Методами(-ом) обработки и систематизации знаний являются(-ется):

- а) индукция
- б) дедукция,
- в) аналогия

14. Читательские каталоги, носящие справочно-рекомендательный характер, бывают:

- а) алфавитными,
- б) систематическими,
- в) алфавитно-предметными
- г) журнальными

15. В узком смысле доказательства часто используются в:

- а) логике
- б) математике,
- в) теоретической физике
- г) правильного ответа нет

Тест 4 – Заданий свободного изложения: закончите предложение (фраза); впишите вместо прочерка правильный ответ; дополните определение (ПК-7)

1. _____ – это аспект исследуемого объекта, угол зрения, относительно которого получено или будет получено новое знание.
2. _____ – это внезапное озарение, схватывание элементов ситуации в тех связях и отношениях, которые гарантируют решение задач.
3. _____ – это совокупность сложных теоретических и практических задач, подлежащих решению.
4. _____ не является методом построения и обоснования теоретического знания.
5. _____ есть недоказуемое положение, принимающееся без доказательства.

6. В широком смысле научная проблема преодолевается с помощью _____.
7. Глубокое качественное изменение в развитии науки называется _____.
8. Для наук, непосредственно опирающихся на опыт, большое значение имеют методы _____.
9. Интуитивное объяснение явления без промежуточной аргументации называется научная _____.
10. К основным требованиям к новой информации, созданной исследователем, помимо перечисленных: 1) достоверность, 2) доказательность, 3) полнота — относится также требование и _____.
11. Круг допустимого, приемлемого, возможного поведения в рамках данного социального института очерчивают _____.
12. Метод перехода от общих суждений к частным называется _____.
13. _____ является система, замещающая в познавательных процессах оригинал и находящаяся с ним в отношении сходства
14. Наука, изучающая построение новых действий в новой ситуации, называется _____.
15. Первичным элементарным познавательным процессом на эмпирическом уровне познания является _____.

7.3. Примерный перечень комплексных практических контрольных заданий зачету для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ.

Задание 1

Разработайте план магистерской диссертации в соответствии с выбранной темой и местом преддипломной практики, учитывая требования (см. Методические рекомендации по написанию магистерской диссертации по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление)

Задание 2

Напишите введение к магистерской диссертации в соответствии с требованиями к оформлению и содержанию, изложенными в методических рекомендациях (см. Методические рекомендации по написанию магистерской диссертации по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление)

Задание 3

Подготовьте (три пункта) теоретической части магистерской диссертации в соответствии с требованиями к оформлению и содержанию, изложенными в методических рекомендациях (см. Методические рекомендации по написанию магистерской диссертации по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление)

Разработчики:

Окладчик С.А.,



доцент кафедры экономической безопасности и предпринимательства

ФОС обсужден на заседании кафедры экономической безопасности и предпринимательства

Протокол № 5 от «22» января 2024 г.

Заведующий кафедрой:
«22» января 2024 г.



Попова И.В.