

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 02.05.2024 06:03:19  
Уникальный программный ключ:  
f7c6227919e448791178e5d8a1d

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского»**

Философия, социология и история



Документ подписан простой электронной подписью

Организация, подписант	Пользователь	Дата подписания
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Иркутский государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского"	Иванов Д.А.	29.03.2024
		Подпись верна

**Рабочая программа дисциплины  
"История России"**

Направление подготовки (специальность) 36.03.01 - Ветеринарно-санитарная экспертиза.  
Направленность (профиль) Ветеринарно-санитарная экспертиза  
(академический бакалавриат)

Форма обучения: очная, заочная  
1 Курс - 1, 2 семестр/1, 2 курс

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

### Цель освоения дисциплины:

- способствовать формированию у студентов социально ответственной, граждански активной, толерантной личности, владеющей всем богатством общечеловеческой культуры и гуманистическими идеалами
- способствовать формированию чувства патриотизма и уважения к историческому наследию России.

### Основные задачи освоения дисциплины:

- развивать личностное самосознание и творческий потенциал, их практическое применение в профессиональной деятельности и общественной жизни
- помочь студентам выработать самостоятельное представление об основных закономерностях и этапах исторического развития страны и народа, объективное понимание истории Отечества
- через усвоение основных тенденций развития мировой и отечественной истории способствовать преодолению определенной фрагментарности гуманитарных и социальных знаний студентов
- раскрыть специфику социально-экономического и политического развития России, обосновать влияние на него географического, регионального, духовного, материального и др. факторов
- формировать навыки толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История России; 36.03.01 - Ветеринарно-санитарная экспертиза; Ветеринарно-санитарная экспертиза; (ФГОС3++)» находится в обязательной части Б1.О учебного плана по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза. Дисциплина изучается в 1, 2 семестрах.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ)

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код компетенции	Результаты освоения ОП	Индикаторы компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
-----------------	------------------------	------------------------	---------------------------------------------------------

	<p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p>	<p>ИД-1УК-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи</p>	<p>знать: методы анализа исторических событий, основные этапы и закономерности исторического развития общества; уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества с применением системного подхода; владеть: навыками системного подхода к анализу основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ИД-2УК-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>	<p>знать: методы поиска и критического анализа информации об исторических процессах и событиях; уметь: находить и критически анализировать информацию об исторических процессах и формировать собственную гражданскую позицию. владеть: навыками эффективного поиска и критического анализа достоверной информации об исторических процессах для формирования гражданской позиции.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

УК-1

<p>ИД-3УК-1 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>знать: способы рассмотрения возможных вариантов решения исторических проблем и фактов, с учетом оценки их достоинств и недостатков; уметь: рассматривать разные варианты решения исторических проблем и фактов, критически оценивая их достоинства и недостатки; владеть: навыками оценки различных вариантов исторических проблем и фактов с учетом оценки их достоинств и недостатков.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ИД-4УК-1 Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p>	<p>знать: принципы и методы проведения исторического анализа; уметь: грамотно и логично проводить исторический анализ, отличать факты от чужих мнений и формировать собственные суждения. владеть: навыками грамотного исторического анализа для аргументированного формирования собственных суждений.</p>
<p>ИД-5УК-1 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи</p>	<p>знать: способы определения и оценки последствий возможных интерпретаций исторических фактов; уметь: определять и оценивать последствия возможных подходов к пониманию исторических фактов; владеть: навыками выявления последствий возможных интерпретаций исторических фактов.</p>

	<p>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности;</p>	<p>ИД-1УК-10 Знать нормы антикоррупционного и антитеррористического законодательства, принципы противодействия экстремистской деятельности, последовательность действий при угрозе террористического акта.</p>	<p>знать: действующие нормативные правовые акты Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; принципы противодействия экстремистской деятельности, последовательность действий при угрозе террористического акта. уметь: анализировать действующие нормативные правовые акты Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; ответственно воспринимать принципы противодействия экстремистской деятельности и последовательность действий при угрозе террористического акта. владеть: навыками научно-обоснованного анализа антикоррупционного и антитеррористического законодательства, принципов противодействия экстремистской деятельности, навыками адекватной интерпретации</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

