

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.02.2024 09:07:56
Уникальный программный ключ:
f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f8557b37cafb0

Министерство сельского хозяйства РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный аграрный университет
имени А.А. Ежевского»

Кафедра экономической безопасности и предпринимательства

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Методология научных исследований

**для магистрантов очной и заочной форм обучения
по направлению 38.04.04 «Государственное и муниципальное
управление»**

Молодежный 2024

Рассмотрено и рекомендовано к изданию на заседании кафедры экономической безопасности и предпринимательства (протокол № 5 от 22.01. 2024 г.)

Окладчик С.А. Учебная программа для практических занятий и самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «**Методология научных исследований**» по направлению 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»:/ С.А. Окладчик – Иркутск: ИрГАУ, 2024. – 15 с.

Учебная программа по дисциплине предназначена для магистрантов очной и заочной форм обучения по направлению 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» кафедры экономической безопасности и предпринимательства.

Учебная программа подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС 3++ ВО и программой курса: «**Методология научных исследований**».

Учебная программа составлена с целью закрепления студентами теоретических знаний и приобретения практических навыков при самостоятельном изучении дисциплины.

©Иркутский государственный
аграрный университет

©Кафедра ЭБ и П

©Окладчик С.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4
4.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов	5
5.	Содержание учебной дисциплины	6
6.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	7
7.	Типовые контрольные задания необходимые для оценки результатов обучения (текущей аттестации) по дисциплине	8
8.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине	9
9.	Рейтинг-план дисциплины	15

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование навыков научно-исследовательской деятельности для создания концепции магистерской диссертации. Фактическим проверяемым результатом освоения учебной дисциплины является созданная слушателем и защищенная им концепция диссертационного исследования.

Основные задачи освоения дисциплины:

- Формирование представлений о логике и содержании научного исследования, его роли в принятии управленческих решений.
- Формирование основных навыков научно-исследовательской деятельности, позволяющих оценить эффективность принятых управленческих решений.
- Закрепление навыков научно-исследовательской деятельности на основе работы над концепцией магистерской диссертации.
- Формирование и закрепление навыков создания, критического анализа научного текста, ведения научной дискуссии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «**Методология научных исследований**» 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (ФГОС3++); находится в части, формируемой участниками образовательных отношений ФТД учебного плана по направлению магистратуры 38.04.04 Государственное и муниципальное управление. Дисциплина изучается в 3 семестре.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Тип задач	Профессиональные компетенции	Индикаторы	Основание (ПС)
Научно-исследовательский	ПК -7 - Способность проводить научные исследования, представлять их результаты на научных мероприятиях и в научных изданиях	ИДК-1 ПК -7 Знает направления современных научных исследований в сфере государственного и муниципального управления; ИДК-2 ПК -7 Умеет работать с первоисточниками,	

		анализировать научные литературные источники, критически оценивать теорию и концепции ИДК-3 ПК -7 Владеет приемами и способами научных исследований	
--	--	---	--

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С
УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА
КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА
САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. - 72 часов

Очная форма обучения: Семестр – 3 семестр, вид отчетности – зачет

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры
		3
Общая трудоемкость дисциплины	72/2	72/2
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	12	12
В том числе:		
Лекционные занятия	-	-
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа	60	60
Зачет		

Заочная форма обучения: Курс – 2курс, вид отчетности – зачет.

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Учебные курсы
		2
Общая трудоемкость дисциплины	72/2	72/2
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	6	6
В том числе:		
Лекционные занятия	-	-
Практические занятия	6	6

Самостоятельная работа	60	60
Зачет		

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Очная форма обучения:

№ п/п	Раздел, тема, содержание дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)				Формы текущей, промежуточной аттестации
		Лекции (Л)	Практ. (семинарские)	лаборат. работы (ЛР)	самост. работа (СРС)	
1	2	3	4	5	6	7
2 семестр						
1.	Тема 1. Организационно-управленческие аспекты научного исследования	-	4		20	опрос
2	Тема 2. Программа научного исследования (методологический и методический разделы)	-	4		20	опрос
3	Тема 3 Основные приемы и навыки работы с научным текстом	-	4		20	опрос
Итого за 2 семестр		-	12		60	зачёт
				72		

5.2 Заочная форма обучения:

№ п/п	Раздел, тема, содержание дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)				Формы текущей, промежуточной аттестации
		Лекции (Л)	Практ. (семинарские)	лаборат. работы (ЛР)	самост. работа (СРС)	
1	2	3	4	5	6	7
1 курс						

