

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. А. А. ЕЖЕВСКОГО»**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

**Методические указания  
по выполнению контрольной и самостоятельной работы  
для студентов направления подготовки  
44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям)**

**Молодёжный, 2021**

Рекомендовано к изданию учебно-методической комиссией инженерного факультета Иркутского ГАУ от 26.03.2021 г. протокол № 7.

Рецензент: Логинов А.Ю. к.т.н., доцент кафедры Электрооборудования и физики ИрГАУ

Обеспечение безопасности учебного процесса: методические указания и задания по выполнению контрольной и самостоятельной работы, для студентов очной и заочной формы обучения инженерного факультета направления подготовки 44.03.04.«Профессиональное обучение (по отраслям) / состав. : Н.О. Шелкунова. – Молодежный: Изд - во Иркутского ГАУ, 2021. - 24 с. – Текст : электронный.

Методические указания предназначены для выполнения контрольной и самостоятельной работы по дисциплине «Обеспечение безопасности учебного процесса» студентами инженерного факультета Иркутского ГАУ очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

Методические указания содержат общие сведения по выполнению самостоятельной работы, методические указания по разделам дисциплины, вопросы для самоконтроля, оценочные средства итогового контроля по дисциплине и приложения.

© Н.О. Шелкунова, 2021

© Иркутский ГАУ им. А.А. Ежовского, 2021

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность изучения дисциплины «Обеспечение безопасности учебного процесса» будущими специалистами в области безопасности жизнедеятельности в последние годы возрастает.

Основанием к тому являются участвовавшие случаи пожаров в учебных зданиях, общежитиях, интернатах, вспышки инфекционных заболеваний и отравлений детей, рост числа детей и подростков курящих, употребляющих алкогольные напитки и наркотики, нарушающих правопорядок.

Для противостояния этой волне негативных явлений нужна комплексная, ежедневная планомерная работа всего общества.

Только совместные усилия родителей, общественности, работников ОУ, органов местной власти, соответствующих структур МВД, ФСБ, МЧС, Минобрнауки, Минздравсоцразвития, законодательных органов всех уровней позволят создать такую базу, благодаря которой наши дети могли бы расти, учиться и становиться полноценными гражданами нашего общества в здоровых и безопасных условиях. Обеспечение безопасности образовательного пространства потребует от специалистов, руководителей и органов управления образованием новых знаний. Настоящее пособие, наряду с уже имеющимися разработками в этой области, поможет их приобрести.

Основанием для составления данного методического указания послужили федеральный Государственный образовательный стандарт Высшего образования (ФГОС), рабочий учебный план.

Предметом учебных дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Обеспечение безопасности учебного процесса», «Охрана труда» является система сохранения жизни и здоровья человека, его имущества, прав и законных интересов, окружающей среды в процессе жизнедеятельности.

Поскольку в стенах ОУ (образовательное учреждение), в образовательном пространстве жизнедеятельность учащихся и персонала сводится в основном к трудовой (учебно-трудовой) деятельности, то предметы и теории дисциплин БЖ и ОТ применительно к ОУ практически полностью совпадают.

ют. Это подтверждается общностью методических рекомендаций и нормативно-правового регулирования.

Охрана труда и других видов жизнедеятельности сотрудников образовательных учреждений, обучающихся – это неотъемлемая составная часть системы обеспечения безопасности образовательных учреждений, а также часть более общей системы национальной безопасности страны.

Защита трудовой и образовательной деятельности – это часть защиты всей жизнедеятельности. То есть охрана труда и образовательного процесса в ОУ — это составная часть более широкой области – обеспечения безопасности жизнедеятельности. Не случайно в книгах по охране труда мы видим множество материалов и рекомендаций из сферы БЖ, а в книгах по БЖ и ОБЖ множество материалов и рекомендаций по ОТ. Охрана труда как учебная дисциплина традиционно включает в себя разделы: основы законодательства, основы техники безопасности, производственная санитария и пожарная безопасность. Все эти разделы полностью входят в состав курса БЖ и дополняются такими разделами БЖ, как экологическая, социальная, криминальная, транспортная, информационная безопасность, основы ЗОЖ и первой медпомощи (ПМП).

