

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 09.06.2026 09:19:35  
Уникальный программный ключ:  
f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f8553b37cafb

Министерство хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
Иркутский государственный аграрный университет имени  
А.А. Ежевского  
Колледж автомобильного транспорта и агротехнологий

**Практикум**  
**по дисциплине «Русский язык»**  
(сборник практических работ)

Для обучающихся среднего профессионального образования  
Очной формы обучения  
Для всех специальностей 1 курса (база 9 кл.)

п. Молодежный 2024

УДК 81  
ББК 81.2 РУС-922  
С23

Рекомендовано к изданию предметно-цикловой комиссии социально-экономических и естественнонаучных дисциплин колледжа автомобильного транспорта и агротехнологий.

Практикум по дисциплине «Русский язык» для студентов колледжа СПО очной формы обучения для всех специальностей 1 курса (9 кл.) / составитель: Н.Г. Серегина.

Практикум предназначен для активизации навыков грамотного письма, проверки собственных знаний и подготовки к различным видам контроля (базовый уровень).

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1.Введение.....</b>	<b>5</b>
<b>2.Лексика.....</b>	<b>6</b>
<b>3.Фонетика. Графика.</b>	
<b>Орфоэпия.....</b>	<b>8</b>
<b>4.Орфография.....</b>	<b>10</b>
<b>5.Словообразование.....</b>	<b>11</b>
<b>6.Морфология.....</b>	<b>13</b>
6.1 Имя существительное.....	14
6.2Имя прилагательное.....	16
6.3 Имя числительное.....	17
6.4 Местоимение.....	17
6.5 Глагол.....	17
6.6 Причастие.....	18
<b>7.Синтаксис.....</b>	<b>19</b>
<b>8.Тестовые</b>	
<b>задания.....</b>	<b>20</b>
Фонетика и	
орфоэпия.....	20
8.2 Лексика и	
фразеология.....	21
8.3 Морфология.....	24
8.4 Орфография.....	28

8.5 Синтаксис.....	30
8.6 Пунктуация.....	33
<b>9.Список используемой</b>	
<b>литературы.....</b>	<b>38</b>

## Введение

Сборник предназначен для обучающихся учреждений среднего профессионального образования. Сборник может быть использован слушателями подготовительных курсов, учащимися старших классов средней общеобразовательной школы.

Сборник состоит из шести разделов: Лексика, Фонетика, Графика, Орфоэпия, Орфография, Словообразование. Морфология, Синтаксис. Все разделы снабжены упражнениями и тестами, позволяющими проверить и оценить знания обучающихся. Задания в разделах располагаются по степени возрастающей сложности. Тесты в разделах наиболее сложные для восприятия, поэтому могут быть использованы для итогового контроля. Отдельные тесты содержат элемент занимательности, нацеливают обучающихся на самостоятельную работу со словарем и справочными пособиями.

I раздел « Лексика» – включает задания на лексическое и грамматическое значение слова, употребление фразеологизмов в речи.

II раздел « Фонетика. Графика. Орфоэпия» и III раздел «Орфография» – содержат задания и тесты на проверку основных принципов русского правописания (морфологический, фонетический, дифференцирующий принципы)

IV раздел « Словообразование» - состоит из заданий и тестов, включающих заполнение таблиц, морфемного и словообразовательного анализа слов.

V раздел « Морфология». В этом разделе даны задания и тесты, где необходимо определить окончания различных частей речи, образовать новые слова, обозначить числа словами, вставить пропущенные частицы (не или ни), распределить глаголы по группам и т.д.

VI раздел « Синтаксис и пунктуация» – включает тексты, распределенные по наиболее важным темам пунктуации, они систематизируют сведения по синтаксису и пунктуации.

## ЛЕКСИКА

**Задание 1.** *Пользуясь толковым словарем русского языка, укажите лексическое значение слов.*

Безответный, безответственный; дипломат, дипломант; континент, контингент; невежа, невежда; представить, предоставить; факт, фактор; этикет, этикетка; эскадра, эскадрилья; эффектный, эффективный; экономный, экономичный.

**Задание 2.** *Определите вид омонимов (лексические омонимы, омоформы, омофоны, омографы).*

Электрический ток – глухариный ток; почитать книгу – почитать старших; край поля – распаханное поле; нефтяная компания – избирательная кампания; темно-зеленые ели – ели из одного котелка; книжные полки – полки выстроились на плацу; лечу самолетом – лечу внушением; злой рок – согнуть в бараний рог; кислая мина – противотанковая мина; черный ворон – стая ворон.

**Задание 3.** *К данным словам подберите синонимы и составьте с ними словосочетания или предложения.*

Говорить, хотеть, труд, храбрый, холод, большой, блестять, бросать, враг, бояться.

