

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.06.2022 10:00:16
Уникальный программный ключ:
f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f8553b37cafbfd

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени А. А. ЕЖЕВСКОГО

Факультет инженерный
Кафедра «Эксплуатация машинно-тракторного парка,
безопасность жизнедеятельности и профессиональное
обучение»

Утверждаю:
декан инженерного факультета



Ильин С.Н.

« 31 » мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины
«ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное
обучение (по отраслям)

Профиль Сельское и рыбное хозяйство
(уровень бакалавриата)

Форма обучения: очная, заочная
2 курс, 3 семестр / 2 курс

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

- повышение общей и психолого-педагогической культуры,
- формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности,
- умение самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий;
- самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

Основные задачи освоения дисциплины:

- ознакомление с основными направлениями развития психологической науки;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических особенностей личности, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология» находится в обязательной части Блока 1 учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение. Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ)

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

| Код компетенции | Результаты освоения ОП | Индикаторы компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-----------------|---|--|---|
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИД-1 _{УК-3} применяет правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия; основные виды коммуникаций; основы психологии командной работы, социальной психологии групп. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия; основные виды коммуникаций; основы психологии командной работы, социальной психологии групп. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуально - личностные особенности в командной работе; взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы; соотносить свои поступки с нормами права и этики. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки; коммуникативными навыками. |
| | | ИД-2 _{УК-3} решает собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в командной работе; взаимодействие с членами команды для достижения цели работы; соотносить свои поступки с нормами права и этики. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия; основные виды коммуникаций; основы психологии командной работы, социальной психологии групп. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуально - личностные особенности в командной работе; взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы; соотносить свои поступки с нормами права и этики. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки; коммуникативными навыками. |
| | | ИД-3 _{УК-3} использует приемы эффективного социального взаимодействия и способы их правовой и этической оценки; коммуникативные навыки. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия; основные виды коммуникаций; основы психологии командной работы, социальной психологии групп. <p>уметь:</p> |

| | | | |
|-------------|---|--|--|
| | | | <p>-оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуально - личностные особенности в командной работе; взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы; соотносить свои поступки с нормами права и этики.</p> <p>владеть:</p> <p>- приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки; коммуникативными навыками.</p> |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИД-1 _{УК-6} применяет закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм - менеджмента. | <p>знать:</p> <p>- закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм - менеджмента.</p> <p>уметь:</p> <p>- ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально - карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.</p> <p>владеть:</p> <p>- методиками саморегуляции эмоционально - психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально - психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально - карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; технологиями тайм - менеджмента.</p> |
| | | ИД-2 _{УК-6} решает поставленные цели и устанавливает приоритеты собственного профессионально - карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы до- | <p>знать:</p> <p>- закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм - ме-</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>стижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.</p> | <p>неджмента. уметь: - ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально - карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути. владеть: - методиками саморегуляции эмоционально - психологических состояния в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально - психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально - карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; технологиями тайм - менеджмента.</p> |
| | | <p>ИД-3_{УК-6} использует методики саморегуляции эмоционально - психологических состояния в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально - психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально - карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; технологиями тайм - менеджмента.</p> | <p>знать: - закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм - менеджмента. уметь: - ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально - карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути. владеть: - методиками саморегуляции эмоционально - психологических состояния в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально - психологических особенностей; технологиями проектиро-</p> |

| | | | |
|--------------|--|---|---|
| | | | вания профессионально - карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; технологиями тайм - менеджмента. |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого - педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ИД-1 _{ОПК-6} применяет в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями методы психолого - педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристики, особенности применения психолого - педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого - педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристики, особенности применения психолого - педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и применять методы психолого - педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого - педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно - коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивиду- |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | <p>альных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.</p> <p>владеть:</p> <p>- методами анализа и интерпретации документации по результатам медико - социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально - педагогической и социально - психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.</p> |
| | | <p>ИД-2 <small>ОПК-6</small> решает выбирать и применять методы психолого - педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого - педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно - коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; организовывать участие обучающихся и роди-</p> | <p>знать:</p> <p>- возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого - педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристики, особенности применения психолого - педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>уметь:</p> <p>- выбирать и применять методы психолого - педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого - педагогические технологии для индивиду-</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>телей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.</p> | <p>ализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно - коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.</p> <p>владеть:</p> <p>- методами анализа и интерпретации документации по результатам медико - социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально - педагогической и социально - психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.</p> |
| | | <p>ИД-2 опк-6 использует методы анализа и интерпретации документации по результатам медико - социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально - педагогической и социально - психологической, социокультурной реабилитации обу-</p> | <p>знать:</p> <p>- возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого - педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребно-</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>чающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.</p> | <p>стей обучающихся; характеристики, особенности применения психолого - педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и применять методы психолого - педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого - педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно - коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа и интерпретации документации по результатам медико - социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально - педагогической и социально - психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обу- |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | чающихся; методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся. |
|--|--|--|--|

