

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Дмитриев Николай Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.06.2026 06:19:07

Уникальный программный ключ:

f7c6227919e4d94c7be51103d4a3533

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского»**

Философия, социология и история



Документ подписан простой электронной подписью

Организация, подписант

федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
"Иркутский государственный аграрный университет  
им. А.А. Ежевского"

Пользователь

Иванов Д.А.

Дата подписания

03.06.2026

Подпись верна

Рабочая программа дисциплины  
"История России"

Направление подготовки (специальность) 35.03.07 - Технология производства и переработки  
сельскохозяйственной продукции.

Направленность (профиль) Управление качеством сельскохозяйственной продукции  
(академический бакалавриат)

Форма обучения: очная, заочная

1 Курс - 1, 2 семестр/1, 2 курс

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

### Цель освоения дисциплины:

- способствовать формированию у студентов социально ответственной, граждански активной, толерантной личности, владеющей всем богатством общечеловеческой культуры и гуманистическими идеалами
- способствовать формированию чувства патриотизма и уважения к историческому наследию России.

### Основные задачи освоения дисциплины:

- развивать личностное самосознание и творческий потенциал, их практическое применение в профессиональной деятельности и общественной жизни
- помочь студентам выработать самостоятельное представление об основных закономерностях и этапах исторического развития страны и народа, объективное понимание истории Отечества
- через усвоение основных тенденций развития мировой и отечественной истории способствовать преодолению определенной фрагментарности гуманитарных и социальных знаний студентов
- раскрыть специфику социально-экономического и политического развития России, обосновать влияние на него географического, регионального, духовного, материального и др. факторов
- формировать навыки толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ)

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код компетенции	Результаты освоения ОП	Индикаторы компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
-----------------	------------------------	------------------------	---

	<p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p>	<p>ИД-1УК-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи</p>	<p>знать: методы анализа исторических событий, основные этапы и закономерности исторического развития общества; уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества с применением системного подхода; владеть: навыками системного подхода к анализу основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p>
--	--	---	---

<p>ИД-2УК-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>	<p>знать: методы поиска и критического анализа информации об исторических процессах и событиях; уметь: находить и критически анализировать информацию об исторических процессах и формировать собственную гражданскую позицию. владеть: навыками эффективного поиска и критического анализа достоверной информации об исторических процессах для формирования гражданской позиции.</p>
---	--

УК-1

<p>ИД-ЗУК-1 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>знать: способы рассмотрения возможных вариантов решения исторических проблем и фактов, с учетом оценки их достоинств и недостатков; уметь: рассматривать разные варианты решения исторических проблем и фактов, критически оценивая их достоинства и недостатки; владеть: навыками оценки различных вариантов исторических проблем и фактов с учетом оценки их достоинств и недостатков.</p>
---	---

<p>ИД-4УК-1 Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p>	<p>знать: принципы и методы проведения исторического анализа; уметь: грамотно и логично проводить исторический анализ, отличать факты от чужих мнений и формировать собственные суждения. владеть: навыками грамотного исторического анализа для аргументированного формирования собственных суждений.</p>
<p>ИД-5УК-1 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи</p>	<p>знать: способы определения и оценки последствий возможных интерпретаций исторических фактов; уметь: определять и оценивать последствия возможных подходов к пониманию исторических фактов; владеть: навыками выявления последствий возможных интерпретаций исторических фактов.</p>

	<p>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>ИД-1УК-10 Знать нормы антикоррупционного и антитеррористического законодательства, принципы противодействия экстремистской деятельности, последовательность действий при угрозе террористического акта.</p>	<p>знать: действующие нормативные правовые акты Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; принципы противодействия экстремистской деятельности, последовательность действий при угрозе террористического акта. уметь: анализировать действующие нормативные правовые акты Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; ответственно воспринимать принципы противодействия экстремистской деятельности и последовательность действий при угрозе террористического акта. владеть: навыками научно-обоснованного анализа антикоррупционного и антитеррористического законодательства, принципов противодействия экстремистской деятельности, навыками адекватной интерпретации</p>
--	--	--	--

УК-10

<p>ИД-2УК-10 Способен противодействовать проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности.</p>	<p>знать: принципы и способы противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности. уметь: эффективно демонстрировать способы противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности. владеть: навыками противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности.</p>
---	---

