

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.06.2022 05:45:13  
Уникальный идентификатор:  
f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f8553b37cafbd

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени А. А. ЕЖЕВСКОГО**

Кафедра: «Эксплуатация машинно-тракторного парка,  
безопасность жизнедеятельности и профессиональное обучение».

Утверждаю:  
декан инженерного факультета



Ильин С. Н.

« 26 » июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.1.1 «ЭКСПЛУАТАЦИЯ МАШИННО-ТРАКТОРНОГО  
ПАРКА»**

---

Направление подготовки 35.06.04 Технологии, средства механизации  
и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве

Направленность Технологии и средства технического обслуживания  
в сельском хозяйстве

(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Форма обучения: очная / заочная

3 курс, 5 семестр / 3 курс

Молодёжный 2019

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель освоения дисциплины:

- дать слушателю комплекс знаний по высокоэффективному использованию и технической эксплуатации машин и оборудования в сельском хозяйстве в соответствии с современными требованиями ресурсосбережения и охраны окружающей среды.

### Основные задачи освоения дисциплины:

- выбор ресурсосберегающих технологий возделывания с.-х. культур; обоснование оптимального состава и режимов работы основных типов машинно-тракторных агрегатов (МТА);

- обоснование оптимального состава технологических адаптеров (комплексов машин и агрегатов);

- обоснование оптимального состава машинно-тракторного парка (МТП) с.-х. предприятия;

- обоснование ресурсосберегающих технологий технического обслуживания (ТО) МТП.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «Эксплуатация машинно-тракторного парка» находится в базовой вариативной части блока Б1 учебного плана, дисциплина по выбору. Приступая к изучению данной дисциплины, обучающийся должен иметь базовые знания по тракторам и автомобилям, сельскохозяйственным машинам, теоретической механике, сопромату, деталям машин, гидравлике, технической эксплуатации машинно-тракторного парка.

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Эксплуатация машинно-тракторного парка», являются необходимыми прохождения практик и написания ГИА.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре / 3 курсе.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие	Наименование компетенции, необходимой для	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы
-------------------	---	--

	выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	формирования компетенции
<b>Универсальные компетенции</b>		
	<b>УК-5</b> – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<b>В области знания и понимания (А)</b>
		<b>Знать:</b> основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в стандартных ситуациях
<b>В области интеллектуальных навыков (В)</b>		<b>Уметь:</b> выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач
<b>В области практических умений (С)</b>		<b>Владеть:</b> навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях
<b>Профессиональные компетенции</b>		
	<b>ПК-1</b> – Способностью использовать физические и математические законы изменения технического состояния машин при разработке и анализе технологических процессов эксплуатации и ремонта машин, восстановление и упрочнение деталей	<b>В области знания и понимания (А)</b>
		<b>Знать:</b> Физические и математические законы изменения технического состояния машин, технологические процессы эксплуатации и ремонта машин, восстановления и упрочнения деталей
<b>В области интеллектуальных навыков (В)</b>		<b>Уметь:</b> Оценивать качество технологических процессов эксплуатации и ремонта машин, восстановления и упрочнения деталей с учетом законов изменения технического состояния машин
<b>В области практических умений (С)</b>		<b>Владеть:</b> Методами и навыками использования физических и математических законов изменения технического состояния машин при разработке и анализе технологических процессов эксплуатации и ремонта машин, восстановление и упрочнение деталей

**4. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦАХ  
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ  
НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ)  
И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 108 часов – 3 з.е.

#### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

4.1.1. Очная форма обучения: 5 семестр, вид отчётности – зачёт.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 5
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ЛПЗ)	8	8
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>92</b>	<b>92</b>
Вид итогового контроля		Зачет

4.1.2. Заочная форма обучения: 3 курс, вид отчётности – зачёт.