**Задание 4.** *Подберите антонимы к употребленным в словосочетаниях прилагательным.*

Активный человек; быстрое движение; зимний день; торопливая походка; конкретное существование; разнообразные занятия; замысловатая фраза; широкий канал; толстая книга; мужественный поступок.

**Задание 5.** *Составьте предложения, используя в них данные словосочетания в их прямом значении и переносном – в роли фразеологизмов.*

**Образец:** куры не клюют – Этот корм наши куры не клюют. Он всем старался показать, что у него денег – куры не клюют.

Опустить руки; сесть в лужу; плыть по течению; открыть глаза; показать нос; поставить в тупик; попасться на удочку; открывать новую страницу; пускать пыль в глаза; водой не разольешь (не разлить).

## **ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ**

**Задание 1.** Прочитайте пары слов и определите, одинаково ли в них количество звуков.

Бал – боль; вес – весь; горка – горько; лед – льет; мылкий – мыльный; пена – пеня; ранка – нянька; сад – сядь; сесть – съесть; угол – уголь.

**Задание 2.** Произведите фонетический разбор слов по плану: 1) разделите слова на слоги, поставьте ударение; 2) затранскрибируйте слово; 3) определите количество букв и слогов; 4) дайте характеристику гласных и согласных звуков.

**Образец:** посев

1. В слове два слога: по-сЕв; ударение падает на второй слог.

2. [п а с' е в ]

3. В слове пять звуков и пять букв.

4. [п] – согласный, взрывной, губной, глухой, твердый, обозначен буквой **п**;

[а] – гласный, безударный, среднего ряда, нижнего подъема, обозначен буквой **о**;

[с'] – согласный, щелевой, зубной, глухой, мягкий, , обозначен буквой **с**;

[э] – гласный, ударный, среднего ряда, среднего подъема, обозначен буквой **е**;

[ф] – согласный, щелевой, губной, глухой, твердый, обозначен буквой **в**.

**Единение, завьюжить, косьба, съезд.**

**Задание 3.** *Перепишите слова в алфавитном порядке.*

Брошюра, влияние, вложить, владение, двойной, издать, класть, пресс-конференция.

Костный, шлифовка, звереныш, линолеум, жнивье, мрачный, костлявый, глубокий, ржавый, створка, брошка, влететь, клейкий, костяной, монтаж, двойственный, глубина, клубок, ржаной, зверолов, мрамор, время, путешествие, ствол, изгнать, зверский, восполнить, монография, гнездо, путеобходчик, звериный, костистый, ноль.

Экран, фильм, якорь, адрес, тупик, чердак, окно, холст, юг, щель, емкость, цена.

**Задание 4.** *Поставьте ударение в словах:*

а) агрономия, аналог, бензопровод, валовой, вербовщик, верование, ветеринария, гастрономия, генезис, диспансер, документ, добыча, договор, дремота, духовник, жалюзи, задолго, знамение, изредка, индустрия, каталог, квартал, коклюш, кулинария, крашение, кремьнь, ломота, мышление, некролог, немота, нормировать, обеспечение, отрочество, процент, пуловер, ремень, симметрия, селянин, статуя, столяр, таможня, танцовщик, украинец, умерший, упрочение, щавель, электропровод;

## ОРФОГРАФИЯ

**Задание 1.** *Спишите, вставляя пропущенные буквы.*

1. Наступление разв..валось по всему фронту. 2. Волосы разв..вались на ветру. 3. Раск..ли железо, прежде чем его ковать. 4. Раск..ли поленья и подбрось их в огонь. 5. Скр..пите разрозненные листы. 6. Не скр..пите перьями.

**Задание 2.** *Спишите, вставляя пропущенные гласные е или и.*

*Сформулируйте правила, которыми вы пользуетесь при написании этих слов.*

Пр..сесть на скамейку; пр..вращаться в работа; пр..творить дверь; пр..клонить колени; пр..творить решения в жизнь; пр..ходящий момент; пр..дать свои мечты; пр..емник идей; пр..клонить колени; пр..отвратительный характер; пр..бить к потолку; пр..ехать на ярмарку.

**Задание 3.** *Спишите, вставляя пропущенные гласные.*

Деш..вые товары; ж..сткий диван; жареная печ..нка; жж..ный сахар; крепкая беч..вка; неизвестный подж..г дом; неясный ш..рох; он уже приш..л.

**Задание 4.** *Перепишите слова, подбирая к каждому из них такое однокоренное слово, в котором за корнем следует гласный.*

**Образец:** устный – уста.

Вкусный, властный, горестный, доблестный, интересный, корыстный, косный, костный, местный, ненавистный, ненастный, опасный, послать, постлать, прелестный, свиснуть, свистнуть, словесный, солнце, ужасный, участвовать, хлестнуть, хрустнуть, чествовать, чудесный, явственный, яростный.

## СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

**Задание 1.** *В данных словах выделите.*

**Образец:** замыкать – замкнуть (ы – ( )), ловить – ловлю (в- вл).  
Кормить – кормление, лицо – лик, сон – сна, купить – купил,  
дивиться – удивление, увлечь – увлекать, друг – друзья –  
дружба, простить – прощение, свобода – освобождение,  
поместить – помещик, предлагать – предложение, опровергнуть  
– опровержение, описать – опишу, обособить – обособление, день  
– дня, беру–брать.

**Задание 2.** *Укажите производящую основу каждого из данных слов.*

**Образец:** артистка – артист, обязательный – обяза-ть.

Соученик, нарушитель, овсянка, листовница, музыкальность,  
разглядеть, багажник, беглость, пыльщик, двигатель,  
требовательный, соломенный, безыдейный.

**Задание 3.** *Определите, каким способом (приставочным, суффиксальным, приставочно-суффиксальным, бессуффиксным, сложением) образованы слова.*

Антиобщественный, бумажник, верность, влить, водокачка,  
вузовец, высь, глинистый, дочитывать, законодатель, закричать,  
МГУ, общественный, паровоз, подосиновик, подстаканник,

пылесос, самокритика, сберкасса, темь, ТЮЗ.

**Задание 4.** Заполните таблицу: распределите слова в зависимости от способа словообразования.

Морфологический способ	Неморфологический способ		
	Лексико-семантический	Лексико-синтаксический	Морфологосинтаксический

Благодаря (за помощь) – благодаря (помощи), вышеуказанный, край (крайний) – край (краевой), коса (косить) – коса (косичка), легкораненый, малограмотность, мороженое, нижеподписавшийся, неизвестный, раненый, соломинка, столовая, тотчас, труднопроходимый, умалишенный, честолюбие,

## МОРФОЛОГИЯ

### Имя существительное

**Задание 1.** Прочитайте предложение и укажите, какие части речи в нем использованы.

**Образец:** Но, увы, сквозь эту пыль, залеплявшую оба глаза, не было видно ничего, кроме блеска ослепительных молний.

Имя существительное	<i>пыль, глаза, блеска, молний</i>
Имя прилагательное	<i>ослепительных</i>
Имя числительное	<i>оба</i>
Местоимение	<i>эту, ничего</i>
Глагол	<i>залепляющую</i> <i>(причастие), было</i>
Наречие	<i>видно</i> (в роли сказуемого)
Предлог	<i>сквозь, кроме</i>
Союз	<i>но</i>
Частица	<i>не</i>
Междометие	<i>вы</i>

1. Княжна Марья умоляла брата подождать еще день, говорила о том, что она знает, как будет несчастлив отец, ежели Андрей уедет, не помирившись с ним (Л.Н. Толстой). 2. Газет он не получал, ни с кем в переписке не состоял и потому сведений о процессе, в котором фигурировал Петенька, ниоткуда иметь не мог (М.Е. Салтыков-Щедрин).

**Задание 2.** *Распределите по родам данные ниже несклоняемые существительные. Объясните, на основании каких признаков те или иные существительные относятся к мужскому, женскому, среднему или общему роду.*

Адажио, азу, ампула, атташе, Батуми, бра, Брно, буржуа, драпри, жалюзи, зебу, Капри, кафе, кепи, Кижы, Коваленко, колибри, кольраби, коммюнике, конференсье, конфетти, кули, Купала, леди, марабу, Миссисипи, Онтарио, Ориноко, па, пони, портъе, протеже, рагу, регби, рондо, трио, фламинго, Франсуа, Франсуаза, фрау, хинди, Чили, эсперанто.

**Задание 3.** *Вместо многоточия вставьте нужные окончания.*

Соловушк..., ладушк..., муравьишк..., человечешк..., домишк..., братишк..., шинелишк..., парнишк..., золотишк..., чадушк..., травушк..., детинушк..., хвастунишк..., хлебушк..., краюшк..., сараюшк..., батюшк..., горюшк..., долюшк...,

полюшк..., хозяйшк..., холодищ..., темнотищ..., ножищ...,  
грязищ..., дружищ..., топорищ..., жарищ..., собачищ...,  
домищ..., парнищ..., заборищ..., скучищ..., мозолищ...,  
ручищ... .

## **Имя прилагательное**

**Задание 1.** *От основ данных слов образуйте прилагательные с суффиксами –ев, -ив, -лив, -чив.*

Вдуматься, доверять, дождь, жалость, забота, ключ, милость, непоседа, прожора, строй, уживаться, услуга, уступать

**Задание 2.** *От данных существительных образуйте прилагательные с суффиксом –чат- (-ат).*

Бревно, веснушка, взрыв, доска, колено, ресница, ступень, узор, черепица.

