

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.06.2022 10:00:38
Уникальный программный ключ:
f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f8553b37cafbf

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени А. А. ЕЖЕВСКОГО

Факультет инженерный
Кафедра «Эксплуатация машинно-тракторного парка,
безопасность жизнедеятельности и профессиональное обучение»

Утверждаю:
декан инженерного факультета



Ильин С.Н.

« 24 » июля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины
«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль «Сельское и рыбное хозяйство»

(уровень бакалавриата)

Форма обучения: очная, заочная
1 курс, 1 семестр / 1 курс

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

– формирование у будущих педагогов профессионального обучения общей и психологической культуры, общих и профессиональных компетенций основывающихся на теоретических и практических психологических знаниях, способности решать профессионально-педагогические проблемы становления личности, общения и деятельности в учреждениях профессионального образования.

Основные задачи освоения дисциплины:

- ознакомление с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;
- формирование системы психологических знаний о сущности и закономерностях развития личности;
- освоение основных способов исследования индивидуальных особенностей человека;
- формирование представлений об использовании и возможностях применения психологических результатов в практике современного образования;
- формирование психологических основ культуры межличностных отношений и межгруппового взаимодействия;
- приобретение опыта психологического анализа профессиональных и учебных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия в системе образования, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- приобретение опыта учета индивидуально - психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Общая психология» находится в обязательной части Блока 1 учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ)

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

| Код | Результаты | Индикаторы | Перечень планируемых |
|-----|------------|------------|----------------------|
|-----|------------|------------|----------------------|

| компетенции | освоения ОП | компетенции | результатов обучения по дисциплине |
|-------------|---|--|---|
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИД-1 _{ук-3} применяет правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия; основные виды коммуникаций; основы психологии командной работы, социальной психологии групп. | <p>знать: -правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия; основные виды коммуникаций; основы психологии командной работы, социальной психологии групп.</p> <p>уметь: -оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуально - личностные особенности в командной работе; взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы; соотносить свои поступки с нормами права и этики.</p> <p>владеть: - приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки; коммуникативными навыками.</p> |
| | | ИД-2 _{ук-3} решает собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в командной работе; взаимодействие с членами команды для достижения цели работы; соотносить свои поступки с нормами права и этики. | <p>знать: -правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия; основные виды коммуникаций; основы психологии командной работы, социальной психологии групп.</p> <p>уметь: -оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуально - личностные особенности в командной работе; взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы; соотносить свои поступки с нормами права и этики.</p> <p>владеть: - приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки; коммуникативными навыками.</p> |
| | | ИД-3 _{ук-3} использует приемы эффективного социального взаимодействия и способы их правовой и этической оценки; коммуникативные навыки. | <p>знать: -правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия; основные виды коммуникаций; основы психологии командной работы, социальной психологии групп.</p> <p>уметь: -оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуально - личностные особенности в командной работе; взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы; соотносить свои поступки с нормами права и этики.</p> <p>владеть: - приемами эффективного социального взаимодействия и способами их пра-</p> |

| | | | |
|--------------|---|---|--|
| | | | вовой и этической оценки; коммуникативными навыками. |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИД-1 _{опк-3} применяет методы психолого - педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно - правовых, психолого - педагогических, проектно - методических и организационно - управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования. | <p>знать:</p> <p>- возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; нормативно - правовые, духовно - нравственные, психолого - педагогические, проектно - методические и организационно - управленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно - профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ.</p> <p>уметь:</p> <p>- выбирать и применять методы психолого - педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно - правовых, психолого - педагогических, проектно - методических и организационно - управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования.</p> <p>владеть:</p> <p>- методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения.</p> |
| | | ИД-2 _{опк-3} решает в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потреб- | <p>знать:</p> <p>- возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей,</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>ностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; нормативно - правовые, духовно - нравственные, психолого - педагогические, проектно - методические и организационно - управленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно - профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ.</p> | <p>потребностей обучающихся; нормативно - правовые, духовно - нравственные, психолого - педагогические, проектно - методические и организационно - управленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно - профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и применять методы психолого - педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно - правовых, психолого - педагогических, проектно - методических и организационно - управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения. |
| | | <p>ИД-3 опк-3 использует методики выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения.</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; нормативно - правовые, духовно - нравственные, психолого - педагогические, проектно - методические и организационно - управленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно - профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся |

| | | | |
|---------------------|---|--|--|
| | | | <p>ся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и применять методы психолого - педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно - правовых, психолого - педагогических, проектно - методических и организационно - управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения. |
| <p>ОПК-6</p> | <p>Способен использовать психолого - педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ИД-1_{опк-6} применяет в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями методы психолого - педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристики, особенности применения психолого - педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого - педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристики, особенности применения психолого - педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и применять методы психолого - педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого - педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обу- |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | <p>чающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно - коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа и интерпретации документации по результатам медико - социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально - педагогической и социально - психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся. |
| | | <p>ИД-2 опк-6 решает выбирать и применять методы психолога - педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолога - педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации дея-</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолога - педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристики, особенности применения психолога - педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и применять методы психолога - педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; выбирать, адаптировать и |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>тельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно - коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.</p> | <p>применять психолого - педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно - коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа и интерпретации документации по результатам медико - социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально - педагогической и социально - психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся. |
| | | <p>ИД-3 <small>опк-6</small> использует методы анализа и интерпретации документации по результатам медико - социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально - педагогической и социально - психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого - педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристики, особенности применения психолого - педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и применять методы психолого - педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потреб- |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.</p> | <p>ностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого - педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно - коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа и интерпретации документации по результатам медико - социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально - педагогической и социально - психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся. |
|--|--|---|---|

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение по дисциплине лиц, относящихся к категории инвалидов, и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В случае возникновения необходимости обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Университете предусматривается создание специальных условий, включающих в себя использование специальных

образовательных программ, методов воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е. - 108 часов.

5.1. Объём дисциплины и виды учебной работы:

4.1.1. Очная форма обучения: Семестр - 1, вид отчётности – экзамен
(1 семестр).

| Вид учебной работы | Объем часов / зачетных единиц | Объем часов / зачетных единиц |
|--|-------------------------------|-------------------------------|
| | всего | 1 семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108/3 | 108/3 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 44 | 44 |
| в том числе: | | |
| Лекции (Л) | 14 | 14 |
| Семинарские занятия (СЗ) | 30 | 30 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - |
| Самостоятельная работа: | 28 | 28 |
| Контрольная работа | 4 | 4 |
| Самостоятельное изучение разделов | - | - |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | 24 | 24 |
| Подготовка и сдача экзамена ² | 36 | 36 |
| Подготовка и сдача зачета | - | - |

5.1.2. Заочная форма обучения: Курс – 1, вид отчетности – экзамен

| Вид учебной работы | Объем часов / зачетных единиц | Объем часов / зачетных еди- ниц |
|--|-------------------------------------|---------------------------------------|
| | всего | 1 курс |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108/3 | 108/3 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 12 | 12 |
| в том числе: | | |
| Лекции (Л) | 4 | 4 |
| Семинарские занятия (СЗ) | 8 | 8 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - |
| Самостоятельная работа: | 60 | 60 |
| Контрольная работа | 12 | 12 |
| Самостоятельное изучение разделов | 20 | 20 |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | 28 | 28 |
| Подготовка и сдача экзамена ² | 36 | 36 |
| Подготовка и сдача зачета | - | - |

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий:

6.1.1. Очная форма обучения:

| № п/п | Раздел, тема, содержание дисциплины | Виды учебных занятий, включая самостоятельную и трудовую нагрузку (в часах) | | | Формы текущей, промежуточной аттестации |
|----------|---|---|-------------------------|-------------------------|--|
| | | Лекции (Л) | Практ. (семинарские) | самост. работа (СРС) | |
| 1. | Введение в общую психологию | 1 | - | 4 | Контрольная работа Тестирование Экзамен |
| 1.1. | История психологии | 1 | - | 4 | |
| 1.2. | Методология и методы психологии | 2 | - | 4 | |
| 1.3. | Оценка одаренности в 8 видах человеческой деятельности | - | 2 | - | |
| 1.4. | Изучение профессиональных интересов и склонностей | - | 2 | - | |
| 2. | Введение в психологию личности: | 1 | - | 4 | |
| 2.1. | Личность, ее структура и проявление | 1 | - | - | |
| 2.2. | Изучение особенностей ощущения и восприятия | - | 2 | - | |
| 2.3. | Изучение операционального характера мышления | - | 2 | - | |
| 2.4. | Психология деятельности | 2 | 2 | 4 | |
| 2.5. | Исследование видов и темпов памяти | - | 4 | - | |
| 2.6. | Изучение типа темперамента | - | 2 | - | |
| 3. | Психические процессы и их общая характеристика: | 2 | - | 4 | |
| 3.1. | Исследование экстравертированности и интровертированности | - | 2 | - | |
| 3.2. | Оценка коммуникативных и организаторских склонностей | - | 2 | - | |
| 4. | Способности человека | 2 | 2 | 2 | |
| 4.1. | Исследование ВОЛ | - | 2 | - | |
| 4.2. | Изучение типов ОЭН | - | 2 | - | |
| 4.3. | Межличностные отношения в группе | 2 | - | 2 | |
| 4.4. | Исследование межличностных отношений в коллективе методом социометрии | - | 2 | - | |
| 4.5. | Исследование общих способностей | - | 2 | - | |

