

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФИО: Дмитриев Николай Николаевич

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.02.2026 08:25:29

Уникальный программный ключ:

f7c6227919e4cdbfb4d7b682191393371a1b0

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Иркутский государственный университет имени А.А. Ежовского

Агрономический факультет

Кафедра ботаники, плодоводства и ландшафтной архитектуры

ДЕКОРАТИВНОЕ РАСТЕНИЕВОДСТВО

Учебно-методическое пособие

для студентов очного заочного и дистанционного

обучения

направления подготовки

35.04.09 – Ландшафтная архитектура

Молодежный – 2024

УДК 635.9.054

Рекомендовано к изданию методической комиссией агрономического факультета Иркутского государственного аграрного университета им. А.А. Ежевского (протокол № 6 от 20 февраля 2024 г.)

ДЕКОРАТИВНОЕ РАСТЕНИЕВОДСТВО

Учебно-методическое пособие

**для студентов очного, заочного и дистанционного обучения
направления подготовки 35.04.09 – Ландшафтная архитектура**

Составитель: О.С. Зацепина

Рецензент: О.В. Рябинина - к.б.н., доцент кафедры земледелия и растениеводства Иркутского ГАУ

Зацепина О.С. Декоративное растениеводство: учебно-методическое пособие для студентов очного, заочного и дистанционного обучения направления подготовки 35.04.09 – Ландшафтная архитектура. – Молодежный. – Иркутский ГАУ, 2024. – 41 с.

Учебно-методическое пособие предназначено для изучения дисциплины «**Декоративное растениеводство**» магистрами по направлению подготовки - 35.04.09 – Ландшафтная архитектура. Содержит разделы дисциплины с вопросами для проверки знаний, задания для выполнения контрольной работы студентами заочного и заочного с применением дистанционных образовательных технологий обучения агрономического факультета направления 35.04.09 – Ландшафтная архитектура

Зацепина О.С., 2024

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Иркутский государственный университет имени А.А. Ежевского, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	4
1	ЗАНЯТИЯ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ	7
2	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОГО И ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	10
3	ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ.	16
4	ВОПРОСЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	20
5	ГЛОССАРИЙ	24
	Список литературы	40

ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «Декоративное растениеводство» формирует у обучающихся готовность к использованию научных основ и прикладных аспектов агротехнологий декоративных культур в профессиональной деятельности.

Целью освоения дисциплины «Декоративное растениеводство» является формирование знаний и навыков у студентов по декоративным качествам и технологиям возделывания декоративных культур и применения в ландшафтной архитектуре.

Задачи изучения дисциплины:

- приобретение базовых знаний по основам биологии декоративных культур;

- изучение основных понятий, методов и средств по возделыванию древесных и кустарниковых культур в открытом грунте;

- формирование навыков по оценке видового состава и культуртехнического состояния насаждений на объектах городской среды, решению задач производственных ситуаций по обеспечению грамотного ухода за зелеными насаждениями.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- отношение декоративных культур к комплексу внешних условий;
- способы и особенности формирования и обрезки разных групп декоративных древесных и кустарниковых пород;

- современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по декоративному растениеводству;

- современные технологии возделывания декоративных культур;

уметь:

- профессионально использовать полученные теоретические знания по декоративному растениеводству в практической работе;

- установить соответствие агроландшафтных условий требованиям декоративных культур при использовании их в озеленении;

владеть:

- методами распознавания декоративных растений по морфологическим признакам;

- методами управления технологическими процессами выращивания декоративных растений;

- методами оценки видового состава и культуртехнического состояния древесных и кустарниковых насаждений на объектах городской среды;

- навыками расчета необходимого количества саженцев для различных объектов озеленения.

- Декоративное растениеводство - широкая и специфическая сфера деятельности. Создание зеленых насаждений в городах и других населенных пунктах, на производственных территориях разного характера (предприятия, школы, больницы, санатории), знание вопросов культивирования растений, высаженных на объекты озеленения, и морфологии развития и системы обрезки надземной части - основные задачи специалистов декоративного растениеводства.

- В лекционном материале дисциплины рассматриваются основные понятия, методы и средства предметной области декоративного растениеводства с использованием компьютерных технологий, плакатов, схем и иллюстраций.

- При изучении теоретических основ декоративного растениеводства необходимо сосредоточить внимание на особенности биологии развития древесных и кустарниковых декоративных пород. Поскольку на рост и развитие растений в той или иной степени влияют практически все факторы среды - составы почвы, её влагообеспеченность и аэрация, динамика температурного режима и инсоляции, скорость ветра, влажность воздуха и т. п., для оптимизации условий выращивания конкретной культуры и сорта в конкретных экологических условиях агроном должен учитывать состояние всех этих факторов.

- В центре внимания декоративного растениеводства - растение и требования его биологии. Цель возделывания - качество выращенных растений и соответствие их установленным стандартам. Влияние факторов внешней среды на уровень и качество растений проявляется в основном через почву и технологию.

Для решения основной задачи декоративного растениеводства - изучение потребностей биологии декоративных культур в различных условиях среды - необходимо использовать достижения смежных наук.

- Основным материалом для зеленого строительства являются деревья и кустарники. Видовой состав, или ассортимент, древесных и кустарниковых растений определяет архитектурные качества насаждений, их санитарно-гигиенические свойства, долговечность и экономическую эффективность применения на различных объектах озеленения.

- Важно обратить внимание на связь биологии культуры, её генетики с экологическими особенностями места происхождения видов этой культуры. Растение - это сложная, самоорганизующаяся, саморегулирующаяся и саморазвивающаяся адаптивная система, все элементы которой связаны друг с другом. Изучение биологических особенностей декоративных культур более полно удовлетворить потребности растений в факторах среды, управлять процессом формирования растений и их декоративности.

- Особая роль в изучении дисциплины принадлежит самостоятельной работе студентов. В ходе самостоятельной работы студенту необходимо использовать лекционный материал, учебники и учебные пособия, рекомендуемые студентам.

- Следует иметь в виду, что при проведении всех видов аудиторных занятий используются активные и интерактивные формы и методы обучения. Лекции носят проблемный характер. На них в активной и интерактивной форме обсуждаются узловые вопросы дисциплины, на конкретных примерах рассматривается использование закономерностей агробиологии в решении профессиональных задач.

- На лабораторных занятиях не только закрепляется учебный материал, полученный во время лекций, но и приобретаются новые знания, умения и навыки, а также в виде письменного тестирования осуществляется текущий контроль результатов освоения учебного материала. Все лабораторные работы носят проблемный характер и являются моделью научного эксперимента, с четко постав-

ленной научной проблемой, описанием подходов и методов ее решения.

- По каждому разделу дисциплины в течение семестра осуществляется контроль формирования знаний, умений и навыков в виде письменного тестирования и устного опроса на лабораторных занятиях.

