

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Департамент научно-технологической политики и образования  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
Иркутская государственная сельскохозяйственная академия

**Профессиональное образование: психолого-педагогический подход**  
учебное пособие

Иркутск, 2011 г.

УДК 378.015.3 (075.8)

Допущено Министерством сельского хозяйства Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших аграрных учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки 080100 «Экономика», 080500 «Менеджмент» (06.12.2011 №13-03-3/1751).

Аржитова И.Г. Профессиональное образование: психолого-педагогический подход: учебное пособие. - Иркутск: Изд-во ИрГСХА. – 2011.– 98 с.

Учебное пособие «Профессиональное образование: психолого-педагогический подход» составлено в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта по циклу общих гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин; включает в себя учебные материалы по всем дидактическим единицам курса, учитывает специфику аграрного профиля обучения студентов. Предназначено для аудиторной и самостоятельной работы студентов аграрных вузов (для очной формы обучения).

Рецензенты:

– доктор педагогических наук, профессор, Санжиева Я.Б., ОГОУ ДПО «Иркутский институт повышения квалификации работников образования».

– кандидат педагогических наук, профессор Гордина С.К., ФГБОУ ВПО «Иркутская государственная сельскохозяйственная академия».

© ФГБОУ ВПО ИрГСХА, 2011

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

**Введение**

**I. Общие методические указания по курсу**

**II. Методические указания по подготовке к различным видам занятий по курсу**

**III. Тезисное изложение лекционного материала**

**IV. Самостоятельная работа над обобщающими вопросами**

**V. Практические задания**

**VI. Глоссарий**

**VII. Рекомендуемая литература**

## ВВЕДЕНИЕ

Психолого-педагогические подходы профессиональной подготовки специалистов экономического направления – это формирование личности, способной к эффективной реализации себя в сфере экономики и управления.

Психолого-педагогическая компетентность студентов – органичные составные части в структуре их будущей профессиональной деятельности. Знания по психологии и педагогике формируют у студентов экономических специальностей целостное представление о личностных особенностях человека, которые успешно обеспечивают овладение и осуществление студентами учебной и профессиональной деятельностью. Знания будут способствовать развитию культуры умственного труда и самообразованию; позволят более эффективно принимать решения с учетом знания психологической природы человека и окружающего его общества.

Формирование высококвалифицированного специалиста способного научить, помочь познать себя ведь осознание своей индивидуальности ведет к личностному росту. В своей повседневной жизни человек постоянно оказывается в состоянии неуверенности в правильности своего выбора. Он не уверен, что правильно выбирает профессию, что безошибочно определяет спутника жизни; быть абсолютно уверенным в чем-либо он не может. Принять на себя ответственность, пойти на риск можно только тогда, когда человек понимает сам себя и доверяет себе. Продуктивная организация своего поведения может быть при условии готовности к переменам и к восприятию нового. При этом очень важна психологическая грамотность, которая позволит понять сущность возрастных изменений, в любом возрасте и правильно использовать свои психологические механизмы. В современном ярком быстром мире очень важно всегда сохранять свою активную жизненную позицию. Каждому человеку очень важно и полезно знать, как корректировать проявление своих эмоций и управлять своими чувствами. Выполнив все практические задания, предложенные учебным пособием, студенты станут обладать психолого-педагогическими компетенциями, умениями педагогической и психологической диагностики, анализа полученных результатов и корректировки текущих образовательных, воспитательных и развивающих целей.

## **I. ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО КУРСУ**

В соответствии с действующими учебными планами, Государственным образовательным стандартом соответствующего направления, очной формы обучения экономических специальностей аграрных вузов изучают «Психологию и педагогику».

### **Цель курса:**

Курс предназначен для изучения студентами основ психологии и педагогики как отраслей научного познания и направлен на повышение общей и психолого-педагогической культуры студентов. Цель данного курса - формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности, развитие умения самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий, самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности.

### **Задачи курса:**

Овладение курсом «Психология и педагогика» студентами аграрных вузов будет способствовать:

- повышению общей и психолого-педагогической культуры;
- формированию умения самостоятельно мыслить, адекватно оценивать эффективность используемых средств, возможности предвидеть последствия собственных действий;
- развитию навыков самообразования;
- формированию умения самостоятельно находить оптимальную величину нагрузок, адекватных возможностям индивида;
- формированию будущего специалиста-экономиста научного мировоззрения;
- овладение понятийным аппаратом, который описывает познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психики, проблемы личности, мышления, общения и деятельности образования и саморазвития;
- приобретению опыта анализа проблемных ситуаций, организация профессионального общения и взаимодействия, принятию индивидуальных и совместных решений, рефлексии развития управленческой и экономической деятельности;
- приобретению опыта индивидуально-психологических и личностных особенностей индивида;
- изучение основ психологических знаний о личности, ее свойствах, процессах и состояниях;
- раскрытие природы явлений человеческой психики;

- освоение психолого-педагогических методов изучения воздействия на окружающую социокультурную среду;
- приобретение опыта формирования индивидуально-личностной гуманитарно-ориентированной модели мира;
- исследование психолого-педагогических проблем в практической деятельности людей, выработка и внедрение рекомендаций по овладению продуктивными технологиями совершенствования процесса жизнедеятельности.