# 1. Общие методические рекомендации по изучению курса Безопасность жизнедеятельности

## 1.1. Цели и задачи курса

Целью изучения дисциплины «Обеспечение безопасности учебного процесса» является формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание законодательных и нормативно - правовых актов РФ;
- ознакомить с фактическим состоянием и организационно - функциональной системой обеспечения безопасности в образовательных учреждениях России;
- научить прогнозировать, своевременно выявлять и нейтрализовать потенциальные и реальные внутренние и внешние угрозы;
- сформировать у будущих специалистов навыки и умения организации мероприятий, направленных на предотвращение опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера во время учебного процесса, а также ликвидации их последствий.

Изучением курса «Обеспечение безопасности учебного процесса» достигается формирование у будущих специалистов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, повышает социально-экономическое состояние общества.

«Обеспечение безопасности учебного процесса» базируется на знаниях, полученных студентами при изучении социально – экономических, естественно - научных, общепрофессиональных и специальных дисциплин.

В результате изучения курса студенты **должны знать:**

- теоретические основы БЖД на производстве;
- основные нормативно - правовые документы;
- опасные и вредные производственные факторы, их влияние на организм человека;
- средства и способы защиты от их воздействия;
- анатомо - физиологические последствия воздействия на человека травмирующих и вредных факторов;
- организацию работ в условиях производства (СУОТ);
- нормативно - технические и организационные средства и методы, повышения безопасности и экологичности работ в сельском хозяйстве;
- приборы, оборудования и методы оценки состояния условий труда. Технические средства улучшения, облегчения и безопасности труда в сельскохозяйственных предприятиях;
- причины пожаров, первичные и технические средства тушения пожаров, профилактические требования пожароопасных ситуаций на производстве и способы тушения.

Будущий специалист **должен уметь:**

- проводить все виды контроля состояния охраны труда на производстве;
- проводить все виды обучения и инструктирования;
- оценивать опасность производственных процессов, принимать самостоятельные решения по предупреждению травматизма и заболеваемости;
- оказывать доврачебную помощь при поражении электротоком, отравлениях, травмах;
- проводить контроль параметров и уровней негативных воздействий состояния охраны труда;
- разрабатывать и внедрять мероприятия по предупреждению травматизма, заболеваемости и пожаров;
- расследовать травматизм, отравления, вести учет.

**владеть:**

- навыками в обращении с приборами радиационной и химической разведки и дозиметрического контроля;
- в изготовлении простейших средств индивидуальной защиты, а также мерах и способах защиты работающего персонала от воздействия вредных и опасных производственных факторов.

В результате изучения «Обеспечение безопасности учебного процесса» студенты должны быть готовы к проведению анализа состояния технической (технологической) безопасности, производственной санитарии, пожарной охраны, уровня производственно травматизма на краткосрочный период с целью разработки целенаправленных профилактических мероприятий в вопросах охраны труда применительно к конкретным условиям с.-х. предприятий различных форм собственности.

Каждый будущий специалист должен быть готов к проведению различных форм агитационно - пропагандной работы, направленных на улучшение условий и состояния охраны труда, предупреждения травматизма, воспитания у подчиненных работников общечеловеческого чувства гражданского долга сохранения жизни, здоровья людей, материальных ценностей.

## **1.2. Распределение учебного времени**

Рабочим учебным планом обучения предусмотрено изучение дисциплины «Обеспечение безопасности учебного процесса» на старших курсах.

Порядок изучения «Обеспечение безопасности учебного процесса». В период лабораторно - экзаменационной сессии преподаватель курса проводит с группой студентов установочные занятия, на которых рассматриваются особенности курса, его содержание, значение и практическая необходимость в изучении данного курса. Дополнительно к настоящим методическим указаниям даются рекомендации по выполнению контрольной работы, обращается особое внимание на полное содержание ответов по поставленным вопросам

со ссылкой на действующие законодательные акты, нормативно-технические требования.

Руководствуясь настоящими методическими указаниями, студент приступает к последовательному и глубокому изучению материала, изложенного в рекомендуемой литературе. Рекомендуется изучить разделы темы, законспектировать основные положения для лучшей проработки их, записать возникающие неясные вопросы с целью уточнения на консультациях у преподавателя. И так по каждой предлагаемой тематике.

