

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 15.12.2022 09:22:51  
Уникальный программный ключ:  
f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f8553b37cafbfd

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Иркутский государственный аграрный университет имени А.А.  
Ежевского»**

СОГЛАСОВАНО:

Первый заместитель  
МИНИСТЕРСТВО  
ХОЗЯЙСТВА Иркутской области



Н.Г. Жилкина

УТВЕРЖДАЮ:

на основании решения Ученого совета  
ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ  
протокол № 8 от «25» марта 2022 г.  
Ректор



Н.Н. Дмитриев

«25» марта 2022г.

«25» марта 2022 г.

**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа бакалавриата**

Направление подготовки

**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Сельское и рыбное хозяйство**

Квалификация

**Бакалавр**

Формы обучения: очная, заочная

Молодежный 2022

**Составители:** Ильин П.И., кандидат технических наук, заведующий кафедрой эксплуатации мтп, бжд и по

Основная профессиональная образовательная программа рассмотрена на заседании кафедры эксплуатации мтп, бжд и по и рекомендована к рассмотрению Ученым советом ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ протокол № 8 от 25 марта 2022 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Эксперт:

Первый заместитель министра

МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО

ХОЗЯЙСТВА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

\_\_\_\_\_ Жилкина Н.Г.

**Раздел 1. Общая характеристика образовательной программы, реализуемой в рамках направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и профиля подготовки "Сельское и рыбное хозяйство" на уровне образования Академический бакалавр**

**1.1. Направленности (профили) образовательной программы**

Сельское и рыбное хозяйство

**1.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам**

бакалавр (Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» с изменениями и дополнениями от: 29 января, 20 августа, 13 октября 2014 г., 25 марта, 1 октября 2015 г., 1 декабря 2016 г., 10 апреля 2017 г.).

**1.3. Объем образовательной программы**

Объем образовательной программы составляет 240 зачётных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программ бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год по очной форме обучения составляет 60 з.е., по заочной форме и при реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану составляет не более 70 з.е.,

**1.4. Формы обучения и срок получения образования**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Бакалавр

Формы получения образования: допускается только в образовательной организации высшего образования

Формы обучения: Очная, Заочная

Нормативно установленный объем образовательной программы:

- Очная форма обучения: 8968 Часы, 5 Часы

- Заочная форма обучения: 8968 Часы, 5 Часы

Нормативно установленные сроки освоения образовательной программы:

- при очной форме обучения: 4 годы

- при очно-заочной и заочной формах обучения - увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения.

**Раздел 2. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

**2.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части**

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 УК-1 Знать основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода. ИД-2 УК-1 Уметь осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; применять методы системного подхода при решении поставленных задач. ИД-3 УК-1 Владеть методами системного и критического мышления.

Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 УК-2 Знать основные положения теории государства и права, законодательные и нормативные документы; основные этические ограничения, принятые в обществе; основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; методы выбора оптимального решения задач. ИД-2 УК-2 Уметь формулировать цели, определять круг задач в рамках поставленной цели; формулировать исходные данные задачи с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ИД-3 УК-2 Владеть навыками соблюдения норм права и учета этических ограничений, принятых в обществе.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 УК-3 Знать правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия; основные виды коммуникаций; основы психологии командной работы, социальной психологии групп. ИД-2 УК-3 Уметь оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуально - личностные особенности в командной работе; взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы; соотносить свои поступки с нормами права и этики. ИД-3 УК-3 Владеть приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки; коммуникативными навыками.
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке	ИД-1 УК-4 Знать нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функционально - смысловые типы текста, принципы стилистической дифференциации государственного языка в официально - деловом жанре в их устной и письменной разновидностях; языковые характеристики типов текстов и речевых жанров, реализуемых в различных функциональных стилях (официально - деловом, обиходном) в их устной и письменной разновидностях; профессиональную лексику иностранного языка, правила переводов профессиональных текстов. ИД-2 УК-4 Уметь вести беседу, аргументированную дискуссию по изученным темам, используя соответствующие лексические единицы и клише, и другие необходимые средства выражения фактической информации, соблюдая правила коммуникативного поведения; анализировать и создавать тексты разных стилей в зависимости от сферы общения. ИД-3 УК-4 Владеть устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально - смысловых типов; общими правилами оформления
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 УК-5 Знать особенности различных эпох всеобщей истории и истории России, факторы многовекторности исторического развития общества; природу и динамику социальной структуры общества, социальных институтов, социальных конфликтов; формы морали в современном обществе и их исторические корни; основные направления философской мысли. ИД-2 УК-5 Уметь применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно - исторической обусловленности. ИД-3 УК-5 Владеть нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	ИД-1 УК-6 Знать закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм - менеджмента. ИД-2 УК-6 Уметь ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально - карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути. ИД-3 УК-6 Владеть методиками саморегуляции эмоционально - психологических состояния в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально - психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально - карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; технологиями тайм - менеджмента.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1 УК-7 Знать роль и место физической культуры и спорта в жизни и развитии человека; средства, методы и принципы физической культуры и спорта; основы организации и ведения здорового образа жизни; основы организации самостоятельных занятий физической культурой. ИД-2 УК-7 Уметь проводить оценку уровня здоровья; выстраивать индивидуальную программу сохранения, укрепления и развития здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма; планировать и организовывать систему самостоятельных занятий физической культурой. ИД-3 УК-7 Владеть навыками сохранения, укрепления и развития здоровья, совершенствования физических качеств; методиками оценки уровня здоровья; методикой построения индивидуальных программ сохранения, укрепления и развития здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма; основами планирования и организации системы самостоятельных занятий физической культурой.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;	ИД-1 УК-8 Знать меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством; способы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; меры профилактики травматизма, инфекционных и неинфекционных заболеваний; основы безопасности, взаимодействия человека со средой обитания, основы физиологии и рациональных условий труда, последствий воздействия на человека опасных, вредных и поражающих факторов среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха; основы медицинских знаний и здорового образа жизни. ИД-2 УК-8 Уметь создавать здоровьесберегающую образовательную среду; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся и персонала; идентифицировать опасности; прогнозировать ход развития чрезвычайных ситуаций и давать оценку их последствиям; правильно оценивать ситуацию при различных видах отравлений, термических состояниях, травмах и оказывать доврачебную помощь. ИД-3 УК-8 Владеть правовыми, норма
Цифровая компетенция	УЦК Цифровая грамотность. Способен ориентироваться в цифровой среде, удовлетворяя личные, образовательные и профессиональные потребности.	ИУЦК 1 – знает современные цифровые технологии, основы информационной безопасности, ИУЦК 2 - умеет использовать цифровые технологии для решения профессиональных задач, ИУЦК 3 - владеет навыками применения цифровых технологий в профессиональной деятельности.

#### Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
---	---

<p><b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><b>ИД-1 ОПК-1</b> Знать структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; основания и меру ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством; содержание основных категорий профессиональной этики, специфику морально - нравственных аспектов педагогического труда.¶<b>ИД-2 ОПК-1</b> Уметь выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами.¶<b>ИД-3 ОПК-1</b> Владеть методами поиска и а</p>
<p><b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p><b>ИД-1 ОПК-2</b> Знать технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно - методического обеспечения образовательного процесса.¶<b>ИД-2 ОПК-2</b> Уметь определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно - квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно - методическую документацию с нормативными правовыми актами; осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно - правовых, псих</p>
<p><b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>ИД-1 ОПК-3</b> Знать возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; нормативно - правовые, духовно - нравственные, психолого - педагогические, проектно - методические и организационно - управленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно - профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ.¶<b>ИД-2 ОПК-3</b> Уметь выбирать и применять методы психолого - педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессионал</p>
<p><b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>ИД-1 ОПК-4</b> Знать структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально - личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно - нравственные принципы и нормы; объекты духовно - нравственного воспитания личности; содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско - патриотическому, духовно - нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности.¶<b>ИД-2 ОПК-4</b> Уметь диагностировать ценностно - смысловые, эмоционально - волевые, потребностно - мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско - патриотического, духовно - нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно - смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми.¶<b>ИД-3 ОПК</b></p>

<p><b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p><b>ИД-1 ОПК-5</b> Знать педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно - оценочных мероприятий; общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации); требования нормативно - правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам; типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психолого - педагогической коррекции; формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа.¶<b>ИД-2 ОПК-5</b> Уметь выбирать, проектиро</p>
<p><b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>ИД-1 ОПК-6</b> Знать возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого - педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристики, особенности применения психолого - педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.¶<b>ИД-2 ОПК-6</b> Уметь выбирать и применять методы психолого - педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого - педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием сов</p>
<p><b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>ИД-1 ОПК-7</b> Знать основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основы организации учебной (учебно - производственной, практической) деятельности; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ; методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием.¶<b>ИД-2 ОПК-7</b> Уметь проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; о</p>
<p><b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><b>ИД-1 ОПК-8</b> Знать понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно - профессиональной, научно - исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.¶<b>ИД-2 ОПК-8</b> Уметь осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого - педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности.¶<b>ИД-3 ОПК-8</b> Владеть основами проведения научно - исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся.¶</p>

**Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**  
Утвержденная ПООП отсутствует

**2.2 Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**  
Утвержденная ПООП отсутствует

**2.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности : педагогический</b>			
<p>Организация учебной и (или) учебно - производственной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями; Педагогический контроль и оценка сформированности образовательных результатов в процессе освоения учебных предм</p>	<p>ПК-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам</p>	<p>ИД-1 ПК-1 Знать преподаваемую область научного (научно - технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего; тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО; информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона.¶ИД-2 ПК-1 Уметь использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисципли</p>	<p>Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</p>



<p>Организация учебной и (или) учебно - производственной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями; Педагогический контроль и оценка сформированности образовательных результатов в процессе освоения учебных предм</p>	<p>ПК-5 Способен разрабатывать,обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия</p>	<p>ИД-1 ПК-5 Знать требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; требования и методические основы разработки программно - методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся. ИД-2 ПК-5 Уметь разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебно - методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам</p>	<p>Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</p>
---	--	--	--

<p>Организация учебной и (или) учебно - производственной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями; Педагогический контроль и оценка сформированности образовательных результатов в процессе освоения учебных предм</p>	<p>ПК-6 Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП</p>	<p>ИД-1 ПК-6 Знать психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно - профессиональной, проектной, научной и иной деятельности; закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО. ИД-2 ПК-3 Уметь создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебно - профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю; организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); осуществлять подготовку обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета,</p>	<p>Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</p>
---	--	--	--

<p>Организация учебной и (или) учебно - производственной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями; Педагогический контроль и оценка сформированности образовательных результатов в процессе освоения учебных предм</p>	<p>ПК-7 Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации</p>	<p>ИД-1 ПК-7 Знать современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения; методику разработки и применения контрольно - измерительных и контрольно - оценочных средств, интерпретации результатов контроля.¶ИД-2 ПК-7 Уметь контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления учебных, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях, самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; разрабатывать контрольные задания, оценочные средства, участвовать в работе оценочных комиссий.¶ИД-3 ПК-7 Владеть методикой проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).¶</p>	<p>Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</p>
---	---	---	--

<p>Организация учебной и (или) учебно - производственной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями; Педагогический контроль и оценка сформированности образовательных результатов в процессе освоения учебных предм</p>	<p>ПК-8 Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся</p>	<p>ИД-1 ПК-8 Знать цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП; основы психологии труда; требования, предъявляемые профессией к человеку, возможности и перспективы карьерного роста по профессии; приемы взаимодействия и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся.¶ИД-2 ПК-8 Уметь использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации.¶ИД-3 ПК-8 Владеть методами консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации.¶</p>	<p>Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</p>
---	---	---	--

<p>Организация учебной и (или) учебно - производственной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями; Педагогический контроль и оценка сформированности образовательных результатов в процессе освоения учебных предм</p>	<p>ПК-9 Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса</p>	<p>ИД-1 ПК-9 Знать педагогические, санитарно - гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, учебно - производственной мастерской, иного учебного помещения) в соответствии с его назначением и характером реализуемых программ.¶ИД-2 ПК-9 Уметь разрабатывать мероприятия по модернизации материально - технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование; контролировать санитарно - бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда; обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования.¶ИД-3 ПК-9 Владеть методами проектирования образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.¶</p>	<p>Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</p>
---	--	--	--

<p>Организация учебной и (или) учебно - производственной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями; Педагогический контроль и оценка сформированности образовательных результатов в процессе освоения учебных предм</p>	<p>ПК-10 Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</p>	<p>ИД-1 ПК-10 Знать методические основы проектирования и применения профессионально - педагогических технологий; формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик. ИД-2 ПК-10 Уметь применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно - коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики. ИД-3 ПК-10 Владеть методикой проектирования и адаптации профессионально - педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП.</p>	<p>Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</p>
---	---	---	--