<p>ИД-ЗУК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма в профессиональной деятельности.</p>	<p>нать: способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности.</p> <p>уметь: формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма в профессиональной деятельности.</p> <p>владеть: навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности.</p>
---	---

	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИД-1УК-5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p>	<p>Знать: исторические, культурологические, социологические и философские подходы к формированию толерантного восприятия социальных и культурных различий. Уметь: выстраивать и реализовывать перспективные линии толерантного восприятия социальных и культурных различий; осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте. Владеть: навыками диалога, восприятия альтернативных точек зрения, конструктивного участия в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.</p>
--	---	---	---

<p>ИД-2УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>	<p>Знать: методiku и методологию поиска информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и государств.  Уметь: анализировать информацию для саморазвития и взаимодействия с другими людьми о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и государств; осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте; воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития.  Владеть: навыками поиска информации о культурных особенностях и традициях различных социальных</p>
---	--

<p>ИД-ЗУК-5 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>	<p>Знать: основные исторические этапы развития традиций социальных групп и государств, фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации.</p> <p>Уметь: проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>Владеть: навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>
--	--

<p>ИД-4УК-5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>Знать: - социальные и культурные различия обществ, их историческое наследие и культурные традиции; ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер. Уметь: аргументировать и защищать особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении. Владеть: навыками осознанного критического</p>
--	---

### 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение по дисциплине лиц, относящихся к категории инвалидов, и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В случае возникновения необходимости обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Университете предусматривается создание специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ, методов воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. - 144 часов

**Очная форма обучения: Семестр - 1, 2 семестр, вид отчетности – Зачет, Экзамен.**

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	Семестры	
		1	2
Общая трудоемкость дисциплины	144/4	72/2	72/2
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	116	60	56
В том числе:			
Лекционные занятия	58	30	28
Практические занятия	58	30	28
Самостоятельная работа:	28	12	16
Самостоятельная работа	28	12	16
Зачет			
Экзамен			

**Заочная форма обучения: Курс - 1, 2 курс, вид отчетности – Зачет, Экзамен.**

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	Учебные курсы	
		1	2
Общая трудоемкость дисциплины	144/4	72/2	72/2

Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	58	34	24
В том числе:			
Лекционные занятия	30	18	12
Практические занятия	28	16	12
Самостоятельная работа:	50	38	12
Самостоятельная работа	50	38	12
Зачет			
Экзамен	36		36

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

### 5.1. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Цивилизация Древней Руси в VI-IX вв.</b>			
1,1	<b>Восточные славяне и образование Древнерусского государства</b> Процесс расселения Восточных славян на Восточно-Европейской (русской) равнине. Призвание варягов. Образование государства Киевская Русь, правление первых князей	2	2	1
1,2	<b>Социально-политическое развитие Древней Руси VII-IX вв.</b> Формирование древнерусской народности. Образ жизни основных слоев населения, социальная структура Древнерусского общества. Развитие сельского хозяйства, ремесла и торговли в Киевской Руси. Языческие традиции и верования славян. Культура и быт Киевской Руси	2	2	1
2	<b>Русь в эпоху Средневековья IX-XV вв.</b>			
2,1	<b>Крещение Руси.</b> значение принятия христианства. Влияние христианства на культуру и быт. Расцвет Киевской Руси при Ярославе Мудром. «Русская Правда» как первый свод законов в истории нашего государства. Русские земли в период политической	2	2	1

2,2	<p><b>Русь под Ордынским игом</b>  Монголо-татарское нашествие на Русь.  Образование Золотой Орды.  Характеристика Золотоордынского ига (политическая, экономическая, военная зависимость русских земель от Золотой Орды). Последствия Золотоордынского ига.  Социально-экономическое развитие русских земель в XIV в. Причины возвышения Москвы как центра объединения русских земель (политические, экономические, духовные).  Политика Московских князей (Иван Калита, Дмитрий Донской, Иван III)</p>	2	2	1
3	<p><b>Россия в эпоху Нового времени XVI-XVII вв.</b></p>			
3,1	<p><b>Образование Русского . Централизованного государства. Правление Ивана Грозного.</b>  Экономика России в XVI веке.  Начало правления Ивана IV.  Реформы Избранной Рады.  Опричнина и ее последствия, внешняя политика России в XVI в.  Роль казачества в присоединении Сибири к России</p>	2	2	1
3,2	<p><b>Социально-экономическое и политическое развитие России . в XVII в.</b>  Начало Смутного времени.  Причины и сущность Смуты.  Характеристика основных этапов Смуты. Воцарение династии Романовых.  Экономическое и социальное развитие при первых Романовых</p>	2	2	1
4	<p><b>Пётр I. Европейские реформы в России XVIII века.</b>  Просвещенный абсолютизм</p>			
4,1	<p><b>Внутренняя и внешняя политика Петра I</b>  Причины проведения Петровских реформ.  Начало правления Петра I.  Процесс осуществления реформ. Северная война и борьба России за выход к Балтийскому морю.  Оценки петровских реформ.</p>	4	4	2
	<p><b>Эпоха дворцовых переворотов. Политика Екатерины II.</b></p>			