После изучения каждой темы рабочей программы, студенту рекомендуется для самостоятельной проверки знаний ответить на предлагаемые вопросы, используя конспект, литературу. Когда материал по каждой теме освоен, тогда выполняется контрольная работа, которую студенты высылают методисту заочного обучения.

После выполнения лабораторных работ и проведения деловых игр на проведении инструктажей, разработку инструкций по охране труда, по расследованию производственного травматизма с легкими и тяжелыми последствиями, по конкретно заданным на занятиях производственным участкам или производственным участкам по месту работы заочника на предприятиях агропромышленного комплекса. Изучение раздела БЖД на производстве завершается принятием зачетной контрольной работы и сдачей экзамена или зачета.

### **1.3. Методические советы**

#### **1.3.1. Понятие концепции обеспечения безопасности ОУ**

Концепцией называют систему взглядов, руководящих идей, принципов, принимаемых для решения какой – либо проблемы.

Особенностями систем безопасности в ОУ до 1990 - х годов являлось их государственное финансирование и реальная ответственность руководи-

телей ОУ за нарушения законов, кодексов, правил пожарной безопасности, охраны труда и иных норм безопасности.

В 1990 - е – 2000 - е годы в сфере деятельности ОУ наблюдалось снижение требований к безопасности, масштабов инвестирования средств, что привело к снижению уровня безопасности в ОУ, многочисленным происшествиям, включая пожары, отравления, теракты, криминальные происшествия, наркоманию. Эти негативные тенденции, особенно на фоне драматических событий, на Северном Кавказе, в Москве, в других городах России, а также в других странах свидетельствуют о необходимости совершенствования подготовки каждого работника ОУ, всей системы безопасности, адаптации ее к рыночной экономике, интеграции в мировое правовое пространство, усиления механизмов защиты интересов обучающихся и работающих, гарантий охраны их жизни, здоровья и трудоспособности в образовательной сфере.

Опыт развитых стран показал, что в условиях экономических отношений рыночного типа для решения этих задач необходимо сочетать государственное регулирование и финансирование с возложением части расходов и ответственности на муниципальные органы власти, ОУ и лиц, заинтересованных в получении образовательных услуг, то есть самих учащихся, их родителей или спонсоров.

Чтобы выстроить работающую концепцию безопасности ОУ, мы должны постоянно осуществлять мониторинг и прогнозирование возникновения опасностей в ОУ, а на этой основе определить желаемые параметры для элементов будущей системы безопасности. Согласно Закону РФ «Об образовании» (ст. 51, п. 1.7), «Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников.

Ответственность за создание необходимых условий для учебы, труда и отдыха обучающихся, воспитанников образовательного учреждения несут его должностные лица».

Главная идея концепции: безопасность и охрана труда в ОУ должны быть организованы так, чтобы заранее исключить или уменьшить возможные

неблагоприятные происшествия в учебно-воспитательном процессе.

Осуществляемые меры по выполнению требований правил и инструкций должны носить предупредительный, профилактический характер. Выполнение требований безопасности учителями, заведующими кабинетами и руководителями ОУ является обязательным условием организации безопасных и здоровых условий труда работающих, а также при проведении занятий с учащимися в классах, учебных мастерских, кабинетах химии, физики, электротехники, биологии, спортивных залах и в процессе других учебно - воспитательных мероприятий.

### **1.3.2. Принципы, цели и задачи обеспечения безопасности ОУ**

Вместе с целями принципы и задачи закрепляют главную идею концепции безопасности и становятся критериями для выбора того или иного варианта решения или отдельного элемента системы безопасности. 3.2.1.

Принципы обеспечения безопасности ОУ:

1. Гуманность, уважение и учет интересов личности.
2. Законность (ч. 3 ст. 55 Конституции РФ). «Права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства».
3. Демократичность, учет мнений родителей и органов правопорядка, коллектива работников и обучающихся.
4. Тесное взаимодействие со специалистами и службами безопасности, хозяйственными и силовыми структурами.
5. Рациональность и экономичность. Любые меры по обеспечению безопасности стоят дорого, но они того стоят. Известно, что 22 одни меры все же дороже, чем другие. А самые дорогие – не всегда самые лучшие.
6. Организованность, непрерывность. Это непрерывный процесс, он не

может быть одноразовым актом.

7. Плановость и контроль.