<p>Организация учебной и (или) учебно - производственной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями; Педагогический контроль и оценка сформированности образовательных результатов в процессе освоения учебных предм</p>	<p>ПК-11 Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики</p>	<p>ИД-1 ПК-11 Знать особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности.¶ИД-2 ПК-11 Уметь выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.¶ИД-3 ПК-11 Владеть техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.¶</p>	<p>Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности : методический</p>			

<p>Организационно - педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения</p>	<p>ПК-2 Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности</p>	<p>ИД-1 ПК-2 Знать методологические основы, теорию и практику, перспективные направления развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; особенности проектирования образовательного процесса на основе компетентного подхода; требования ФГОС СПО и профессиональных стандартов, примерные или типовые образовательные программы (в зависимости от образовательной программы); тенденции развития соответствующей области профессиональной деятельности; требования к ФГОС СПО, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно - методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно - методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПО. ИД-2 ПК-2 Уметь осуществлять организационное, методическое и консультационное сопровождение разработки образовательных программ, учебно - методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДП</p>	<p>Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности : проектный</p>			



<p>Проектирование индивидуальных маршрутов совместно с коллегами и обучающимися. Проектирование образовательных программ с учетом потребностей рынка труда и обучающихся под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	<p>ПК-3 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>	<p>ИД-1 ПК-3 Знать основы индивидуализации образования и обучения; способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.¶ИД-2 ПК-3 Уметь проектировать и создавать необходимые педагогические условия для реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей).¶ИД-3 ПК-3 Владеть методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся совместно с коллегами, обучающимися и их родителями (законными представителями).¶</p>	<p>Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</p>
--	--	---	--

<p>Проектирование индивидуальных маршрутов совместно с коллегами и обучающимися. Проектирование образовательных программ с учетом потребностей рынка труда и обучающихся под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	<p>ПК-4 Способен организовывать и проводить изучение требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО, ДПО, профессионального обучения</p>	<p>ИД-1 ПК-4 Знать тенденции развития области профессиональной деятельности; основы маркетинговых исследований в профессиональном образовании и ДПО, основы мониторинга рынка труда и требований к квалификации (компетенциям) работников; требования к качеству СПО, ДПО, профессионального обучения. ИД-2 ПК-4 Уметь проводить изучение потребностей рынка труда в квалифицированных рабочих, служащих и специалистах среднего звена; образовательных запросов и требований обучающихся и их родителей (законных представителей) к условиям реализации образовательных программ; разрабатывать рекомендации по формированию образовательных программ и совершенствованию условий их реализации на основе изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и (или) ДПО и (или) профессионального обучения. ИД-3 ПК-4 Владеть методикой разработки образовательных программ с учетом профессиональных стандартов; методикой разработки программы маркетинговых исследований в профессиональном образовании и ДПО, публичного пр</p>	<p>Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</p>
--	---	---	--

**2.4 Планируемые результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам соотнесены с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций в рабочих программах дисциплин (модулей) и программах практик. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускников всех компетенций, установленных образовательной программой. Компетенции формируются в результате освоения следующих дисциплин и практик:

	Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
	Б1.О	Обязательная часть	
	Б1.О.01	История	УК-1, УК-5

