

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.06.2022 10:00:18  
Уникальный идентификатор:  
f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f8553b37cafbd

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени А.А. ЕЖЕВСКОГО**

Факультет: инженерный  
Кафедра: «Эксплуатация машинно-тракторного парка,  
безопасность жизнедеятельности и профессиональное обучение»

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан инженерного факультета

  
\_\_\_\_\_ Альин С. Н.

« 31 » \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Б1.О.06.04 «МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»**

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль Сельское и рыбное хозяйство

Уровень (бакалавриат)

Форма обучения: очная / заочная

3, 4 курс, 6, 7 семестр / 3 курс

Молодёжный 2019

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Методика профессионального обучения» (МПО) является подготовка будущих педагогов профессионального обучения к методической деятельности и творческому осуществлению образовательного процесса подготовки рабочих и специалистов среднего звена для отраслей экономики.

Основные задачи освоения дисциплины:

- сформировать у студентов компетенции в осуществлении теоретического и производственного (практического) обучения в образовательных учреждениях системы в образовательных организациях среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, включающие учебно-курсовую сеть предприятий и организаций по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также службу занятости населения.

- обеспечить освоение технологии проектирование уроков теоретического и производственного (практического) обучения;

- сформировать у будущих педагогов профессионального обучения способность комплексно и адекватно применять технические, педагогические, психологические и другие знания и умения при решении методических задач.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика профессионального обучения» находится в Базовой части блока 1 учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 - 4 курсе в 6 - 7 семестре очного обучения и 4 курсе 5 - 6 семестра заочного обучения.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код компетенции	Результаты освоения ОП	Индикаторы компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образо-	ИД-1 <sub>ук-6</sub> Знать закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации,	<b>Знать:</b> Знать закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации,

	<p>вания в течение всей жизни</p>	<p>самообразования и саморазвития; теорию тайм - менеджмента</p>	<p>самообразования и саморазвития; теорию тайм - менеджмента.  <b>Уметь:</b> Уметь ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально - карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.  <b>Владеть:</b> Владеть методиками саморегуляции эмоционально - психологических состояния в различных условиях деятельности, приемам и самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально - карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; технологиями тайм - менеджмента.</p>
<p><b>ОПК-2</b></p>	<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИД-2 <small>опк-2</small> Уметь определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей ;соотнести учебно - методиче-</p>	<p><b>Знать:</b> Знать технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса.</p>

		<p>скую документацию с нормативными правовыми актами; осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ).</p>	<p><b>Уметь:</b> Уметь определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ из запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами; осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ).</p>
<p><b>ОПК-3</b></p>	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИД-2 Уметь выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом</p>	<p><b>Знать:</b> возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; нормативно-правовые, духовно-нравственные, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации воспи-</p>

		<p>нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно - методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования.</p>	<p>тательной и учебной (учебно - профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ.</p> <p><b>Уметь</b> выбирать и применять методы психолого - педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно - правовых, психолого-педагогических, проектно - методических и организационно - управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования.</p> <p><b>Владеть</b> методиками выбора и применения, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспи-</p>
--	--	---	---

			<p>тательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения.</p>
<b>ОПК-7</b>	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИД-2 Владеть приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой обучающихся.</p>	<p><b>Знать:</b> основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основы организации учебной (учебно - производственной, практической) деятельности; особенности работы с социально неадаптированными обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вер-</p>

			бальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; <b>Владеть:</b> приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой обучающихся.
--	--	--	--

#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение по дисциплине лиц, относящихся к категории инвалидов, и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В случае возникновения необходимости обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Университете предусматривается создание специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ, методов воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ  
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ  
НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ)  
И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 252 час– 7 з.е.

**4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

**4.1.1. Очная форма обучения. Семестр – 6, 7 вид отчетности – зачет (6 семестр), экзамен 7 семестр.**

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц
	всего	6 семестр	7 семестр
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	252/6,7	108 3 з.е.	144 5з.е.
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	98	54	44
в том числе:			
Лекции (Л)	42	20	22
Практические (ПЗ)	56	34	22
Лабораторные работы (ЛР)		-	42
<b>Самостоятельная работа:</b>	82	18	64
Самостоятельное изучение разделов	-	-	-
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	-	-	-
Подготовка и сдача экзамена <sup>2</sup>	72	36	36
Подготовка и сдача зачета	-	-	-

**4.1.2. Заочная форма обучения. 3 курс, экзамен.**

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц
	всего	6 семестр	7 семестр
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	252/6,7	144 4 з.е.	108 3з.е.

