

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о документе
рабочей программы дисциплины
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.05.2024 06:25:44
Уникальный программный ключ:
f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f8553b37cafb

Аннотация

направление подготовки «44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)»

профиль «Сельское и рыбное хозяйство»

Форма обучения – очная /заочная

Цель освоения дисциплины:

- приобретение знаний по возрастной физиологии и психофизиологии; развитие представлений о механизмах деятельности физиологических систем организма, знаний о возрастных особенностях функционирования систем; приобретение практических навыков для изучения психофизиологических особенностей человека.

Основные задачи освоения дисциплины:

- изучить закономерности роста и развития, физиологические особенности регуляторных систем, сенсорных, моторных и висцеральных функций организма и основы психофизиологии;
- сформировать знания о механизмах осуществления физиологических и психофизиологических процессов человеческого организма;
- ознакомить студентов с ролью физиологии и психофизиологии в современной профессионально – педагогической деятельности;
- дать знания по закономерностям, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья школьников и поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Результаты освоения ОП	Индикаторы компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД-1 ОПК-6 применяют возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями: методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся: характеристики особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации	знать: - возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. уметь: - выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления

		<p>обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно - коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. владеть: - методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально - педагогической и социально - психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.</p>
		<p>ИД-3 ОПК-6 использует методы анализа и интерпретации документации по</p>	<p>знать: - возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>

		<p>результатам медико - социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально - педагогической и социально - психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.</p>	<p>методы психолого- педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристики, особенности применения психолого- педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. уметь: - выбирать и применять методы психолого- педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого- педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно - коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. владеть: - методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально - педагогической и социально - психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики</p>
--	--	--	---

			обучающихся; методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	ИД-1УК-6 применяет закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм - менеджмента.	знать: - закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и само-развития; теорию тайм - менеджмента. уметь: - ставить цели и устанавливать приоритеты собственного про-фессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути. владеть: - методиками саморегуляции эмоционально - психологических состояния в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально - психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально - карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; технологиями тайм - менеджмента.
		ИД-2УК-6 решает ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально - карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути	знать: - закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и само-развития; теорию тайм - менеджмента. уметь: - ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально - карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и про-фессионального

			пути. владеть: - методиками саморегуляции эмоционально - психологических состояния в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально - психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально - карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; технологиями тайм - менеджмента.
		ИД-ЗУК-6 использует методики саморегуляции эмоционально - психологических состояния в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально - психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально - карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; технологиями тайм - менеджмента.	знать: - закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и само-развития; теорию тайм - менеджмента. уметь: - ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально - карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути. владеть: - методиками саморегуляции эмоционально - психологических состояния в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально - психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально - карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; технологиями тайм - менеджмента.

Содержание дисциплины:

1 Введение в возрастную физиологию и психофизиологию

1,1 Исследование индивидуально-психологических особенностей индивида по методу В. М. Русалова

1,2 Мозг и психика

2 Практические вопросы возрастной физиологии и психофизиологии

2,1 Оценка психологической активности, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфорта

2,2 Феномен ФАМ

2,3 Исследование ФАМ

2,4 Психофизиология ощущений и восприятия

2,5 Исследование первой и второй сигнальной системы

Составитель: Доцент, Эксплуатация МТП, БЖД и ПО, Чубарева Марина Владимировна.