Б1.О.02	Философия	УК-1, УК-5
Б1.О.03	Культурология	УК-5
Б1.О.04	Социология	УК-3
Б1.О.05	Правоведение	ОПК-1, УК-2
Б1.О.06	Экономика	УК-2
Б1.О.07	Иностранный язык	УК-4
Б1.О.08	Русский язык и культура речи	УК-4
Б1.О.09	Информатика	ОПК-2, УК-1
Б1.О.10	Информационные и коммуникационные технологии	ОПК-2, УК-1, УЦК
Б1.О.11	Безопасность жизнедеятельности	УК-8
Б1.О.12	Психология	ОПК-6, УК-3, УК-6
Б1.О.13	Физическая культура и спорт	УК-7
Б1.О.14	Элективные курсы по физической культуре и спорту	УК-7
Б1.О.15	Математика	УК-1
Б1.О.16	Физика	УК-1
Б1.О.17	Химия	УК-1
Б1.О.18	Экология	УК-8
Б1.О.19	Введение в профессионально - педагогическую специальность	УК-3, УК-6
Б1.О.20	Основы научно-педагогических исследований	ОПК-8
Б1.О.21	Теоретическая механика	УК-1
Б1.О.22	Начертательная геометрия и инженерная графика	УК-1
Б1.О.23	Материаловедение и технология конструкционных материалов	УК-2
Б1.О.24	Профессиональная этика	ОПК-4
Б1.О.25	Частные методики преподавания	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6
Б1.О.26	Межличностное общение и коммуникации	ОПК-3, ОПК-6, УК-3
Б1.О.27	Педагогические технологии	ОПК-6, УК-3
Б1.О.28	Возрастная физиология и психофизиология	ОПК-6, УК-6
Б1.О.29	Профессионально-педагогические технологии	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
Б1.О.30	Методика профессионального обучения	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, УК-6
Б1.О.31	Основы технического творчества и патентоведение	ОПК-4, УК-3
Б1.О.32	Имитационные методы обучения	ОПК-2, УК-1
Б1.О.33	Метрология, стандартизация и квалиметрия	ОПК-3, УК-1
Б1.О.34	Общая психология	ОПК-3, ОПК-6, УК-3
Б1.О.35	Общая и профессиональная педагогика	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8
Б1.О.36	Организация методической работы в ПУ	ОПК-5, УК-2
Б1.О.37	Обеспечение безопасности учебного процесса	УК-8
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	
Б1.В.ДВ.01.0	Основы профессиональной деятельности	ПК-3, ПК-6, УК-6
Б1.В.ДВ.01.0	Основы управления учебным заведением	ПК-3, ПК-6, УК-6
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	
Б1.В.ДВ.02.0	Методика воспитательной работы	ПК-2, ПК-6

Б1.В.ДВ.02.0	Методика поиска работы	ПК-2, ПК-6
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4	
Б1.В.ДВ.04.0	Транспорт в сельскохозяйственном производстве	ПК-1, ПК-11, УК-1
Б1.В.ДВ.04.0	Гидропривод и гидропневмотранспорт	ПК-1, ПК-11, УК-1
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	
Б1.В.ДВ.03.0	Профориентология	ПК-4, ПК-9
Б1.В.ДВ.03.0	Искусство убеждения	ПК-4, ПК-9
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Б1.В.01	Тракторы и автомобили	ПК-1, ПК-7, УК-1
Б1.В.02	Техника и технологии в растениеводстве	ПК-5, УК-1
Б1.В.03	Эксплуатация машинно-тракторного парка	ПК-8, УК-1, УК-2
Б1.В.04	Механизация и технология животноводства	ПК-10, УК-1, УК-2
Б1.В.05	Ремонт машин	ПК-10, УК-1, УК-2
Б3.Д	Подготовка и защита ВКР	
Б3.Д.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, УК-6, УК-7, УК-8, УК-8, УК-3, УК-4, УК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, УК-1, УК-2, ПК-11, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-10
Б2.О	Обязательная часть	
Б2.О.01	Преддипломная	ОПК-8, УК-1, УК-6
Б2.О.02	Ознакомительная практика	УК-1, УК-4, УК-6
Б2.О.03	Педагогическая практика	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, УК-3
Б2.О.04	научно-исследовательская работа	ОПК-8, УК-1, УК-2
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Б2.В.01	Профессионально-квалификационная	ПК-11, УК-4, УК-8
Б2.В.02	Эксплуатационная практика	ПК-11, УК-4, УК-8
ФТД.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
ФТД.В.01	История развития автомобильного транспорта	ОПК-7, УК-1
ФТД.В.02	Основы законодательства в сфере дорожного движения	ПК-11, УК-2

### Раздел 3. Структура и содержание образовательной программы

#### 3.1 Сведения о структуре основной образовательной программы

I. Общая структура программы		Единица измерения	Значение показателя
Блок 1	Дисциплины (модули), суммарно	зачетные единицы	171
Блок 1	Базовая часть, суммарно	зачетные единицы	137
Блок 1	Вариативная часть, суммарно	зачетные единицы	34
Блок 2	Практики, в т.ч. НИР (при наличии НИР), суммарно	зачетные единицы	57
Блок 2	Базовая часть (при наличии), суммарно	зачетные единицы	42