1.	Тема 1. Организационно-управленческие аспекты научного исследования		2		20	Выполнение контрольной работы Зачет
2	Тема 2. Программа научного исследования (методологический и методический разделы)		2		20	
3	Тема 3. Основные приемы и навыки работы с научным текстом		2		20	
	ИТОГО за 1 курс		6		60	
72						

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

1. Скопа, В. А. Методология научного исследования : учебное пособие / В. А. Скопа. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 219 с. — ISBN 978-5-907487-17-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292190> (дата обращения: 31.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Пахомова, Н.Г. Современные методы научных исследований : учеб. пособие / О.Н. Митрофанова; Н.Г. Пахомова. — Липецк : Изд-во Липецкого государственного технического университета, 2022. — 87 с. — ISBN 978-5-00175-132-8. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/802972> (дата обращения: 31.01.2024) Для направления 38.04.04

3. Новиков, Ю. Н. Подготовка и защита бакалаврской работы, магистерской диссертации, дипломного проекта / Ю. Н. Новиков. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 38 с. — ISBN 978-5-507-46538-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/310274> (дата обращения: 31.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.2 Дополнительная литература

1. Стариченко, Б. Е. Проектирование диссертации магистра образования : учебное пособие / Б. Е. Стариченко, И. Н. Семенова, А. В. Слепухин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-2006-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/212279> (дата обращения: 31.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Ярская, В.Н. Методология диссертационного исследования: как защитить диссертацию / В.Н. Ярская. — Саратов : Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю.А., 2011. — 89 с. : ил. — ISBN 978-5-903360-58-1. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/152944> (дата обращения: 31.01.2024)

3. Марьева, М. В. Научный стиль русского языка. Практикум / М. В. Марьева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 116 с. — ISBN 978-5-507-47009-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/322556> (дата обращения: 31.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

К типовым контрольным заданиям, необходимым для оценки результатов обучения (текущей аттестации) по дисциплине относятся: задания для лабораторных или семинарских занятий, тесты, контрольные (аудиторные или домашние) задания, индивидуальные творческие задания (защита проекта), реферат, расчетно-графическая работа, доклад (сообщение), деловая или ролевая игра, коллоквиум, собеседование, устный опрос, эссе и разноуровневые задачи и задания.

Опрос по теме 1. Организационно-управленческие аспекты научного исследования

1. Сущность и виды научных исследований. Объект и субъект исследования.
2. Научное и обыденное познание.
3. Виды научных исследований.
4. Функции социального исследования.
5. Логика научного исследования.
6. Этапы научного исследования.
7. Основные приемы дизайна научного исследования.
8. Виды научных исследований.

Опрос по теме 2. Программа научного исследования (методологический и методический разделы)

1. Структура программы научного исследования.
2. Методологический раздел программы научного исследования.
 - Описание научной и социальной проблемы.
 - Определение объекта и предмета исследования.
 - Системный анализ объекта исследования. Определение цели и постановка задач исследования.
 - Формулировка гипотезы или исследовательского вопроса.
 - Определение и интерпретация основных понятий исследования.
3. Методический раздел программы исследования.
 - Описание эмпирической базы исследования.
 - Выбор и обоснование методов сбора данных для научного исследования.
 - Определение инструментария исследования.
 - Выбор и обоснование методов анализа данных в исследовании.
 - Создание рабочего плана исследования.
 - Массовые опросы.
 - Экспертные опросы.
 - Фокус-групповая дискуссия.
 - Традиционный анализ документов.
 - Методы качественного анализа данных.
 - Методы качественного анализа данных.
 - Требования к структуре, содержанию и оформлению программы исследования.

Опрос по теме 3. Основные приемы и навыки работы с научным текстом

1. Структура и функции отчета о научном исследовании.
2. Способы представления теоретических и эмпирических результатов исследования.
3. Отражение решения теоретических, контекстуальных и эмпирических задач в отчете об исследовании.
4. Способы публичной презентации отчета об исследовании в письменной и устной форме.
5. Устная презентация результатов научного исследования.
6. Приемы критического анализа научного текста.