| | | | | | |
|--|----------------------------|-----------|-----------|------------|-----------|
| | человека. ФАМ | | | | |
| | Экзамен | | | | 36 |
| | Итого за 1 семестр | 14 | 30 | 28 | |
| | Итого по дисциплине | 14 | 30 | 28 | 36 |
| | | | | 108 | |

6.1.2. Заочная форма обучения:

| № п/п | Раздел, тема, содержание дисциплины | Виды учебных занятий, включая самостоятельную и трудовую нагрузку (в часах) | | | Формы текущей, промежуточной аттестации |
|-------|---|---|-------------------|----------------------|---|
| | | Лекции (Л) | Практ. (семинары) | самост. работа (СРС) | |
| 1. | Введение в общую психологию. | 1 | 1 | 7 | Контрольная работа Тестирование Экзамен |
| 1.1. | История психологии. | - | 1 | 8 | |
| 2. | Введение в психологию личности: | 1 | - | - | |
| 2.1. | Изучение особенностей ощущения и восприятия. | - | 1 | 5 | |
| 2.2. | Исследование видов и темпов памяти. | - | 1 | 5 | |
| 2.3. | Изучение типа темперамента. | - | - | 5 | |
| 3. | Психические процессы и их общая характеристика: | 1 | - | 5 | |
| 3.1. | Исследование экстравертированности и интровертированности. | - | 1 | 5 | |
| 3.2. | Оценка коммуникативных и организаторских склонностей. | - | 1 | 5 | |
| 4. | Способности человека. | 1 | - | 5 | |
| 4.1. | Межличностные отношения в группе. | - | 1 | 5 | |
| 4.2. | Исследование межличностных отношений в коллективе методом социометрии | - | 1 | 5 | |
| | Экзамен | | | | |
| | Итого за 1 курс | 4 | 8 | 60 | |
| | Итого по дисциплине | 4 | 8 | 60 | 36 |
| | | | | 108 | |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1.1. Основная литература:

1. **Хозиев, Вадим Борисович.** Практикум по общей психологии [Текст] : учеб. пособие для вузов : рек. УМО / В. Б. Хозиев. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 272 с. ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 269 . - ISBN 978-5-7695-4808-6 : 219.00 р.

2. **Глуханюк, Наталья Степановна.** Общая психология [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. С. Глуханюк, А. А. Печеркина, С. Л. Семенова. - М. : Академия, 2009. - 283 с. ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 274-279. - ISBN 978-5-7695-3613-7 : 329.25 р.

3. **Павлова, Екатерина Викторовна.** Основы общей психологии : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Екатерина Викторовна Павлова. - Электрон. текстовые дан. // Руконт : электронно-библиотечная система. Перейти к внешнему ресурсу <https://lib.rucont.ru/efd/48332>

4. **Павлова, Екатерина Викторовна.** Общая психология: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] / Екатерина Викторовна Павлова. - Электрон. текстовые дан. // Руконт : электронно-библиотечная система Перейти к внешнему ресурсу <https://lib.rucont.ru/efd/145776>

7.1.2. Дополнительная литература:

1. **Зеер, Эвальд Фридрихович.** Психология профессионального развития [Текст] : учеб. пособие для вузов / Э. Ф. Зеер. - М. : Академия, 2006. - 240 с. ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 237-238 . - ISBN 5-7695-2654-8 : 167.50 р.

2. **Психология профессионального развития [Текст] :** учеб. пособие для вузов : рек. Советом по психологии Учеб.-метод. об-ния / Э. Ф. Зеер. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 240 с. ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 237-238 . - ISBN 978-5-7695-4482-8 : 171.00 р.

3. **Психология и педагогика [Текст] :** учеб. для вузов / Б. З. Вульфов [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Юрайт : Высшее образование, 2010. - 714 с. ; 21 см. - (Основы наук). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-0194-8. - ISBN 978-5-9692-0560-4 : 315.00 р.

7.1.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

1. Библиотека научно - педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>.

2. Закон РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 г. N 3266-1 / послед. обновл. 27.12.2009 г. // Офиц. сайт Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/fz/obr/3986/>.

3. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru/>.

4. Педагогика. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru/>.

5. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru>.

