

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.06.2022 05:40:24  
Уникальный программный ключ:  
f7c6227919e4cdbfb4d7b68299168553b77e9f1d

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ А. А. ЕЖЕВСКОГО»**

**Колледж автомобильного транспорта и агротехнологий**

<b>СОГЛАСОВАНО:</b>  ООО «Контур» Сезых А.А. « 22 » июня 2020 г.	<b>УТВЕРЖДАЮ:</b>  Ректор ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ Вашукевич Ю.Е. « 22 » июня 2020 г.
---	---

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

по специальности  
**21.02.04 Землеустройство**  
квалификация – техник-землеустроитель


Базовая подготовка  
Нормативный срок – 2 года 6 месяцев  
Форма обучения: очная, заочная


Принято на педагогическом совете протокол № 4 от 22.06. 2020 г.


Молодежный 2020 г.

**Разработчики ПССЗ:**

Директор Колледжа \_\_\_\_\_  Бельков Н.Н.

Заместитель директора по учебной работе \_\_\_\_\_  Чернигова Е.Н.

Председатель предметно-цикловой  
комиссии социально-экономических и  
естественнонаучных дисциплин \_\_\_\_\_  Долгих О.В.

Председатель предметно-цикловой  
комиссии технических дисциплин \_\_\_\_\_  Семенчук Н.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. Общие положения</b> .....	5
1.1. Нормативные документы для разработки программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.04 Землеустройство.....	5
1.2. Общая характеристика программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.04 Землеустройство.....	6
1.3. Требования к абитуриенту .....	7
<b>2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ по специальности 21.02.04 Землеустройство.....</b>	<b>7</b>
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	7
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	7
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	7
<b>3. Компетенции выпускника ППССЗ по специальности, формируемые в результате ее освоения.....</b>	<b>8</b>
<b>4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ по специальности 21.02.04 Землеустройство.....</b>	<b>9</b>
4.1. Компетентностная модель выпускника.....	10
4.2. Календарные учебные графики .....	10
4.3. Учебные планы по формам обучения.....	10
4.4. Рабочие программы дисциплин (модулей).....	11
4.5. Программы практик .....	11
4.6. Паспорта компетенций .....	12
<b>5. Ресурсное обеспечение ППССЗ по специальности 21.02.04 Землеустройство.....</b>	<b>12</b>
<b>6. Характеристики социокультурной среды Колледжа обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.....</b>	<b>14</b>
<b>7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ специальности 21.02.04 Землеустройство.....</b>	<b>16</b>
<b>8. Особенности реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....</b>	<b>17</b>

### Приложения:

Приложение 1 Учебный план и календарный учебный график

Приложение 2 Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3 Программы практик

Приложение 4 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) или практике

Приложение 5 Программа государственной итоговой аттестации

## **1. Общие положения**

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее по тексту - ППССЗ) регламентирует цель, задачи, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы практик, оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся.

### **1.1. Нормативные документы для разработки программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.04 Землеустройство**

Нормативную правовую базу ППССЗ составляют:

\* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

\* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 14.06.2013 № 464<sup>1</sup>;

\* Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 № 968<sup>2</sup>, с изменениями от 31.01.2014 № 74;

\* Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 21.02.04 Землеустройство, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 485;

---

<sup>1</sup> далее Порядок организации образовательной деятельности по ОП СПО

<sup>2</sup> далее Порядок проведения ГИА по образовательной программе СПО

\* Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 № 291;

\* Нормативно-методические документы Минобрнауки РФ;

\* Устав Иркутского государственного аграрного университета имени А.А. Ежевского;

\*Локальные акты Колледжа по реализации ППССЗ, в том числе положение об организации учебного процесса, положение об организации обучения по индивидуальному учебному плану при освоении обучающимся образовательной программы среднего профессионального образования, порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) выпускников, завершающих освоение образовательных программ соответствующего уровня, положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы соответствующего уровня;

## **1.2. Общая характеристика программы подготовки специалистов среднего звена**

**1.2.1. Цель (миссия) ППССЗ по специальности 21.02.04 Землеустройство** – развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Обеспечение высокого уровня подготовки конкурентоспособных и компетентных специалистов, отвечающих потребностям кадрового рынка с учетом достижения отечественной и западной систем среднего профессионального образования.