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение по дисциплине лиц, относящихся к категории инвалидов, и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В случае возникновения необходимости обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Университете предусматривается создание специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ, методов воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С

ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е. - 72 часов.

5.1. Объём дисциплины и виды учебной работы:

5.1.1. Очная форма обучения: Семестр - 3, вид отчётности – зачет (3 семестр).

| Вид учебной работы | Объем часов / зачетных единиц | Объем часов / зачетных единиц |
|--|-------------------------------|-------------------------------|
| | всего | 3 семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72/2 | 72/2 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 32 | 32 |
| в том числе: | | |
| Лекции (Л) | 16 | 16 |
| Семинарские занятия (СЗ) | 16 | 16 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - |
| Самостоятельная работа: | 40 | 40 |
| Контрольная работа | 8 | 8 |
| Самостоятельное изучение разделов | 16 | 16 |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | 16 | 16 |
| Подготовка и сдача экзамена ² | - | - |
| Подготовка и сдача зачета | - | - |

5.1.2. Заочная форма обучения: Курс – 2, вид отчетности 2 курс – зачет

| Вид учебной работы | Объем часов / зачетных единиц | Объем часов / зачетных единиц |
|---|-------------------------------|-------------------------------|
| | всего | 2 курс |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72/2 | 72/2 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 8 | 8 |
| в том числе: | | |
| Лекции (Л) | 4 | 4 |
| Семинарские занятия (СЗ) | 4 | 4 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - |
| Самостоятельная работа: | 64 | 64 |
| Контрольная работа | 12 | 12 |

| | | |
|--|----|----|
| Самостоятельное изучение разделов | 24 | 24 |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | 28 | 28 |
| Подготовка и сдача экзамена ² | - | - |
| Подготовка и сдача зачета | - | - |

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий:

6.1.1. Очная форма обучения:

| № п/п | Раздел, тема, содержание дисциплины | Виды учебных занятий, включая самостоятельную и трудовую емкость (в часах) | | | Формы текущей, промежуточной аттестации | |
|----------|---|--|-------------------------|-------------------------|--|-------|
| | | Лекции (Л) | Практ. (семинарские) | самост. работа (СРС) | | |
| 1. | Общие основы психологии | 1 | - | 2 | Домашняя контрольная работа Аудиторная контрольная работа (тестирование) | |
| 1.1. | Предмет, задачи и методы психологии | 1 | - | 2 | | |
| 1.2. | Человек как субъект, личность и индивидуальность | 2 | 2 | 4 | | |
| 1.3. | Индивидуально-типологические особенности личности | 2 | 2 | 4 | | |
| 1.4. | Общение и деятельность | 2 | 2 | 4 | | |
| 2. | Психология общения | 1 | - | 4 | | |
| 2.1. | Общая характеристика общения | 1 | 2 | 4 | | |
| 2.2. | Особенности общения детей разного возраста со взрослыми сверстниками | 2 | 2 | 4 | | |
| 3. | Профилактика и коррекция девиантного поведения | 1 | 2 | 4 | | |
| 3.1. | Понятие и сущность отклоняющегося развития | 1 | 2 | 4 | | |
| 3.2. | Коррекция отклоняющегося развития | 2 | 2 | 4 | | |
| | Зачет | | | | | зачет |
| | Итого за 1 семестр | 16 | 16 | 40 | | |
| | Итого по дисциплине | 16 | 16 | 40 | | |
| | | 72 | | | | |