1. ЗАНЯТИЯ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ

Задание 1. Определите цели и задачи декоративного растениеводства. Основные методы исследований в декоративном растениеводстве. Положение декоративного растениеводства в системе наук, его связь с другими науками. Разделы декоративного растениеводства. Вклад российских ученых в развитие науки.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что является предметом изучения декоративного растениеводства?
2. Методы исследований в декоративном растениеводстве.
3. Разделы декоративного растениеводства.
4. Вклад российских ученых в декоративное растениеводство.

Задание 2. Декоративные деревья и кустарники

Видовой состав лиственных и хвойных пород, декоративные формы и сорта. Ботанические и биологические особенности. Отношение к почвам, температуре, влажности. Холодостойкость и зимостойкость. Интродукция новых пород. Использование в озеленении.

Вопросы для самоконтроля:

1. Декоративные хвойные деревья и их формы.
2. Декоративные лиственные деревья и их формы.
3. Назовите наиболее холодостойкие хвойные интродуценты.
4. Способы использования декоративных деревьев и кустарников в озеленении населенных пунктов.

Задание 3. Розы

История возделывания роз. Классификации ботаническая и садовая. Современные сорта. Ботанические и биологические особенности садовых групп. Отношение к факторам среды. Группы по использованию. Посадка, сроки и способы посадки, уход в течении вегетационного периода (подкормки, защита от вредителей, болезней и сорняков). Обрезка роз, сроки и способы в зависимости от садовых групп. Защита роз в зимнее время и способы их укрытия.

Вопросы для самоконтроля:

1. Основные садовые группы сортов роз. Современные сорта роз.
2. Неблагоприятные факторы внешней среды для роз.
3. Каковы особенности защиты роз от насекомых-вредителей?
4. Оптимальные сроки посадки розы.
5. Сроки внесения удобрений под розы.
6. Особенности обрезки плетистых роз?

Задание 4. Вьющиеся растения

Видовой состав. Декоративные формы и сорта. Ботанические и биологические особенности. Отношение к факторам среды. Использование в озеленении.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие вьющиеся растения вам известны?
2. Какие современные сорта клематисов вам известны?
3. Каковы особенности агротехники вьющихся растений?
4. Как вьющиеся растения используются в озеленении?

Задание 5. Растения для живых изгородей

История топиарного искусства. Виды, формы и сорта древесных и кустарниковых культур, используемых для живых изгородей. Ботанические и биологические особенности. Отношение к факторам среды. Использование в

озеленении.

Вопросы для самоконтроля:

1. Время и место возникновения топиарного искусства.
2. Использование древесных и кустарниковых культур для живых изгородей.
3. Особенности агротехники живых изгородей.
4. Виды живых изгородей.

Задание 6. Особенности посадки декоративных культур

Особенности посадки деревьев и кустарников, листопадных, хвойных и вечнозеленых. Пространственное размещение декоративных растений. Площади питания, сроки и способы посадки. Предпосадочная подготовка. Внесение органических и минеральных удобрений. Посадка крупномерных растений.

Вопросы для самоконтроля:

1. Правильная подготовка посадочной ямы.
2. Способы подвязки посаженных деревьев .
3. Определение площади питания дерева.
4. Этапы предпосадочной подготовки саженцев.

Задание 7. Уход за декоративными растениями

Уход за деревьями и кустарниками, листопадными, хвойными и вечнозелеными культурами. Полив и орошение, особенности питания, зеленое удобрение, мульчирование, защита от сорняков, вредителей, болезней и неблагоприятных погодных условий.

Вопросы для самоконтроля:

1. Особенности ухода за вечнозелеными культурами.
2. Способы полива деревьев и кустарников.
3. Определение размеров приствольного круга.

Задание 8. Обрезка декоративных культур

Виды обрезки (омолаживающая, санитарная, поддерживающая и формирующая). Особенности обрезки и формировки кроны деревьев, кустарников, вьющихся растений и живых изгородей. Сроки и правила обрезки. Особенности обрезки хвойных культур.

Вопросы для самоконтроля:

1. Виды обрезки деревьев и кустарников.
2. Особенности обрезки живых изгородей.

Задание 9. Уход за растениями на объектах урбанизированной среды

Подкормки, орошение, обрезка. Оценка культуртехнического состояния растений. Реконструкция насаждений.

Вопросы для самоконтроля:

1. Организация полива деревьев и кустарников в линейных посадках.
2. Реконструкция насаждений.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОГО И ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Согласно учебному плану для направления подготовки 35.04.09 – Ландшафтная архитектура, формой промежуточной аттестации изучаемой дисциплины является экзамен. Контрольная работа студента заочного обучения может быть: 1. сдана студентом лично методисту заочного обучения Иркутского ГАУ, ведущему преподавателю; 2. отправлена почтой России на адрес Иркутского ГАУ по адресу: 664038, Иркутская область, Иркутский район, пос. Молодежный, главный корпус Иркутского ГАУ, методисту заочного обучения агрономического факультета.

Контрольная работа студента заочного обучения с элементами дистанционного обучения может быть отправлена специалисту по учебно-методической работе Центра заочного обучения Иркутского ГАУ электронной почтой по адресу: e-mail: do@igsha.ru (664038, Иркутская область, Иркутский район, п. Молодежный, ИрГАУ, каб.342 (ЦЗО), тел./факс 8 (3952) 237-656, 89834676869 www.irgsha.ru).

Студенты заочного обучения на занятиях прослушивают курс лекций, посещают лабораторно-практические занятия. В период экзаменационной сессии студенты обобщают и углубляют свои знания. При подготовке к экзамену студенту необходимо овладеть теоретическим и практическим материалом. Во время сессии и в межсессионный период студентам даются консультации по интересующим вопросам. При самостоятельной работе в межсессионный период, а также во время сессии необходимо пользоваться учебной литературой.

Лекция – одна из организационных форм обучения и один из методов обучения традиционна для высшего образования, где на ее основе формируются курсы по многим предметам учебного процесса. Лекция входит органичной частью в систему учебных занятий и должна быть содержательно увязана с их комплексом, с характером учебной дисциплины, с учебным предметным курсом.

Поэтому при подготовке лекций преподаватель должен руководствоваться государственным образовательным стандартом, примерной программой дисциплины (при наличии), действующим учебным планом. Тематика лекций должна по содержанию и объему соответствовать перечисленным документам. Лекция – экономный по времени способ сообщения слушателям значительного объема информации. Лектор должен постоянно совершенствовать содержание лекции, руководствуясь следующими требованиями: целостность, систематичность и доступность изложения материала; выделение и акцентирование главных положений; логическая связь излагаемого материала с ранее изложенным; реализация всех дидактических принципов с учетом этой формы обучения; структурно-логическая взаимосвязь излагаемого материала с положениями других дисциплин; четкое фиксирование заключительных положений. Особое место в лекции занимает использование элементов проблемности. Для этого при подготовке к лекции следует подобрать риторические вопросы для обращения к студентам, которые оживляют лекцию, создают контакт с аудиторией, привлекают внимание студентов к излагаемому материалу и повышают его усвоение. При подготовке лекций и их чтении надо четко представлять и различать две стороны педагогического процесса – учебную и воспитательную. Процесс обучения – это процесс воздействия на интеллект студента. Процесс воспитания – процесс воздействия на волю, эмоции, эстетические чувства и мораль студента. Воспитывающее действие педагогического процесса на студента складывается из двух моментов: с одной стороны, лектор может развивать интеллект своего слушателя, меняя соответствующим образом метод преподнесения материала; с другой стороны, педагогический процесс, осуществляемый лектором, в целом сказывается в формировании личности студента и его отношении к данной дисциплине. Поэтому при чтении лекций надо развивать у студентов способность к самостоятельному мышлению, к освоению идей и методов составляющих фундамент дисциплины.