Вид учебной работы	Всего часов	3 курс
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ЛПЗ)	4	4
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Вид итогового контроля		Зачет

### 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий:

#### 5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции (Л)	Практ. (семинары)	самост. работа	
1	Теоретические основы производственной эксплуатации машинно-тракторных агрегатов	5	2	2	23	
2	Техническое обеспечение техно-	5	2	2	23	

	логии в растениеводстве					
3	Транспорт в сельскохозяйственном производстве	5	2	2	23	
4	Техническая эксплуатация машин	5	2	2	23	
5	Всего		8	8	92	

### 5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма Промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции (л)	Практ. (семинары)	самост. работа (СРС)	
1	Теоретические основы производственной эксплуатации машинно-тракторных агрегатов	3	1	1	25	
2	Техническое обеспечение технологии в растениеводстве	3	1	1	25	
3	Транспорт в сельскохозяйственном производстве	3	1	1	25	
4	Техническая эксплуатация машин	3	1	1	25	
5	Всего		4	4	100	

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Методические указания для проведения аудиторных (практических) занятий

#### Лекция

Лекция – одна из организационных форм обучения и один из методов обучения традиционна для высшего образования, где на ее основе формируются курсы по многим предметам учебного процесса. Лекция входит органичной частью в систему учебных занятий и должна быть содержательно увязана с их комплексом, с характером учебной дисциплины, с учебным предметным курсом. Поэтому при подготовке лекций преподаватель должен руководствоваться государственным образовательным стандартом, примерной программой дисциплины (при наличии), действующим учебным планом. Тематика лекций должна по содержанию и объему соответствовать перечисленным документам.

Лекция – экономный по времени способ сообщения слушателям значительного объема информации. Лектор должен постоянно совершенствовать содержание лекции, руководствуясь следующими требованиями:

- целостность, систематичность и доступность изложения материала;
- выделение и акцентирование главных положений;
- логическая связь излагаемого материала с ранее изложенным;
- реализация всех дидактических принципов с учетом этой формы обучения;
- структурно-логическая взаимосвязь излагаемого материала с положениями других дисциплин;
- четкое фиксирование заключительных положений.

Особое место в лекции занимает использование элементов проблемности. Для этого при подготовке к лекции следует подобрать риторические вопросы для обращения к студентам, которые оживляют лекцию, создают контакт с аудиторией, привлекают внимание аспирантов к излагаемому материалу и повышают его усвоение.

При подготовке лекций и их чтении надо четко представлять и различать две стороны педагогического процесса – учебную и воспитательную.

Процесс обучения – это процесс воздействия на интеллект аспиранта. Процесс воспитания – процесс воздействия на волю, эмоции, эстетические чувства и мораль аспиранта. Воспитывающее действие педагогического процесса на аспиранта складывается из двух моментов:

- с одной стороны, лектор может развивать интеллект своего слушателя, меняя соответствующим образом метод преподнесения материала;
- с другой стороны, педагогический процесс, осуществляемый лектором, в целом сказывается в формировании личности аспиранта и его отношении к данной дисциплине.

Поэтому при чтении лекций надо развивать у аспирантов способность к самостоятельному мышлению, к освоению идей и методов, составляющих фундамент дисциплины «Эксплуатация машинно-тракторного парка».

## **Практические занятия**

Практические занятия должны помочь аспиранту правильно организовать самостоятельную работу, помочь усвоить и закрепить теоретический материал, приобрести навыки в решении задач.

Успешное проведение практических занятий обеспечивается высокой степенью теоретической подготовленности преподавателя и высоким уровнем его педагогического мастерства.

Чтобы подготовить отдельное практическое занятие, преподаватель должен в первую очередь четко сформулировать тему занятия, в соответствии с ней выбрать ту или иную форму его проведения, продумать форму проверки домашнего задания, опроса аспирантов по теоретическому материалу, найти средства стимулирования их работы.

Выбор формы и методов проведения практического занятия диктуется темой текущего занятия. Однако, как бы ни было оно построено, его составными частями является разбор домашнего задания, повторение теоретического материала, решение задач, подведение итогов, задание очередной домашней работы.

Различным сочетанием этих составных частей, воплощением в той или иной форме, и определяется структура практического занятия.

Исключением в смысле построения является первое практическое занятие, где аспирантам нужно перечислить разделы данного курса, познакомить с предъявляемыми требованиями и с формами отчетности для получения зачета, рекомендовать определенные сборники задач, дать советы для правильной организации самостоятельной работы.

Практическое занятие, даже хорошо построенное, пройдет с оптимальной пользой для аспирантов лишь тогда, когда к нему готовятся и они. Поэтому на таких занятиях реализуется проверка домашнего задания и теоретической подготовленности студентов.

Одним из элементов практического занятия является решение задач. При реализации этого элемента следует чередовать и сочетать решение задач аспирантом у доски, самостоятельные работы, разбор задачи и оформление ее на доске самим преподавателем.

Решение задач особенно желательным, т. к. при этом возможен детальный разбор, разъяснение задачи и неоднократное повторение разъяснений, что способствует хорошему усвоению материала. В дальнейшем в основном должна практиковаться аудиторная самостоятельная работа аспирантов.