УК-10

<p>ИД-2УК-10 Способен противодействовать проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности.</p>	<p>знать: принципы и способы противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности. уметь: эффективно демонстрировать способы противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности. владеть: навыками противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>ИД-ЗУК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма в профессиональной деятельности.</p>	<p>нать: способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности.</p> <p>уметь: формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма в профессиональной деятельности.</p> <p>владеть: навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p>	<p>ИД-1УК-5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p>	<p>Знать: исторические, культурологические, социологические и философские подходы к формированию толерантного восприятия социальных и культурных различий. Уметь: выстраивать и реализовывать перспективные линии толерантного восприятия социальных и культурных различий; осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте. Владеть: навыками диалога, восприятия альтернативных точек зрения, конструктивного участия в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ИД-2УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>	<p>Знать: методику и методологию поиска информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и государств.          Уметь: анализировать информацию для саморазвития и взаимодействия с другими людьми о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и государств; осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте; воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития.          Владеть: навыками поиска информации о культурных особенностях и традициях различных социальных</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ИД-ЗУК-5 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>	<p>Знать: основные исторические этапы развития традиций социальных групп и государств, фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации.</p> <p>Уметь: проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>Владеть: навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ИД-4УК-5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера</p>	<p>Знать: - социальные и культурные различия обществ, их историческое наследие и культурные традиции; ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер. Уметь: аргументировать и защищать особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении. Владеть: навыками осознанного критического</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение по дисциплине лиц, относящихся к категории инвалидов, и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В случае возникновения необходимости обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Университете предусматривается создание специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ, методов воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

#### 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. - 144 часов

**Очная форма обучения: Семестр - 1, 2 семестр, вид отчетности – Зачет, Экзамен.**

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	Семестры	
		1	2
Общая трудоемкость дисциплины	144/4	72/2	72/2
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	116	60	56
В том числе:			
Лекционные занятия	58	30	28
Практические занятия	58	30	28
Самостоятельная работа:	28	12	16
Самостоятельная работа	28	12	16
Зачет			
Экзамен			

**Заочная форма обучения: Курс - 1, 2 курс, вид отчетности – Зачет, Экзамен.**

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	Учебные курсы	
		1	2
Общая трудоемкость дисциплины	144/4	72/2	72/2

Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	58	34	24
В том числе:			
Лекционные занятия	30	18	12
Практические занятия	28	16	12
Самостоятельная работа:	50	38	12
Самостоятельная работа	50	38	12
Зачет			
Экзамен	36		36

## 6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

### 6.1. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Цивилизация Древней Руси в VI-IX вв.			
1,1	Восточные славяне и образование Древнерусского государства	2	2	1
1,2	Социально-политическое развитие Древней Руси VII-IX вв.	2	2	1
2	Русь в эпоху Средневековья IX-XV вв.			
2,1	Крещение Руси.	2	2	1
2,2	Русь под Ордынским игом	2	2	1
3	Россия в эпоху Нового времени XVI-XVII вв.			
3,1	Образование Русского . Централизованного государства. Правление Ивана Грозного.	2	2	1
3,2	Социально-экономическое и политическое развитие России . в XVII в.	2	2	1
4	Пётр I. Европейские реформы в России XVIII века.			
4,1	Внутренняя и внешняя политика Петра I	4	4	2
4,2	Эпоха дворцовых переворотов. Политика Екатерины II.	4	4	2
5	Россия в XIX веке: основные этапы политического развития.			
5,1	Россия в первой половине XIX века	6	6	1
5,2	Реформы и контрреформы в России второй половины XIX в.	4	4	1

6	Всемирно-исторический процесс и Россия в XX веке.			
6,1	Россия в первой половине XX века.	12	12	4
6,2	Вторая Мировая война.	2	2	2
7	Советское государство (50-80-е гг. XX в.)			
7,1	Развитие экономики в СССР в 50-60-е гг.	4	4	4
7,2	Социально-экономические и политические причины, осложнившие выход СССР на новые рубежи в 1970-1980-е гг.	4	4	2
8	Распад СССР и Новая Россия на рубеже XX-XXI вв.			
8,1	Распад СССР.	4	4	2
8,2	Россия в постсоветский период.	2	2	2
<b>ИТОГО</b>		<b>58</b>	<b>58</b>	<b>28</b>
<b>Зачет</b>				
<b>Экзамен</b>				
<b>Итого по дисциплине</b>			<b>144</b>	

