


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.06.2022 10:00:18
Уникальный программный ключ:
f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f8553b37cafbfd

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени А. А. ЕЖЕВСКОГО**

Факультет инженерный .
Кафедра «Эксплуатация машинно-тракторного парка,
безопасность жизнедеятельности и профессиональное обучение» .

Утверждаю:
декан инженерного факультета

 Ильин С. Н.

« 31 » _____ мая _____ 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Профессионально-педагогические технологии»**

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль Сельское и рыбное хозяйство

(уровень бакалавриата)

Форма обучения: очная / заочная

4 курс, 7 семестр / 4 курс

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Профессионально-педагогические технологии» является изучение новых современных технологий обучения учащихся профессиональных училищ (ПУ) и средних учебных заведений (СУЗ).

Основные задачи освоения дисциплины:

- изучить общие вопросы технологии обучения в ПУ и СУЗ;
- изучить модели обучения «традиционной» и современной технологии обучения;
- изучить особенности проектирования педагогических систем;
- изучить особенности проектирования педагогического процесса и педагогических ситуаций;
- расширить кругозор в теории педагогического обучения;
- углубить знания в современных педагогических технологиях;
- научить студентов ориентироваться в технологиях обучения в типичных ситуациях.

Результатом освоения дисциплины «Профессионально-педагогические технологии» является овладение бакалаврами по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) следующих видов профессиональной деятельности: учебно - профессиональная, научно - исследовательская, образовательно проективная, организационно - технологическая.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Профессионально-педагогические технологии» находится в обязательной части Блока 1 учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре / 4 курсе.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код компетенции	Результаты освоения ОП	Индикаторы компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД-1 _{опк-6} Знать возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребности обучающихся; характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся	Знать: возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребности обучающихся; характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребно-

		<p>с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>стей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; выбирать адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; организовывать участие обучающихся и родителей(законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.</p> <p>Владеть: методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методами разработки (под руководством и(или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся</p>
		<p>ИД-2 <small>опк-6</small> Уметь выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; выбирать адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информаци-</p>	<p>Знать: возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; выбирать адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современ-</p>

		<p>онно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; организовывать участие обучающихся и родителей(законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.</p>	<p>ных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; организовывать участие обучающихся и родителей(законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.</p> <p>Владеть: методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методами разработки (под руководством и(или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся</p>
		<p>ИД-3 <small>опк-6</small> Владеть методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методами разработки (под руководством и(или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.</p>	<p>Знать: возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; выбирать адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; организовывать участие обучающихся и родителей(законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.</p>

			<p>Владеть: методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методами разработки (под руководством и(или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД-1 <small>опк-7</small> Знать основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ; методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей(законных представителей) и их участием.	<p>Знать: основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ; методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей(законных представителей) и их участием.</p> <p>Уметь: проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать средства формирования и развития организационной культуры обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>Владеть: приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения</p>

			<p>конфликтов; техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой обучающихся.</p>
		<p>ИД-2 <small>опк-7</small> Уметь проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать средства формирования и развития организационной культуры обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся.</p>	<p>Знать: основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ; методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей(законных представителей) и с их участием.</p> <p>Уметь: проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать средства формирования и развития организационной культуры обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>Владеть: приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой обучающихся.</p>
		<p>ИД-3 <small>опк-7</small> Владеть приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой обучающихся.</p>	<p>Знать: основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, предста-</p>

			<p>вителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ; методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей(законных представителей) и их участием.</p> <p>Уметь: проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать средства формирования и развития организационной культуры обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>Владеть: приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой обучающихся.</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1 _{опк-8} Знать понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю(мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.	<p>Знать: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю(мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной</p>

			речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся.
		ИД-2 <small>опк-8</small> Уметь осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности.	<p>Знать: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю(мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся.</p>
		ИД-3 <small>опк-8</small> Владеть основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся.	<p>Знать: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю(мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся.</p>

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение по дисциплине лиц, относящихся к категории инвалидов, и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В случае возникновения необходимости обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Университете предусматривается создание специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ, методов воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

5. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 144 часа – 4 з.е.

5.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

5.1.1. Очная форма обучения: Семестр – 7, вид отчетности – экзамен (7 семестр).