Для активной творческой работы преподавателю следует проводить занятие в темпе, удовлетворяющем большую часть аудитории; установить с ней контакт; стремиться дополнить с помощью задач лекционный материал; рассматривать кроме стандартных нешаблонные приемы решения задач; давать дополнительные задачи аспирантам, которые справляются с основным заданием быстрее других.

Кроме того, при проведении ПЗ по ЭМП преподаватель должен помочь аспиранту научиться четко, грамотно и лаконично излагать свои мысли и аккуратно и рационально оформлять свои записи.

## **6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся**

Методика обучения в образовательной организации высшего образования должна быть направлена на то, чтобы научить аспиранта умению самостоятельно приобретать и пополнять знания, оригинально мыслить и принимать самостоятельные решения при консультирующей, направляющей роли преподавателя.

Основными видами СРС являются: изучение отдельных разделов или тем теоретического материала дисциплины по учебной литературе и компьютерным обучающим программам, подготовка к ПЗ, выполнение домашних

расчетно-графических заданий, домашних контрольных работ, самоконтроль уровня знаний по учебным дисциплинам.

Задачи, которые реализуются в ходе выполнения СРС:

- интеллектуальное развитие личности и активная познавательная деятельность аспиранта;
- закрепление знаний о современных тенденциях развития науки, техники и производства;
- формирование умений и навыков поиска и обработки необходимой учебно-научной информации; конспектирование и реферирование научной и учебной литературы;
- практическое применение знаний, полученных в процессе аудиторных занятий и необходимых для решения задач по специальности;
- обеспечение оптимального сочетания групповых и индивидуальных видов деятельности аспирантов с учетом подготовленности, интересов и индивидуальных способностей каждого из них.

Рациональная организация СРС является одним из основных резервов повышения качества подготовки специалистов. Она включает планирование объема, содержания, графика выполнения и контроля СРС, а также методическое и материально-техническое обеспечение. Эффективность СРС по дисциплине зависит в значительной степени от качества планирования и организации этой работы на кафедре.

При планировании самостоятельной работы по дисциплине рекомендуется придерживаться следующих основных принципов:

1. Трудоемкость выполнения каждой работы должна быть согласована с часами, выделенными на эту работу на предыдущем этапе.
2. Сложность различных вариантов заданий так же, как и трудоемкость их выполнения, должна быть примерно одинаковой.
3. Задание на самостоятельную работу каждому аспиранту должно быть индивидуальным, т. е. не должно быть двух абсолютно одинаковых вариантов задания.
4. В задании должна быть четко определена задача, стоящая перед аспирантами.

Основными элементами организации СРС является контроль за ходом ее выполнения и осуществление систематической консультации аспирантов.

Эффективная организация СРС возможна только при наличии в достаточном количестве учебников, учебных пособий, методической литературы.

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включает:

- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и для итогового контроля сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Эксплуатация машинно - тракторного парка» представлен в приложении к рабочей программе.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Эксплуатация машинно-тракторного парка»**

#### **8.1.1. Основная литература:**

1. Бураев, Михаил Кондратьевич. Производственно-техническая эксплуатация машинно-тракторного парка в АПК Байкальского региона : моногр. / М. К. Бураев, М. В. Охотин. - Изд-во ИрГСХА, 2013. - 219 с.

2. Производственно-техническая эксплуатация и технический сервис машинно - тракторного парка [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Иркут. гос. аграр. ун-т им. А. А. Ежевского. - Изд-во ИрГАУ им. А. А. Ежевского, 2016. - 145 с. Режим доступа: [http://195.206.39.221/fulltext/i\\_001051.pdf](http://195.206.39.221/fulltext/i_001051.pdf).

3. Зангиев, А. А. Эксплуатация машинно-тракторного парка [Текст] : [учебник] / А. А. Зангиев, А. В. Шпилько, А. Г. Левшин. - Электрон. текстовые дан. - Москва : КолосС, 2008. - 320 с. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/227412>.

4. Карабаницкий, А. П. Теоретические основы производственной эксплуатации МТП [Электронный учебник] : [учеб. пособие] / А. П. Карабаницкий, Е. А. Кочкин. - КолосС, 2009. - 96 с. Режим доступа : из локальной сети ИРГАУ.