Успешное изучение курса позволит студентам:

**Иметь представление:**

- о предмете и методах психологии и педагогики;
- о месте психологии и педагогики в системе наук и их основных отраслях;
- об основных направлениях развития психологической и педагогической мысли;
- о роли сознания и бессознательного в регуляции поведения;
- о мотивации и психической регуляции поведения и деятельности.

**Знать и понимать (уметь объяснять и интерпретировать):**

- основные категории и понятия психологической науки, описывающие познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- основные функции психики;
- современные проблемы психологии;
- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;
- понятийно-категориальный аппарат педагогической науки, инструментарий педагогического анализа и проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;
- методы воспитательной работы.

**Уметь (быть способным):**

- проводить анализ профессиональных и учебных проблемных ситуаций;
- организовать профессиональное общение и взаимодействие, принятие индивидуальных и совместных решений, рефлексию;

- диагностировать индивидуально-психологические и личностные особенности людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.

На основе психолого-педагогических подходах к профессиональным знаниям специалист-экономист должен обеспечить формирование, анализ и использование для управления информации об активах, обязательствах, капитале, движении денежных потоков, доходах и расходах, а также финансовых результатах деятельности предприятий АПК. Способствовать улучшению использования экономического потенциала хозяйствующих субъектов, рациональной организации их финансово-экономических отношений, содействовать защите экономических интересов и собственности физических и юридических лиц. Уметь применять полученные знания в решении профессиональных задач при работе с персоналом и социальными группами. Формировать цели и задачи личностного и профессионального роста.

Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по дисциплине «Психология и педагогика»:

### ***Психология:***

предмет, объект и методы психологии;  
место психологии в системе наук;  
история развития психологического знания и основные направления в психологии: индивид, личность, субъект, индивидуальность;  
психика и организм; психика, поведение и деятельность;  
основные функции психики;  
развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза;  
психология личности;  
структура психики;  
соотношение сознания и бессознательного;  
основные психические процессы;  
структура сознания; познавательные процессы;  
ощущение;  
восприятие;  
представление;  
воображение;  
мышление и интеллект;  
творчество;  
внимание;  
эмоции;  
психическая регуляция поведения и деятельности;  
общение и речь;  
межличностные отношения;  
психология малых групп;

межгрупповые отношения и взаимодействия.

**Педагогика:**

объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики;  
основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача;  
образование как общечеловеческая ценность;  
образование как социокультурный феномен и педагогический процесс;  
образовательная система России;  
цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования;  
педагогический процесс;  
образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения;  
воспитание в педагогическом процессе;  
общие формы организации учебной деятельности: урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, консультация;  
методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом;  
семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности;  
управление образовательными системами.

**Учебным планом** предусмотрено общая трудоёмкость дисциплины 130 часов, включающих в себя 8 дидактических единиц (таблица 1)

Таблица 1.

**Дидактические единицы**

<b>Д Е</b>	<b>Наименование дидактической единицы ГОС</b>	<b>№ задания</b>	<b>Тема задания</b>
1	Введение в общую психологию	1	Предмет и методы психологии
		2	История развития научной психологии
		3	Психика и организм
		4	Психика, поведение и деятельность
		5	Развитие психики человека
		6	Сознание человека
2	Познавательные процессы	7	Ощущения
		8	Восприятие
		9	Память и ее характеристики
		10	Мышление и интеллект
		11	Воображение и творчество
		12	Внимание
3	Психология личности и общения	13	Психология личности
		14	Эмоционально-волевая сфера личности
		15	Индивидуально-психологические свойства личности



	16	Психология общения
4 Общие основы педагогика	17	Педагогика как наука
	18	Основные категории педагогики
	19	Образование как общественное явление и педагогический процесс
	20	Методы педагогических исследований
	21	Целеполагания в педагогике
	22	Педагогический процесс
5 Теория обучения	23	Сущность структура и функции процесса обучения
	24	Основные принципы обучения
	25	Цели, содержание, и структура непрерывного образования
	26	Методы и формы организации учебной деятельности
6 Теория воспитания	27	Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе
	28	Методы, приемы и средства педагогического воздействия на личность
	29	Коллектив как объект и субъект воспитания
	30	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда формирования личности
7 Управление образовательными системами	31	Система образования в России
	32	Образовательные учреждения и их типы
	33	Принципы управления образовательными системами
	34	Методы, приемы, средства управления образовательными системами
8 Основы педагогической деятельности	35	Общая характеристика педагогической профессии
	36	Профессиональная деятельность педагога
	37	Требования к современному педагогу
	38	Мастерство педагогического общения

Распределение трудоемкости в часах по всем видам аудиторной и самостоятельной работ студента отображено в таблице 2.

Таблица 2.

### Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость дисциплины	130	3
<b>Аудиторная работа:</b>	52	3
Лекции (Л)	26	3
Практические занятия (ПЗ)	26	3
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Виды учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестры</b>
<b>Самостоятельная работа:</b>	78	3
Курсовой проект (КП)		

Курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическая работа (РГР)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Контроль самостоятельной работы	12	3
Самостоятельное изучение разделов	28	3
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	40	3
Подготовка и сдача экзамена		
Форма промежуточной аттестации	зачет	3

## **II. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ ЗАНЯТИЙ ПО ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ**

### **Лекция**

Лекция – одна из организационных форм обучения и один из методов обучения традиционна для высшей школы, это особая конструкция учебного процесса. Лекция является наиболее экономичным способом передачи учебной информации, так как материал излагается концентрированно в логически выдержанной форме. При подготовке лекций преподаватель руководствуется государственным образовательным стандартом, примерной программой дисциплины, действующим учебным планом. Тематика лекций по содержанию и объему соответствует перечисленным документам.