6.1.2. Заочная форма обучения:

| № п/п | Раздел, тема, содержание дисциплины | Виды учебных занятий, включая самостоятельную и трудовую (в часах) | | | Формы текущей, промежуточной аттестации | |
|-------|--|--|----------------------|----------------------|---|-------|
| | | Лекции (Л) | Практ. (семинарские) | самост. работа (СРС) | | |
| 1. | Общие основы психологии | 1 | - | 4 | Домашняя контрольная работа Аудиторная контрольная работа (тестирование) | |
| 1.1. | Предмет, задачи и методы психологии | - | - | 6 | | |
| 1.2. | Человек как субъект, личность и индивидуальность | - | 1 | 6 | | |
| 1.3. | Индивидуально-типологические особенности личности | 1 | - | 6 | | |
| 1.4. | Общение и деятельность | - | - | 6 | | |
| 2. | Психология общения | 1 | - | 6 | | |
| 2.1. | Общая характеристика общения | - | 1 | 6 | | |
| 2.2. | Особенности общения детей разного возраста со взрослыми сверстниками | - | 1 | 6 | | |
| 3. | Профилактика и коррекция девиантного поведения | 1 | - | 6 | | |
| 3.1. | Понятие и сущность отклоняющегося развития | - | - | 6 | | |
| 3.2. | Коррекция отклоняющегося развития | - | 1 | 6 | | |
| | Зачет | | | | | зачет |
| | Итого за 1 курс | 4 | 4 | 64 | | |
| | Итого по дисциплине | 4 | 4 | 64 | | |
| | | | | 72 | | |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1.1. Основная литература:

1. Никандров В. В. Психология [Электронный ресурс] : электрон. учеб. для вузов / В. В. Никандров. - М. : КноРус, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Никандров, В.В. Психология [Электронный ресурс]: электрон. учеб. для вузов / В.В. Никандров. - Электрон. текстовые дан. и прогр. - М.: КноРус, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) : цв., зв.

7.1.2. Дополнительная литература:

1. Психология и педагогика : учеб. для вузов / Б. З. Вульфов [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Юрайт Высшее образование, 2010. - 714 с. - (Основы наук).

2. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика : учеб. пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - М. : Юрайт, 2011. - 671 с. - (Основы наук).

3. Ильина Н.А. Психология [Электронный учебник]: учебно - методическое пособие, 2007. - 80 с. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/237179>.

4. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека : учеб. для вузов / А.Г. Асмолов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия : Смысл, 2007. - 526 с.

7.1.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

1. Библиотека научно - педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>.

2. Закон РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 г. N 3266-1 / послед. обновл. 27.12.2009 г. // Офиц. сайт Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/fz/obr/3986/>.

3. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru/>.

4. Педагогика. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru/>.

5. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru>.

6. Сидоров С. В. Персональный сайт. – <http://sv-sidorov.ucoz.com>.

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

| № п/п | Наименование программного обеспечения | Договор №, дата, организация |
|---|--|---|
| Лицензионное программное обеспечение | | |
| 1 | Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (апгрейд операционной системы) | лицензии: № 44217759, 44667904, 43837216, 44545018, 44545016 и другие |
| 2 | Microsoft Office 2007 (пакет офисных приложений Майкрософт) | лицензии: № 44217759, 44667904, 43837216, 44545018, 44545016, 44217780 и другие |
| 3 | Microsoft Windows Server Standard 2008 Russian Academic OPEN No Level (серверная операционная система) | лицензии: № 44217759, 43837216 |
| 4 | Acronis | лицензия CERTCH-194810 от 28.05.11 |
| 5 | Microsoft SQL SvrStd 2008 Russian OpenLi- | лицензия № 46644303 |

| № п/п | Наименование программного обеспечения | Договор №, дата, организация |
|--|---|---|
| | censePack NoLevel Acdmс | |
| 6 | Microsoft Visual Studio Professional 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level | лицензия №49334152 |
| 7 | Программное обеспечение «Антиплагиат.- ВУЗ» | Лицензионный договор № 233 от 15.05.2018 |
| 8 | ЭПС «Система Гарант» | Договор о взаимном сотрудничестве № 2070/У от 06.04.2007, дополнительное соглашение к договору о взаимном сотрудничестве от 09.01.2018 г. |
| 9 | Справочная Правовая Система Консультант Плюс | Договор № 499/ОПК от 31.12.13 г. |
| Свободно распространяемое программное обеспечение | | |
| 1 | Open Office 3.1.1. | - |
| 2 | LibreOffice 6.3.3 | - |
| 3 | GIMP 2.10.12. | - |
| 4 | Трафик Инспектор (учет и управление трафиком) | - |
| 5 | Adobe Acrobat Reader (просмотр электронных публикаций в формате PDF) | - |
| 6 | Mozilla Firefox (веб-обозреватель, веб-браузер - программное обеспечение для поиска, просмотра веб-сайтов, то есть для запроса веб-страниц) | - |
| 7 | Opera 10.1 (веб-обозреватель, веб-браузер - программное обеспечение для поиска, просмотра веб-сайтов, то есть для запроса веб-страниц) | - |
| 8 | Avast – антивирусная программа | - |
| 9 | PostgreSQL (PostgreSQL License, Open Source license) | - |
| 10 | Microsoft SQL Server 2017 Express | - |
| 11 | Total Commander (файловый менеджер) | - |