8. Профилактика. Есть немало простейших способов прогнозирования, которые позволяют повысить степень готовности ОУ к ЧС. Чем больше научимся предвидеть, тем обширнее упреждающие профилактические меры.

9. Системность и целостность, комплексный охват всех элементов проблемы безопасности ОУ как единого целого. Реальная безопасность может быть обеспечена только при комплексном учете всех ее аспектов, при использовании всех средств защиты и противодействия во всех структурных элементах ОУ, на всех этапах образовательного процесса, а также на путях перемещения учащихся.

10. Научность и информационная поддержка.

Обеспечение безопасности требует не только затрат, но в первую очередь знаний и определенной подготовки, научных рекомендаций.

Самые строгие меры и законы не помогут снизить потери общества и государства, если в каждом ОУ и в обществе в целом не будет создано условий для развития культуры поощрения и формирования безопасной личности, безопасного поведения.

Поэтому, помимо общих принципов, важно сформулировать персональные требования, правила (принципы) личного обеспечения безопасности:

- 1) изучайте виды и причины (накапливайте знание) опасностей;
- 2) учитесь предвидеть их возникновение в любом месте и в любое время;
- 3) по возможности избегайте опасных ситуаций, обходите опасные места, не рискуйте без нужды;
- 4) изучайте способы действий (накапливайте умения) по нейтрализации или преодолению опасностей;
- 5) всегда выбирайте наиболее безопасный путь, способ действий из возможных вариантов;

- б) обращайтесь за советом и помощью к специалистам и товарищам;
- 7) чаще тренируйтесь, участвуйте в играх и учениях (накапливайте навыки);
- 8) в критической ситуации не пугайтесь и не паникуйте, не опускайте руки, действуйте активно, защищая свою жизнь, свои законные права и имущество.

Вместе с целями перечисленные принципы становятся критериями для выбора линии поведения.

Правильно поставленные и осознанные, они становятся установкой для человека и обеспечивают половину успеха.

### **1.3.3. Цели мероприятий по обеспечению безопасности ОУ**

1. Защита обучающихся, воспитанников, педагогов, их прав и интересов, имущества от опасных воздействий.
2. Обеспечение нормального функционирования и развития ОУ.
3. Снижение ущерба от негативных воздействий и последствий опасных и ЧС.
4. Улучшение качества жизни, повышение благополучия воспитанников и педагогов (за счет снижения смертности и травматизма, сохранения здоровья, имущества, окружающей среды).

### **1.3.4. Задачи мероприятий по обеспечению безопасности ОУ**

1. Формирование готовности к опасностям и к противодействию им. Изучение видов опасностей, способов их преодоления.
2. Раннее выявление причин и признаков опасных ситуаций, их предотвращение и устранение.
3. Обеспечение условий и возможностей для самозащиты, спасения и защиты других людей.

4. Экономическое, техническое и правовое обеспечение систем безопасности ОУ.

5. Формирование навыков правильного поведения при опасностях.

6. Формирование культуры безопасного мышления и поведения, интереса каждого обучаемого, родителя и педагога к обеспечению безопасности ОУ.

### **1.3.4. Система безопасности ОУ и ее элементы.**

#### **Сущность каждого из элементов**

Правоохранительные и иные органы обеспечения безопасности не в состоянии полностью обеспечить эффективную защиту одновременно во всех местах. Поэтому в ОУ создаются системы безопасности. Это - совокупность взаимосвязанных и упорядоченных руководителем различных сил, средств, методов в целях обеспечения безопасности.

Рассмотрим основные элементы системы безопасности ОУ:

1. Субъекты обеспечения безопасности ОУ: руководство ОУ, персонал ОУ и охраны, службы обеспечения, спасения и помощи, родители.

2. Администрация района, правоохранительные органы, органы управления образованием, органы здравоохранения.

3. Финансовые, кадровые, энергетические и иные ресурсы для мер по обеспечению безопасности ОУ.

4. Нормативные акты о безопасности. Инструкции, приказы, планы.

5. Методическое обеспечение: памятки для персонала, стенды, плакаты.

6. Организационные элементы: распределение функциональных обязанностей, режим, контроль.

7. Технические средства предупреждения и ликвидации ЧС и их последствий.

8. Знания о возможных угрозах в ОУ, способах раннего выявления

опасностей и правильного противодействия им.