Лекция – экономный по времени способ сообщения слушателям значительного объема информации. Лектор постоянно совершенствует содержание лекции, руководствуясь следующими требованиями:

- целостность, систематичность и доступность изложения материала;
- выделение и акцентирование главных положений;
- логическая связь излагаемого материала с ранее изложенным;
- реализация всех дидактических принципов с учетом этой формы обучения;
- структурно-логическая взаимосвязь излагаемого материала с положениями других дисциплин;
- четкое фиксирование заключительных положений.

Особое место в лекции занимает использование элементов проблемности. Поэтому в лекции звучат риторические вопросы для

студентов, которые оживляют лекцию, создают контакт с аудиторией, привлекают внимание к излагаемому материалу и повышают его усвоение.

В лекции четко соблюдается две стороны педагогического процесса – учебная и воспитательная.

Процесс обучения – это процесс воздействия на интеллект. Процесс воспитания – процесс воздействия на волю, эмоции, эстетические чувства и мораль. Воспитывающее действие педагогического процесса складывается из двух моментов:

– с одной стороны, лектор может развивать интеллект своего слушателя, меняя соответствующим образом метод преподнесения материала;

– с другой стороны, педагогический процесс, осуществляемый лектором, в целом сказывается в формировании личности и отношении к данной дисциплине.

В зависимости от дидактической целей и места в учебном процессе выделяют: вводные, установочные, текущие, заключительные, обзорные лекции.

Вводная лекция открывает лекционный курс по предмету. На этой лекции показывают теоретические и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами.

Установочная лекция – сохраняет все особенности вводной, однако имеет и свою специфику. На установочной лекции преподаватель знакомит обучающегося со структурой материала, основными положениями курса, организацией самостоятельной работы, и особенностями выполнения контрольных заданий.

Текущая лекция служит для систематического изложения учебного материала.

Заключительная лекция завершает изучение учебного материала. На ней ранее изложенный материал обобщается на более высоком теоретическом уровне, рассматриваются перспективы развития определенной отрасли науки.

Обзорная лекция содержит краткую, в значительной степени обобщенную, обзорную информацию по пройденному материалу

### **Практические занятия**

Практические занятия помогают студентам правильно организовать самостоятельную работу, помогают усвоить и закрепить теоретический материал, приобрести навыки в решении различных психологических и педагогических задач.

Успешное проведение практических занятий обеспечивается высокой степенью теоретической подготовленности преподавателя и высоким уровнем его педагогического мастерства, а также степенью подготовленности студентов.

Преподаватель четко формулирует тему занятия, в соответствии с ней выбирает ту или иную форму его проведения, определяет способы опроса студентов по теоретическому материалу, и ищет средства стимулирования студентов в работе.

Формы и методы проведения практического занятия диктуются темой текущего занятия. Однако, как бы ни было оно построено, его составными частями является разбор домашнего задания, повторение теоретического материала, работа с тестами, подведение итогов, выводы, определение целей и заданий на следующее занятие.

Различным сочетанием этих составных частей, воплощением в той или иной форме, и определяется структура практического занятия.

Исключением в смысле построения является первое практическое занятие, где студентам перечисляются разделы данного курса, знакомят с предъявляемыми требованиями и с формами отчетности для получения зачета, рекомендуются литература, даются советы для правильной организации самостоятельной работы.

Практическое занятие, даже хорошо построенное, пройдет с оптимальной пользой для студентов лишь тогда, когда к нему готовятся и они. Поэтому на таких занятиях реализуется проверка знаний и теоретической подготовленности студентов.

Кроме того, при проведении ПР по психологии и педагогике преподаватель поможет студенту научиться четко, грамотно и лаконично излагать свои мысли и аккуратно и рационально оформлять свои записи.

### **Контрольные работы**

Контрольная работа является методом проверки качества знаний, одним из приемов организации систематической самостоятельной работы студентов..

Изучение одного или нескольких разделов завершается итоговым занятием, аудиторной контрольной работой или домашней контрольной работой.

Индивидуальная домашняя контрольная (ИДК) является одним из видов самостоятельной работы студентов. Задания (тесты, вопросы по теоретическому материалу) предлагаемые в ИДК расположены по уровню сложности, затраты времени на ее выполнение могут быть в пределах от 1 до 3 часа. Количество ИДК, выполняемых в семестре, может составлять от 2 до 3.

ИДК дается на определенный срок с целью повторения и закрепления материала по целому разделу.

Наибольшую пользу приносит систематическое проведение контрольных работ, заранее запланированных в соответствии с общим графиком их проведения в сроки, известные студентам.

### **Реферат**

Реферат – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий и других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем.

Реферат – письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение от одной недели до месяца.

Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

#### *Функции реферата:*

Информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индуктивная; адресная коммуникативная.

Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата, а также от того, кто и для каких целей их использует.

Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

#### *Структура реферата:*

Титульный лист заполняется по единой форме.

1. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны название всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

2. Введение объемом 1,5-2 страницы.

3. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логическое изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае, если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора, у кого вы взяли данный материал.

4. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированы во введении.

5. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

6. Библиографический список – здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

### **Зачет**

Зачет служит для проверки выполнения студентами усвоения материала лекционных и практических занятий.

Во время зачета студенты могут пользоваться учебными программами, а также с разрешения экзаменатора справочной литературой и другими пособиями.

В период подготовки к зачету проводится консультации. На этих консультациях преподаватель ответит на все ваши разносторонние вопросы, ознакомит вас с порядком проведения зачета.

### **Самостоятельная работа студентов (СРС)**

Методика обучения в вузе направлена на то, чтобы научить студента умению самостоятельно приобретать и пополнять знания, оригинально мыслить и принимать самостоятельные решения при консультирующей, направляющей роли преподавателя.

Основными видами СРС являются: изучение отдельных разделов или тем теоретического материала дисциплины по учебной литературе и компьютерным обучающим программам, подготовка к ПЗ, выполнение

домашних контрольных заданий, рефератов, самоконтроль уровня знаний по учебным дисциплинам.

Задачи, которые реализуются в ходе выполнения СР:

- интеллектуальное развитие личности и активная познавательная деятельность студента;
- закрепление знаний о современных тенденциях развития науки, техники и производства;
- формирование умений и навыков поиска и обработки необходимой учебно-научной информации; конспектирование и реферирование научной и учебной литературы;
- практическое применение знаний, полученных в процессе аудиторных занятий и необходимых для решения задач по специальности;
- обеспечение оптимального сочетания групповых и индивидуальных видов деятельности студентов с учетом подготовленности, интересов и индивидуальных способностей каждого из них.

Работу над курсом студенту целесообразно начать с изучения и осмысления программных требований, усвоение материалов лекций и учебных пособий, чтение и анализ психолого-педагогической литературы, знакомства с новинками литературы по дисциплине, анализа своего опыта с точки зрения психолого-педагогической теории. В вузе работа с книгой - важнейший метод обучения.

Работая с литературой, следует вести записи, форма, которых может быть различной (развернутый план, тезисы, конспект, схема-конспект) в зависимости от объема, сложности и значимости произведения. Существуют ряд приемов самостоятельной работы с печатными источниками. Среди них можно назвать:

**Конспектирование** - краткое письменное изложение содержания статьи, книги, лекции, речи, включающие в себя основные положения и их обоснование фактами, примерами.

Следует находить и выписывать цитаты, отвечающие на вопрос плана семинарского занятия. При этом следует придерживаться определенного порядка выписывать главные положения текста последовательно выносить на поля названия небольших частей, подкреплять примерами автора, также указывать номера главы или части произведения, номер страницы. Например:

Автор \_\_\_\_\_

Название произведения. Выходные данные первоисточника

---

---

Эпиграф (если есть) \_\_\_\_\_

Год издания, год опубликования \_\_\_\_\_

Формулировка вопросов	
Название частей; номера страниц; с которой взята цитата; примечание собственная оценка	Цитата

**ВЫВОДЫ:**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Цитаты и дословно приведенные выдержки из высказываний и сочинений разных авторов, являются разновидностью прямой речи, выделяются кавычками. Если цитата переписывается не полностью, то на месте пропуска ставятся три точки. Но это не должно изменить смысл предложения.

В процессе конспектирования можно использовать шрифтовые, графические цветные выделения основных мыслей, определений и т.д.

После окончания работы над текстом студент самостоятельно делает несколько выводов, что расходится с другим автором.

Начинается она с выписки из рабочего учебного плана исходных данных для планирования: общее количество часов, выделяемых по планируемой дисциплине на СРС, виды и количество работ. Кроме этого необходимо иметь в виду СРС над теоретическим материалом в порядке подготовки к практическим занятиям, а также самостоятельное изучение тем и разделов курса (темы и разделы, имеющиеся в программе, но не рассматриваемые на аудиторных занятиях).

**Тезирование** - краткое изложение основных мыслей прочитанного, составление плана текста;

**Цитирование** - дословная выдержка из текста;



**Аннотирование** - краткое свернутое изложение содержания прочитанного без потери существующего смысла;

**Рецензирование**- формулирование краткого отзыва с выражением своего отношения к прочитанному;

Составление формально- логической модели -словесно-схематического изображения прочитанного;

Составление тематического **тезауруса** – упорядоченного комплекса базовых понятий по теме;

Составление **матрицы идей**- сравнительных характеристик однородных предметов и явлений в трудах разных авторов.

При чтении рекомендуем составлять библиографические карточки и систематизировать их по темам программы. На лицевой стороне каждой карточки делается запись по существующим правилам.

Для книги : название книги, составитель( ответственный редактор ), порядковый номер издания, место издания ,издательство, год.

Для статей – автор, название статьи, название журнала, год издания, номер страницы. На обороте карточки можно составить краткую аннотацию на прочитанную работу.

Эффективная организация СРС возможна только при наличии в достаточном количестве учебников, учебных пособий, методической литературы.

В действующем учебном плане на СРС выделено 78 часов (52%) от общего числа часов на изучение психологии и педагогики которые распределяются между видами самостоятельной работы, согласно рабочей программе дисциплины.