4,2	Предпосылки политической нестабильности. Характеристика периода Дворцовых переворотов. Основные направления внутренней и внешней политики Екатерины II. Развитие экономики и культуры России в XVIII веке.	4	4	2
5	<b>Россия в XIX веке: основные этапы политического развития.</b>			
5,1	<b>Россия в первой половине XIX века</b> Начало правления Императора Александра I. Попытка проведения либеральных реформ. Отечественная война 1812 г. Появление движения декабристов. Консервативная политика Николая I. Крымская война.	6	6	1
5,2	<b>Реформы и контрреформы в России второй половины XIX в.</b> Предпосылки начала великих реформ. Отмена крепостного права, либеральные реформы Александра II. Общественное движение, образование революционного движения. Контрреформы периода правления Александра III. Внешняя политика России второй половины XIX в	4	4	1
6	<b>Всемирно-исторический процесс и Россия в XX веке.</b>			
6,1	<b>Россия в первой половине XX века.</b> Революции в России в начале XX века. Формирование политических партий. Начало развития парламентаризма. Столыпинская аграрная реформа. Первая мировая война. Основные этапы развития страны Советов в довоенный период (Приход к власти большевиков. Первые мероприятия Советской власти. Гражданская война. Политика военного коммунизма. Переход к НЭПу. Образование СССР. Причины свертывания НЭПа. Индустриализация промышленности. Коллективизация сельского хозяйства. Формирование тоталитарной системы).	12	12	4
	<b>Вторая Мировая война.</b>			

6,2	<p>Внешняя политика СССР и международные отношения в 1930-е гг.</p> <p>Антигитлеровская коалиция. Великая Отечественная война (основные периоды: Битва за Москву; коренной перелом в ходе войны; завершающий этап войны и разгром фашистской Германии).</p> <p>Советский тыл. Партизанское движение. Международные конференции глав держав СССР, Великобритании, США.</p> <p>Поражение и капитуляция Японии.</p> <p>Итоги и последствия войны.</p>	2	2	2
7	<b>Советское государство (50-80-е гг. XX в.)</b>			
7,1	<p><b>Развитие экономики в СССР в 50-60-е гг.</b></p> <p>Восстановление народного хозяйства после войны. Апогей сталинизма.</p> <p>Реформы Н. С. Хрущева.</p> <p>Новые реальности внешней политики, продолжение «холодной» войны.</p> <p>Экономическая реформа 1965г.</p> <p>Кризисные явления в экономической и политической сфере.</p>	4	4	4
7,2	<p><b>Социально-экономические и политические причины, ¶ осложнившие выход СССР на новые рубежи в 1970-1980-е гг.</b></p> <p>Социально-экономическое развитие СССР в период правления Л. И. Брежнева.</p> <p>Советское общество в условиях «перестройки». Попытка демократизации политической системы СССР М.С. Горбачевым, социально-экономические реформы.</p> <p>Изменения во внешней политике, окончание «холодной» войны, укрепление безопасности в Европе.</p> <p>Появление демократической оппозиции.</p>	4	4	2
8	<b>Распад СССР и Новая Россия на рубеже XX-XXI вв.</b>			
8,1	<p><b>Распад СССР.</b></p> <p>Обострение экономических и межнациональных проблем.</p> <p>Августовский путч 1991г.</p> <p>Предпосылки распада СССР.</p> <p>Крах перестройки и ликвидация социализма в СССР.</p>	4	4	2
	<b>Россия в постсоветский период.</b>			

8,2	Реформы государственного строя России. Приватизация госсобственности и формирование рыночной экономики. Социально-экономические проблемы. Особенности современной внутренней и внешней политики России.	2	2	2
<b>ИТОГО</b>		58	58	28
<b>Зачет</b>				
<b>Экзамен</b>				
<b>Итого по дисциплине</b>			144	