6. Сидоров С. В. Персональный сайт. – <http://sv-sidorov.ucoz.com>.

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

| № п/п | Наименование программного обеспечения | Договор №, дата, организация |
|--|--|---|
| Лицензионное программное обеспечение | | |
| 1 | Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (апгрейд операционной системы) | лицензии: № 44217759, 44667904, 43837216, 44545018, 44545016 и другие |
| 2 | Microsoft Office 2007 (пакет офисных приложений Майкрософт) | лицензии: № 44217759, 44667904, 43837216, 44545018, 44545016, 44217780 и другие |
| 3 | Microsoft Windows Server Standard 2008 Russian Academic OPEN No Level (серверная операционная система) | лицензии: № 44217759, 43837216 |
| 4 | Microsoft SQL SvrStd 2008 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc | лицензия № 46644303 |
| 5 | Microsoft Visual Studio Professional 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level | лицензия №49334152 |
| 6 | ЭПС «Система Гарант» | Договор о взаимном сотрудничестве № 2070/У от 06.04.2007, дополнительное соглашение к договору о взаимном сотрудничестве от 09.01.2018 г. |
| 7 | Справочная Правовая Система Консультант Плюс | Договор № 20042/СВ от 19.10.20 |
| Свободно распространяемое программное обеспечение | | |
| 1 | Open Office 3.1.1. | - |
| 2 | Adobe Acrobat Reader (просмотр электронных публикаций в формате PDF) | - |
| 3 | Mozilla Firefox 83.x (веб-браузер) | - |
| 4 | Firefox Developer Edition 84.x (веб-браузер для разработчиков) | - |
| 5 | Opera 72.x (веб-браузер) | - |
| 6 | Google Chrome 86.x (веб-браузер) | - |
| 7 | Avast – антивирусная программа | - |
| 8 | Яндекс.Браузер | - |
| 9 | Яндекс.Диск | - |
| 10 | Zoom (видеоконференции) | - |
| 11 | Avaya Equinox (видеоконференции) | - |
| 12 | Total Commander (файловый менеджер) | - |

**8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ,
НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др. объектов для проведения учебных занятий | Основное оборудование | Форма использования |
|---|---|---|
| № 123 "Библиотека, читальные залы" | <p>Зал № 1 – Специализированная мебель: комплект учебной мебели для обучающихся, компьютеры на базе процессора Intel – 22 шт. объединенных в локальную сеть и имеющих доступ в Интернет, доступ к БД, ЭБ, ЭК, Консультант Плюс, ЭБС, ЭОИС. Технические средства обучения: принтер HP «Lazer Jet P 2055», принтер HP «Lazer Jet M 1132 MFP», сканер «Cano Scan LIDE 110» – 2 шт., ксерокс «Xerox» – 1 шт., книги на электронных носителях.</p> <p>Зал № 2 – Специализированная мебель: комплект учебной мебели для обучающихся. Технические средства обучения: телевизор «Samsung» – 1 шт., компьютер на базе процессора «Intel» объединенный в локальную сеть и имеющий доступ в Интернет, доступ к БД, ЭБ, ЭК, Консультант Плюс, ЭБС, ЭОИС, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт., проектор «Optoma» – 1 шт., экран – 1 шт.</p> <p>Зал № 3 – Специализированная мебель: комплект учебной мебели для обучающихся. Технические средства обучения: компьютеры 14 шт. на базе процессора Intel объединенных в локальную сеть и имеющих доступ в Интернет, доступ к БД, ЭБ, ЭК, Консультант Плюс, ЭБС, ЭОИС, принтер HP «Laser Jet P2055», книги.</p> | <p><i>Аудитория для занятий семинарского типа, консультационных и самостоятельных занятий; курсового проектирования (выполнения курсовых работ)</i></p> |
| № 275 «Учебная аудитория» | <p>Специализированная мебель: столы ученические – 28 шт., стол преподавателя – 1 шт., скамейки – 28 шт., стул – 1 шт., трибуна – 1 шт.</p> | <p><i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа,</i></p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>Технические средства обучения: проектор Sony "VPL - SX 125" – 1 шт., экран проекционный "Classic Solution" с электроприводом 200 x 200 см – 1 шт., доска меловая – 1 шт., ПК рабочее место – 1 шт. учебно - наглядные пособия.</p> | <p><i>курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</i></p> |
| <p>№ 303 «Научно - библиографический отдел»</p> | <p>Специализированная мебель: комплект учебной мебели для обучающихся.</p> <p>Технические средства обучения: компьютер – 11 шт. на базе процессора Intel, объединенных в локальную сеть и имеющих доступ в Интернет, доступ к БД, ЭБ, ЭК, ЭБС, ЭОИС; 1 компьютер выполняет функции серверного с доступом к системе Консультант Плюс, принтер HP «Lazer Jet P 2055», принтер HP «Lazer Jet M 1132 MFP», сканер «Cano Scan LIDE 110» – 2 шт.</p> | <p><i>Аудитория для консультационных и самостоятельных занятий; занятий семинарского типа, индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)</i></p> |
| <p>№ 354 «Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций»</p> | <p>Специализированная мебель: стол преподавателя – 9 шт., стулья – 12 шт.</p> <p>Технические средства обучения: монитор 17" LG «TFT L1750SQ Silver 8 m.c.», ПК Acer «Aspire XC - 830» Pentium J5005 / 4 Gb / 1 TB / DOS, принтер лазерный А4 Samsung «SCX - 4100 (принтер / сканер / копир)», монитор 17" LG «L1753S-SF», системный блок Celeron «D 325 256 Mb / 80 Gb / lan», принтер HP «LJ P1005», монитор LG «Flatron L192WS», Моноблок «iRU 309», принтер лазерный А4 Canon «Laser LBP 810», принтер МФУ HP «Laser Jet Pro M1214nfn», экран на треноге 200 x 200 см «Projecta Professional», ПК Acer «Aspire XC - 830» Pentium J5005 / 4 Gb / 1 TB / DOS, ксерокс Canon «FC - 128»), учебно - наглядные пособия.</p> | <p><i>Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</i></p> |
| <p>№ 355 «Учебная аудитория»</p> | <p>Специализированная мебель: столы ученические – 13 шт., стол преподавателя – 1 шт., стулья – 28 шт., трибуна – 1 шт.</p> <p>Технические средства обучения: проектор Acer P1166P – 1 шт., экран проекционный "Projecta" 200 x 200 см – 1 шт., ПК рабочее место – 1 шт., колонки "Defender" – 2 шт., доска меловая – 1 шт.</p> <p>Учебно - наглядные пособия (комплект плакатов по конструкции и техническому обслуживанию тракторов семейства "Агромаш").</p> | <p><i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</i></p> |

