


Утверждаю  
Директор  
  
к.п.н. Бельков Н.Н.  
«31» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

## **БД.10 ГЕОГРАФИЯ**

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

(программа подготовки специалистов среднего звена)

Форма обучения: очная  
1 курс, 1 семестр (база 9 классов)

# 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## **Цели освоения дисциплины:**

- 1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- 2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- 3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- 4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- 5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

## **Основные задачи освоения дисциплины:**

- 1) освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- 2) овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- 3) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- 4) нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и Интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни.

Результатом освоения дисциплины БД.10 «География» обучающимися по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование является овладение основным видом профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующими компетенциями.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «География» находится в обязательной части цикла базовых дисциплин учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, 1 семестре (очное обучение) на базе 9 классов.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть умениями и знаниями в целях приобретения следующих компетенций:

| Код          | Наименование компетенции<br>(планируемые результаты освоения ОП)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине,<br>характеризующие этапы формирования компетенции   |
|--------------|--|--|
|              | <b>Общие компетенции</b>   |  |
| <b>ОК 06</b> | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мировую десятку стран с наибольшей численностью населения;</li> <li>- страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья и основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира;</li> <li>- страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира;</li> </ul> |
| <b>ОК 07</b> | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития;</li> <li>- показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов;</li> <li>- приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности и называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития;</li> <li>- объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности и с наибольшими объемами внешней торговли товарами.</li> </ul>  |

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С  
УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА  
КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА  
САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Итого академических часов дисциплины составляет 44 часов.

**4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

4.1.1. Очная форма обучения: 1 курс, 1 семестр вид отчетности – зачет с оценкой.

| Вид учебной работы   | Объем часов |           |
|--|-------------|-----------|
|  | всего       | семестр 1 |
| <b>Максимальная учебная нагрузка</b>   | <b>44</b>   | <b>44</b> |
| <b>Обязательная часть (всего)</b>  | <b>44</b>   | <b>44</b> |
| в том числе:   |             |           |
| Лекции (Л)   | 22          | 22        |
| Практические занятия (ПЗ)  | 22          | 22        |
| Лабораторные работы (ЛР)   | -           | -         |
| <b>Самостоятельная работа:</b>   | -           | -         |
| Курсовой проект (КП)   | -           | -         |
| Курсовая работа (КР)   | -           | -         |
| Расчетно-графическая работа (РГР)  | -           | -         |
| Реферат (Р)  | -           | -         |
| Эссе (Э)   | -           | -         |
| Контрольная работа   | -           | -         |
| Самостоятельное изучение разделов  | -           | -         |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | -           | -         |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

#### 5.1.1 Очная форма обучения

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)<br>(если предусмотрены)   | Объем часов         |
|---|---|---------------------|
| 1   | 2   | 3                   |
| ОУД.В.06<br>ГЕОГРАФИЯ   | <b>Раздел 1. ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА</b>  |                     |
| Тема 1.1<br>Традиционные и новые методы в географии.<br>Географические прогнозы | <b>Содержание учебного материала</b><br>Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований. | 2                   |
| Тема 1.2<br>Географическая культура   | Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.<br><b>Практические занятия</b>   | не<br>предусмотрено |
|   | <b>РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ</b>   |                     |
| Тема 2.1<br>Географическая среда  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени.<br>Географическая и окружающая среда.   | 2                   |
| Тема 2.2<br>Естественный и антропогенный ландшафты                              | Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.   |                     |
| Тема 2.3<br>Проблемы  | Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития.<br>Цели устойчивого развития<br>и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как                                      |                     |

|  |  |                  |
|--|--|------------------|
| взаимодействия человека и природы  | один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.   |                  |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Практическая работа «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации».   | 2                |
| Тема 2.4<br>Природные ресурсы и их виды  | <b>Содержание учебного материала</b>   |                  |
|  | Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение — его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. | 2                |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Практическая работа «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации».<br>Практическая работа «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов».  | 2                |
| <b>РАЗДЕЛ 3 СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА</b>   |  |                  |
| Тема 3.1<br>Политическая география и геополитика<br><br>Тема 3.2<br>Классификации и типология стран мира | <b>Содержание учебного материала</b>   |                  |
|  | Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.<br><br>Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.   | 2                |
|  | <b>Практические занятия</b>  | не предусмотрено |
| <b>РАЗДЕЛ 4. НАСЕЛЕНИЕ МИРА</b>  |  |                  |
| Тема 4.1.<br>Численность и воспроизводство населения   | <b>Содержание учебного материала</b>   |                  |
|  | Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.  | 2                |