Область профессиональной деятельности выпускников: организация и производство проектно-изыскательских, землеустроительных и кадастровых работ на производственном участке в целях рационального использования и охраны земель.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: землепользования и землевладения различного назначения; геодезические и фотограмметрические приборы; опорные геодезические пункты; картографические материалы, аэрофотоснимки, нормативно-техническая документация.

Техник-землеустроитель готовится к следующим видам деятельности: проведение проектно-изыскательских работ для целей землеустройства и кадастра; проектирование, организация и устройство территорий различного назначения; правовое регулирование отношений при проведении землеустройства; осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды; выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

### **1.2.2. Срок освоения ППССЗ по специальности 21.02.04 Землеустройство**

Нормативные сроки освоения ППССЗ среднего профессионального образования базовой подготовки специальности 21.02.04 Землеустройство при очной форме получения образования - на базе среднего общего образования - 2 года 6 месяцев. Наименование квалификации базовой подготовки – техник-землеустроитель.

### **1.2.3. Трудоемкость ППССЗ по специальности 21.02.04 Землеустройство**

Трудоемкость освоения обучающимися ППССЗ на базе среднего общего образования составляет 3996 часов за весь период обучения в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности и включает все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося.

### **1.3. Требования к абитуриенту**

Абитуриент, поступающий на обучение по ППССЗ по специальности 21.02.04 Землеустройство, должен соответствовать требованиям, установленным нормативными правовыми актами РФ и правилами приёма на обучение на текущий учебный год. Предшествующий уровень образования абитуриента – среднее общее образование или начальное профессиональное образование.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ по специальности 21.02.04 Землеустройство**

**2.1. Область профессиональной деятельности выпускника:**  
организация и производство проектно-изыскательских, землеустроительных и кадастровых работ на производственном участке в целях рационального использования и охраны земель.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника:**

- землепользования и землевладения различного назначения;
- геодезические и фотограмметрические приборы;
- опорные геодезические пункты;
- картографические материалы, аэрофотоснимки, нормативно-техническая документация.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:**

Техник-землеустроитель готовится к следующим видам деятельности:

- проведение проектно-изыскательских работ для целей землеустройства и кадастра; проектирование, организация и устройство территорий различного назначения;
- правовое регулирование отношений при проведении землеустройства;
- осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды;
- выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

### **3. Компетенции выпускника ППССЗ, формируемые в результате ее освоения**

*Техник-землеустроитель должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

*Техник-землеустроитель должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:*

1. Проведение проектно-изыскательских работ для целей землеустройства и кадастра:

ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.

ПК 1.2. Обрабатывать результаты полевых измерений.

ПК 1.3. Составлять и оформлять планово-картографические материалы.

ПК 1.4. Проводить геодезические работы при съемке больших территорий.



ПК 1.5. Подготавливать материалы аэро- и космических съемок для использования при проведении изыскательских и землеустроительных работ.

2. Проектирование, организация и устройство территорий различного назначения:

ПК 2.1. Подготавливать материалы почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий для землеустроительного проектирования и кадастровой оценки земель.

ПК 2.2. Разрабатывать проекты образования новых и упорядочения существующих землевладений и землепользований.

ПК 2.3. Составлять проекты внутрихозяйственного землеустройства.

ПК 2.4. Анализировать рабочие проекты по использованию и охране земель.

ПК 2.5. Осуществлять перенесение проектов землеустройства в натуру, для организации и устройства территорий различного назначения.

ПК 2.6. Планировать и организовывать землеустроительные работы на производственном участке.