Блок 2	Вариативная часть, суммарно	зачетные единицы	15
Блок 3	Государственная итоговая аттестация, суммарно	зачетные единицы	9,9
Блок 3	Базовая часть, суммарно	зачетные единицы	9,9
Общий объем программы в зачетных единицах		зачетные единицы	237,9
<b>II. Распределение нагрузки по физической культуре и спорту и дисциплинам (модулям) вариативной части программы</b>			
Объем дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, реализуемых в рамках базовой части Блока 1 (дисциплины модули) образовательной программы, в очной форме обучения		зачетные единицы	
Объем элективных дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту		академические часы	
Обеспечение обучающимся возможности освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе обеспечение специальных условий инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме, предусмотренном ФГОС от объема вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)"		зачетные единицы	9
Объем дисциплин (модулей) по выбору, в том числе в рамках специальных условий инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья от объема вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)"		%	26
Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" в соответствии с ФГОС		академические часы	986
Удельный вес часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" в общем количестве часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока		%	36
<b>III. Распределение учебной нагрузки по годам</b>			
Объем программы обучения в I год		зачетные единицы	57
Объем программы обучения во II год		зачетные единицы	60
Объем программы обучения в III год		зачетные единицы	60
Объем программы обучения в IV год		зачетные единицы	60,9
Объем программы обучения в V год		зачетные единицы	
Объем программы обучения в VI год		зачетные единицы	
<b>IV. Структура образовательной программы с учетом электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</b>			
Суммарная трудоемкость дисциплин, модулей, частей образовательной программы, реализуемых исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий		зачетные единицы	
Доля трудоемкости дисциплин, модулей, частей образовательной программы, реализуемых исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в общей трудоемкости образовательной программы		%	
<b>V. Практическая деятельность</b>			
Типы учебной практики:		наименование типа(ов) учебной практики	
-			

	<b>Способы проведения учебной практики:</b>	<b>наименование способа(ов) проведения учебной практики</b>	
	<b>Типы производственной практики:</b> - научно-исследовательская работа - Профессионально-квалификационная - Педагогическая практика - Преддипломная	<b>наименование типа(ов) производственной практики</b>	
	<b>Способы проведения учебной практики:</b>	<b>наименование способа(ов) проведения производственной практики</b>	

**Структура программы бакалавриата включает следующие блоки:**

**Блок 1 «Дисциплины (модули)»**

**Блок 2 «Практика»**

**Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»**

**В рамках образовательной программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**К обязательной части образовательной программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций.**

**Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, включены в обязательную часть программы бакалавриата и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.**

**Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации составляет не менее 70 процентов общего объема образовательной программы.**

### **3.2 Учебный план и календарный учебный график**

**Учебный план и календарный учебный график представлен в виде приложений**

### **3.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)**

**Рабочие программы дисциплин (модулей) представлены в виде приложений**

### **3.4 Программа практик**

**В образовательную программу входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).**

**Тип учебной практики:**

- ознакомительная практика;
- эксплуатационная практика.

**Типы производственной практики:**

- профессионально - квалификационная;
- научно - исследовательская работа;
- педагогическая;
- преддипломная.

**Вид практики, способ и формы ее проведения, перечень планируемых результатов обучения, указание места практики в структуре образовательной программы, указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах, содержание практики, указание форм отчетности по практике, перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики, перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, описание материально - технической базы, необходимой для проведения практики устанавливается в программе практики.**

**б) производственная практика:**

- профессионально - квалификационная;
- научно - исследовательская работа;
- педагогическая;
- преддипломная.

### **3.5 Программа государственной итоговой аттестации**

**Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, и (или) защиты выпускных квалификационных работ устанавливаются в программе государственной итоговой аттестации.**

### **3.6 Оценочные средства**

Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся и для итоговой (государственной итоговой) аттестации. Под фондом оценочных средств понимается комплект методических и контрольных измерительных материалов, предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на разных стадиях обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике и итоговой государственной аттестации является составной частью образовательной программы.

Задания разрабатываются в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), программой практики. Фонды оценочных средств представлены в виде приложений (ссылка).

#### Раздел 4. Условия реализации образовательной программы

##### 4.1. Общесистемные условия реализации образовательной программы

Иркутский ГАУ располагает на праве собственности или ином законном основании материально - техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации образовательной программы высшего образования по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Иркутского ГАУ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Иркутского ГАУ, так и вне её. Условия для функционирования электронной информационно - образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно - образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программ практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно - образовательная среда дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное или асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно - образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

При реализации образовательной программы высшего образования в сетевой форме требования к реализации программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально - технического и учебно - методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы в сетевой форме.