5. Попов, Игорь Васильевич. Практикум по эксплуатации машинно-тракторного парка. Учебное пособие. [Электронный ресурс] / Попов И. В. - ФГБОУ ВПО Оренбургский государственный аграрный университет, 2012. - 288 с. Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/278231>.

#### **8.1.2. Дополнительная литература:**

1. Бураев, Михаил Кондратьевич. Повышение уровня производственно-технической эксплуатации машинно-тракторного парка : [моногр.] / М. К. Бураев. - ИрГСХА, 2008. - 186 с.

2. Иофинов, Самуил Абрамович. Эксплуатация машинно-тракторного парка : учеб. для студентов высш. с.-х. учеб. заведений по спец. "Механизация сел. хоз-ва" / С. И. Иофинов, Г. П. Лышко. - Колос, 1984. - 351 с.

3. Надежность и эффективность МТА при выполнении технологических процессов : монография / Лебедев А. Т., Наумов О. П., Магомедов Р. А., Захарин А. В., Лебедев П. А., Павлюк Р. В., Ставропольский гос. аграрный ун-т. - АГРУС, 2015. - 332 с. Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/314333>.

## **8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины «Эксплуатация машинно-тракторного парка»**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

2. ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>.

3. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>.

4. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно - библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>.

7. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>.

8. Антиплагиат [Электронный ресурс]. – Режим доступа – URL: <http://www.antiplagiat.ru/index.aspx>.

9. Интел: <http://www.iteach.ru/Intel®> Обучение для будущего.

## **8.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Эксплуатация машинно-тракторного парка»**

1. Зангиев, А. А. Эксплуатация машинно-тракторного парка [Текст] : [учебник] / А. А. Зангиев, А. В. Шпилько, А. Г. Левшин. - Электрон. текстовые дан. - Москва : КолосС, 2008. - 320 с. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/227412>.

2. Попов, Игорь Васильевич. Практикум по эксплуатации машинно-тракторного парка. Учебное пособие. [Текст] / Игорь Васильевич Попов. - Оренбург : ФГБОУ ВПО Оренбургский государственный аграрный университет, 2012. - 288 с. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/278231>.

#### **8.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Эксплуатация машинно-тракторного парка»**

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее лицензионное программное обеспечение и информационные справочные системы:

- Microsoft Office 2007 (пакет офисных приложений Майкрософт);
- Windows XP Professional (операционная система);
- Adobe Acrobat Reader (просмотр электронных публикаций в формате PDF);
- Консультант плюс;
- ГАРАНТ Платформа F1 ЭКСПЕРТ;
- Avast – антивирусная программа.

#### **9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКСПЛУАТАЦИЯ МАШИННО-ТРАКТОРНОГО ПАРКА»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др. объектов для проведения учебных занятий</b>	<b>Основное оборудование</b>	<b>Форма использования</b>
1	ауд. 153 - для проведения лабораторных и практических занятий «Лаборатория инструментального контроля»	Автомобиль УАЗ, динамометр электронный ДОР-3-100И, паяльник, молоток, ящик для песка, трактор "АГРО-МАШ 90ТГ 2007А" (гос. номер 38 РР № 9633), стойка управления стенда СТМ-3500, компрессометр для бензиновых и дизельных двигателей BEST-03U, люфтомер рулевого управления универсальный К-524М, индикатор для проверки рулевого управления КИ-13949, измеритель дымности отработавших газов дизельных двигателей АВГ-	Лабораторные работы

		<p>1Д-4.01, газоанализатор 5-ти компонентный Автотест-02.03П, переносной диагностический комплект приборов КИ-5998, приспособление проверки натяжения ремня Vefa 1485, дымомер, комплект приборов для проверки и очистки свечей Э-203, измеритель суммарного люфта рулевого управления ИСЛ-М, стойка управления стенда СТМ-3500, прибор проверки света фар ИПФ, стенд сход - развал СКО-1М, роликовая тормозная установка (системный блок, монитор, мотор тестер МТ-5, подъемник П178Е, универсальная переносная лаборатория экологического экспресс-контроля технологических процессов КИ-28089-ГосНИТИ, сварочный трансформатор ТДМ-305, линия связи ЛТК</p>	
2	<p>ауд. 155 - для проведения лабораторных и практических занятий «Лаборатория технического обслуживания и диагностирования машин»</p>	<p>Наглядные пособия, двигатель ЯМЗ-240, трактор колёсный Агротрактор-85ТК 222 (гос. номер 38 РР № 9632), компьютер Pentium Sockel, трактор ДТ-75М, трактор МТЗ-80, комплект диагностических средств КИ-13901, балансирная машина, динамометр образ. № 135, топливораздаточная колонна, установка для проверки динамометров, компрессор гаражный, тахометр, прибор ППР-2М, прибор Морион, тензоусилитель «Топаз 4», стенд</p>	<p>Лабораторные работы</p>