**Задание 3.** *От данных существительных образуйте прилагательные с суффиксами –н-, -ан-/-ян-, -ин-, -енн-/-онн-.*

Болезнь, бритва, весна, воробей, голубь, гусь, дерево, единство, жатва, журавль, имя, клятва, комиссия, листва, лошадь, масло, мгновение, мужество, обед, окно, оппозиция, осел, пламя, производство, реакция, родство, семя, сессия, сокол, соловей,

соль, стекло, традиция, утка, утро, хозяйство, шерсть, ястреб.

## **Имя числительное**

**Задание 1.** *Напишите числительные словами, поставив в нужном надеже.*

С 369 пассажирами; на 2498 кв.км; родился в 1970 году; перевезено 1256 тонн груза; недоставало 999 рублей; сложить с 1448 2552; от 9764 отнять 1451; на 854 страницах; к 11234 прибавить 765; более 140067; 2000-й год; в 2001-м году; 145-летие; 2500-летие.

## **Местоимение**

**Задание 1.** *Перепишите, вставляя пропущенные частицы (не или ни) и раскрывая скобки.*

1. Этот провал (...) что иное, как угасший кратер. 2. Вопрос может разрешить только директор, и (...) кто иной. 3. Проект сделан (...) кем иным, как известным специалистом.

## **Глагол**

**Задание 1.** *распределите глаголы на три группы: 1) несовершенного вида; 2) совершенного вида.*

Собирать, ринуться, преследовать, пообещать, сдать, использовать, собрать, подписать, подражать, организовать, перекричать, звать, механизировать, вертеть, опротиветь, наскучит, состязаться, реорганизовать, грянуть, состоять, отгрузить, гарантировать, понадобится.

**Задание 2.** *Перепишите, вставляя пропущенные буквы.*

1. Что было, то вид...м, что будет, то увид...м.
2. Где стро...шь, тут и ро...шь.
3. Не по словам суд...т, а по делам.
4. Работа и корм...т и уч...т.
5. Конь вырв...тся – догон...шь, а слова сказанного не ворот...шь.

**Задание 3.** *От данных глаголов образуйте формы прошедшего времени. Расставьте ударения.*

Бить, дуть, жать, класть, красть, крыть, мыть, мять, пасть, ржать, шить.

## **Причастие**

**Задание 1.** *От данных глаголов образуйте страдательные причастия прошедшего времени с суффиксом –енн-.*

Возмутить, вооружить, завершить, заглушить, испечь, лишить, нагрузить, облегчить, обобщить, поразить, прекратить, прельстить, сберечь, сжечь, сократить, увлечь.

**Задание 2.** *От данных глаголов образуйте отглагольные прилагательные с суффиксом –ен-.*

Беречь, воцить, гасить, грузить, золотить, кипятить, коптить, крестить, крутить, лудить, лущить, мостить, печь, толочь, тушить, учить.

## СИНТАКСИС

**Задание 1.** *Укажите тип связи слов в словосочетаниях (согласование, управление, примыкание).*

Интересная книга; написать изложение; встречаться изредка; уехать на юг; уединенное место; каждый ученик; войдя в комнату; советы родителей; писать быстрее; писать карандашом; любовь к родине; предложить сесть.

**Задание 2.** *В следующих предложениях найдите главные члены и определите, чем они выражены. Между подлежащим и сказуемым в необходимых случаях поставьте тире. Обоснуйте его постановку.*

1. Притаившись, я соображал, пороть значит расшивать платье, отданное в краску, а сечь и бить одно и то же, видимо (М.Горький). 2. Смотреть на все это невыносимо тяжело (М.Горький). 3. Ночь была полна глубокой тишины, и темнота ее казалась бархатной и теплой (А.И.Куприн). 4. Я стал не тем, кем был тогда (С.Есенин). 5. Быть поэтом значит петь раздолье... (С.А.Есенин).

### **Тестовые задания**

#### **Фонетика и орфоэпия.**

Выберите номер правильного ответа.

A1. Укажите, в каком ряду во всех словах звуков больше, чем букв.

- 1) ёлка, празднуют, воробей, взял
- 2) опускается, пришёл, сбить, июнь
- 3) гибает, появляюсь, трудолюбие, демонстрация
- 4) объявление, съехавший, бьющаяся, кино

A2. Укажите, в каком ряду букв больше, чем звуков.