Лабораторно-практические занятия - один из видов самостоятельной практической работы учащихся в высшей, средней специальной и

общеобразовательной школе: имеют целью углубление и закрепление теоретических знаний, развитие навыков самостоятельного экспериментирования. Включают подготовку необходимых для опыта (эксперимента) приборов, оборудования, реактивов и др., составление схемы-плана опыта, его проведение и описание. Широко применяются в процессе преподавания естественнонаучных и технических дисциплин. Лабораторно-практические занятия должны помочь студенту правильно организовать самостоятельную работу, помочь усвоить и закрепить теоретический материал, приобрести навыки в решении задач. Успешное проведение лабораторно-практических занятий обеспечивается высокой степенью теоретической подготовленности преподавателя и высоким уровнем его педагогического мастерства. Чтобы подготовить отдельное лабораторно-практическое занятие, преподаватель должен в первую очередь четко сформулировать тему занятия, в соответствии с ней выбрать ту или иную форму его проведения, продумать форму проверки домашнего задания, опроса студентов по теоретическому материалу, найти средства стимулирования их работы. Выбор формы и методов проведения практического занятия диктуется темой текущего занятия. Однако, как бы ни было оно построено, его составными частями является разбор домашнего задания, повторение теоретического материала, решение задач, подведение итогов, задание очередной домашней работы. Различным сочетанием этих составных частей, воплощением в той или иной форме, и определяется структура лабораторно-практического занятия. Исключением в смысле построения является первое лабораторно-практическое занятие, где студентам нужно перечислить разделы данного курса, познакомить с предъявляемыми требованиями и с формами отчетности для получения зачета, рекомендовать определенные сборники задач, дать советы для правильной организации самостоятельной работы. Лабораторно-практическое занятие, даже хорошо построенное, пройдет с оптимальной пользой для студентов лишь тогда, когда к нему готовятся и они. Поэтому на таких занятиях реализуется проверка домашнего задания и теоретической подготовленности студентов. Для активной творческой работы студентов преподавателю следует проводить занятие в темпе,

удовлетворяющем большую часть аудитории; установить с ней контакт; стремиться дополнить с помощью задач лекционный материал; рассматривать кроме стандартных нешаблонные приемы решения задач; давать дополнительные задачи студентам, которые справляются с основным заданием быстрее других.

Самостоятельная работа над учебником. Самостоятельная работа над учебником начинается со времени получения студентом методических указаний с заданием и рекомендуемой литературы. Для работы в межсессионный период и выполнения контрольных работ и заданий следует иметь один из учебников из списка основной литературы. Дополнительная литература используется в случае краткого изложения материала к основной литературе. Знакомство с учебником начинается с оглавления и введения, которые дают возможность выявить специфику учебника, раскрывают последовательность изложения материала. Кроме того, нужно обратить внимание на наличие в большинстве учебников указателей ботанических терминов, помещенных в конце учебника. Изучить ботанику нужно по программе. Каждую тему нужно разбить на мелкие разделы, также как это сделано в контрольных вопросах, и кратко законспектировать соответствующие разделы в тетрадь. Записи полезно иллюстрировать рисунками, схемами с обозначениями. Особенностью ботаники является наличие большого количества терминов, многие из них латинского происхождения. Термины желательно выписывать в отдельную тетрадь и давать им краткие пояснения. Подобные рабочие тетради окажут большую помощь при выполнении контрольных работ в период сессии. Для самопроверки следует использовать контрольные вопросы, помещенные после заданий для контрольных работ. После изучения программного материала следует приступить к выполнению контрольных работ, согласно указанным вариантам.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся. Методика обучения в образовательной организации высшего образования должна быть направлена на то, чтобы научить студента умению самостоятельно приобретать и пополнять знания, оригинально мыслить и принимать самостоятельные решения при консультирующей, направляющей роли

преподавателя. Основными видами СРС являются: изучение отдельных разделов или тем теоретического материала дисциплины по учебной литературе и компьютерным обучающим программам, подготовка к ПЗ, выполнение домашних расчетно-графических заданий, домашних контрольных работ, самоконтроль уровня знаний по учебным дисциплинам. Задачи, которые реализуются в ходе выполнения СР: интеллектуальное развитие личности и активная познавательная деятельность студента; закрепление знаний о современных тенденциях развития науки, техники и производства; формирование умений и навыков поиска и обработки необходимой учебно-научной информации; конспектирование и реферирование научной и учебной литературы; практическое применение знаний, полученных в процессе аудиторных занятий и необходимых для решения задач по специальности; обеспечение оптимального сочетания групповых и индивидуальных видов деятельности студентов с учетом подготовленности, интересов и индивидуальных способностей каждого из них. Рациональная организация СРС является одним из основных резервов повышения качества подготовки специалистов. Она включает планирование объема, содержания, графика выполнения и контроля СРС, а также методическое и материально-техническое обеспечение. Эффективность СРС по дисциплине зависит в значительной степени от качества планирования и организации этой работы на кафедре.

При планировании самостоятельной работы по дисциплине рекомендуется придерживаться следующих основных принципов:

1. Трудоемкость выполнения каждой работы должна быть согласована с часами, выделенными на эту работу на предыдущем этапе.
2. Сложность различных вариантов заданий так же, как и трудоемкость их выполнения, должна быть примерно одинаковой.
3. Задание на самостоятельную работу каждому студенту должно быть индивидуальным, т.е. не должно быть двух абсолютно одинаковых вариантов задания.
4. В задании должна быть четко определена задача, стоящая перед

студентами. Основными элементами организации СРС является контроль за ходом ее выполнения и осуществление систематической консультации студентов. Эффективная организация СРС возможна только при наличии в достаточном количестве учебников, учебных пособий, методической литературы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ.

На обложке контрольной работы должен быть титульный лист. На первой странице работы необходимо еще раз написать номер задания и номер варианта, далее следует последовательно излагать вопросы и ответы, приводить рисунки, схемы и др. там, где они требуются.

Вариант контрольной работы определяется по таблице 1.

Студент выполняет номера контрольных вопросов, указанные в клетке, соответствующей его шифру (индивидуальному номеру зачетной книжки студента), причем по горизонтали берется последняя цифра, а по вертикали – предпоследняя. Для каждой работы указаны вопросы, помещенные после таблицы.