9. Навыки правильного поведения и владения техсредствами персонала ОУ в ЧС.

10. Серьезное и правильное отношение к проблемам безопасности ОУ всех заинтересованных лиц.

Три последних элемента – это главные элементы культуры безопасности ОУ. Тот самый человеческий фактор, без которого все вложенные деньги и технические средства ничего не дадут. Именно он иногда важнее других элементов системы безопасности.

Рассмотрим некоторые элементы системы безопасности ОУ подробнее.

1. Физическая защита здания ОУ: - ограждения, освещение зданий и территорий, запоры, решетки на окнах, барьеры и цепочки для ограничения пропуска посетителей, шлагбаум, противотаранные устройства на подъездах к объектам ОУ.

2. Охрана ОУ: - вахтеры, сторожа, персонал охраны, руководство; - организация охраны и режима;

3 – пакет документов по организации охраны; - организация обучения сотрудников охраны; - организация оперативного информирования руководителей ОУ и охранных предприятий о действиях (фактах), представляющих опасность; - план совместных мероприятий ЧОП и ОУ. 3.

4. Технические средства охраны и безопасности ОУ: - системы радиомониторинга и оповещения оперативных и дежурных служб (милиции, ГО и ЧС, пожарной службы, вызова скорой помощи, сообщений о других ЧС) в ОУ; - системы видеонаблюдения; - системы автоматического электронного допуска; — металлодетекторы ручные.

5. Финансовое и ресурсное обеспечение: - оплата охранных услуг ЧОП, вневедомственной охраны, сторожей; - средства на установку и содержание системы радиомониторинга оповещения оперативных и дежурных служб (тревожной кнопки); - на оборудование ОУ системами видеонаблюдения.

ния, автоматического контроля и доступа в ОУ, металлодетекторами; - на устройство новых, замену разрушившихся и ремонт существующих ограждений.

6. Органы безопасности (МВД, ФСБ, МЧС) и организация взаимодействия ОУ с ними, а также с органами местного самоуправления и образования: - согласование вопросов по проверке зданий и территорий ОУ на предмет их взрывобезопасности с использованием специалистов инженерной и кинологической служб; - распределение ответственности между органами за безопасность ОУ; - обмен информацией; - совместная разработка и согласование планов по защите и обеспечению антитеррористической безопасности ОУ при проведении массовых мероприятий; - организация совместного контроля качества работы ЧОП в ОУ.

7. Воспитательная работа с учащимися: 26 - привитие готовности, навыков и умений действовать в условиях ЧС; - уроки с детьми по безопасности: «Как распознать опасность», «Умей сказать нет»; - проведение мероприятий по воспитанию культуры межнациональных отношений, соблюдению толерантности; - проведение специальных занятий и тренировок по ГО и ЧС по привитию навыков действий в чрезвычайных ситуациях.

8. Родители и работа с родительской общественностью: - организация общих собраний родителей по вопросам обеспечения безопасности, совершенствования и содержания охраны, антитеррористической защищенности ОУ, воспитания бдительности, ответственности за личную и коллективную безопасность у детей; - организация участия родителей в обеспечении безопасности и оказании помощи руководству ОУ; - повышение заинтересованности родителей в совершенствовании технической оснащённости ОУ; - привлечение родителей к участию в контроле за качеством оказания охранных услуг и проведения финансовых расчетов с охранными предприятиями, оплачиваемых за счет целевых взносов (пожертвований) родителей.

9. Персонал ОУ: - подготовка руководящих и педагогических работников ОУ к действиям по обеспечению безопасности, антитеррористической

защищенности и противодействия экстремизму; - проведение встреч педагогического состава с представителями правоохранительных органов.

10. Правовые документы по вопросам безопасности ОУ: - сборник нормативных актов по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности; - комплект внутренних приказов и документов ОУ по обеспечению безопасности (обязанности должностных лиц ОУ); - инструкции педагогическим работникам, инструкции охране, планы и схемы.

11. Методические документы по вопросам безопасности ОУ: - методические рекомендации по ОБОУ должностным лицам ОУ, педагогическим работникам, охране; - памятки и рекомендации для детей, для родителей; - плакаты, стенды, буклеты, фильмы, комиксы.