## 5.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Цивилизация Древней Руси в VI-IX вв.</b>			
1,1	<b>Восточные славяне и образование Древнерусского государства</b> Процесс расселения Восточных славян на Восточно-Европейской (русской) равнине. Призвание варягов. Образование государства Киевская Русь, правление первых князей	1	1	2
1,2	<b>Социально-политическое развитие Древней Руси VII-IX вв.</b> Формирование древнерусской народности. Образ жизни основных слоев населения, социальная структура Древнерусского общества. Развитие сельского хозяйства, ремесла и торговли в Киевской Руси. Языческие традиции и верования славян. Культура и быт Киевской Руси	1	1	2
2	<b>Русь в эпоху Средневековья IX-XV вв.</b>			
2,1	<b>Крещение Руси.</b> значение принятия христианства. Влияние христианства на культуру и быт. Расцвет Киевской Руси при Ярославе Мудром. «Русская Правда» как первый свод законов в истории нашего государства. Русские земли в период политической	2	2	4
	<b>Русь под Ордынским игом</b>			

2,2	<p>Монголо-татарское нашествие на Русь. Образование Золотой Орды. Характеристика Золотоордынского ига (политическая, экономическая, военная зависимость русских земель от Золотой Орды). Последствия Золотоордынского ига. Социально-экономическое развитие русских земель в XIV в. Причины возвышения Москвы как центра объединения русских земель (политические, экономические, духовные). Политика Московских князей (Иван Калита, Дмитрий Донской, Иван III)</p>	2	2	4
3	<b>Россия в эпоху Нового времени XVI-XVII вв.</b>			
3,1	<p><b>Образование Русского . Централизованного государства. Правление Ивана Грозного.</b> Экономика России в XVI веке. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады. Опричнина и ее последствия, внешняя политика России в XVI в. Роль казачества в присоединении Сибири к России</p>	1	1	4
3,2	<p><b>Социально-экономическое и политическое развитие России . в XVII в.</b> Начало Смутного времени. Причины и сущность Смуты. Характеристика основных этапов Смуты. Воцарение династии Романовых. Экономическое и социальное развитие при первых Романовых</p>	2	2	4
4	<p><b>Пётр I. Европейские реформы в России XVIII века.</b> Просвещенный абсолютизм</p>			
4,1	<p><b>Внутренняя и внешняя политика Петра I</b> Причины проведения Петровских реформ. Начало правления Петра I. Процесс осуществления реформ. Северная война и борьба России за выход к Балтийскому морю. Оценки петровских реформ.</p>	2	2	3
4,2	<p><b>Эпоха дворцовых переворотов. Политика Екатерины II.</b> Предпосылки политической нестабильности. Характеристика периода Дворцовых переворотов. Основные направления внутренней и внешней политики Екатерины II. Развитие экономики и культуры России в XVIII веке.</p>	2	2	3

5	<b>Россия в XIX веке: основные этапы политического развития.</b>			
5,1	<b>Россия в первой половине XIX века</b> Начало правления Императора Александра I. Попытка проведения либеральных реформ. Отечественная война 1812 г. Появление движения декабристов. Консервативная политика Николая I. Крымская война.	2	1	8
5,2	<b>Реформы и контрреформы в России второй половины XIX в.</b> Предпосылки начала великих реформ. Отмена крепостного права, либеральные реформы Александра II. Общественное движение, образование революционного движения. Контрреформы периода правления Александра III. Внешняя политика России второй половины XIX в	2	1	2
6	<b>Всемирно-исторический процесс и Россия в XX веке.</b>			
6,1	<b>Россия в первой половине XX века.</b> Революции в России в начале XX века. Формирование политических партий. Начало развития парламентаризма. Столыпинская аграрная реформа. Первая мировая война. Основные этапы развития страны Советов в довоенный период (Приход к власти большевиков. Первые мероприятия Советской власти. Гражданская война. Политика военного коммунизма. Переход к НЭПу. Образование СССР. Причины свертывания НЭПа. Индустриализация промышленности. Коллективизация сельского хозяйства. Формирование тоталитарной системы).	4	4	4
6,2	<b>Вторая Мировая война.</b> Внешняя политика СССР и международные отношения в 1930-е гг. Антигитлеровская коалиция. Великая Отечественная война (основные периоды: Битва за Москву; коренной перелом в ходе войны; завершающий этап войны и разгром фашистской Германии). Советский тыл. Партизанское движение. Международные конференции глав держав СССР, Великобритании, США. Поражение и капитуляция Японии. Итоги и последствия войны.	1	1	2