**8. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ
МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОБУЧЕНИЯ (ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ) ПО
ДИСЦИПЛИНЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ
ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И (ИЛИ) ДЛЯ
ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ СФОРМИРОВАННОСТИ
КОМПЕТЕНЦИИ**

Комплексное компьютерное тестирование

Тест 1 – Тип ответа: Одиночный выбор (ПК-7)

1. Отличительными признаками научного исследования являются:

- а) целенаправленность
- б) поиск нового
- в) систематичность
- г) строгая доказательность
- д) все перечисленные признаки

2. Основная функция метода:

- а) внутренняя организация и регулирование процесса познания
- б) поиск общего у ряда единичных явлений
- в) достижение результата

3. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:

- а) философские
- б) общенаучные
- в) частнонаучные
- г) дисциплинарные
- д) определяющие

4. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) сравнение
- г) формализация

5. Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним НЕ относится:

- а) опытная проверка гипотез и теорий
- б) формирование новых научных концепций

в) заинтересованное отношение к изучаемому предмету

6. К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:

а) анализ

б) синтез

в) абстрагирование

г) эксперимент

7. Замысел исследования – это...

а) основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы

б) литературное оформление результатов исследования

в) накопление фактического материала

8. При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:

а) организационный

б) функциональный

в) структурный, организационный и функциональный

9. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

а) фундаментальная

б) прикладная

в) в виде разработок

г) фундаментальная, прикладная и в виде разработок

10. Научно-техническая политика в развитии науки может быть:

а) фронтальная

б) селективная

в) ассимиляционная

г) фронтальная, селективная и ассимиляционная

11. Главными целями научной политики в системе образования являются:

а) подготовка научно-педагогических кадров

б) совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса

в) совершенствование планирования и финансирования научной деятельности

г) все перечисленные цели

12. Методика научного исследования представляет собой:

а) систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования

б) систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов

в) совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности

г) способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений

д) все перечисленные определения

13. Существует ли однозначная точка зрения о времени возникновения науки?

а) да

б) нет

14. В какой период времени наука возникла как непосредственная производительная сила?

а) в период античности

б) в Новое время

в) с середины XIX в.

г) со второй половины XX.

15. Основу любой науки составляет...

а) терминология, профессиональная лексика

б) обычный разговорный язык

Тест 2 – Установить соответствие или порядок действий (ПК-7)

Термин	Определение
1. Предмет	А) созданная в процессе исследования новая научно-техническая информация
2. Конспектом	Б) Интеллектуальная деятельность, направленная на поиск новых решений задач
3. Методом научного познания	В) числом публикаций, новизной разработок, цитируемостью его работ
4. Продукт исследования	Г) форма мышления, в результате которой выводится новое суждение
5. Социальный институт	Д) это аспект исследуемого объекта, угол зрения, относительно которого получено или будет получено новое знание.
6. Умозаключение	Е) форма мышления, отражающая вещи, явления, процессы действительности, их свойства, связи и отношения
7. Интеграция наук	Ж) называется сжатое изложение самого существенного в данном материале
8. Суждение	З) сфера упорядоченных отношений между людьми, устойчивой организации их деятельности
9. Теория	И) называется совокупность приемов и операций, регулирующих действия с изучаемыми объектами
10. Инсайт	К) получение принципиально новой информации
11. Характерная черта воображения	Л) установление между науками внутренних связей, создание обобщенных междисциплинарных подходов и концепций
12. Целью прикладной науки является:	М) внезапное озарение, схватывание элементов ситуации в тех связях и отношениях, которые гарантируют решение задач
13. Эвристическая деятельность человека – это:	Н) применение результатов фундаментальных наук для решения как познавательных, так и социально-практических проблем
14. Экспериментальное исследование имеет следующую основную цель	О) соединение и преобразование различных представлений в целую картину новых образов
15. Эффективность деятельности научного работника оценивают	П) форма организации, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определенной области действительности

Тест 3 – Укажите 2 и более варианта ответа (ПК-7)

1. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним относится:

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) сравнение
- г) формализация

2. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов относятся:

- а) философские
- б) общенаучные
- в) частнонаучные
- г) определяющие

3. Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним относится:

- а) опытная проверка гипотез и теорий
- б) формирование новых научных концепций
- в) заинтересованное отношение к изучаемому предмету

4. К общелогическим методам и приемам познания относится:

- а) анализ
- б) синтез
- в) абстрагирование
- г) эксперимент

5. К основным требованиям к новой информации, созданной исследователем, помимо перечисленных:

- а) достоверность, доказательность,
- б) полнота, новизна
- в) нет правильных ответов

6. К общелогическим методам и приемам познания относится:

- а) анализ
- б) синтез
- в) абстрагирование
- г) эксперимент

7. Наука выполняет функции:

- а) гносеологическую
- б) трансформационную
- в) организационную

8. При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляются подходы:

- а) структурный
- б) организационный
- в) функциональный
- г) трансформационный

9. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

- а) фундаментальная
- б) прикладная
- в) в виде разработок
- г) организационной

10. Научно-техническая политика в развитии науки может быть:

- а) фронтальная
- б) селективная
- в) ассимиляционная
- г) правильного ответа нет

11. Методика научного исследования представляет собой:

- а) систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
- б) систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
- в) совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
- г) способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений
- д) нет правильного ответа

12. Существуют следующие типы воображения:

- а) логическое,
- б) критическое,
- в) творческое
- г) экспериментальный

13. Методами(-ом) обработки и систематизации знаний являются(-ется):

- а) индукция
- б) дедукция,
- в) аналогия

14. Читательские каталоги, носящие справочно-рекомендательный характер, бывают:

- а) алфавитными,
- б) систематическими,
- в) алфавитно-предметными
- г) журнальными

15. В узком смысле доказательства часто используются в:

- а) логике
- б) математике,
- в) теоретической физике
- г) правильного ответа нет

Тест 4 – Заданий свободного изложения: закончите предложение (фразу); впишите вместо прочерка правильный ответ; дополните определение (ПК-7)

1. _____ – это аспект исследуемого объекта, угол зрения, относительно которого получено или будет получено новое знание.
2. _____ – это внезапное озарение, схватывание элементов ситуации в тех связях и отношениях, которые гарантируют решение задач.
3. _____ – это совокупность сложных теоретических и практических задач, подлежащих решению.
4. _____ не является методом построения и обоснования теоретического знания.
5. _____ есть недоказуемое положение, принимающееся без доказательства.
6. В широком смысле научная проблема преодолевается с помощью _____.
7. Глубокое качественное изменение в развитии науки называется _____.
8. Для наук, непосредственно опирающихся на опыт, большое значение имеют методы _____.
9. Интуитивное объяснение явления без промежуточной аргументации называется научная _____.
10. К основным требованиям к новой информации, созданной исследователем, помимо перечисленных: 1) достоверность, 2) доказательность, 3) полнота — относится также требование и _____.
11. Круг допустимого, приемлемого, возможного поведения в рамках данного социального института очерчивают _____.
12. Метод перехода от общих суждений к частным называется _____.
13. _____ является система, замещающая в познавательных процессах оригинал и находящаяся с ним в отношении сходства
14. Наука, изучающая построение новых действий в новой ситуации, называется _____.
15. Первичным элементарным познавательным процессом на эмпирическом уровне познания является _____.

7.3. Примерный перечень комплексных практических контрольных заданий зачету для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ.

Задание 1

Разработайте план магистерской диссертации в соответствии с выбранной темой и местом преддипломной практики, учитывая требования (см. Методические рекомендации по написанию магистерской диссертации по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление)

Задание 2

Напишите введение к магистерской диссертации в соответствии с требованиями к оформлению и содержанию, изложенными в методических рекомендациях (см. Методические рекомендации по написанию магистерской диссертации по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление)

Задание 3

Подготовьте (три пункта) теоретической части магистерской диссертации в соответствии с требованиями к оформлению и содержанию, изложенными в методических рекомендациях (см. Методические рекомендации по написанию магистерской диссертации по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление)

9. Рейтинг-план дисциплины

2 курс, 3 семестр

Лекции – 0 часов. Практические занятия – 12 часов. Зачет.

Текущие аттестации: опросы

Распределение баллов по разделам (модулям) в 3 семестре

Раздел дисциплины	Максимальный балл	Сроки
Тема 1. Организационно-управленческие аспекты научного исследования	20	2 неделя
Тема 2. Программа научного исследования (методологический и методический разделы)	20	4 неделя
Тема 3 Основные приемы и навыки работы с научным текстом	20	6 неделя
ИТОГО	60	
Сумма баллов для допуска к экзамену	от 40	
Итоговый рейтинговый балл	от 0 до 100	

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Единица измерения	Премиальные баллы
Активность на семинарском занятии	семестр	0 - 5
Посещение занятий	семестр	0 - 10
Внеаудиторная самостоятельная работа	семестр	0 – 10
Участие в конференциях	одно участие	0 - 15
Итого		до 40
Экзамен		20-40

Определение итоговой оценки по дисциплине

По результатам работы в семестре студент может получить автоматически зачет или экзамен при условии, если он набрал более 50 баллов. Если студент набрал менее 40 баллов, то он не допускается к экзамену. Неудачившим студентам предоставляется возможность ликвидировать задолженность (в зависимости от причины неудачиваемости) в предусмотренные кафедрой и деканатом сроки.

Интервал баллов рейтинга	Оценка
Меньше 50	неудовлетворительно
51 - 70	удовлетворительно
71 - 90	хорошо
91 - 100	отлично