- 1) сбросил, съехавший, солнце,
- 2) повозка, вьюга, молодёжный
- 3) чудесный, слобное, шить
- 4) бежать, скакать, молотба

A3. В каком ряду написание всех слов не совпадает с их произношением.

- 1) повозка, закат, грибы
- 2) молотьба, разведчик, низкий
- 3) трудный, метёт, резьба
- 4) бумажка, заморозки, громкий

A4. В каком ряду все согласные звуки звонкие?

- 1) смотреть, сбил, шил
- 2) искра, громко, бежать
- 3) наглая, молотьба, грозил
- 4) бежать, мечтал, жил

A5. В каком ряду все согласные звуки глухие?

- 1) узкая, полоска, липкая, ночь
- 2) бумага, хлеб, бедствие, злая
- 3) шалаш, объект, прочь, ёжик
- 4) шить, косить, съезд, шик

A6. В каком ряду во всех словах ударение падает на третий слог?

- 1) осталось, языковая (колбаса)
- 2) алфавит, инструмент, предложить
- 3) формировать, издавна, инструмент
- 4) двоюродный, каучук, свободнее

### **Лексика и фразеология**

Выберите номер правильного ответа

A1. В каком ряду лексическое значение одного из слов сформулировано неверно?

1) соседский — принадлежащий соседям; соседний — расположенный рядом

2) генеральский — принадлежащий генералу; генеральный — очень важный, основной

3) запасливый — резервный, оставленный на случай особой необходимости; запасной — предусмотрительно делающий запас чего-то

4) искусный — умелый, хорошо знающий своё дело; искусственный — неприродный, ненатуральный, неестественный

A2. Значение какого слова определено неверно?

1) сувенир — подарок, изделие на память о городе, стране и т.п.

2) торец — боковая сторона дома

3) уникальный — единственный в своём роде

4) заурядный — приметный, обращающий на себя внимание

A4. В каком предложении вместо слова

ИНФОРМАЦИОННЫЙ нужно употребить

ИНФОРМАТИВНЫЙ?

1) Последние десятилетия характеризуются широким распространением разнообразных средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных ИНФОРМАЦИОННЫХ носителях.

2) Дмитрия Олеговича назначили руководителем новой ИНФОРМАЦИОННОЙ телепрограммы.

3) Опубликованная в журнале статья показалась мне весьма ИНФОРМАЦИОННОЙ и поэтому очень полезной.

4) Современные ИНФОРМАЦИОННЫЕ технологии помогают успешно и быстро решать многие проблемы.

А5. В каком предложении слово «одеть» употреблено неверно?

1) Мама песню напевала, одевала дочку.

2) Девочка надевала белую сорочку.

3) В такой бесконечный дождь нужно одеть длинные сапоги.

4) Одень, обуй и накорми его.

А6. Найдите предложение с ошибками, вызванными незнанием лексического значения слова.

1) Открытие выставочного вернисажа.

2) Сегодня в театре аншлаг.

3) Наш сосед — абонемент городской телефонной сети.

4) Состоялось открытие монумента в честь Бородинского сражения.

### Морфология

Выберите номер правильного ответа

A1. В каком ряду все слова являются именами существительными?

- 1) парикмахерская, вселенная, столовый, вестибюль
- 2) красный, тройка, больной, тюль
- 3) ночь, тройка, былина, бег
- 4) старина, три, ванная, быть

A2. В каком ряду все имена существительные одушевленные?

- 1) дерево, стрекоза, цветок, судья
- 2) пчела, трава, листва, кок, кукла
- 3) мальчик, учитель, жук, студент
- 4) повар, лошадь, винегрет, покойник

A3. В каком ряду все имена существительные являются несклоняемыми?

- 1) радио, кенгуру, сова, такси
- 2) бюро, пальто, шоссе, вертикаль
- 3) фортепьяно, пони, радио, шоссе
- 4) кашне, авеню, пенальти, несчастье

A4. В каком ряду все имена существительные имеют форму только единственного числа?

- 1) месяц, любовь, книга, молоко
- 2) сметана, бензин, семья, дерево
- 3) брюки, армия, облако, дружба
- 4) листва, учительство, Урал, краснота

A5. В каком ряду все имена существительные имеют форму только множественного числа?

- 1) отцы, грязнули, чернила, степи
- 2) каникулы, очки, училища, кофе
- 3) сани, ножницы, брюки, очки
- 4) солдаты, сапоги, грязнули, куклы

A6. В каком ряду все прилагательные качественные?

- 1) верный друг, деревянная ложка, хрустальный графин, большой дом
- 2) московские газеты, каменное сердце, ложная тревога
- 3) каменный уголь, большой дом, вкусное яблоко, золотое кольцо
- 4) молодой росток, страшный вид, хороший человек, маленький домик

A7. В каком ряду все прилагательные относительные?