Вопросы контрольного задания следует переписывать внимательно. Каждый вопрос должен быть пронумерован и четко отделен от ответа, причем сначала ставится номер вопроса, а затем номер, взятый из таблицы. Например, 1(15), 2(60), 3(42) и др. Нельзя переписывать сразу все вопросы. После каждого вопроса должен быть четкий, достаточно полный ответ, изложенный своими словами, а не переписанный дословно с учебника или с интернет сайтов.

В конце работы указывается список использованной литературы в алфавитном порядке. Номера страниц должны быть пронумерованы. Работа должна быть написана последовательно и грамотно. После проверки работа может быть возвращена студенту для доработки с учетом замечаний и требований рецензента.

Образец титульного листа:

Министерство образования и науки Российской Федерации
Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского
Агрономический факультет
Кафедра ботаники, плодоводства и ландшафтной архитектуры

Ф.и.о. (полностью)

Контрольная работа

ПО _____

Укажите дисциплину

Специальность _____

Курс _____

Шифр _____

Студент _____

Дата регистрации _____

Методистом или кафедрой

Молодежный – 20 ____ г.

Каждый студент должен выполнить следующие задания:

1. Ответить на четыре вопроса, указанные в таблице 1 (согласно цифру - индивидуальному номеру зачетной книжки студента).

Таблица 1 - Номера вопросов контрольной работы

Предпоследняя цифра	Последняя цифра									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1, 21, 41, 43	2, 22, 42, 44	3, 23, 43, 45	4, 24, 4, 46	5, 25, 45, 47	6, 26, 46, 48	7, 27, 47, 50	8, 28, 48, 51	9, 29, 49, 52	10, 30, 50, 49
1	11, 31, 51, 53	12, 32, 52, 54	13, 33, 53, 55	14, 34, 54, 56	15, 35, 1, 55	16, 36, 2, 56	17, 37, 3, 57	18, 38, 4, 58	19, 39, 5, 59	20, 40, 6, 60
2	7, 27, 3, 61	8, 28, 4, 62	9, 29, 5, 63	10, 30, 6, 64	11, 31, 7, 65	12, 32, 8, 66	13, 33, 9, 67	14, 34, 10, 68	15, 35, 11, 69	16, 36, 12, 70
3	17, 37, 47, 71	18, 38, 48, 72	19, 39, 49, 73	20, 40, 50, 74	21, 41, 51, 75	22, 42, 52, 76	23, 43, 53, 77	24, 44, 54, 78	25, 45, 1, 79	26, 46, 2, 80
4	13, 33, 53, 81	14, 34, 54, 82	15, 35, 1, 83	16, 36, 2, 84	17, 37, 3, 85	18, 38, 4, 86	19, 39, 5, 87	20, 40, 6, 88	21, 41, 7, 89	22, 42, 8, 90
5	23, 43, 9, 91	24, 44, 10, 92	25, 45, 11, 93	26, 47, 12, 94	27, 47, 13, 95	28, 48, 14, 96	29, 49, 15, 97	30, 50, 16, 71	31, 51, 17, 1	32, 52, 18, 2
6	19, 39, 5, 3	20, 40, 6, 4	21, 41, 7, 5	22, 42, 8, 6	23, 43, 9, 7	24, 44, 10, 8	25, 45, 11, 9	26, 46, 12, 10	27, 47, 13, 11	28, 48, 14, 12
7	29, 49, 15, 13	30, 50, 16, 14	31, 51, 17, 15	32, 52, 18, 16	33, 53, 19, 17	34, 54, 20, 18	35, 1, 21, 19	36, 2, 22, 20	37, 3, 23, 21	38, 4, 24, 22
8	25, 45, 1, 23	26, 46, 11, 24	27, 47, 12, 25	28, 48, 13, 26	29, 49, 14, 27	30, 50, 15, 28	31, 51, 16, 29	32, 52, 17, 30	33, 53, 18, 31	34, 54, 19, 32
9	35, 1, 20, 33	36, 2, 21, 34	37, 3, 22, 35	38, 4, 23, 36	39, 5, 2, 37	40, 6, 25, 38	41, 7, 26, 39	42, 8, 27, 40	43, 9, 28, 41	44, 10, 29, 42

Вопросы по дисциплине

1. Предмет, цели и задачи систематики декоративных растений.
2. Место декоративных растений в органическом мире.
3. Общая характеристика декоративных растений и их отличие.
4. Происхождение декоративных растений.
5. История систематики декоративных растений.
6. Общая характеристика декоративных растений.
7. Методы систематики растений.
8. Органный уровень строения декоративных растений.
9. Воспроизведение и размножение декоративных растений.
10. Декоративные растений, которые произошли из того или иного флористического царства.

11. Требования декоративных растений к комплексу внешних условий.
12. Однолетние и двулетние декоративные травянистые растения.
13. Многолетние декоративные травянистые растения, зимующие в открытом грунте.
14. Многолетние декоративные травянистые растения, не зимующие в открытом грунте.
15. Классификация (классы, систематика) декоративных растений.
16. Луковичные и клубнелуковичные культуры.
17. Декоративные красивоцветущие кустарники.
18. Красивоцветущие и декоративно-лиственные горшечные растения.
19. Филогенетические системы и принципы их построения.
20. Отдел Голосеменные. Классификация. Общая характеристика. Происхождение.
21. Размножение хвойных на примере сосны обыкновенной. Микро- и мегаспорогенез.
22. Классы Семенные папоротники и Саговниковые.
23. Класс Беннеттитовые и Гинкговые.
24. Класс Гнетовые. Классификация. Общая характеристика. Размножение вельвичии.
25. Класс Хвойные. Классификация. Общая характеристика. Ресурсные растения.
26. Отдел Покрытосеменные. Роль в биосфере. Классификация.
27. Теории происхождения покрытосеменных. Гипотеза Голенкина. Время и место возникновения цветковых. Условия господства цветковых на планете.
28. Теории происхождения цветка. Современные взгляды на происхождение частей цветка. Эволюция цветка в пределах отдела Покрытосеменных.
29. Классификация класса Двудольных. Отличие Двудольных от Однодольных.
30. Подкласс Магнолииды. Классификация. Общая характеристика. Представители. Хозяйственное значение.
31. Семейства Лютиковые, Барбарисовые, Маковые. Систематические признаки семейств. Важнейшие в хозяйственном отношении представители.