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц
	всего	7 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины	144 / 4	144 / 4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	56	56
в том числе:	-	-
Лекции (Л)	22	22
Семинарские занятия (СЗ)	34	34
Самостоятельная работа:	52	52
Самостоятельное изучение разделов	52	52
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	-	-
Подготовка и сдача зачета	-	-
Подготовка и сдача экзамена	36	36

5.1.2. Заочная форма обучения: Курс – 4, вид отчетности – экзамен

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц
	всего	4 курс
Общая трудоемкость дисциплины	144/ 4	144/ 4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	20	20
в том числе:	-	-
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Самостоятельная работа:	88	88
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	-	-
Подготовка и сдача зачета	-	-
Подготовка и сдача экзамена	36	36

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Виды учебных занятий, вклю- чая самостоя- тельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущей, промежуточной аттестации
		Лекции (Л)	Практ. за- нятия	Самост. ра- бота (СРС)	
1	2	3	4	5	6
7 семестр					
1	Введение. Цели. Задачи предмета.	2	-	6	Устный опрос
2	Технология профессионально-педагогического общения	4	4	8	Устный опрос
3	Технология самодиагностики и развития индивидуального стиля педагогической деятельности.	2	4	6	Тест
4	Технология проблемного обучения	2	4	6	Устный опрос
5	Диалоговые технологии, возможности их использования в системе среднего профессионального образования.	4	6	6	Устный опрос
6	Технология и техника индивидуально-группового взаимодействия	2	6	6	Тест
7	Технология и техника игровой деятельности.	4	6	10	Устный опрос

8	Технология разрешения конфликтов.	2	4	4	Устный опрос
	Экзамен				36
	Итого за 7 семестр	22	34	52	
	Итого по дисциплине	22	34	52	36
		144			

6.1.2. Заочная форма обучения:

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущей, промежуточной аттестации
		Лекции (Л)	Практ. занятия	Самост. работа (СРС)	
4 курс					
1	Введение. Цели. Задачи предмета.	-	-	8	Выполнение контрольной работы
2	Технология профессионально-педагогического общения	2	2	10	
3	Технология самодиагностики и развития индивидуального стиля педагогической деятельности.	2	-	12	
4	Технология проблемного обучения	-	2	8	
5	Диалоговые технологии, возможности их использования в системе среднего профессионального образования. -	2	2	12	
6	Технология и техника индивидуально-группового взаимодействия	-	2	12	
7	Технология и техника игровой деятельности.	2	4	14	
8	Технология разрешения конфликтов.	-	-	12	
	Экзамен				36
	Итого за 4 курс	8	12	88	
	Итого по дисциплине	8	12	88	36
		144			

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

7.1.1. Основная литература:

1. Левина М. М. Технологии профессионального педагогического образования : учеб. пособие для вузов / М. М. Левина. - М. : Академия, 2001. - 271 с. - (Высшее образование).

2. Практикум по педагогическим технологиям : учеб. пособие для вузов : рек. Учеб. - метод. об-нием / Т. Н. Милютина [и др.]. - Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. - пед. ун-та, 2002. - 65 с.

7.1.2. Дополнительная литература:

1. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии : активное обучение : учеб. пособие для вузов : рек. Учеб. - метод. об-нием / А. П. Панфилова. - М. : Академия, 2009. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование).

2. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - М. : Академия, 2008. - 365 с. - (Высшее профессиональное образование).

3. Современные образовательные технологии : учеб. пособие для вузов / Н. В. Бордовская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. - М. : КноРус, 2010. - 432 с.

4. Трайнёв В. А. Информационные коммуникационные педагогические технологии. (Обобщения и рекомендации) : учеб. пособие / В. А. Трайнёв, И. В. Трайнёв. - М. : Дашков и К°, 2008. - 279 с.

5. Трайнев В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев. - М. : Дашков и К°, 2011. - 318 с.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины «Профессионально-педагогические технологии»

1. Красильникова В. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Электронный учебник] : учеб. пособие / В. А. Красильникова. - Москва: Дом Педагогики, 2006. - 232 с. Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/193134>.

2. Палецкий С. В. Педагогическая технология освоения учащимися исследовательской деятельности [Электронный учебник] / С. В. Палецкий. - Омск: Омский госуниверситет, 2004. - 36 с. Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/335>.

3. <http://www.profile-edu.ru/pedagogicheskie-texnologii.html> - Педагогические технологии.

4. <https://pedtechno.ru/> - Современные педагогические технологии.

5. <https://www.elibrary.ru/contents.asp?issueid=1438694> – Журнал «Педагогическое мастерство и педагогические технологии».

6. <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=1086> – Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования».

7. https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2189 – Информационные материалы для студентов.

8. <http://mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки РФ.