##### 4.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образова-тельной программы

Иркутский ГАУ, реализующий образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение, располагает необходимой материально - технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, практической и научно - исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом Иркутского ГАУ по всем учебным дисциплинам (модулям) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду Иркутского ГАУ.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Иркутский ГАУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### 4.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Иркутского ГАУ, а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках или профессиональных стандартах.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно - методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Иркутского ГАУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Иркутского ГАУ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

#### 4.4. Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата (специалитета, магистратуры) и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

#### 4.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе



Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе. В целях совершенствования образовательной программы Иркутский ГАУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально - общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе зарубежными организациями, либо авторизованными национальными профессионально - общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших образовательную программу, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Мониторинг и измерение качества освоения образовательной программы проводится в соответствии с внутренними и внешними нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность в Иркутском ГАУ.

Определение потребности в образовательной услуге и требований к ней осуществляется в Иркутском ГАУ путем:

- взаимодействия с потенциальными работодателями, студентами и их родителями;
- анкетирования потребителей образовательных услуг и работодателей;
- анализа законодательных требований в области образования;
- анализа федеральных государственных образовательных стандартов.

В организации и проведении оценки качества принимают участие следующие структурные подразделения Университета:

- ректорат;
- учебный отдел;
- отдел лицензирования, аккредитации и качества образования;
- студенческий совет;
- профсоюзная организация Иркутского ГАУ;
- представители деканатов факультетов / дирекции институтов, филиалов;
- представители выпускающих кафедр;
- представители сторонних организаций - партнеров.

## Раздел 5. Сведения об основной образовательной программе

### 5.1. Требования к результатам освоения образовательной программы

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Общепрофессиональные компетенции								
		ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8
<b>Блок 1</b>	<b>Обязательная часть</b>									
	Правоведение	+								
	Информатика		+							



	Основы профессиональной деятельности						+				+					
	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2															
	Методика воспитательной работы						+				+					
	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3															
	Профориентология										+					+
	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4															
	Транспорт в сельскохозяйственном производстве	+		+												
	Гидропривод и гидропневмотранспорт	+		+												
	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3															
	Искусство убеждения										+					+
	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2															
	Методика поиска работы						+				+					
	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1															
	Основы управления учебным заведением									+			+			
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений															
	Тракторы и автомобили	+													+	
	Техника и технологии в растениеводстве										+					
	Эксплуатация машинно-тракторного парка															+
	Механизация и технология животноводства		+													
	Ремонт машин		+													
<b>Блок 3</b>	<b>Подготовка и защита ВКР</b>															
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Блок 2</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>															
	Профессионально-квалификационная			+												
	Эксплуатационная практика			+												
<b>ФТД</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>															
	Основы законодательства в сфере дорожного движения				+											

Универсальные компетенции	
---------------------------	--



	Межличностное общение и коммуникации			+																
	Педагогические технологии			+																
	Возрастная физиология и психофизиология											+								
	Методика профессионального обучения											+								
	Основы технического творчества и патентоведение			+																
	Имитационные методы обучения	+																		
	Метрология, стандартизация и квалиметрия	+																		
	Общая психология			+																
	Организация методической работы в ПУ		+																	
	Обеспечение безопасности учебного процесса																			+
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений																			
	Тракторы и автомобили	+																		
	Техника и технологии в растениеводстве	+																		
	Эксплуатация машинно-тракторного парка	+	+																	
	Механизация и технология животноводства	+	+																	
	Ремонт машин	+	+																	
Блок 3	Подготовка и защита ВКР																			
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Блок 2	Обязательная часть																			
	Преддипломная	+											+							
	Ознакомительная практика	+			+								+							
	Педагогическая практика			+																
	научно-исследовательская работа	+	+																	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений																			
	Профессионально-квалификационная				+														+	
	Эксплуатационная практика					+														+
ФТД	Часть, формируемая участниками образовательных отношений																			
	История развития автомобильного транспорта	+																		
	Основы законодательства в сфере дорожного движения		+																	
Блок 1	Обязательная часть																			
	Информационные и коммуникационные технологии																			+

## 5.2. Сведения об особенностях реализации основной образовательной программы

Наименование индикатора	Единица измерения/значение	Значение сведений
-------------------------	----------------------------	-------------------

<b>Использование сетевой формы реализации основной образовательной программы</b>	<b>да/нет</b>	<b>нет</b>
<b>Применение электронного обучения</b>	<b>да/нет</b>	<b>нет</b>
<b>Применение дистанционных образовательных технологий</b>	<b>да/нет</b>	<b>нет</b>
<b>Применение модульного принципа представления содержания основной образовательной программы и построения учебных планов</b>	<b>да/нет</b>	<b>да</b>