<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	40	8	14
в том числе:			
Лекции (Л)	16	8	8
Практические (ПЗ)	24	16	8
Лабораторные работы (ЛР)		-	
<b>Самостоятельная работа:</b>	140	48	92
Самостоятельное изучение разделов		48	92
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)			
Подготовка и сдача экзамена <sup>2</sup>	72	36	36
Подготовка и сдача зачета		-	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий:

#### 5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел, тема, содержание дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)				Формы текущей, промежуточной аттестации
		Лекции (Л)	Практ (семинарские)	лаборат. работы	самост. работа (СРС)	
1	2	3	4	5	6	7
<b>6 семестр</b>						
1	Методика профессионального обучения как область педагогических знаний, учебная дисциплина и системный способ деятельности педагога. ГОС НПО: основные понятия, структура и документы	2	4		2	
2	Понятие профессии, специальности, квалификации. Содержание проф. образования и обучения в учреждениях НПО.	2	4		2	Индивидуальное домашнее задание
3	Учебный план подготовки профессии для НПО. Анализ и проектирование	2	6		2	Индивидуальное домашнее задание

	содержания теоретического обучения по дисциплине профессионального цикла. Анализ и проектирование содержания производственного обучения по профессии НПО. Разработка рабочей тетради учащихся, опорного конспекта и инструкционной карты.					
4	Проектирование целей в процессе профессионального обучения. Методика осуществления контроля в процессе теоретического и практического обучения.	2	4		2	Индивидуальное домашнее задание
5	Общая характеристика, выбор и применение методов производственного обучения. Учебно-материальная база теоретического обучения и производственного обучения в условиях НПО	2	4		2	
6	Общая характеристика, выбор и применение методов производственного обучения. Учебно-материальная база теоретического обучения и производственного обучения в условиях НПО	2	4		2	
7	Учебно-методическое обеспечение производственного обучения по профессии НПО, комплексное применение средств и методов обучения.	2	4		2	
8	Проектирование форм организации теоретического обучения в условиях начального профессионального образования.	4	4		4	Индивидуальное домашнее задание
	Экзамен				36	
	Итого	<b>20</b>	<b>34</b>		<b>18</b>	
<b>7 семестр</b>						
1	Проектирование форм организации теоретического обучения в условиях начального профессионального образования.	1	1		4	
2	Проектирование форм организации производственного обучения в учебных заведениях НПО	1	1		4	
3	Перспективная и текущая подготовка преподавателя к занятиям. Планирование теоретического обучения.	2	2		4	Аудиторная контрольная работа
4	Перспективная и текущая подготовка мастера производственного обучения к занятиям.	2	2		4	
5	Наблюдение и анализ уроков теорети-	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>4</b>	

	ческого и производственного обучения.					
6	Традиционные и современные системы производственного обучения.	1	1		4	
7	Методика проведения инструктажа на уроках производственного обучения	2	2		4	
8	Методика устного изложения материала на уроках теоретического обучения	2	2		4	Домашняя контрольная работа
9	Методика закрепления знаний и формирование умений на уроках теоретического обучения	2	2		6	
10	Методика проведения занятий по выполнению комплексных учебно-производственных работ по профессии начального профессионального образования.	2	2		6	
11	Понятие, задачи и организация производственной практики учащихся на предприятиях, в учреждениях.	1	1		6	
12	Методическая работа преподавателя и мастера производственного обучения в учреждении НПО	1	1		6	
13	Проведение пробных уроков	4	4		8	Домашняя контрольная работа
	<b>Экзамен</b>					<b>36</b>
	<b>ИТОГО за 7 семестр</b>	<b>22</b>	<b>22</b>		<b>64</b>	

### 6.1.2 Заочная форма обучения:

№ п/п	Раздел, тема, содержание дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)				Формы текущей, промежуточной аттестации
		Лекции (Л)	Практ (семинарские)	лаборат. работы	самост. работа (СРС)	
1	2	3	4	5	6	7
<b>3 курс</b>						
1	Методика профессионального обучения как область педагогических знаний, учебная дисциплина и системный способ деятельности педагога. ГОС	0,5		2	6	Выполнение контрольной работы Зачет