### **III. ТЕЗИСНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА**

**Тема: Психология: предмет и объект психологии и методы психологии**

**План:**

1. Предмет, объект и задачи психологической науки и сущность феноменов, которые она изучает.
2. Методология науки психология и ее основные методы
3. Психология и другие науки.

#### 4. Этапы и особенности развития психологической науки.

1. Любая наука имеет свой предмет, объект, и задачи. **Предметом** психологии является изучение **психики** человека. Психика присуща не только человеку. Она имеется и у животных. Следовательно, **объектом** психологии является не только **человек**. В ней всегда учитывается общность психики животных и человека. Поскольку психика многообразна в своих проявлениях, то психология, во-первых изучает все сознательное у человека, т.е. его ощущения и восприятия, внимание, память, представления и воображения, общение и поведение мотивы, и намерения - все, что составляет его субъективный и полностью контролируемый внутренний мир. Сознание человека – высший этап развития психики и продукт общественно – исторического развития людей. Во-вторых, психология изучает и такие явления как бессознательное, личность, деятельность, и поведение. Что такое бессознательное это форма отражения действительности, в ходе которой человеком не осознаются его источники, а отражаемая реальность сливается с его переживаниями.

Психология, вместе с тем, рассматривает каждого человека как самостоятельную личность, которой присущи определенные индивидуальные и социально-психологические особенности. И каждая личность занимается конкретной деятельностью. Деятельность каждого человека направлена на удовлетворение его потребностей и интересов. В деятельности человека проявляется его поведение. Это совокупность действий человека. Поведение это внешнее проявление психической активности человека. Это поступки и действия.

Главной **задачей** психологии является – исследование особенностей формирования, развития и проявления психических явлений и процессов.

Что же такое **ПСИХИКА**? Это субъективный образ объективного мира, который возникает в процессе взаимодействия человека с окружающей средой и другими людьми.

И существует она благодаря способности головного мозга человека и животного отражать воздействия предметов и явлений окружающей действительности.

Содержание психики определяется реальной действительностью, воздействия которой отражается в сознании людей в виде психических процессов, состояний образований, свойств, и социально-психологических явлений.

**1. ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ** – психические явления, обеспечивающие первичное отражение и осознание человеком воздействий окружающей действительности. Процессы подразделяются на :

- Познавательные – (ощущения, восприятия, внимание, представления, память воображение, мышление, речь).

- Эмоциональные – (эмоции и чувства)

- Волевые – (воля)

**2. ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ** – более продолжительные по времени – несколько часов до несколько дней.

- Состояние активности или пассивности,

- Бодрости или подавленности,

- Работоспособности или усталости,

- Раздражительности или рассеянности,

- Хорошего или плохого настроения.

**3. ПСИХИЧЕСКИЕ ОБРАЗОВАНИЯ** – это то, что становится результатом работы психики человека, ее развития саморазвития; это психические явления, формирующиеся в процессе приобретения человеком жизненного и профессионального опыта.

- Приобретенные знания, умения, навыки

- Привычки, установки, взгляды, убеждения

**4. ПСИХИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА** – это наиболее устойчивые и постоянно проявляющиеся особенности личности, обеспечивающие качественно- количественный уровень поведения и деятельности, типичный для данного человека.

- Направленность (что хочет человек?)

- Темперамент и характер (как проявляется человек?)

- Способности (что может человек?)

**4. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ** – это психологические феномены, обусловленные взаимодействием, общением, и взаимовлиянием людей друг на друга и их принадлежностью т к определенным социальным общностям) классам, этносам, малым и большим группам, религиозным концессиям).

Психология носит разный характер. С одной стороны – житейский – человек накапливает постоянно в течение жизни психический опыт. Психологии присуща:

- Конкретность

- Интуитивность

- Ограниченность

- Опора на наблюдения и размышления

- Ограниченность в материалах

**НАУЧНАЯ ПСИХОЛОГИЯ** – устойчивые знания, полученные в процессе теоретического и экспериментального изучения.

- Обобщенность
- Рационализм - знания максимально исследованы и осознаны
- Неограниченность - могут использоваться множеством людей
- Опора на эксперимент

Житейская и научная психология взаимосвязаны, выполняют одну функцию – совершенствуют представление о человеческой психике. А играют разную роль первая только – развивает психологические представления, вторая – их систематизирует.

2. Психологическая наука имеет свою **методологию** – это учение о методах изучения науки, а также методы исследования. В качестве методологии выступает диалектико-материалистический подход к пониманию окружающего мира роли и места психики и психического в нем.

- Окружающий нас мир материален;
- Материя первична, а сознание вторично;
- Материя находится в непрерывном движении;
- Движение и взаимодействие материи определяет собой качественные характеристики;
- Психика есть свойство высокоорганизованной материи, функция головного мозга;
- Сущность психики состоит в отражении воздействий предметов и явлений окружающей действительности;
- Сознание - высший этап развития психики;
- Психика и сознание социально обусловлены;
- Окружающий мир и психика прошли длительный путь эволюционного развития

Психологическая наука использует методы исследования: наблюдение эксперимент, метод обобщения независимых характеристик, анализ результатов деятельности опрос и тесты.