		<p>КИ-5274, балансирная машина (обкаточно-испытательный стенд), автомобиль ГАЗ-52-01 лаборатория ПЛ-2М, динамометр Д-3-50, динамометр ДПУ-0,2, ротомер РТТК, эпидиаскоп ЭПД-451, прибор КИ-11140, прибор КИ-13901, прибор ИМД-2М, маслораздаточная колонна 367М, установка для заправки трансмиссионным маслом, датчик оборотов, весы ВТК-500, агрегат АТО-1768, прибор Автодизельтестер АДТ-1, прибор ЦАТ-3М, прибор 4940, прибор КИ-1178, прибор Ц-4313, прибор КИ-6263, прибор К-69, прибор Э-236, стенд ЭМС-2801, динамометр ДОР-3И, диагностический прибор ЭМДП-2, компрессор гаражный</p>	
3	<p>ауд. 169 - лекционная аудитория «Учебный класс «Кириец»»</p>	<p>Меловая доска, мультимедийный проектор, компьютер с выходом в интернет, экран, колонки и учебно - наглядные пособия</p>	<p>Лекции</p>
4	<p>ауд. 354 - для индивидуальных консультаций (кафедра ЭМТП, БЖД и ПО)</p>	<p>Стол письменный 10 шт., шкаф плательный стул 10 шт.</p>	<p>Индивидуальные консультации</p>
5	<p>ауд. 355 - лекционная аудитория для семинаров</p>	<p>Информационные плакаты «Агромаш», мультимедийный проектор, экран настенный</p>	<p>Лекции</p>

**10. РЕЙТИНГ - ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.1.1 «ЭКСПЛУАТАЦИЯ МАШИННО-ТРАКТОРНОГО ПАРКА»  
 НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 35.06.04 ТЕХНОЛОГИИ,  
 СРЕДСТВА МЕХАНИЗАЦИИ И ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЕ  
 ОБОРУДОВАНИЕ В СЕЛЬСКОМ, ЛЕСНОМ И РЫБНОМ  
 ХОЗЯЙСТВЕ.**

## НАПРАВЛЕННОСТЬ ТЕХНОЛОГИИ И СРЕДСТВА ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Лекций – 8 часов. Практических занятий – 8 часов. СРС – 92. Зачет.

### Распределение баллов по разделам

Раздел дисциплины	Максимальный балл	Сроки
Теоретические основы производственной эксплуатации машинно-тракторных агрегатов	0 - 10	1 неделя
Техническое обеспечение технологии в растениеводстве	0 - 10	2 неделя
Транспорт в сельскохозяйственном производстве	0 - 10	3 неделя
Техническая эксплуатация машин	0 - 10	4 неделя
Итого	40	
Сумма баллов для допуска к зачету	от 40	
Итоговый рейтинговый балл	от 0 до 100	

### Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Единица измерения	Премияльные баллы
Активность на семинарском занятии	семестр	0 - 8
Посещение занятий	семестр	0 - 5
Внеаудиторная самостоятельная работа	семестр	0 - 12
Участие в конференциях, конкурсах	одно участие	0 - 15
Итого		до 40
зачет		20-40

### Определение итоговой оценки по дисциплине

По результатам работы в семестре обучающийся может получить автоматически экзамен при условии, если он набрал более 50 баллов. Если обучающийся набрал менее 40 баллов, то он не допускается к экзамену. Неудачившим обучающимся предоставляется возможность ликвидировать задолженность (в зависимости от причины неуспеваемости) в предусмотренные сроки.

Интервал баллов рейтинга	Оценка
Меньше 50	неудовлетворительно
51 - 70	удовлетворительно
71 - 90	хорошо
91 - 100	отлично

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве.

Направленность Технологии и средства технического обслуживания в сельском хозяйстве.

Программу составил: д.т.н., доцент  В. Н. Хабардин

Программа одобрена на заседании кафедры ЭМТП, БЖД и ПО  
протокол № 10 от « 21 » июня 2019 г.

Заведующий кафедрой к.т.н., доцент  П. И. Ильин  
« 21 » июня 2019 г.