- 1) мощный поток, золотое кольцо, плохой ответ, старый цех

2) строгий вид, деревянный дом, толстый медвежонок, сосновый лес

3) красивый город, старинный дом, здоровый ребенок, крутой овраг

4) звездная ночь, весенняя аллея, школьный аттестат, дорожный набор

A8. В каком ряду все слова являются числительными?

1) одиннадцать, десяток, пятнадцать, двое

2) семерка, обоих, две седьмых, шестой

3) пятерых, второе, тридцать один, пятерка

4) пятьсот, семнадцать, две десятых, трое

A9. В каком ряду все местоимения являются определительными?

1) любой, тогда, который, никого

2) сам, тот, где-то, весь

3) иной, какой, каждый, кое-где

4) самый, любой, сам, весь

A10. В каком ряду все глаголы относятся к изъявительному наклонению?

1) решили, сделал бы, решай, раскинет

2) помог бы, приляг, помоеет, спрячь

3) клади, уснул бы, ехать, вымой

4) поедет, критиковал, читаю, заснул

A11. В каком ряду все глаголы относятся к I спряжению

- 1) брить, пилить, строить, видеть
- 2) ехать, сеять, забыть, слышать
- 3) прыгнуть, слушать, видеть, писать
- 4) таять, крикнуть, стелить, забыть

A12. В каком ряду все слова причастия?

- 1) измуч..в, страда..щий, засну..ий, молотый
- 2) завис..мый, разве..нный, построив, раскаявшийся
- 3) увид..в, завис..мый, построенный, разбитый
- 4) нахмуренный, отчаявшийся, слыш..щий, выкраш..н

A13. В каком ряду приведены глаголы, от которых нельзя образовать деепричастия несовершенного вида?

- 1) пахать, мчаться, отстают, выдавать
- 2) тянут, петь, жмут, знать
- 3) шить, сверкают, гремит, любить
- 4) печь, ткут, бегут, льют

A14. В каком ряду перечислены сочинительные союзы?

- 1) как, ли, или, едва, как будто
- 2) зато, когда, хотя, несмотря на
- 3) зато, либо, однако же, но
- 4) однако, не то., не то, тоже, если

A19. В каком ряду перечислены подчинительные союзы?

- 1) как ... так и, а, как будто, и

- 2) чтобы, если, словно, когда
- 3) что, хотя, зато, не то... не то
- 4) если, раз, пока, и

**Орфография.**

Выберите номер правильного ответа

A1. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква «а»?

- 1) к..риатура, погл..щать, вопл..тить, транслировать
- 2) благосл..влять, спарт...киада, об..гащать, р..сток
- 3) декл..рация, предпол..гать, п..норама, огл..шать
- 4) уд...литься, об..няние, выр..щенный, спл..титься

A2. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква «о»?

- 1) сапож..к, грош..вый, расч..т, ог...рченный
- 2) камыш..вый, подж..г дома, врач..м, пыльц..й
- 3) парч..вый, увлеч...нный, врач..м, улиц..й
- 4) свинц..вый, одеж..нка, сбереж..нный, взбеш..нный

A3. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква «и»? 1) разб..раю, обж..гать, изв..нить, ут..шать

- 2) ф..олетовый, забл..стать, развевать память, от..гощать
- 3) расст..лаю, рассв..репеть, обед..нить, пал.садник
- 4) соб..рать, сотр.сти, аккомпан..мент, разж..гать

A4. В каком ряду во всех словах пишется «е»-«ё»?

- 1) кош..лка, ш..пот, холщ..вый, чертеж..м
- 2) закопч..нный, плюш..вый, подж..г дом, экипаж..м
- 3) стереж..т, сторож..м, камыш..вый, утюж..к
- 4) отраж..нный, луж..й, творож..к, обж..ра

A5. В каком ряду все слова пишутся с буквой «е»?

- 1) он колыш...т, ре..т, реша..т, осво..т
- 2) он посе..т, чу..т, стел..т, слуша..т
- 3) он кат..тся, утеша..т, кле..т, та..т
- 4) он упуст..т, пове..т, зате..т, кол..

A6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется «ь»?

- 1) слышиш.., могуч.., полчищ.., суш..
- 2) еш.., наотмаш.., тиш.., сплош..
- 3) маж..тесь, свеж.., из-за туч.., сеч..
- 4) трескуч.., площ.., леч.., береч..

A7. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишутся двойные согласные?

- 1)ис.кус.тво, эл..егия, эф..ект, суб..ота
- 2)кор..еспонденция, бал..-маскарад., бал., (оценка), профес.ия
- 3)ил..юзия, кол..ичество, режис.ёр, программа
- 4)ан..отация, дис.ертация, суф..икс, ат..естат

А8. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква «ы»?