## 6.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Цивилизация Древней Руси в VI-IX вв.			
1,1	Восточные славяне и образование Древнерусского государства	1	1	2
1,2	Социально-политическое развитие Древней Руси VII-IX вв.	1	1	2
2	Русь в эпоху Средневековья IX-XV вв.			
2,1	Крещение Руси.	2	2	4
2,2	Русь под Ордынским игом	2	2	4
3	Россия в эпоху Нового времени XVI-XVII вв.			
3,1	Образование Русского Централизованного государства. Правление Ивана Грозного.	1	1	4
3,2	Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.	2	2	4
4	Пётр I. Европейские реформы в России XVIII века.			
4,1	Внутренняя и внешняя политика Петра I	2	2	3
4,2	Эпоха дворцовых переворотов. Политика Екатерины II.	2	2	3
5	Россия в XIX веке: основные этапы политического развития.			
5,1	Россия в первой половине XIX века	2	1	8



5,2	Реформы и контрреформы в России второй половины XIX в.	2	1	2
6	Всемирно-исторический процесс и Россия в XX веке.			
6,1	Россия в первой половине XX века.	4	4	4
6,2	Вторая Мировая война.	1	1	2
7	Советское государство (50-80-е гг. XX в.)			
7,1	Развитие экономики в СССР в 50-60-е гг.	2	2	2
7,2	Социально-экономические и политические причины, ¶ осложнившие выход СССР на новые рубежи в 1970-1980-е гг.	2	2	2
8	Распад СССР и Новая Россия на рубеже XX-XXI вв.			
8,1	Распад СССР.	2	2	2
8,2	Россия в постсоветский период.	2	2	2
<b>ИТОГО</b>		<b>30</b>	<b>28</b>	<b>50</b>
<b>Зачет</b>				
<b>Экзамен</b>			<b>36</b>	
<b>Итого по дисциплине</b>			<b>144</b>	

## 7. ФОРМЫ ТЕКУЩЕЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Восточные славяне и образование. Древнерусского государства:

- Устный опрос
- Контрольная работа
- Доклады

Социально-политическое развитие Древней Руси VII-IX вв.:

- Устный опрос
- Контрольная работа
- Доклады

Крещение Руси.:

- Контрольная работа
- Задание творческого уровня по подготовке презентации

Русь под Ордынским игом:

- Устный опрос

Образование Русского . Централизованного государства. Правление Ивана Грозного.:

- Устный опрос
- Доклады
- Реферат

Социально-экономическое и политическое развитие России . в XVII в.:

- Устный опрос
- Доклады
- Презентации (компьютерные технологии)

Внутренняя и внешняя политика Петра I:

- Вопросы для устного опроса
- Задание творческого уровня по подготовке презентации
- Компьютерные технологии

Эпоха дворцовых переворотов. Политика Екатерины II.:

- Вопросы для устного опроса
- Презентации (компьютерные технологии)
- Реферат

Реформы и контрреформы в России второй половины XIX в.:

- Реферат
- Устный опрос
- Доклады
- Контрольная работа

Россия в первой половине XX века.:

- Устный опрос
- Доклады

Вторая Мировая война.:

- Вопросы для устного опроса
- Презентации (компьютерные технологии)

Развитие экономики в СССР в 50-60-е гг.:

- Устный опрос
- Доклады

Социально-экономические и политические причины, ¶ осложнившие выход СССР на новые рубежи в 1970-1980-е гг.:

- Доклады
- Устный опрос

Распад СССР.:

- Задание творческого уровня по подготовке презентации
- Вопросы для устного опроса
- Коллоквиум

Россия в постсоветский период.:

- Итоговое тестирование

Промежуточная аттестация - Зачет; Экзамен.

## **8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **8.1.1. Основная литература**

Кузнецов И. Н. Современный этикет / Кузнецов И. Н., - Москва : Дашков и К, 2017. - 496 с.— URL: <https://e.lanbook.com/book/93482>.— Режим доступа: ЭБС "ЛАНЬ" : по подписке.— Текст : электронный.

История России : учеб. для вузов / А. С. Орлов [и др.]. - М. : Проспект, 2012. - 527 с.— Текст : непосредственный.

Самойлова, Ирина Викторовна. История / Самойлова Ирина Викторовна. - Пенза : РИО ПГАУ, 2019. - 388 с.— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/704863>.— Режим доступа: ЭБС "Руконт" : по подписке.— Текст : электронный.

#### **8.1.2. Дополнительная литература**

Кириллов, Виктор Васильевич. История России : учеб. пособие для вузов / В. В. Кириллов. - М. : Юрайт, 2012. - 663 с.— Текст : непосредственный.