12. Медицинское обеспечение ОУ: - наличие современной материальной базы и квалифицированного медицинского персонала.

13. Психологическое обеспечение: - методики психологической подготовки к действиям в условиях ЧС и реабилитации. Тренинги, ролевые игры.

### 1. Содержание дисциплины и объем часов

№ п/п	Раздел, тема, содержание дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)			Формы текущей, промежуточной аттестации
		КЦ	ИИ	Ц	
1	2	3	4	5	6
4 курс					
1.	Организация комплексной безопасности образовательного учреждения	4	4	20	Устный опрос
2	Обеспечение психологической безопасности образовательной среды	4	4	36	Устный опрос
	Экзамен				36
	Итого за 4 курс	8	8	56	
	Итого по дисциплине	8	8	56	36
		108			

После усвоения вопросов, приведенных в разделе 2 (БЖД на производстве) студент выполняет контрольную работу по индивидуальному варианту задания.

**В контрольную работу** включаются ответы на вопросы указанные в

соответствующем варианте. В каждый вариант задания входит шесть вопросов. Номер варианта определяется двумя последними цифрами учебного шифра студента. Против номера варианта указаны номера вопросов, подлежащие выполнению в контрольной работе.

Перед каждым ответом необходимо поместить номер и текст вопроса. При выполнении контрольной работы следует пользоваться перечнем ГОСТов, СНиП и других действующих законодательных актов РФ. При ответах на вопросы в обязательном порядке должна быть ссылка на соответствующие правовые или нормативные требования, согласно которых излагается ответ.

В конце контрольной работы необходимо привести перечень использованной литературы (включая ГОСТ, СНиП, ПОТ). Контрольная работа должна иметь титульный лист, на котором указывается: название курса (БЖД), номер зачётной книжки, вариант работы, Ф.И.О. исполнителя и его домашний адрес.

Для замечаний рецензента на каждой странице с правой стороны должны быть оставлены поля размером 20-30 мм. Контрольная работа должна быть представлена на проверку до начала экзаменационной сессии, но не позднее срока сдачи экзаменов.

Контрольные работы зачитываются после устранения замечаний и устного собеседования по выполненной работе.

Ниже приводятся номера вариантов и номера вопросов, включенных в задание.

## 2. Перечень вопросов для контроля знаний

1. Организация комплексной безопасности образовательного учреждения
2. Защита образовательного учреждения от терроризма и угрозы социально - криминального характера
3. Организация охраны образовательного учреждения.
4. Технические средства
5. Организация и обеспечение пожарной безопасности образовательного учреждения
6. Обеспечение электробезопасности в образовательном учреждении.
7. Безопасность учащихся при использовании информационных технологий
8. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды
9. Параметры состояния жизненного пространства техносферы и представление об опасности.
10. Поле опасностей. Таксономия опасностей.
11. Количественная оценка опасностей.
12. Естественные опасности.
13. Виды взаимосвязей человека с технической системой.
14. Виды взаимосвязей человека с технической системой.
15. Виды взаимосвязей человека с технической системой.
16. Опасности и человек. Вредные вещества.
17. Защита образовательного учреждения от терроризма и угрозы социально - криминального характера
18. Организация охраны образовательного учреждения.
19. Технические средства безопасности
20. Организация и обеспечение пожарной безопасности образовательного учреждения
21. Обеспечение безопасности учебного процесса

22. Факторы образовательной среды, оказывающие влияние на состояние здоровья обучающихся.

23. Нормы и правила, обеспечивающие безопасность учебно - воспитательного процесса

24. Гигиенические требования к условиям обучения.

25. Организация перемен

26. Организация дежурства администрации и педагогов образовательной организации.

27. Предотвращение несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса.

28. Предупреждение травматизма учащихся.

29. Выявление угроз жизни и здоровью участников образовательного процесса и сопутствующих этому рисков, связанных с деятельностью образовательной организации.

30. Выработка политики обеспечения безопасности образовательного процесса.

31. Разработка организационной схемы, определение целей и задач, соответствующих выработанной политике, применительно к каждой функции и уровню управления в образовательной организации, установление приоритетов.

32. Планирование показателей, характеризующих безопасность образовательного процесса.

33. Осуществление контроля за состоянием безопасности в образовательной среде.