3. Правовое регулирование отношений при проведении землеустройства:

ПК 3.1. Оформлять документы на право пользования землей, проводить регистрацию.

ПК 3.2. Совершать сделки с землей, разрешать земельные споры.

ПК 3.3. Устанавливать плату за землю, аренду, земельный налог.

ПК 3.4. Проводить мероприятия по регулированию правового режима земель сельскохозяйственного и несельскохозяйственного назначения.

4. Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды:

ПК 4.1. Проводить проверки и обследования в целях обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации.

ПК 4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге.

ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов.

ПК 4.4. Разрабатывать природоохранные мероприятия, контролировать их выполнение.

5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ по специальности 21.02.04 Землеустройство**

В соответствии с Порядком организации образовательной деятельности по ОП СПО содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ППССЗ регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов,

дисциплин (модулей), программами учебных и производственных практик, оценочными и методическими материалами, а также иными компонентами, обеспечивающими воспитание и обучение обучающихся.

#### **4.1. Компетентностная модель выпускника**

Компетентностная модель выпускника представляется как совокупность ожидаемых результатов образования, достижение которых сможет продемонстрировать обучающийся на том или ином этапе освоения ППССЗ или в виде набора компетенций, которые обязан освоить каждый выпускник этой программы.

При разработке компетентностной модели гармонизированы требования работодателя к совокупности знаний, умений, трудовых навыков и способности работника самостоятельно применять теоретические и практические знания, представленных в профессиональных стандартах, к федеральному государственному образовательному стандарту.

Планируемые результаты освоения образовательной программы выражены через компетенции обучающихся, установленные ФГОС СПО, с учетом соответствующих требований к квалификационному уровню работника, определенных работодателем. Компетентностная модель выпускника согласована с работодателем.

#### **4.2. Календарные учебные графики**

В календарных учебных графиках указана последовательность реализации ППССЗ, включая теоретическое обучение, практики, самостоятельную работу, промежуточную и итоговую аттестацию, каникулы.

#### **4.3. Учебные планы по формам обучения**

Учебные планы программы подготовки специалистов среднего звена определяют перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации. Учебные планы, представленные по формам обучения (очная и заочная), отображают логическую последовательность освоения циклов ППССЗ.

Учебные планы включают следующие циклы дисциплин:

- общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
- математический и общий естественнонаучный цикл;
- профессиональный учебный цикл;
- профессиональные модули;

и разделы:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. Объем часов, отводимый на дисциплины, соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 21.02.04 Землеустройство.

Для каждой дисциплины учебного плана указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме составляет 36 академических часов в неделю.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в год при заочной форме обучения составляет 160 академических часов. При составлении учебного плана Колледж руководствовался общими требованиями к условиям реализации программ подготовки специалистов среднего звена, сформулированными в разделе 7 ФГОС СПО по специальности 24.02.01 Землеустройство.

#### **4.4. Рабочие программы дисциплин (модулей)**

В рабочих программах учебных дисциплин указаны цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, связь с предшествующими дисциплинами, изложен тематический план, приводится подробное содержание тем лекционных занятий, планы практических (семинарских) занятий, указаны формы текущего и промежуточного контроля. В рабочих программах дано учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины.

#### **4.5. Программы практик**

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

УП.00	Учебная практика	21 нед.
ПП.00	Производственная практика (по профилю специальности)	
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная)	4 нед.

#### **4.6. Паспорта компетенций**

В ППССЗ выделяется несколько видов компетенций: общие компетенции и профессиональные компетенции.

В паспорте компетенции дано определение компетенции с описанием ее сущностных характеристик, а также указано место данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования. Ключевым элементом паспорта компетенции является структура компетенции, определение уровней сформированности компетенций. На основе выявленной структуры компетенции определено содержание учебной дисциплины, а также построена рабочая программа дисциплины, при разработке которой обеспечивается соответствие содержания учебной дисциплины компетенции (или компетенциям) и практико-ориентированной направленности.