- 1) под..тожить, раз..грать, до..сторический, без..мянный
- 2) небез..нтересный, пред..дыдущий, меж..здательский, сан..нспектор
- 3) сверх..зысканный, пед..нститут, спорт..нвентарь, трех..мпульсный
- 4) без..нициативный, с.грать, под..скать, вз..скание

### Синтаксис

Выберите номер правильного ответа.

А1. В каком ряду даны все словосочетания со связью СОГЛАСОВАНИЕ?

- 1) кто-то из нас, письмо написано, в течение года, в течении реки
- 2) путём замены, рассказ артиста, мой друг, желание рисовать
- 3) белый от снега, посеять рожь, очень хороню, сидеть молча
- 4) ласковый взгляд, мой друг, над опустевшим домом, из-за дальнего леса

А2. В каком ряду даны все словосочетания со связью УПРАВЛЕНИЕ?

1) слушать молча, жить дружно, глубокое озеро, семь дней

2) его подруга, пять лет, возле бушующей реки, автор проекта

3) беспокоиться о детях, рассказ ветерана, заниматься спортом, улицы города

4) возможность учиться, что-нибудь новое, вдали от шумной дороги, войти в дом

А3. В каком ряду даны все словосочетания со связью ПРИМЫКАНИЕ?

1) голубое сияние, льётся с вершины, учить работать, левый поворот

2) по-зимнему холодный, уехать зимой, проявить заботу, встретить друга

3) очень хороший, уехал учиться, говорил улыбаясь, одет по-зимнему

4) молодым человеком, мой друг, кругом бежит, старый дом

А4. В каком ряду все словосочетания являются глагольными?

1) выполнять долг, третий слева, вдали от берега

2) весьма важно, книга с иллюстрациями, двух учеников

3) почерневший от солнца, работать добросовестно,  
читать книгу

4) кабинет директора, предложить выучить, край неба

А5. В каком ряду все словосочетания являются  
именными?

1) опустевшая аллея, очень люблю, встретить друга

2) встретивший друга, очень хорошо, уехал учиться

3) участник семинара, рисунки художника, трёх учеников

4) городские улицы, весьма важно, на опустевшей аллее

А6. В каком ряду все слова не являются  
словосочетаниями?

1) скромный человек, между нами, искать очки,  
железнодорожный

2) где-то потерялся, в кинематографе, верить в любовь, на  
вездеходе

3) у памятника, не он, о портрете, хорошо отдохнуть

4) вокзал, не пришёл, при тебе, для друга

А7. В каком предложении неправильно поставлено тире  
между подлежащим и сказуемым?

1) Россия — великая страна.

2) Этот высокий человек — летчик.

3) Пришедшие — вовсе не были уставшими и  
расстроенными.

4) Шесть часов — начало дня для меня.

### Пунктуация

Выберите номер правильного ответа.

A1. В каком предложении не нужно ставить тире? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Высота западной вершины Эльбруса пять тысяч шестьсот сорок два метра.
- 2) Путь в лесах это километры тишины безветрия.
- 3) Он порча он чума он язва здешних мест.
- 4) Слепая ненависть плохой советчик.

A2. В каком предложении нужно ставить тире? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Слово не стрела да острее стрелы.
- 2) Ласковое слово что весенний день.
- 3) Она работница текстильной фабрики.
- 4) Чтение это окошечко в мир важнейший инструмент учения.

A3. В каком предложении нет вводных конструкций? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Синие горы Кавказа приветствую вас.
- 2) К несчастью сильные и частые дожди мешали успешному ходу путешествия.

3) Итак одно желание пользы заставило меня напечатать отрывки из журнала.

4) Моя душа я помню с детских лет чудесного искала.

A4. Укажите предложение, в котором неверно расставлены знаки препинания.

1) Работа над повестью идет медленно, и кажется, верно.

2) Почему же, однако, и вымыслу нельзя быть красивым?

3) Весь день собирался дождь, и, наконец, к вечеру тучи рассеялись.

4) По народному поверью, аист стережет счастье.

A5. Укажите, в каком предложении нужна запятая перед союзом «да». (Знаки препинания не расставлены.)

1) Учился писать да читать а выучился петь да плясать.

2) Мал золотник да дорог.

3) Ученье да труд к славе ведут.

4) Земляникой да костяникой в Зауралье полны леса.

A6. Укажите, в каком предложении нужна запятая перед союзом «да» (Знаки препинания не расставлены.)

1) Отсталый да ленивый всегда позади.

2) Я видел только бой да вместо песен слышал канонад?

3) Много прочёл да мало учёл.

4) Щи да каша пища наша.