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др. объектов для проведения учебных занятий | Основное оборудование | Форма использования |
|-------|---|---|--------------------------------------|
| 1 | 664038, Иркутская область, Иркутский район, поселок Молодежный, Иркутский ГАУ, ауд. 303 | Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета | Аудитории для самостоятельной работы |
| 2 | 664038, Иркутская область, Иркутский район, поселок Молодежный, Иркутский ГАУ, ауд. 123 (библиотека) | Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета | Аудитории для самостоятельной работы |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 3 | 664038, Иркутская область, Иркутский район, поселок Молодежный, Иркутский ГАУ, ауд. 274 | Маркерная доска; мультимедийный проектор и учебно-наглядные пособия | Аудитория для занятий лекционного, семинарского типа, проведения текущей и промежуточной аттестации |
| 4 | 664038, Иркутская область, Иркутский район, поселок Молодежный, Иркутский ГАУ, 275– | Меловая доска, мультимедийный проектор и учебно-наглядные пособия | Аудитория для проведения занятий лекционного типа |
| 5 | 664038, Иркутская область, Иркутский район, поселок Молодежный, Иркутский ГАУ, 354 - кафедра ЭМТП, БЖД и ПО | Маркерная доска, компьютеры с выходом в интернет, многофункциональное устройство | Аудитория для проведения текущей и промежуточной аттестации, индивидуальных консультаций |

Рейтинг-план дисциплины

2 курс, 3 семестр

Лекции – 16 часов. Практические занятия – 16 часов. Зачет.

Текущие аттестации: 1 домашняя контрольная работа, 1 аудиторная контрольная работа (тестирование).

Распределение баллов по разделам (модулям) в 3 семестре

| Раздел дисциплины | Максимальный балл | Сроки |
|---|-------------------|-----------|
| Раздел 1. Общие основы психологии. Предмет, задачи и методы психологии. Человек как субъект, личность и индивидуальность | 15 | 3 неделя |
| Индивидуально-типологические особенности личности. Общение и деятельность | 15 | 7 неделя |
| Раздел 2. Психология общения. Общая характеристика общения. Особенности общения детей разного возраста со взрослыми сверстниками | 15 | 11 неделя |
| Раздел 3. Профилактика и коррекция девиантного поведения. Понятие и сущность отклоняющегося развития. Коррекция отклоняющегося развития | 15 | 15 неделя |
| ИТОГО | 60 | |
| Сумма баллов для допуска к экзамену | от 40 | |
| Итоговый рейтинговый балл | от 0 до 100 | |

Распределение баллов по видам работ

| Вид работы | Единица измерения | Премиальные баллы |
|--------------------------------------|-------------------|-------------------|
| Активность на семинарском занятии | семестр | 0 - 8 |
| Посещение занятий | семестр | 0 - 5 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | семестр | 0 –12 |
| Участие в конференциях, конкурсах | одно участие | 0 - 15 |
| Итого | | до 40 |
| Экзамен | | 20-40 |

Определение итоговой оценки по дисциплине

По результатам работы в семестре студент может получить автоматически зачет при условии, если он набрал более 50 баллов. Если студент набрал менее 40 баллов, то он не допускается к зачету. Неуспевающим студентам предоставляется возможность

ликвидировать задолженность (в зависимости от причины неуспеваемости) в предусмотренные кафедрой и деканатом сроки.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) и учебным планом направления подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение, профиль Сельское и рыбное хозяйство.

Программу составил:



М.В. Чубарева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ЭМТП, БЖД и ПО.

Протокол № 9 от «31» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



П. И. Ильин