Паспорт компетенции включает в себя следующие разделы:

- 1) определение компетенции, описание ее содержания и основных сущностных характеристик;
- 2) описание результатов в соответствии с выбранной структурой компетенции;
- 3) содержание образования, необходимое для обеспечения формирования данной компетенции у обучающихся (набор дисциплин);
- 4) информацию об уровнях сформированности компетенции у обучающихся с описанием основных признаков каждого из уровней.

### **5. Ресурсное обеспечение ППССЗ по специальности 21.02.04 Землеустройство**

Ресурсное обеспечение ППССЗ по специальности 21.02.04 Землеустройство формируется на основе требований к условиям реализации программ подготовки специалистов среднего звена, определяемых ФГОС СПО по данной специальности.

### **5.1. Кадровое обеспечение**

Реализация ППССЗ по специальности 21.02.04 Землеустройство обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин. Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, имеют высшее образование по профилю преподаваемой дисциплины и опыт деятельности в организациях. Преподаватели проходят повышение квалификации, в том числе в форме стажировки не реже 1 раза в 3 года.

### **5.2. Информационно-библиотечное обеспечение**

ППССЗ обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) программы подготовки специалистов среднего звена. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается соответствующим методическим обеспечением. Техническая оснащенность библиотеки и организация библиотечно-информационного обслуживания соответствуют нормативным требованиям. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований российских журналов. Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Во время самостоятельной подготовки все обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

### **5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Кабинеты: социально-экономических дисциплин; иностранного языка; математики; информатики; топографической графики; геологии и геоморфологии; почвоведения и основ сельскохозяйственного производства; сельскохозяйственной мелиорации и ландшафтоведения; зданий и сооружений; экономики; охраны труда и безопасности жизнедеятельности;

проектно-изыскательских работ землеустройства; организации и устройства территорий; правового регулирования землеустройства.

Лаборатории: основ сельскохозяйственного производства; геодезии с основами картографии; автоматизированной обработки землеустроительной информации; землеустроительного проектирования и организации землеустроительных работ.

Полигоны: учебный полигон.

Спортивный комплекс: спортивный зал; открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; стрелковый тир.

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

При использовании электронных изданий во время самостоятельной подготовки каждому обучающемуся обеспечивается в соответствии с трудоёмкостью изучаемых дисциплин рабочее место в компьютерном классе, имеющем выход в сеть Интернет;

Образовательный процесс обеспечен свободно распространяемым программным продуктом, а также необходимым количеством комплектов лицензионного программного обеспечения.

## **6. Характеристики социокультурной среды Колледжа, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников**

Колледж формирует социокультурную среду, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности, регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, общекультурных качеств обучающихся. Колледж способствует развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса.

Воспитательная деятельность в Колледже осуществляется системно через учебный процесс, учебную и производственную практики и систему внеучебной работы. Эффективность внеучебной работы обеспечивается формированием внеучебной среды Колледжа.

Структура внеучебной среды Колледжа включает:

- творческую среду;
- оздоровительную среду;
- информационную среду;
- среду самоуправления;
- патриотическую среду.

Среда творческих коллективов позволяет формулировать у обучающихся способность совершенствоваться и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; способность проявлять

инициативу; способность адаптироваться к новым ситуациям. Творческая среда объединяет в себе обучающихся, желающих реализовать себя в различных видах творчества – танцах, музыке, театральном и чтецком мастерстве. Обучающиеся творческих коллективов регулярно принимают участие в районных, окружных и городских мероприятиях.

В оздоровительной среде обучающиеся имеют возможность для занятия спортом и физкультурой.

Материальная база для занятий физкультурой и спортом состоит из оборудованных тренажёрных залов. Дополнительно имеются специализированный зал настольного тенниса, зал спортивной борьбы, зал для спортивных игр.