	НПО: основные понятия, структура и документы.					Экзамен
2	Понятие профессии, специальности, квалификации. Содержание проф. образования и обучения в учреждениях НПО.	0,5		2	4	
3	Учебный план подготовки профессии для НПО. Анализ и проектирование содержания теоретического обучения по дисциплине профессионального цикла. Анализ и проектирование содержания производственного обучения по профессии НПО. Разработка рабочей тетради учащихся, опорного конспекта и инструкционной карты.	1		2	4	
4	Проектирование целей в процессе профессионального обучения. Методика осуществления контроля в процессе теоретического и практического обучения.	0,5		2	4	
5	Общая характеристика, выбор и применение методов производственного обучения. Учебно-материальная база теоретического обучения и производственного обучения в условиях НПО.	0,5		1	6	
6	Учебно-методическое обеспечение производственного обучения по профессии НПО, комплексное применение средств и методов обучения.	1		1	6	
7	Проектирование форм организации теоретического обучения в условиях начального профессионального образования.	1		2	6	
8	Проектирование форм организации теоретического обучения в условиях начального профессионального образования.	1		2	6	
9	Проектирование форм организации производственного обучения в учебных заведениях НПО	1		2	6	
<b>Экзамен</b>						
<b>ИТОГО за 3 курс</b>		<b>8</b>		<b>16</b>	<b>48</b>	
<b>4 курс</b>						
1	Перспективная и текущая подготовка преподавателя к занятиям. Планирование теоретического обучения.	0,5		0,5		Домашняя контрольная работа
2	Перспективная и текущая подготовка мастера производственного обучения к занятиям.	0,5		0,5		
3	Наблюдение и анализ уроков теоретического и производственного обуче-	0,5		0,5		

	ния.				
4	Традиционные и современные системы производственного обучения.	0,5		<b>0,5</b>	
5	Методика проведения инструктажа на уроках производственного обучения	1		<b>1</b>	
6	Методика устного изложения материала на уроках теоретического обучения	1		<b>1</b>	
7	Методика закрепления знаний и формирование умений на уроках теоретического обучения	1		<b>1</b>	
8	Методика проведения занятий по выполнению отдельных трудовых приемов и операций в процессе производственного обучения.	1		<b>1</b>	
9	Методика проведения занятий по выполнению комплексных учебно-производственных работ по профессии начального профессионального образования.	0,5		<b>0,5</b>	
10	Понятие, задачи и организация производственной практики учащихся на предприятиях, в учреждениях.	<b>0,5</b>		<b>0,5</b>	
11	Методическая работа преподавателя и мастера производственного обучения в учреждении НПО	1		<b>1</b>	
	Проведение пробных уроков				
	<b>Экзамен</b>				<b>36</b>
	<b>Итого за 4 курс</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>92</b>
	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>16</b>		<b>24</b>	<b>140</b>
					<b>72</b>

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная:

1. Кругликов Г. И. Методическая работа мастера профессионального обучения: учебное пособие для студентов профессионально-педагогических специальностей / Г. И. Кругликов. Москва: Академия, 2010. 160 с.

2. Кругликов Г. И. Настольная книга мастера профессионального обучения: учебное пособие для мастеров и педагогов профессионального обучения / Г. И. Кругликов. Москва: Академия, 2009. 272 с.

3. Кругликов Г. И. Учебная работа мастера профессионального обучения: учебное пособие для студентов профессионально-педагогических специальностей / Г. И. Кругликов. Москва: Академия, 2010. 192 с.

4. Методика профессионального обучения: схемы, таблицы, комментарии: учебное пособие для вузов / И. В. Осипова [и др.]. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. - пед. ун-та, 2010. 148 с. (Библиотека высшего про-

фессионально-педагогического образования).

5. Профессионально-педагогические понятия: словарь / сост. Г. М. Романцев [и др.]; под ред. Г. М. Романцева. Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф. - пед. ун-т», 2005. 456 с.

6. Эрганова Н. Е. Методика профессионального обучения: учебное пособие для студентов профессионально-педагогических специальностей / Н. Е. Эрганова. Москва: Академия, 2008. 160 с.

#### **Дополнительная:**

1. Сборник учебных планов и программ для подготовки квалифицированных рабочих широкого профиля в технических и профессионально-технических училищах / ВНМЦ ПТО. Москва: Изд-во ВНМЦ ПТО. 90 с.

#### **7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:**

1. <http://window.edu.ru/window> - информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

#### **7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование программного обеспечения</b>	<b>Договор №, дата, организация</b>
1	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (апгрейд операционной системы)	лицензии: № 44217759, 44667904, 43837216, 44545018, 44545016 и другие
2	Microsoft Office 2007 (пакет офисных приложений Майкрософт)	лицензии: № 44217759, 44667904, 43837216, 44545018, 44545016, 44217780 и другие
3	Windows XP Professional (операционная система)	лицензии: X10-51730 RU, X11-42168 RU и другие

#### **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др. объектов для проведения учебных занятий</b>	<b>Основное оборудование</b>	<b>Форма использования</b>
1.	Лекционная ауд. 275	Мультимедийное оборудование	Для проведения лекционных занятий
2.	Компьютерный	Компьютеры	Для проведения практических за-

	класс ауд. 274		нятий
--	----------------	--	-------

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.04, профиль Сельское и рыбное хозяйство.

**Программу составил:**  к.т.н., доцент Т.А. Алтухова

Программа одобрена на заседании кафедры ЭМТП, БЖД и ПО  
Протокол № 9 от «31» мая 2019 г.

**Заведующий кафедрой:**  к.т.н., доцент П. И. Ильин