34. Анализ функционирования системы обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценка соответствия системы принятых мероприятий и последовательное их выполнение.

35. Осуществление необходимой корректировки и предупредительных действий, а также адаптацию к изменяющимся обстоятельствам во время образовательного процесса.

36. Осуществление нормативно-правового регулирования в сфере профилактики детского травматизма во время образовательного процесса.

37. Формирование единого профилактического пространства путём объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации.

38. Обучение и повышение квалификации педагогических работников формам и методам работы по профилактике детского травматизма;

39. Создание системы информационно - методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма.

40. Профилактика несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса.

41. Действия руководителей и специалистов при возникновении пожаров, аварий, несчастных случаев и других происшествий на предприятии и ликвидации их последствий.

42. Организация первой помощи пострадавшим при несчастных случаях на производстве.

43. Оказание первой помощи при ожогах, обморожениях, поражениях электротоком, отравлениях, и иных повреждениях здоровья работников на производстве.

44. Оказание первой помощи при клинической смерти.

45. Оказание первой помощи при кровотечениях, ранениях, ушибах, переломах.

46. Общие принципы оказания первой помощи.

47. Классификация материалов, сооружений и производств по степени пожарной опасности. Использование информации в работе.

48. Условие горения и его виды. Виды огнегасящих веществ их свойства. Принципы тушения пожаров

49. Виды огнетушителей, их применение, технические характеристики. Техника безопасности при использовании огнетушителей.

50. Особенности тушения пожаров на различных сельскохозяйственных объектах. Стационарные средства пожаротушения.

51. Защита от статического электричества.

52. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Основные положения.

53. Природные чрезвычайные ситуации. Классификация Термины и определения. Действие при ЧС природного характера

54. Техногенные чрезвычайные ситуации. Классификация. Термины и определения. Действие при ЧС техногенного характера.

55. Биолого - социальные чрезвычайные ситуации. Термины и определения.

56. Источники техногенных чрезвычайных ситуаций. Классификация и номенклатура поражающих факторов и их параметров.

57. Источники природных чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы. Номенклатура параметров поражающих воздействий.

58. Классификация отравляющих веществ по токсическому действию.

59. Современное оружие массового поражения. Виды оружия, особенность применения, его воздействие на население.

60. Средства защиты (индивидуальные и коллективные) от радиоактивных веществ. Общие технические требования.

61. Жизнеобеспечение населения в чрезвычайных ситуациях. Общие требования.

62. Защита населения. Основные положения.

	Green	Cyan	Green	Cyan	Green	Cyan	Green	Cyan	Green
Green	Green	Cyan	Green	Cyan	Green	Cyan	Green	Cyan	Green
		Cyan		Cyan		Cyan		Cyan	
Green	Green	Cyan	Green	Cyan	Green	Cyan	Green	Cyan	Green
		Cyan		Cyan		Cyan		Cyan	
Green	Green	Cyan	Green	Cyan	Green	Cyan	Green	Cyan	Green
		Cyan		Cyan		Cyan		Cyan	
Green	Green	Cyan	Green	Cyan	Green	Cyan	Green	Cyan	Green
		Cyan		Cyan		Cyan		Cyan	
Green	Green	Cyan	Green	Cyan	Green	Cyan	Green	Cyan	Green
		Cyan		Cyan		Cyan		Cyan	

## Список литературы

1. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера : учеб. пособие для вузов / В.А. Акимов [и др.]. - М.: Высш. шк., 2008. - 592 с.
2. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях : учеб. для населения / под ред. Г.Н. Кириллова. - М.: НЦ ЭНАС, 2001. - 260 с.
3. Социальная безопасность и здоровьесбережение учащейся молодежи [Электронный учебник] , 2011. - 185 с. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/140830>.
4. Безопасность жизни человека : полная энциклопедия / сост. И. Головина. - СПб.: ВЕСЬ, 2001. - 384 с.
5. Безопасность образовательного учреждения [Электронный учебник] / Павел Александрович Кисляков, Алексей Александрович Михайлов. : 2011. - 219 с. Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/140835>.

Шелкунова Наталья Олеговна

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Методические указания

Молодежный, 2021

Методические указания

по выполнению контрольной и самостоятельной работы  
для студентов инженерного факультета направление подготовки  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)