7	<b>Советское государство (50-80-е гг. XX в.)</b>			
7,1	<b>Развитие экономики в СССР в 50-60-е гг.</b> Восстановление народного хозяйства после войны. Апогей сталинизма. Реформы Н. С. Хрущева. Новые реальности внешней политики, продолжение «холодной» войны. Экономическая реформа 1965г. Кризисные явления в экономической и политической сфере.	2	2	2
7,2	<b>Социально-экономические и политические причины, ¶ осложнившие выход СССР на новые рубежи в 1970-1980-е гг.</b> Социально-экономическое развитие СССР в период правления Л. И. Брежнева. Советское общество в условиях «перестройки». Попытка демократизации политической системы СССР М.С. Горбачевым, социально-экономические реформы. Изменения во внешней политике, окончание «холодной» войны, укрепление безопасности в Европе. Появление демократической оппозиции.	2	2	2
8	<b>Распад СССР и Новая Россия на рубеже XX-XXI вв.</b>			
8,1	<b>Распад СССР.</b> Обострение экономических и межнациональных проблем. Августовский путч 1991г. Предпосылки распада СССР. Крах перестройки и ликвидация социализма в СССР.	2	2	2
8,2	<b>Россия в постсоветский период.</b> Реформы государственного строя России. Приватизация госсобственности и формирование рыночной экономики. Социально-экономические проблемы. Особенности современной внутренней и внешней политики России.	2	2	2
<b>ИТОГО</b>		30	28	50
<b>Зачет</b>				
<b>Экзамен</b>			36	
<b>Итого по дисциплине</b>			144	

## 6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Восточные славяне и образование Древнерусского государства:

- Устный опрос
- Контрольная работа
- Доклады

Социально-политическое развитие Древней Руси VII-IX вв.:

- Устный опрос
- Контрольная работа
- Доклады

Крещение Руси.:

- Контрольная работа
- Задание творческого уровня по подготовке презентации

Русь под Ордынским игом:

- Устный опрос

Образование Русского . Централизованного государства. Правление Ивана Грозного.:

- Устный опрос
- Доклады
- Реферат

Социально-экономическое и политическое развитие России . в XVII в.:

- Устный опрос
- Доклады
- Презентации (компьютерные технологии)

Внутренняя и внешняя политика Петра I:

- Вопросы для устного опроса
- Задание творческого уровня по подготовке презентации
- Компьютерные технологии

Эпоха дворцовых переворотов. Политика Екатерины II.:

- Вопросы для устного опроса
- Презентации (компьютерные технологии)
- Реферат

Реформы и контрреформы в России второй половины XIX в.:

- Реферат
- Устный опрос
- Доклады
- Контрольная работа

Россия в первой половине XX века.:

- Устный опрос
- Доклады

Вторая Мировая война.:

- Вопросы для устного опроса
- Презентации (компьютерные технологии)

Развитие экономики в СССР в 50-60-е гг.:

- Устный опрос
- Доклады

Социально-экономические и политические причины, ¶ осложнившие выход СССР на новые рубежи в 1970-1980-е гг.:

- Доклады
- Устный опрос

Распад СССР:

- Задание творческого уровня по подготовке презентации
- Вопросы для устного опроса
- Коллоквиум

Россия в постсоветский период:

- Итоговое тестирование

Промежуточная аттестация - Зачет; Экзамен.

## **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **7.1.1. Основная литература**

Беспятова Е. Б. История России. IX – XXI вв.: схемы, таблицы, карты, документы, задания : учебное наглядное пособие / Беспятова Е. Б., Даноян В. Л., Ефременко В. В. - Москва : РТУ МИРЭА, 2021. - 426 с.— URL: <https://e.lanbook.com/book/182420>.— Режим доступа: ЭБС ЛАНЬ: по подписке.— Текст : электронный.

Бузанова Н. А. История России в схемах и таблицах : учебное пособие / Бузанова Н. А.. - Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2019. - 116 с.— URL: <https://e.lanbook.com/book/137562>.— Режим доступа: ЭБС ЛАНЬ: по подписке.— Текст : электронный.