32. Подкласс Кариофиллиды. Классификация. Общая характеристика подкласса. Представители.
33. Семейства Маревые и Гвоздичные. Характеристика семейств. Формулы цветков. Важнейшие представители.
34. Семейства кактусовые и гречишные. Характеристика семейств. Формулы цветков. Важнейшие представители.
35. Подкласс Дилленииды. Деление на порядки. Общая характеристика подкласса и порядков. Представители.
36. Семейства Чайные и Зверобойные. Систематические признаки семейств. Важнейшие представители.
37. Порядки Первоцветные, Фиалковые, Тыквенные. Характеристика семейств. Формулы цветков. Важнейшие представители.
38. Порядки Вересковые, Мальвовые, Каперсовые. Классификация. Общая характеристика семейств. Представители.
39. Порядок Ворсянковые. Классификация. Общая характеристика семейств. Представители. Хозяйственное значение.
40. Порядки Тамариковые, Ивовые, Молочайные. Классификация. Общая характеристика семейств. Представители.
41. Подкласс Гамамелииды. Классификация. Общая характеристика подкласса и порядков. Представители.
42. Порядки Буковые и Берёзовые. Классификация. Характеристика семейств. Особенности строения дихазиев.
43. Порядки Самшитовые и Ореховые. Общая характеристика. Важнейшие представители.
44. Подкласс Розиды. Деление на порядки. Общая характеристика подкласса и порядков. Представители.
45. Порядки Камнеломковые, Розовые, Бобовые. Классификация. Систематические признаки семейств. Формулы цветков. Представители.
46. Порядки Миртовые, Рутовые. Классификация. Общая характеристика порядков и семейств. Представители.

47. Порядки Кизиловые, Сельдерейные, Аралиевые. Классификация. Характеристика порядков и семейств. Представители.
48. Подкласс Ламииды. Деление на порядки. Общая характеристика подкласса и порядков. Представители.
49. Порядки Горечавковые, Маслиновые, Паслёновые. Классификация. Характеристика порядков и семейств. Представители.
50. Порядки Бурачниковые, Норичниковые, Яснотковые. Классификация. Характеристика порядков и семейств. Представители.
51. Подкласс Астериды. Деление на порядки. Общая характеристика подкласса и порядков. Представители.
52. Порядки Астровые и Колокольчиковые. Классификация. Характеристика порядков и семейств. Представители.
53. Класс Однодольные. Подкласс Алисматиды. Характеристика подкласса. Классификация. Представители.
54. Порядки Частуховые, Рдестовые, Водокрасовые. Классификация. Характеристика порядков и семейств. Представители.
55. Порядки Взморниковые, Наядовые, Сусаковые. Классификация. Характеристика порядков и семейств. Представители.
56. Подкласс Лилииды. Деление на порядки. Характеристика подкласса и порядков. Представители.
57. Порядки Лилейные и Амариллисовые. Классификация. Характеристика порядков и семейств. Представители.
58. Порядки Диоскорейные, Спаржевые. Классификация. Характеристика порядков и семейств. Представители.
59. Порядок Орхидные. Характеристика порядка. Особенности строения цветков и плодов. Редкие и исчезающие виды на Кубани.
60. Порядки Ситниковые и Осоковые. Классификация. Характеристика семейств. Представители.
61. Отличительные признаки Осоковых и Злаковых. Краснокнижные виды.
62. Порядок Мятликовые (Злаки). Классификация. Общая характеристика

семейства. Особенности строения цветка в связи с ветроопылением.

63. Роль Мятликовых в природе и жизни человека. Ресурсные растения.

64. Подкласс Пальмы. Классификация. Общая характеристика подкласса и порядков. Представители.

65. Порядки Пальмы, Аронниковые, Пандановые. Классификация. Характеристика семейств. Представители.

66. Порядок Рогозовые. Характеристика семейства. Представители.

67. Характеристика семейства Лютиковые.

68. Характеристика семейства Розоцветные. По каким признакам семейство делится на 4 подсемейства?

69. Характеристика семейства Бобовые. Почему бобовые являются хорошими предшественниками для всех культур? Декоративные бобовые растения

70. Характеристика семейства Гвоздичные.

71. Характеристика семейства Бурачниковые.

72. Характеристика семейства Гераниевые.

73. Характеристика семейства Астровые (Сложноцветные).

74. Характеристика семейства Лилейные.

75. Характеристика семейства Орхидные.

76. Характеристика семейства Вахтовые.

77. Характеристика семейства Водяниковые (Шикшовые).

78. Характеристика семейства Ирисовые.

79. Характеристика семейства Камнеломковые.

80. Характеристика семейства Кисличные.

81. Характеристика семейства Маковые.

82. Характеристика семейства Молочайные.

83. Характеристика семейства Первоцветные (Примуловые).

84. Характеристика семейства Подорожниковые.

85. Характеристика семейства Пузырьчатковые.

86. Характеристика семейства Рдестовые.

87. Характеристика семейства Росянковые.

88. Характеристика семейства Рутовые.
89. Характеристика семейства Свинчатковые.
90. Характеристика семейства Синюховые.
91. Характеристика семейства Ситниковые.
92. Характеристика семейства Сусаковые.
93. Характеристика семейства Сытевые.
94. Характеристика семейства Толстянковые.
95. Характеристика семейства Фиалковые.
96. Характеристика семейства Частуховые.
97. Характеристика семейства Черничные.

ГЛОССАРИЙ

Азотобактерин - препарат, содержащий бактерии, способные фиксировать азот из воздуха.

Аллелопатия - воздействие растений друг на друга, а также на микроорганизмы путем выделения биологически активных веществ.

Аллея - линейная, рядовая посадка из деревьев одного вида или сорта вдоль дорог в парках, скверах, шириной 6-16 м.

Аридные зоны - географические зоны, в которых годовое количество осадков существенно меньше суммарного годового испарения воды, растения испытывают постоянный дефицит влаги.

Асимметрия - свободная расстановка.

Барботирование семян - замачивание семян в воде с пропусканием через нее воздуха или кислорода под давлением.

Биогумус - микробиологическое удобрение, содержащее микроорганизмы, выделяющие в почве фитогормоны, антибиотики, бактерицидные соединения, приводящие к вытеснению патогенной микрофлоры.

Бонсай - выращивание миниатюрных древесных растений в контейнерах путем систематической подрезки корней и других приемов.

Бордюр (от фр. bordure - окаймление) - низкая узкая полоса из растений одного вида или сорта шириной и высотой 10-40 см, ограничивающая стороны дорожки, аллеи, площадки.

Боскет (от англ. bosk - чаща, лесок) - участок регулярного парка геометрической формы, обсаженный по периметру плотными древесными массивами или стриженной живой изгородью.

Бульвары - линейные или радиальные элементы озеленения города, предназначенные для массового пешеходного движения, прогулок и

кратковременного отдыха.

Вегетативный стиль - естественное представление цветов и растений.

Вегетационный период - географическое явление; в метеорологическом смысле - период между датами перехода весной и осенью среднесуточной температуры через пороговые значения ($5\text{ }^{\circ}\text{C}$); в фенологическом смысле - период между датами наступления фенофаз - индикаторов вегетационного сезона.

Вегетация - состояние растений, при котором происходят процессы видимого роста вегетативных и генеративных органов и осуществляется непрерывная ассимиляционная деятельность.

Вермикулит - минерал из группы гидрослюд, состоящий из тонких слоистых пленок золотисто-бурого цвета, представляет собой комплекс силикатов алюминия, железа и магния, легкий воздухо- и влагоемкий, используется в гидропонике, при укоренении черенков.