**Наблюдение** – метод с помощью, которого изучают психологические явления в различных условиях без вмешательства в их течение. Оно бывает житейским, научным. **Основной метод науки психология.** Каким бывает наблюдение? **Включенным** (участие исследователя в деятельности, которую он изучает) и **невключенным** (просто наблюдается). Наблюдение осуществляется неоднократно, систематически и незаметно.

**Эксперимент** – метод предполагает активного вмешательства исследователя.

- Лабораторный,
- Естественный,

- Констатирующий – когда изучаются лишь необходимые психические явления.
- Формирующий – развиваются определенные качества испытуемых
  - Опрос
  - Анкетирование
  - Интервью

**Тестирование** – метод во время применения, которого испытуемый выполняет действия по заданию исследователя.

### 3. Психология и другие науки.

Психология значительно отличается от других наук.

- Это самая сложная наука – носитель психики мозг самый сложный организм.
  - Слияние объекта изучения и предмета. Человек с помощью психики познает окружающий мир, а потом на основе этого и собственную психику.
  - Знание и учет психологических явлений и процессов имеет уникальное практическое значение.
  - Психология и ее исследования чрезвычайно перспективны.
- Психология в тесном контакте как естественными, общественными, так и техническими науками. Если рассмотреть данный вопрос в виде схемы, то можно представить в форме треугольника: в центре психология, по углам треугольника гуманитарные науки, естественно-биологические и технические. У психологии возникли и развились ее конкретные отрасли:
- Общая психология - изучает содержание, особенности и общие закономерности функционирования психики.
  - Социальная психология – процессы, обусловленные принадлежностью к конкретным общностям.
  - Педагогическая психология - психологические особенности и закономерности процессов обучения и воспитания.
  - Возрастная психология – разного возраста.
  - Инженерная.
  - Психология спорта.
  - Космическая психология.
  - Юридическая.
  - Военная.
  - Медицинская.
  - Патопсихология – нарушения психики.
  - Парапсихология – исследует аномальные явления.

### 4. Этапы и особенности развития психологической науки.

Психология – молодая отрасль знаний. В самостоятельную научную дисциплину она выделилась из философии в начале 19 века. Историю развития психологии условно можно разделить на четыре этапа.

а) Наука о душе (Аристотель). Каждый предмет наделен душой. Материалистическая точка зрения (Демокрит). Психика, как и вся природа, материальна. Идеалистическая (Платон.) Познание мира это не взаимодействие психики с внешним миром, а воспоминание души о том, что она видела в идеальном мире до того как попала в тело человека.

2. Наука о сознании. 17 век человек обладает сознанием и в процессе мышления устанавливает наличие у себя внутренней жизни. (Р.Декарт, А.Д.Локк, Т.Гоббс, П.Гольбах.)

3. Наука о поведении. 19 век. Разработка метода условных рефлексов в физиологии и практика лечения психических заболеваний, проведение экспериментальных исследований. Д.Уотсон утверждал, что все должно сосредоточиться на поведении человека.

4. Середина 20 века. Многоотраслевая прикладная область знаний, обслуживающих интересы практической деятельности людей и общества.

### **Зарубежная психологическая наука.**

**ПСИХОАНАЛИЗ** (глубинная психология) (З.ФРЕЙД, К.ЮНГ, Э.ФРОММ). Начало 20 века.

Поведение человека определяется не только сознанием, сколько бессознательным. В психоанализе делается сильный упор на роль **биологических и неосознаваемых** факторов в регуляции поведения. Данное направление предполагает особую методологию исследования психики (метод анализа свободных ассоциаций, анализ снов, толкование сновидений, анализ непреднамеренных случайных действий человека).

**БИХЕВИОРИЗМ** (Д. УТСОН, Б.СКИННЕР, К.ХАЛЛ.). Начало 20 века. Одно из направлений в американской психологии устранившее из психологии такие понятия как мышление, сознание; бихевиоризм считает предметом психологии **ПОВЕДЕНИЕ**. Отрицание сознания, сводящее психику к различным формам поведения. Основные научные понятия 1. раздражитель из внешней среды – стимул – S; 2. ответ на раздражение - реакция R; 3. ассоциации – в ответ на все – связь- А.

**КОГНИТИВИЗМ** (Ф.ХАЙДЕР, У. НАЙССЕР). Основное понятие – «СХЕМА». В голове человека имеется план сбора и программа переработки

информации об объектах и событиях. Когнитивная психология выявила характеристики, присущие познавательной деятельности: избирательность, предметность. В понимании поведения человека особое значение отводится когнитивным процессам (познавательным) (мышление, осознание, суждение).

**ГУММАНИСТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (А.МАСЛОУ, К.РОДЖЕРС)** 60 годы 20 века. Одно из ведущих направлений. Индивидуальность – основа всего. Человек изначально добр или, в крайнем случае, нейтрален, а его агрессия, насилие, результат воздействия окружающей среды.

Российская психологическая наука придерживается диалектико - материалистического взгляда на происхождение психики.

Естественнонаучная разработка и обоснование рефлекторной природы всех видов психической деятельности является заслугой **русской физиологии**, и прежде всего двух ее великих представителей **И.М. Сеченов и И.П. Павлов**. В советский период – П.П. Блонский, **Л.С. Выгодский**, С.Л. Рубенштейн. 80 годы 20 века возрождение психологии после сталинских репрессий: А.Н.Леонтьев, Б.Ф. Ломов, А. В. Петровский. Широкое рассмотрение в психологии категории - деятельности принадлежит **А.Н. Леонтьеву**. Современный период: особое внимание уделяется деловому общению, менеджменту, профессиональной деятельности, консультированию, тренингам.