Иерусалимский Ю. Ю.. История Отечества (IX - XVII вв.) : учеб. пособие / Иерусалимский Ю.Ю., Ярослав. гос. ун-т. - Ярославль : ЯрГУ, 2007. - 96 с. ; 96 с.— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/206904>.— Режим доступа: ЭБС РУКОНТ: по подписке.— Текст : электронный.

#### **7.1.2. Дополнительная литература**

История России : учеб. для вузов / А. С. Орлов [и др.]. - М. : Проспект, 2014. - 528 с.— Текст : непосредственный.

История России : учебник для студентов неисторических специальностей и направлений подготовки / авт. кол. : А. А. Горский [и др.] ; отв. ред. Ю. А. Петров. - Москва : Наука, 2024. - 521 с.— URL: [http://195.206.39.221/fulltext/i\\_033870.pdf](http://195.206.39.221/fulltext/i_033870.pdf).— Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.— Текст : электронный.

### **7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. HISTORY.RU: История России. Мультимедиа-учебник / <http://www.history.ru/>
2. Электронные тексты по истории / <http://lichm.narod.ru/>
3. Российская история. История России с древнейших времён до наших дней. Отечественная история / <http://rushistory.stsland.ru/>
4. История Руси, России, Российская Империя, отечества, история СССР, советская история. Специализированные сайты и интересные факты по истории России / <http://www.alleng.ru/edu/hist3.htm>
5. Российский электронный журнал "Мир истории" / <http://www.historia.ru/>
6. Российская империя / <http://www.rusempire.ru/>
7. Хронос - всемирная история в Интернете / <http://www.hrono.ru/> 8. Карты по истории России / <http://www.naexamen.ru/>
9. Русь Древняя и Удельная / <http://www.avorhist.narod.ru/>
10. Язычество славян / <http://www.paganism.msk.ru/>
11. История России (862-1917) / <http://www.history.atomlink.ru/>
12. Тысячи дат по истории России / <http://www.durov.com/>
13. Российская Империя в фотографиях / <http://www.all-photo.ru/>
14. Революция и Гражданская война / <http://www.rusrevolution.info/>
15. Советский Союз / <http://www.slava-cccp.narod.ru/>
16. Sovetika.ru - сайт о советской эпохе / <http://www.sovetika.ru/>

### **7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Договор №, дата, организация
<b>Лицензионное программное обеспечение</b>		
1	Kaspersky Business Space Security Russian Edition	Акт на передачу прав Н-0005792 от 08.06.2011 года
2	Microsoft Office 2010	Акт на передачу прав Н-0005792 от 08.06.2011 года
3	Microsoft Office 2010	Акт на передачу прав Н-0005792 от 08.06.2011 года
4	Microsoft Windows 7	Акт на передачу прав Н-0005792 от 08.06.2011 года
<b>Свободно распространяемое программное обеспечение</b>		
1	Adobe Acrobat Reader	Свободно распространяемое ПО
2	Google Chrome 86.X (веб-браузер)	Свободно распространяемое ПО
3	LibreOffice 6.3.3	Свободно распространяемое ПО
4	Mozilla Firefox 83.x	Свободно распространяемое ПО
5	Opera 72.x	Свободно распространяемое ПО

### **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

№	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др. объектов для проведения учебных занятий	Основное оборудование	Форма использования

1	Молодежный, ауд. 335	Специализированная мебель: парты ученические - 80 шт., стол преподавателя – 1 шт., скамейки - 80 шт., трибуна - 1 шт., доска меловая - 1 шт. Учебно-наглядные пособия.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2	Молодежный, ауд. 426	Специализированная мебель: столы ученические – 12 шт., стол преподавателя – 1 шт., стулья - 25 шт., трибуна - 1 шт., шкаф - 2 шт., доска маркерная – 1 шт. Учебно-наглядные пособия.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
3	Молодежный, ауд. 303	Специализированная мебель: столы ученические - 18 шт., стулья – 33 шт, стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 2 шт., трибуна - 1 шт., доска. Технические средства обучения: телевизор LED DEXP - 1 шт., мобильная напольная стойка Arm Media PT-STAND-8. Учебно-наглядные пособия: макеты проектов.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

## 9. РАЗРАБОТЧИКИ

Кандидат исторических наук  
(ученая степень)

Доцент  
(занимаемая должность)

Философия, социология и история  
(место работы)

Бодяк М. Г.  
(ФИО)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, социологии и истории  
Протокол № 7 от 20 марта 2026 г.

Зав.кафедрой

/Бондаренко О.В./