Вертикальное озеленение - использование растений для декорирования вертикальных поверхностей: стен, заборов, беседок и т. п.

Вид - группа особей, связанных единым происхождением, обладающих морфологическим сходством и общими наследственными признаками, населяющих определенный ареал и образующих популяции, свободно скрещивающихся между собой особей, но в естественных условиях среды практически полностью изолированных от других подобных групп (видов).

Внекорневые подкормки - подкормки растений путем опрыскивания листьев и стеблей растворами макро- и микроэлементов.

Всхожесть семян - доля нормально проросших семян (%) при определенных условиях за установленный для каждой культуры срок в пробе, взятой для анализа.

Выгонка - комплекс агротехнических приемов, обеспечивающий

цветение растений в несвойственные им сроки, чаще зимние или ранневесенние, когда в открытом грунте они находятся в состоянии покоя.

Вынужденный покой - вызывается внешними факторами, а именно действием на растение неблагоприятных условий внешней среды (низкая температура, засуха и др.).

Газон - низкий травяной покров (дернина) из многолетних (иногда однолетних) трав.

Гигрофиты (влаголюбивые) - растения влажных местообитаний, отличаются невысоким осмотическим давлением, интенсивной транспирацией, крупными листьями, поверхностной корневой системой.

Гидрофиты (водные растения) - растения, обитающие в воде.

Глубокий покой - такое состояние растения, при котором физиологические процессы крайне замедлены и растение не реагирует на изменения условий среды (температуры, влажности, длины дня и др.). Глубокий покой обусловлен внутренними факторами (например, действием ингибирующих фитогормонов) и контролируется генотипом.

Группа - совокупность растений одного вида или сорта (однородные группы) либо разных видов и сортов (смешанные группы).

Гумидные зоны - географические зоны, в которых годовое количество осадков существенно больше суммарного годового испарения воды, растения достаточно обеспечены влагой.

Гумус - продукт распада органического вещества животного или растительного происхождения в почве.

Двулетние растения - травянистые растения, живущие два года. В первый год жизни из семени развивается укороченный побег с розеткой листьев и стержневой корень, на второй год образуется цветоносный побег, на котором образуются цветки и плоды с семенами. После плодоношения

двулетники отмирают.

Декоративная форма - группа вегетативно размноженных растений или отдельное растение, выдающееся по какому-либо одному или нескольким признакам и являющееся, как правило, исходным материалом для создания нового сорта. Считается промежуточной единицей классификации между видом и сортом.

Декоративный стиль - такое расположение растений, когда они, теряя свою индивидуальность, подчинены какой-то выразительной идее.

Деревья - растения, которые обладают одревесневшим стволом, разветвленным или неветвящимся, который сохраняется в течение всей жизни растения.

Дерновая земля - плотная, тяжелая (объемная масса 1,2-1,5 т/м³), богатая питательными веществами, образуется в результате разложения дернины.

Дефицит влаги в почве - разность между наименьшей влагоемкостью и фактической влажностью почвы.

Длина периода вегетации - количество дней от появления всходов до окончания вегетации (у однолетних и двулетних растений), либо количество дней от начала отрастания надземной части до окончания вегетации (у многолетних травянистых растений), либо количество дней от начала вегетации до окончания листопада (у листопадных древесных растений).

Доброкачественность семян - доля нормально развитых здоровых семян с характерной для данного вида окраской зародыша и эндосперма, от общего числа семян, взятых для анализа.

Древесная земля - почва, возникающая при перегнивании опилок, щепок, коры, сердцевин деревьев.

Древесные лианы - растения с неустойчивыми одревесневшими

стеблями, как правило, без ограничения роста, нуждающимися в опоре.

Древесные растения - растения с многолетними полностью одревесневающими стеблями и корнями.

Древовидные лианы - растения с главным стволом, доминирующим над боковыми ветвями.

Живая изгородь - линейная групповая плотная посадка из растений, как правило, одного вида или сорта, для ограждения, защиты от ветра или снега, маскировки, оформления партеров или дорожек.

Жизненная форма - внешний облик (габитус) растения и особенности его строения, возникающие в результате взаимодействия генотипа растения и условий внешней среды.

Жизненный цикл - 1) в биологии - чередование гаплоидной (гаплофазы) и диплоидной (диплофазы) фаз развития организма; 2) в растениеводстве - онтогенез, индивидуальное развитие растения с момента образования зиготы до отмирания надземной и подземной части.

Заморозкоустойчивость - способность переносить кратковременные отрицательные температуры в состоянии вегетации.

Зимостойкость - способность переносить весь комплекс стрессовых температур в состоянии покоя, начиная с осени и до начала вегетации.

Интерьер - использование вечнозеленых декоративно-листных или декоративно-цветущих растений для оформления различных интерьеров (помещений разного назначения, зимних садов).

Ионитные субстраты - гранулированные (диаметром 1-3 мм) или волокнистые полимерные смолы желтого или коричневого цвета, набухающие в воде и способные удерживать питательные элементы. Используются при укоренении черенков.

Керамзит - строительный материал, выпускаемый в виде округлых

гранул диаметром 2-50 мм, получаемый из бескарбонатных глин путем обжига при высокой температуре. Обладает высокой влагоемкостью, используется в гидропонных оранжереях и в качестве дренажа.

Класс - группа сходных по происхождению семейств.

Климат - среднестатистический многолетний режим атмосферных условий, характерный для определенных географических районов земли.

Клумба (от англ, clump - глыба, группа) - цветник геометрически правильной формы (округлой, овальной, квадратной, ромбической и т. п.).

Компостная земля - нечто среднее между дерновой и листовой землями. Получают из перегнивших в течение 1-3 лет остатков животного и растительного происхождения, в том числе бытовых отходов.

Контейнер - емкость различного объема, используемая для посадки декоративных растений.

Корневые подкормки - подкормки, предполагающие внесение удобрений в зону корневой системы.

Ксерофиты (засухоустойчивые) - растения, способные расти в условиях постоянного или сезонного дефицита влаги, отличаются высоким осмотическим давлением, сильно развитой корневой системой, малыми размерами листьев, толстым эпидермисом листьев, густым опушением, особым строением устьиц, высокой водоудерживающей способностью листьев, особым сезонным ритмом развития (вегетируют во влажное время года).

Культурооборот - чередование выращиваемых в оранжереях культур, обеспечивающее эффективное использование производственных площадей, материальных и трудовых ресурсов, регулярный выпуск продукции.

Кустарники - растения, ствол которых выражен только в первые годы жизни, затем он не отличается от равных ему скелетных осей, возникающих

из спящих почек; побеги полностью одревесневают.

Кустарниковые лианы - растения, имеющие несколько стеблей, примерно одинакового диаметра, как правило, не толще 10 см.

Кустарнички - растения, главная ось которых имеется лишь в начале онтогенеза, затем сменяется боковыми осями из спящих почек базальной части материнской оси. Имеют большое число ветвящихся скелетных осей.