А7. Укажите, в каком предложении нужны запятые перед союзом «и». (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Смех и песни сливались в нестройную музыку.
- 2) Снег лежал на крыше и на балконе и на деревьях.
- 3) Человек всегда найдёт простор дело и цель для мечтаний.
- 4) Туча росла и захватывала запад и восток.

А8. Какое предложение осложнено \_\_\_\_\_ обособленным определением? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Тесно торчали на грядках перепутанные горохом бурые листья.
- 2) Трава сгибаемая ударами ветра и дождя ложилась на землю.
- 3) На небе задумчиво замерли легкие ещё розовые от заката облака.
- 4) Состоящая из множества хребтов горная цепь тянется на много километров.

А9. Какое предложение не осложнено обособленным приложением? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Я ваш старинный сват и кум пришел мириться к вам.
- 2) Боец парнишка белокурый тихонько трогает гармонию.
- 3) Четвёртый Костя мальчик лет десяти возбуждал мое любопытство своим задумчивым и печальным взором.

4) Все знали Семенова как хорошего слесаря.

A10. Укажите, в каком предложении приложение надо обособить. (Знаки препинания не расставлены.)

1) В квартире машиниста Гладышева было людно и шумно.

2) Старик Гуревич бывший преподаватель гимназии занимался сразу с несколькими недорослями.

3) В этом городе (Тарусе) жил незадолго до смерти замечательный наш поэт Заболоцкий.

4) Наш повар Климов заболел.

A11. В каком предложении допущена ошибка?

1) И.С. Тургенев называл русский язык «великим, могучим и свободным».

2) «Все мысли, которые имеют огромные последствия, всегда просты», — писал Л.Н. Толстой.

3) «Растения, — продолжал лесничий — и от болезней спасают, и кормят, и одевают».

4) Откуда-то донеслись слова старинного романса: Не для меня придет весна,

Не для меня Буг разольется...

A12. Укажите верное оформление предложения с прямой речью.

1) «Что делать, — спросил Сергей? — Идти дальше?»

2) «Я могу читать, — первый опять заговорил Петрусь, — И скоро выучусь писать пером».

3) «Не шуми, тише иди, солдат!» — сердитым шепотом говорил старик.

4) «Обожди.. — сказал Морозко угрюмо. — Давай письмо..»

A13. Найдите предложение с неправильным способом цитирования.

1) А.Т. Твардовский говорил: «Кроме смеха гневного, саркастического и непрощающего — есть еще смех радости, дружеской благожелательности, веселого и безобидного озорства».

2) А.Т. Твардовский говорил, что «кроме смеха гневного, саркастического и непрощающего — есть еще смех радости...»

3) А.Т. Твардовский говорил, что: «кроме смеха гневного — есть еще смех радости».

4) А.Т. Твардовский говорил, что смех может быть не только «гневным, саркастическим и непрощающим», но и «есть еще смех ...озорства».

## Список используемой литературы

1. Аванесов Р.И. Русское литературное произношение. 6-е изд. – М., М., 1984.
2. Балыхина Т.М. Практикум по современной русской орфографии. – М., 1999.
3. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. – М., 2002.
4. Борисоглебская Э.И., Гурченкова В.П., Курбыко А.Е. и др. 3-е изд.. – Минск, 1996.
5. Введенская Л.А., Баранов М.Т., Гвоздарев Ю.А. Русское слово: Факультативный курс «Лексика и фразеология русского языка». – М., 1991.
6. Воронцова А.М. Морфология, орфография. – Ростов н/Д., - 1999.
7. Громов С.А. Курс практической грамотности для старшеклассников и абитуриентов. – М., 2000.
8. Гужва Ф.К. Трудные вопросы синтаксиса и пунктуации. Справочник для учителя. – Киев, 1981.
9. Жуков В.П. Словарь русских пословиц и поговорок. 9-у изд. – М., 2002.
10. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М., 2002.

11. Каленчук М.Л. Словарь трудностей русского произношения. – М., 2006.
12. Капинос В.П., Сергеева П.П., Соловейчик М.С. Развитие речи. Теория и практика обучения. – М., 1991.
13. Колесников Н.П. Словарь омонимов. – Ростов н/Д, 1995.
14. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов. – 2002.
15. Максимов В.И., Максимова А.Л. Орфографический словарь для учащихся средних учебных заведений. – СПб., 2002.
16. Максимов В.И., Одеков Р.В. Словарь-справочник по грамматике русского языка. – М., 1999.
17. Ожегов С.И. Словарь русского языка. 24 изд. – М., 2005.
18. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. 5-е изд. – М., 1987.
19. Русский язык. Учебник для средних специальных учебных заведений/Под ред. В.И. Максимова. – М., 2004.