Информационная среда является важной и основополагающей составляющей формирования социокультурной среды Колледжа. Она создана для обеспечения информационно-консультационной поддержке обучающихся, функционирует в виде – официальной и неофициальных групп в социальных сетях, сайта университета и Колледжа.

Важным элементом информационной среды являются информационные технологии, используемые в учебно-воспитательном процессе. Информационные технологии (ИТ) являются главным средством повышения эффективности деятельности образовательного учреждения.

Доступ к сети Интернет организован в каждом компьютерном классе, в котором студенты могут получить квалифицированную помощь в работе с сетью Интернет. Также свободный доступ студенты получают к компьютерным обучающим программам и мультимедийным программам, к правовым базам данных «Гарант» и «Консультант+», к электронным библиотечным системам (ЭБС) таким как «Лань», «Руконт», «AgriLib».

Среда самоуправления предназначена для развития управленческих и коммуникативных навыков, умения работать в команде, формировании личностной иерархии ценностей (карьерного плана).

В Колледже действует Студенческий совет. Особенность деятельности Студенческого совета заключается в параллельной работе по нескольким направлениям, которые взаимно дополняют друг друга. Такой подход позволяет работать как с отдельным обучающимся, так и с группой в целом, создавать более благоприятные условия для формирования как личности обучающегося так и эффективных студенческих команд. Студенческий совет дает возможность обучающемуся развивать лидерские качества будущего управленца, способного принимать обдуманные и ответственные решения.

Патриотическая среда создается с помощью активной деятельности патриотического сектора Студенческого совета.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППСЗ по специальности 21.02.04 Землеустройство**

Качество ППСЗ определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы образовательная организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации.

Внешняя оценка качества образовательной программы может осуществляться при проведении работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе зарубежными организациями, либо профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, профессионально-общественной аккредитации с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших образовательную программу, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

В соответствии с ФГОС СПО оценка качества освоения ППСЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации (ГИА) обучающихся. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППСЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разработаны и утверждены колледжем самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - после предварительного положительного заключения работодателей.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов активно привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации



обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности колледжем в качестве внештатных экспертов привлекаются работодатели.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

ГИА осуществляется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. №968 (с изменениями).

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломный проект).

Тематика выпускных квалификационных работ соответствует содержанию профессиональных модулей.

## **8. Особенности реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по образовательной программе обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) осуществляется в колледже, как правило, в общих группах совместно с другими обучающимися. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. При разработке индивидуального учебного плана предусматриваются различные варианты проведения занятий (в составе академической группы, индивидуально, с использованием дистанционных образовательных технологий и др.). Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

В вариативную часть образовательных программ для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе среднего профессионального образования включается специализированная адаптационная дисциплина.

Срок получения СПО при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом особенностей нозологий и индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). По письменному заявлению обучающегося с ОВЗ ему может быть увеличено время для подготовки ответа на зачете (экзамене) или для прохождения этапов государственной итоговой аттестации (время защиты выпускной квалификационной работы).

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в институт могут быть привлечены специалисты: сурдопедагог (сурдопереводчик) для обучающихся с нарушением слуха и тифлопедагог для студентов с нарушением зрения.

Преподаватели колледжа ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и учитывают их при организации образовательного процесса. Для преподавателей колледжа организовано обучение по программе повышения квалификации «Организация инклюзивного образования для лиц с ОВЗ», направленной на получение знаний о психофизиологических особенностях студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, специфике приема-передачи учебной информации, применению специальных технических средств обучения с учетом различных нозологий.

В колледже созданы условия для освоения образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. В учебных помещениях предусмотрена возможность оборудования мест для студентов-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха.

Для технического обеспечения преподавания дисциплин для студентов с ограниченными возможностями здоровья используются мультимедийные средства (проекторы, интерактивные доски, электронные учебно-методические комплексы, учебники и учебные пособия на электронных носителях, электронные конспекты лекций).

В колледже реализуется комплекс мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов и обучающихся с ОВЗ в их инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.