Кустарничковые лианы - растения, имеющие многочисленные тонкие стебли.

Летники - травянистые, полудревесные и древесные растения, зацветающие (или приобретающие декоративность) в год посева или посадки, в эту группу могут входить как однолетние, так и двулетние и многолетние растения.

Листовая земля - почва, которая получается в результате разложения листьев листопадных деревьев, рыхлая, легкая, богатая гумусом.

Массив - сплошная посадка растений одного (однородный массив) или нескольких (смешанный массив) видов различной площади.

Масштабный план - точный план-чертеж существующего участка с обозначением всех его элементов по результатам обследования участка.

Мезофиты (относительно влаголюбивые) - растения среднеувлажненных местообитаний (большинство растений).

Миксбордер (смешанная рабатка) (от англ. mixborder - смешанный бордюр) - живописная смешанная композиция из растений разных видов и сортов, как правило, красивоцветущих и декоративно-лиственных.

Многолетние растения - травянистые, полудревесные и древесные растения, живущие от нескольких до многих десятков или даже сотен лет.

Многолетники кистекорневые - растения, которые имеют стеблекорень, образованный небольшим подземным стеблем и многочисленными корнями,

которые формируются после отмирания главного корня; хорошо переносят деление.

Многолетники корнеклубневые - растения, имеющие мясистые запасные клубни.

Многолетники короткокорневищные - растения, имеющие короткое, часто мясистое корневище, нарастающее вертикально или косо вверх.

Многолетники ползучие - растения, которые образуют растущие горизонтально побеги, надземные или подземные, быстро разрастаются, долговечны, сохраняют декоративность 6-10 лет.

Многолетники сидячие - растения, не способные к быстрому разрастанию, образуют компактные кусты, недолговечны, теряют декоративность через 4-5 лет после посадки. Рекомендуется частое деление куста и подсыпка плодородной земли.

Многолетники стеблеклубневые - растения, образующие клубни или клубнелуковицы.

Многолетники стержнекорневые - растения, формирующие стеблекорень, который в основном образован подземной частью стебля и главным корнем, плохо переносят пересадку.

Модульный цветник - сложный регулярный цветник из различных модулей (клумб, рабаток) геометрической формы, которые отделены друг от друга узкими дорожками.

Морозостойкость - способность переносить отрицательные температуры в состоянии покоя.

Набережные - объемно-планировочные комплексы у водоемов (рек, озер, морей, океанов).

Наименьшая влагоемкость почвы (НВП) - наибольшее количество влаги, которое может удерживать почва после стекания избытка воды при

глубоком залегании грунтовых вод.

Нитрагин - бактериальный препарат, содержащий клубеньковые бактерии.

Огород - строго организованное пространство с геометрическим рисунком грядок (рабаток), террас и дорожек, края которых ограничены бордюром (растениями, досками, камнями, кирпичом и т.п.).

Однолетние растения - травянистые растения, живущие один год, в течение которого они вырастают из семян, развивают листья, цветки, плоды, семена, после чего отмирают как надземная часть растения, так и корни, оставляя после себя только семена.

Оранжереи - крупные культивационные сооружения со светопроницаемым покрытием стен и кровли, предназначенные для выращивания растений, в которых имеется возможность искусственно регулировать температурный, водный режимы, газовый состав воздуха и другие факторы.

Отдел - наиболее крупная систематическая единица, объединяющая сходные по основным признакам классы.

Парник - вспомогательное культивационное сооружение защищенного грунта, предназначенное для посева семян, выращивания рассады, закаливания рассады после оранжереи, укоренения черенков, выращивания нежных теплолюбивых растений, а также для хранения маточников.

Партер (от франц. parterre - цветник, клумба) - сложный регулярный цветник, включающий композиции из газона, клумб, рабаток, бордюров, дорожек, фонтанов, скульптур, ваз.

Пасынкование - удаление (выламывание) молодых травянистых пазушных стеблей - пасынков.

Перегноенная земля (парниковая) - почва, которая получается в

результате разложения навоза, использованного в парниках в качестве биотоплива.

Период вегетации - биологическое явление, означающее время вегетирования растения; измеряется количеством дней.

Перлит - вулканическое стекло, содержащее много кремнезема, окислов алюминия, железа, калия, натрия. Отличается легкостью, высокой адсорбирующей способностью, имеет высокую влагоемкость, но требует частого увлажнения, используется для укоренения черенков.

Питомниководство - организация производства посадочного материала растений на основе их вегетативного размножения.

План-опись - описание всех элементов участка и его окрестностей с пометками их состояния, положительными и отрицательными оценками, включая запахи, звуки, ветры.

План-оценка - определение существующих проблем и вариантов их решения с использованием всех потенциальных возможностей участка.

Подкормки - внесение удобрений в течение вегетационного периода.

Позиционный план - схемы перемещения структурных элементов на участке.

Покой - состояние растений, при котором видимый рост отсутствует, листья не ассимилируют (в том числе у вечнозеленых растений).

Полуаридные зоны - годовое количество осадков, примерно равное суммарному годовому испарению воды.

Полудревесные растения - растения, у которых большая часть надземных побегов не одревесневает и отмирает в конце вегетационного периода, за исключением базальной (нижней) части побегов, которая одревесневает, при этом корни у таких растений - многолетние.

Посевная годность семян - процентное содержание в семенном

материале чистых и одновременно всхожих семян.

Почва - поверхностный слой земной коры, изменившийся под воздействием тепла, воды, воздуха и живых организмов.

Природный сад (Nature Garden) - тип сада, сходный с природным фитоценозом.

Пропорциональность - гармоническое соотношение между составными частями ансамбля.

Пропорция - соотношение отдельных частей и целого.

Рабатка (от нем. Rabatte - грядка) - цветник прямоугольной формы, шириной 50-150 см, произвольной длины, вдоль дорожек, с одной или обеих сторон, вдоль здания.

Рамооборот - календарный график чередования культур в парниках в течение календарного года.

Растительный ковер - сплошной массив из почвопокровных, низкорослых, карликовых травянистых или древесных растений одного или нескольких видов.

Регуляторы роста растений - органические соединения, вызывающие стимуляцию или подавление (ингибирование) роста и морфогенеза растений.

Рельеф - совокупность неровностей земной поверхности. Оценивается высотой над уровнем моря, крутизной склона, экспозицией склона.

Род - таксон, объединяющий родственные между собой виды, достаточно четко отличающиеся от других подобных групп. Является одним из главных таксонов в систематике растений.

Рокарий, скальный сад (от франц. rocaille - скала, англ. rockgarden - скальный сад) - цветник с использованием камня, сад с каменистыми горками.

Ротация - период времени между первой и последующей посадкой одной и той же культуры на одном и том же поле севооборота.

Роща - древесные насаждения одной породы площадью до 0,5 га.

Саженец - растение, предназначенное для посадки, полученное вегетативным размножением.

Севооборот - система рационального использования открытого грунта путем чередования культур во времени и пространстве.