Кузнецова, Жанна Геннадьевна. История : учеб.-метод. пособие для аудиторной и самостоят. работы студентов всех форм обучения и направлений подготовки (уровень специалитета) : (с комплектом заданий разного уровня) / Ж. Г. Кузнецова. - Иркутск : Изд-во ИрГАУ им. А. А. Ежовского, 2017. - 135 с.— URL: [http://195.206.39.221/fulltext/i\\_004032.pdf](http://195.206.39.221/fulltext/i_004032.pdf).— Режим доступа: Электронная библиотека Иркутского ГАУ.— Текст : электронный. .

История : учеб.-метод. пособие по организации самостоят. работы студентов / [н/д]. - Сургут : РИО СурГПУ, 2015. - 188 с.— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/314561>.— Режим доступа: ЭБС "Рукопт" : по подписке.— Текст : электронный.

Некрасова, Мария Борисовна. Отечественная история : учеб. пособие для вузов : рек. Науч.-метод. советом по истории М-ва образования и науки РФ / М. Б. Некрасова. - М. : Юрайт, 2012. - 378 с.— Текст : непосредственный.

## **8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. HISTORY.RU: История России. Мультимедиа-учебник / <http://www.history.ru/>
2. Электронные тексты по истории / <http://lichm.narod.ru/>
3. Российская история. История России с древнейших времён до наших дней. Отечественная история / <http://rushistory.stsland.ru/>
4. История Руси, России, Российская Империя, отечества, история СССР, советская история. Специализированные сайты и интересные факты по истории России / <http://www.alleng.ru/edu/hist3.htm>
5. Российский электронный журнал "Мир истории" / <http://www.historia.ru/>
6. Российская империя / <http://www.rusempire.ru/>
7. Хронос - всемирная история в Интернете / <http://www.hrono.ru/>
8. Карты по истории России / <http://www.naexamen.ru/>
9. Русь Древняя и Удельная / <http://www.avorhist.narod.ru/>
10. Язычество славян / <http://www.paganism.msk.ru/>
11. История России (862-1917) / <http://www.history.atomlink.ru/>
12. Тысячи дат по истории России / <http://www.durov.com/>
13. Российская Империя в фотографиях / <http://www.all-photo.ru/>
14. Революция и Гражданская война / <http://www.rusrevolution.info/>
15. Советский Союз / <http://www.slava-cccp.narod.ru/>
16. Sovetika.ru - сайт о советской эпохе / <http://www.sovetika.ru/>

## **8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Договор №, дата, организация
Лицензионное программное обеспечение		
1	Kaspersky Business Space Security Russian Edition	Акт на передачу прав Н-0005792 от 08.06.2011 года
2	Microsoft Office 2010	Акт на передачу прав Н-0005792 от 08.06.2011 года
3	Microsoft Office 2010	Акт на передачу прав Н-0005792 от 08.06.2011 года
4	Microsoft Windows 7	Акт на передачу прав Н-0005792 от 08.06.2011 года
Свободно распространяемое программное обеспечение		
1	Adobe Acrobat Reader	Свободно распространяемое ПО

2	Google Chrome 86.X (веб-браузер)	Свободно распространяемое ПО
3	LibreOffice 6.3.3	Свободно распространяемое ПО
4	Mozilla Firefox 83.x	Свободно распространяемое ПО
5	Opera 72.x	Свободно распространяемое ПО

## 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др. объектов для проведения учебных занятий	Основное оборудование	Форма использования
1	Молодежный, ауд. 335	Специализированная мебель: парты ученические - 80 шт., стол преподавателя – 1 шт., скамейки - 80 шт., трибуна - 1 шт., доска меловая - 1 шт. Учебно-наглядные пособия.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2	Молодежный, ауд. 426	Специализированная мебель: столы ученические – 12 шт., стол преподавателя – 1 шт., стулья - 25 шт., трибуна - 1 шт., шкаф - 2 шт., доска маркерная – 1 шт. Учебно-наглядные пособия.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
3	Молодежный, ауд. 303	Специализированная мебель: столы ученические - 18 шт., стулья – 33 шт, стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 2 шт., трибуна - 1 шт., доска. Технические средства обучения: телевизор LED DEXP - 1 шт., мобильная напольная стойка Arm Media PT-STAND-8. Учебно-наглядные пособия: макеты проектов.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

## 10. РАЗРАБОТЧИКИ

Кандидат исторических наук

(ученая степень)

Доцент

(занимаемая должность)

Философия, социология и  
история

(место работы)

Бодяк М. Г.

(ФИО)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, социологии и истории  
Протокол № 6 от 19 марта 2024 г.

Зав.кафедрой

/Бондаренко О.В./