## **Психика и организм**

### **План:**

1. Мозг и психика. Структура психики.
2. Соотношение сознательного и бессознательного.
3. Психика, поведение, деятельность.

**1.Психика – это сущность**, где внеположность и многообразие природы собирается к своему единству, это виртуальная сжатие природы, это отражение объективного мира в его связях и отношениях.

**Отражаемое (весь мир) –отражаемая система(нервная система, физиология )- отраженное(психические явления)**

Психическое отражение не является зеркальным, оно сопряжено с поиском. Информация подвергается специфической обработке психическое отражение- это активное отражение мира, в связи с какой то необходимостью, с потребностями, **то есть это субъективное отражение объективного мира. Психика – это субъективный образ объективного мира.** Это не просто свойство нервной системы, Действительно нервная система является одним из органов психики. При нарушении деятельности нервной системы страдает и нарушается психика человека.Тесная связь

психики и мозга не подлежит сомнению. Психические свойства являются результатом нейрофизиологической деятельности мозга. Но содержат характеристики внешних объектов, при помощи которых психическое возникает. Психика – это системное качество мозга, реализуемое через многоуровневые функциональные системы мозга, которые формируются у человека в процессе жизни. И овладение им исторически сложившихся форм деятельности и опыта человечества через собственную активную деятельность. Только в процессе общения и взаимодействия с другими людьми у ребенка формируется человеческая психика. В противном случае, у ребенка формируется феномен Маугли. Человеческие качества (сознание, речь, труд), человеческая психика формируется у человека прижизненно в процессе усвоения им культуры, созданной предшествующими поколениями.

Таким образом, психика человека включает, по меньшей мере, три составляющих: 1) **ВНЕШНИЙ МИР: ПРИРОДА И ЕЕ ОТРАЖЕНИЕ** – 2) **ПОЛНОЦЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МОЗГА** – 3) **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ЛЮДЬМИ, АКТИВНАЯ ПЕРЕДАЧА НОВЫМ ПОКОЛЕНИЯМ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.**

#### **СТРУКТУРА ПСИХИКИ ЧЕЛОВЕКА:**

Процессы: познавательные (ощущения, восприятие, память, мышление, воображение, речь, внимание) и эмоциональные (чувство и воля)

Состояния: устойчивый интерес, творческий подъем, апатия, угнетенность и др.

Свойства личности: направленность, темперамент, характер и способность.

**Психика является свойством мозга.** Ощущение, мысль, сознание – есть высший продукт, особым образом организованной материи. Психическая деятельность организма осуществляется посредством множества специальных телесных устройств. Одни из них воспринимают воздействия, другие преобразуют их в сигналы, строят планы поведения и контролируют его, третьи – приводят в действия мышцы. В чем заключается специфика высших психических процессов? Преобразования совершающиеся в мозгу – в органе психических процессов, воспринимаются человеком как события, разыгрывающиеся вне его. Они представляются происходящими во внешнем пространстве, не совпадающим с пространством мозга. Специфика психических процессов заключается в том, что они в своих осознаваемых параметрах определяются особенностями внешних объектов.

**Психический процесс и его результат относятся к разным объектам. Первый к мозгу, Второй к внешним предметам и явлениям.**

2) Многие знания, отношения, переживания, составляющие внутренний мир человека, не осознаются им. Бессознательное – неперемнная составляющая часть психической деятельности человека. Первое упоминание о бессознательном встречается у Платона. Однако 1 – е Международное



совещание, посвященное проблеме бессознательного, состоялось лишь в 1910 году в Бостоне ( США). Бессознательное есть фактор, учет которого необходим при анализе самых различных вопросов поведения, клиники, наследственности, природы эмоций, взаимоотношения людей. Только З.Фрейду удалось начать новую эру в изучении бессознательного. Концептуальный анализ современного научного понимания проблемы бессознательного разделяются на два основных направления: 1) Теорию психоанализа; 2) Теорию неосознаваемой психологической установки. Это два разных способа оперирования феноменом бессознательного в его связях с психикой в целом.

**Психоанализ** рассматривает сознание и бессознательное как взаимоисключающие элементы психической деятельности.

**Психология установки**, напротив имеет в основе идею целостной психики- опирается на представления о фундаментальном единстве человеческой личности.

Современная психология считает, что в зоне ясного осознания находит свое отражение лишь малая часть всех одновременно поступающих из внешней и внутренней среды организма сигналов. Сигналы, попавшие в зону ясного **осознания**, используются человеком для осознанного управления своим поведением. Остальные сигналы также используются организмом для регулирования некоторых процессов, но на **подсознательном уровне**.

**СОЗНАТЕЛЬНОЕ И БЕССОЗНАТЕЛЬНОЕ работает в режиме гармоничного единства.**

Когда перед человеком возникают обстоятельства ,затрудняющие выбор стратегии поведения или требующие нового способа решения, эти обстоятельства попадают в зону ясного **СОЗНАНИЯ**. Но как только решение принято, стратегия найдена управление поведением передается в сферу бессознательного, а сознание освобождается для решения вновь возникших затруднений. Бессознательное это специфически человеческое психическое явление, которое неразрывно связано с **СОЗНАНИЕМ**.