|  |  |          |
|--|--|----------|
| <p>Тема 4.2<br/>Состав и структура населения</p>   | <p>Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.</p> |          |
| <p>Тема 4.3<br/>Размещение населения.</p>  | <p>Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы и мира.</p>   |          |
| <p>Тема 4.4<br/>Качество жизни населения</p>   | <p>Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.</p>   |          |
|  | <p><b>Практические занятия</b><br/>Практическая работа «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).<br/>Практическая работа «Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения».</p>  | <p>2</p> |
|  | <p><b>Практические занятия</b><br/>Практическая работа «Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид».</p>  | <p>2</p> |
|  | <p><b>Практические занятия</b><br/>Практическая работа «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных».</p>  | <p>2</p> |
| <b>РАЗДЕЛ 5. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО</b>   |  |          |
| <p>Тема 5.1.<br/>Состав и структура мирового хозяйства.<br/>Международное географическое</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства.<br/>Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации.</p>   | <p>2</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>разделение труда</p> <p>Тема 5.2<br/>Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики</p> | <p>Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.</p> <p>Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.</p>   |   |
|   | <p><b>Практические занятия</b><br/>Практическая работа «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран».</p>   | 2 |
| <p>Тема 5.3<br/>География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира.</p>                             | <p>Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход».</p> <p>Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики.</p> <p>Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и черных металлов. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза.</p> | 2 |
|   | <p><b>Практические занятия</b><br/>Практическая работа «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире».</p>  | 2 |
| <p>Тема 5.4<br/>Сельское хозяйство мира</p>   | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры.</p>   | 2 |



|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>Тема 5.5<br/>Сфера услуг.<br/>Мировой транспорт</p>   | <p>Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.</p> <p>Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.</p>  |   |
|  | <p><b>Практические занятия</b><br/>Практическая работа «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».</p>   | 2 |
|  | <p><b>РАЗДЕЛ 6. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ</b></p>   |   |
| <p>Тема 6.1<br/>Регионы мира.<br/>Зарубежная Европа.</p> <p>Тема 6.2.<br/>Зарубежная Азия</p> <p>Тема 6.3.<br/>Америка</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.<br/>Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.</p> <p>Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).</p> <p>Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).</p> | 2 |
|  | <p><b>Практические занятия</b><br/>Практическая работа «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации».</p>  | 2 |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  |   |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |
| Тема 6.4<br>Африка  | Африка: состав (субрегионы Африки (Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства, стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).   | 2 |
| Тема 6.5.<br>Австралия<br>и Океания   | Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.   |   |
| Тема 6.6<br>Россия на<br>геополитической,<br>геоэкономической<br>и геодемографической<br>карте мира | Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России.   |   |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Практическая работа «Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях».   | 2 |
|   | <b>РАЗДЕЛ 7. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>  |   |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |
| Тема 7.1<br>Глобальные проблемы<br>человечества   | Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.<br>Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.<br>Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. | 2 |

|               |   |           |
|---------------|---|-----------|
|               | <p>Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.</p> |           |
|               | <p><b>Практические занятия</b><br/>         Практическая работа «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении».</p>  | 2         |
| <b>ИТОГО:</b> |   | <b>44</b> |

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины<sup>1</sup>:**

#### **6.1.1. Основная литература (ЭБС Руконт)**

1. Гладкий Ю.Н. География 10 класс. Базовый и углубленный уровни. Электронная форма учебника: учебник / В.В. Николина, Ю.Н. Гладкий. – Москва: Просвещение, 2023. – 271 с. Режим доступа: [https://media.prosv.ru/content/item/partner\\_reader/13257/?token=eyJhbGciOiJIUzI1NiIsInR5cCI6IkpXVCJ9](https://media.prosv.ru/content/item/partner_reader/13257/?token=eyJhbGciOiJIUzI1NiIsInR5cCI6IkpXVCJ9).

2. Гладкий Ю.Н. География. 11 класс. Базовый и углубленный уровни. Электронная форма учебника: учебник / В.В. Николина; Ю.Н. Гладкий. – Москва: Просвещение, 2023. – 223 с. Режим доступа: [https://media.prosv.ru/content/item/partner\\_reader/13259/?token](https://media.prosv.ru/content/item/partner_reader/13259/?token)

#### **6.1.2. Дополнительная литература**

1. Ростов Г.Р. География: учебное пособие / Г.Р. Ростов. - Липецк: Изд-во Липецкого государственного технического университета, 2015. - 237 с.: ил. - ISBN 978-5-88247-769-0. - URL: <https://lib.rucont.ru/efd/638533>

2. Киселев А. А. Политическая география: учеб. пособие / Волгогр. гос. ун-т; А. А. Киселев. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2013. - 146 с. - ISBN 978-5-9669-1150-8. - URL: <https://lib.rucont.ru/efd/2462303>.

3. Фролов Р.А. Политическая география мира: учеб. пособие / Р.А. Фролов; Р.А. Фролов.: изд-во ЛКИ, 2011. - 49 с. - URL: <https://lib.rucont.ru/efd/145461>

4. Болхосоева Е.Б. Экономическая и социальная география России / Е.Б. Болхосоева, С.Р. Хальбаева, Ч.Б. Урбанова. - Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2023. - 176 с. URL: <https://lib.rucont.ru/efd/704732>

5. Овсепян, А.Э. География с основами страноведения: учеб. пособие / Н.Н. Баранникова; Южный федер. ун-т; А.Э. Овсепян. - Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2021. - 133 с.: ил. - ISBN 978-5-9275-3823-2. - URL: <https://lib.rucont.ru/efd/787721>

6. Николина В.В. География. 10-11 классы. Контурные карты к учебнику Ю.Н. Гладкого, В.В. Николиной. 2022. – 24 с.