9. <http://www.ed.gov.ru/> - Федеральное агентство по образованию (Рособразование).

10. <http://www.fasi.gov.ru/> - Федеральное агентство по науке и образованию.

11. http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru - Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам.

12. <http://www.edu.ru/> - Российское образование: федеральный портал.

13. <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html> - Федеральный справочник «Образование в России».

14. <http://pedagogic.ru/> - Педагогическая библиотека.

15. <http://www.pedpro.ru/> - Журнал «Педагогика».

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Договор №, дата, организация
1	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (апгрейд операционной системы)	лицензии: № 44217759, 44667904, 43837216, 44545018, 44545016 и другие
2	Microsoft Office 2007 (пакет офисных приложений Майкрософт)	лицензии: № 44217759, 44667904, 43837216, 44545018, 44545016, 44217780 и другие
3	ЭПС «Система Гарант»	Договор о взаимном сотрудничестве № 2070/У от 06.04.2007, дополнительное соглашение к договору о взаимном сотрудничестве от 09.01.2018 г.
4	Справочная Правовая Система Консультант Плюс	Договор № 499/ОПК от 31.12.13 г.

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др. объектов для проведения учебных занятий	Основное оборудование	Форма использования
1	664038, Иркутская область, Иркутский район, поселок Молодежный, Иркутский ГАУ, ауд. 303	Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Аудитории для самостоятельной работы
2	664038, Иркутская область, Иркутский район, поселок Молодежный, Иркутский ГАУ, ауд. 123 (библиотека)	Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Аудитории для самостоятельной работы
3	664038, Иркутская область, Иркутский район, поселок Молодежный, Иркутский ГАУ, ауд. 274	Маркерная доска; мультимедийный проектор и учебно-наглядные пособия	Аудитория для занятий лекционного, семинарского типа, проведения текущей и промежуточной аттестации
4	664038, Иркутская область, Иркутский район, поселок Молодежный, Иркутский ГАУ, 275–	Меловая доска, мультимедийный проектор и учебно-наглядные пособия	Аудитория для проведения занятий лекционного типа
5	664038, Иркутская область, Иркутский район, поселок Молодежный, Иркутский ГАУ, 354 - кафедра ЭМТП, БЖД и ПО	Маркерная доска, компьютеры с выходом в интернет, многофункциональное устройство	Аудитория для проведения текущей и промежуточной аттестации, индивидуальных консультаций

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

4 курс, 7 семестр

Лекций – 20 ч., практические занятия - 34 ч. Экзамен.

Текущие аттестации: устные опросы, тест.

Распределение баллов по разделам (модулям) в 7 семестре

Раздел дисциплины	Максимальный балл	Сроки
Введение. Цели. Задачи предмета.	0-6	
Технология профессионально-педагогического общения	0-6	3 неделя
Технология самодиагностики и развития индивидуального стиля педагогической деятельности.	0-8	
Технология проблемного обучения	0-6	7 неделя
Диалоговые технологии, возможности их использования в системе среднего профессионального образования. -	0-10	
Технология и техника индивидуально-группового взаимодействия	0-6	11 неделя
Технология и техника игровой деятельности. Технология и техника игровой деятельности	0-12	
Технология разрешения конфликтов.	0-6	15 неделя
ИТОГО	60	
Сумма баллов для допуска к экзамену	от 40	
Итоговый рейтинговый балл	от 0 до 100	

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Единица измерения	Премиальные баллы
Активность на семинарском занятии	семестр	0 - 8
Посещение занятий	семестр	0 - 5
Внеаудиторная самостоятельная работа	семестр	0 – 12
Участие в конференциях, конкурсах	одно участие	0 - 15
Итого		до 40
Экзамен		20-40

Определение итоговой оценки по дисциплине

По результатам работы в семестре студент может получить автоматически экзамен при условии, если он набрал более 50 баллов. Если студент набрал менее 40 баллов, то он не допускается к экзамену. Неуспевающим студентам предоставляется возможность ликвидировать задолженность (в зависимости от причины неуспеваемости) в предусмотренные кафедрой и деканатом сроки.


Интервал баллов рейтинга	Оценка
Меньше 50	неудовлетворительно
51 - 70	удовлетворительно
71 - 90	хорошо
91 - 100	отлично

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) и учебным планом направления подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение, профиль Сельское и рыбное хозяйство.

Программу составила:  Т. А. Алтухова

Программа одобрена на заседании кафедры ЭМТП, БЖД и ПО
протокол № 9 от « 31 » мая 2019 г.

Заведующий кафедрой:

 П. И. Ильин