Семейство - группа родов, имеющих общее филогенетическое происхождение. Является одним из главных таксонов в систематике растений.

Симметрия - равенство, строгая и точная расстановка.

Скарификация - повреждение наружных слоев семян.

Скверы - небольшие озелененные территории в городе для кратковременного отдыха пешеходов и декоративного оформления площадей, улиц, набережных и т.п.

Скороспелость - количество дней от окончания цветения до созревания плодов.

Солитер (от франц. *solitaire* - одинокий, крупный бриллиант) - растение определенного вида или сорта, произрастающее одиночно среди других растений, как правило, контрастирующее с ними по размеру, форме, окраске тех или иных органов или в целом всего растения. В качестве солитеров обычно используют эффектные деревья или кустарники, иногда крупные травянистые растения.

Сорт - совокупность растений, созданная в результате селекции и обладающая выдающимся и особенным комплексом хозяйственно-ценных признаков и свойств. Сорта декоративных культур воспроизводятся либо половым (семенным) либо бесполом (вегетативным) способами, сорт является низшей классификационной единицей для культурных растений.

Срезка - использование срезанных частей растений.

Стратификация - создание условий, необходимых для прорастания

семян.

Стрижка - один из вариантов укорачивания стеблей, при этом все стебли укорачивают в одной плоскости для придания нужной формы растению.

Структура поверхности - характеристика поверхности, имеющей глубину, т.е. выраженное строение.

Субстрат - земляная смесь, которая используется в защищенном грунте или в контейнерах.

Теплолюбивость - потребность растения в тепловой энергии за период вегетации (обычно речь идет о суммарной потребности в биологически активных температурах (выше 5 °C)).

Тождество - полное сходство соизмеримых признаков, линейных размеров, выражение внутреннего равновесия и статичности.

Топиар - создание из растений (обычно древесных) живых скульптур, различной формы и назначения.

Торфяная земля - получается из торфокрошки, верхового или низового торфа; легкая, рыхлая (объемная масса 0,4-0,6 т/м³), влагоемкая, богатая гумусом.

Травянистые растения, травы - растения с однолетними надземными побегами, отмирающими в конце вегетационного периода, при этом корни могут быть как однолетними, так и многолетними.

Удобрения основные - удобрения, которые вносят в виде полной дозы органических и большей части минеральных удобрений осенью под основную вспашку.

Удобрения предпосевные или предпосадочные - удобрения, которые вносят одновременно с посевом семян или посадкой растений весной.

Ультраксерофиты (засухолюбивые) - растения, способные расти в условиях почти полного отсутствия влаги.

Усы - стелющиеся по земле побеги у растений с длинными междоузлиями и чешуевидными листьями. Служат для распространения растений, используют для вегетативного размножения.

Фактура поверхности - характеристика плоской поверхности, не имеющей глубины.

Фенодата - календарное время наступления той или иной фенофазы.

Феноинтервал (межфазный период, фенологический цикл, лаг) - временной интервал между фенодатами, измеряется количеством дней.

Фенологическая фаза (фенофаза) - определенный этап в годичном цикле развития, характеризующийся четко выраженными внешними морфологическими изменениями.

Фенологическое развитие (сезонное развитие) - ежегодное чередование фенологических циклов (вегетации и покоя), а в пределах циклов - последовательный ход наступления фенологических фаз.

Фенология - наука о закономерностях сезонного развития природы.

Фитогормоны - соединения, с помощью которых осуществляется взаимодействие клеток, тканей и органов растений и которые необходимы в малых количествах для запуска и регуляции физиологических и морфогенетических процессов у растений.

Флористика - искусство составления флористических работ.

Флористические работы - композиции из растений, представляющие собой букет, свадебный букет, головное украшение для невесты, цветочная гирлянда, композиция, композиция из горшечных растений, венок, объекты, плоскостные, тематические, структурные работы.

Форма-линейный стиль - стиль во флористике, главным отличием которого является экспрессивность линий и форм.

Фосфоробактерин - препарат, содержащий фосфорные бактерии,

способные минерализировать органические соединения почвы с выделением растворимых форм фосфора.

Хвойная земля - готовится из перегнившей еловой или пихтовой хвои с незаболоченных мест. Верхний слой отгребают и снимают следующий слой.

Холодостойкость - способность переносить низкие положительные температуры в состоянии вегетации.

Художественный образ - присущая искусству форма отражения действительности, раскрывающая общее через конкретное, индивидуальное. Осуществляется в творческом процессе.

Цветовой акцент - контрастное противопоставление небольшого количества какого-либо цвета большому количеству другого цвета, для придания работе особой выразительности.

Цветочный огород - выращивание овощных культур в сочетании с декоративными растениями.

Цеолиты - осадочные породы, алюмосиликаты, способные избирательно впитывать и выделять различные вещества, частицы размером до 10 мм. Используется в качестве добавки к субстратам (около 30 %).

Чистота семян - доля семян (%) исследуемой культуры, определяется отношением массы чистых семян к первоначальной массе, взятой для анализа вывески.

Экзогенный покой семян - тип покоя, который определяется свойствами внешних покровов зародыша.

Эндогенный покой семян - тип покоя, который вызывается недоразвитием или физиологическим состоянием зародыша и его внутренних покровов.

Энергия прорастания семян - доля нормально проросших семян (%) за

более короткий, чем для определения всхожести, срок.

Список литературы:

1. **Соколова, Т. А.** Декоративное растениеводство. Древоводство : учеб. для вузов по направлению "Ландшафтная архитектура" : рек. Учеб.-метод. об-нием / Т. А. Соколова, 2012. – 351 с.
2. **Соколова, Т. А.** Декоративное растениеводство. Цветоводство: учеб. для вузов по спец. "Садово-парковое и ландшафтное стр-во" направления подгот. дипломир. специалистов "Лесн. хоз-во и ландшафтное стр-во" / Т. А. Соколова, И. Ю. Бочкова. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 428 с.
3. **Дегтярева, С. И.** Дендрология. Эколого-биологическая характеристика покрытосеменных древесных растений [Электронный учебник] / С. И. Дегтярева, В. Д. Дорофеева, 2013. - 80 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=55724
4. Дендрология с основами лесной геоботаники и дендроиндикации. [Электронный учебник] , 2014. - 397 с. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/239062>
5. **Шаламова А. А.** Практикум по цветоводству [Электронный учебник] /А. А. Шаламова, 2014. - Режим доступа:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=45682
6. **Билибина, А. В.** Декоративные теневыносливые растения садов и парков / А. В. Билибина, 1990. - 96 с.
7. **Ващенко, И. М.** Декоративные растения в саду / И. М.Ващенко, З. Л. Девочкина, 2000. - 141 с.

Редактор Тесля В.И.

Лицензия ЛР № 070444 от 11.03.98 г.

Подписано к печати _____ 2024 г.

Формат 60x84

Тираж 100 экземпляров

Отпечатано на ризографе Иркутского ГАУ
664038, Иркутск, пос. Молодёжный Иркутский ГАУ