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:**

1. Российская электронная школа. URL: <https://resh.edu.ru/subject/>.

---

<sup>1</sup>В рабочие программы вносятся литература из электронного каталога книгообеспеченности по ОП



#### 6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее лицензионное программное обеспечение и информационные справочные системы:

| № п/п   | Наименование программного обеспечения             | Договор №, дата, организация                      |
|---|---|---|
| Лицензионное программное обеспечение              |   |   |
| 1   | Microsoft Windows 7                               | Акт на передачу прав Н-0005792 от 08.06.2011 года |
| 2   | Microsoft Office 2010                             | Акт на передачу прав Н-0005792 от 08.06.2011 года |
| 3   | Kaspersky Business Space Security Russian Edition | Акт на передачу прав Н-0005792 от 08.06.2011 года |
| Свободно распространяемое программное обеспечение |   |   |
| 1   | Adobe Acrobat Reader                              | Свободно распространяемое ПО                      |
| 2   | LibreOffice 6.3.3                                 | Свободно распространяемое ПО                      |
| 3   | Google Chrome 86.X (веб-браузер)                  | Свободно распространяемое ПО                      |
| 4   | Opera 72.x  | Свободно распространяемое ПО                      |
| 5   | Mozilla Firefox 83.x                              | Свободно распространяемое ПО                      |

#### 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др. объектов для проведения учебных занятий | Основное оборудование   | Форма использования  |
|-------|---|---|--|
| 1     | Библиотека, ауд. 123  | <b>Специализированная мебель:</b> Зал №1: столы - 46 шт., стулья - 79 шт. Зал №2: столы - 6 шт., стол угловой - 4 шт., стулья - 17 шт. Зал №3: стулья - 50 шт., столы - 28 шт.<br><b>Технические средства обучения:</b> компьютеры на базе процессора Intel объединенных в локальную сеть и имеющих доступ в "Интернет", доступ к БД, ЭБ, ЭК, КонсультантПлюс, ЭБС, ЭОИС. Зал №1: монитор Samsung - 21 шт., системный блок - 2 шт., системный блок DNS - 1 шт., системный блок In Win - 18 шт., принтер HP Lazer Jet P 2055 - 2 шт., сканер Epson v330 - 1 шт., ксерокс XEVOX - 1 шт. Зал №2: телевизор | Библиотека, читальные залы. для проведения консультационных и самостоятельных занятий; занятий семинарского типа, индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ). |

|   |          |   |  |
|---|----------|---|--|
|   |          | <p>Samsung - 1 шт., монитор LG - 1 шт., системный блок In Win - 1 шт., сканер - 1 шт., проектор Optoma - 1 шт, экран - 1 шт. Зал №3: мониторы Samsung - 11 шт., мониторы LG - 2 шт., системный блок In Win - 12 шт., системный блок - 1 шт., принтер HP Laser Jet P2055.</p> <p><b>Список ПО на компьютере:</b> Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, LibreOffice 6.3.3, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox, Opera, Google Chrome.</p> |  |
| 2 | Ауд. 221 | <p><b>Специализированная мебель:</b> столы ученические - 30 шт., стулья ученические - 60 шт., трибуна - 1 шт., доска - 1 шт.</p> <p><b>Технические средства обучения:</b> проектор - 1 шт., экран проекционный - 1 шт., ноутбук Samsung - 1 шт.</p> <p><b>Учебно-наглядные пособия.</b></p>   | <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>  |
| 3 | Ауд.258  | <p><b>Специализированная мебель:</b> столы ученические - 12 шт., стулья ученические - 24 шт. стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт., трибуна - 1 шт., доска - 1 шт.</p> <p><b>Учебно-наглядные пособия:</b> комплект разномасштабных топографических учебных карт, фотокарты, атласы, настенные тематические карты, курвиметры, модель рельефа.</p>   | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> |

## 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

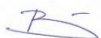
Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, фронтального опроса, тестирования по разделам.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения и знания)</b>  | <b>Формы и методы<br/>контроля и оценки<br/>результатов<br/>обучения</b>   |
|---|--|
| <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира;</li> <li>- приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития;</li> <li>- показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов;</li> <li>- приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности и называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития;</li> <li>- объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности и с наибольшими объемами внешней торговли товарами.</li> </ul> | <p>Выполнение и оценка результатов практических занятий.</p> <p>Оценка работы тестовых заданий по разделам</p> <p>Оценка фронтального опроса по темам.</p> <p>Оценка географического диктанта.</p> |
| <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мировую десятку стран с наибольшей численностью населения;</li> <li>- страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья и основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира;</li> <li>- страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей.</li> </ul>   | <p>Итоговое тестирование по промежуточной аттестации.</p>  |



Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 – Информационные системы и программирование.

Разработчик:



*(подпись)*

Преподаватель первой квалификационной категории Васильева А.С.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии социально-экономических дисциплин протокол № 8 от «25» марта 2023 г.

Председатель ПЦК



*(подпись)*

Е.А.Хуснудинова