Рейтинг-план дисциплины

1 курс, 1 семестр

Лекции – 14 часов. Практические занятия – 30 часов. Экзамен.
Текущие аттестации: 1 домашняя контрольная работа, 1 аудиторная контрольная работа (тест).

Распределение баллов по разделам (модулям) в 1 семестре

| Раздел дисциплины | Максимальный балл | Сроки |
|--|-------------------|--------------|
| Раздел 1. Введение в общую психологию. История психологии. | 15 | 3 неделя |
| Раздел 2. Введение в психологию личности: Изучение особенностей ощущения и восприятия. Исследование видов и темпов памяти. Изучение типа темперамента. | 15 | 7 неделя |
| Раздел 3. Психические процессы и их общая характеристика: Исследование экстравертированности и интровертированности. Оценка коммуникативных и организаторских склонностей. | 15 | 11 неделя |
| Раздел 4. Способности человека. Межличностные отношения в группе. Исследование межличностных отношений в коллективе методом социометрии | 15 | 15 неделя |
| ИТОГО | 60 | |
| Сумма баллов для допуска к экзамену | от 40 | |
| Итоговый рейтинговый балл | от 0 до 100 | |

Распределение баллов по видам работ

| Вид работы | Единица измерения | Премияльные баллы |
|--------------------------------------|-------------------|-------------------|
| Активность на семинарском занятии | семестр | 0 - 8 |
| Посещение занятий | семестр | 0 - 5 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | семестр | 0 - 12 |
| Участие в конференциях, конкурсах | одно участие | 0 - 15 |
| Итого | | до 40 |
| Экзамен | | 20-40 |

Определение итоговой оценки по дисциплине

По результатам работы в семестре студент может получить автоматически экзамен при условии, если он набрал более 50 баллов. Если студент набрал менее 40 баллов, то он не допускается к экзамену. Неудачившим студентам предоставляется возможность ликвидировать задолженность (в зависимости от причины неудачиваемости) в предусмотренные кафедрой и деканатом сроки.

| Интервал баллов рейтинга | Оценка |
|--------------------------|---------------------|
| Меньше 50 | неудовлетворительно |
| 51 - 70 | удовлетворительно |

| | |
|----------|---------|
| 71 - 90 | хорошо |
| 91 - 100 | отлично |

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) и учебным планом направления подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение, профиль Сельское и рыбное хозяйство.

Программу составил:



М.В. Чубарева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ЭМТП, БЖД и ПО.

Протокол № 11 от «24» июля 2020 г.

Заведующий кафедрой



П. И. Ильин

«24» июля 2020 г.