**3. Существуют разные подходы понимания кому присуща психика.**

**Развитие психики у животных проходит ряд этапов.**

**Основные этапы развития поведения животных.**

**1. Инстинкты** - врожденные формы реагирования на определенные условия среды.

**2. Навыки** - формы поведения, приобретаемые в индивидуальном опыте животных.

**3. Интеллектуальное поведение** – сложные формы поведения, отражающие межпредметные связи.

**Основные этапы психического отражения**

1. Элементарная чувствительность.

2. Предметное восприятие.

3. Отражение межпредметных связей.

Психика человека – качественно более высокий уровень, чем психика животных.

### **ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ ПСИХИКИ:**

1. Отражение.

2. Регуляция поведения и деятельности.

Труд – это процесс, связывающий человека с природой, процесс воздействия человека на природу.

В процессе своего развития, человек изменяет способы и приемы своего поведения, трансформирует природные задатки и функции в **ВЫСШИЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ** – специфически человеческие формы памяти, мышления, восприятия для конкретного человека, который пользуется вспомогательными средствами.

Единство высших психических функций – образует сознание человека.

Действия человека, его активность существенно отличается от действий и поведения животных.

**Таблица 3.**

<b>ВАЖНЕЙШИЕ ОСОБЕННОСТИ</b>	
<b>Деятельность животных</b>	<b>Деятельность человека</b>
Инстинктивно-биологическая деятельность	Направляется познавательной потребностью и потребностью общения
Нет совместной деятельности	Каждое действие приобретает смысл лишь в силу того места, которое оно занимает в их совместной деятельности
Руководствуется наглядными впечатлениями, действует в рамках наглядной ситуации.	Абстрагирует, проникает в связи и отношения вещей устанавливает причинные зависимости.
Инстинкты	Передача и закрепление опыта через социальные средства общения (язык, системы знаков)
Могут создавать вспомогательные средства, но не сохраняют их не используют постоянно.	Изготовление, и сохранение орудий труда, передача их последующим поколениям
Приспосабливаются к внешней среде	Преобразуют внешний мир в соответствии со своими потребностями.

**Деятельность** – это активное взаимодействие человека со средой, в которой он достигает сознательно поставленной цели, возникшей в результате появления у него определенной потребности, мотива.

**Таблица4.**

### **Структура деятельности**

<b>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
<b>Мотивы -</b>	<b>Действия -</b>	<b>Цели -</b>
То, что побуждает человека	законченные элементы	То на что направлена

к деятельности	деятельности направленные на достижения промежуточной цели	непосредственно деятельность
----------------	--	------------------------------

Таблица 5.

Действия		
Моторные (двигательные) исполнение	Центральные (мыслительные) регулирование	Сенсорные (чувствительные) ориентировка в среде контроль

## **ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ОБЩЕНИЕ, ИГРА, УЧЕБА, ТРУД.**

**Общение – может быть вербальным, не вербальным**

**Речь-** процесс практического применения человеком языка в целях общения с другими людьми. **РЕЧЬ - ЭТО ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ. ЯЗЫК – это система знаков.**

**Свойство речи:** содержательность, понятность, выразительность, возбудительность.

**Функции:** выражения, воздействия, обозначения, сообщения.

Таблица 6.

<b><u>ФУНКЦИИ РЕЧИ</u></b>	
<b><u>В ОБЩЕНИИ</u></b>	<b><u>В МЫШЛЕНИИ</u></b>
<b><u>Коммуникация, экспрессия (эмоции)</u></b>	<b><u>Обозначение (Обозначается предмет), обобщение (Обобщает существенные признаки).</u></b>

**Виды:** устная, письменная, внутренняя, монологическая, диалогическая.

## **Основные психические процессы**

**План:**

1. Общая характеристика сенсорно-перцептивных процессов.
2. Внимание, память, мышление.
3. Эмоциональные процессы и образования в психике человека.

В основе психики человека лежат сенсорно- перцептивные процессы, обеспечивающие отражение и восприятие воздействий окружающей действительности: **ОЩУЩЕНИЯ, ВОСПРИЯТИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ.**

**1. ОЩУЩЕНИЯ** - это непосредственная связь сознания с миром. Превращение энергии внешнего раздражения в факт сознания.

Ощущения – это психический познавательный процесс отражения в сознании человека отдельных свойств и качеств предметов и явлений непосредственно воздействующих на органы чувств.

Этот процесс характеризуется:

- Качеством;
- Интенсивностью;
- Длительностью;
- Чувственным тоном

Физиологическим механизмом ощущений является деятельность специальных нервных аппаратов, называемых **АНАЛИЗАТОРАМИ**. Каждый анализатор состоит из трех частей

1) периферического отдела, называемого рецептором (рецептор – это воспринимающая часть анализатора, его основная функция – трансформация внешней энергии в нервный процесс);

2) афферентные или чувствительные нервы (центроостремительные), проводящие возбуждение в нервные центры (центральный отдел анализаторов)

3) корковые отделы анализатора, в которых происходит переработка нервных импульсов, приходящих из периферических отделов.

Ощущению присущи свойства: адаптация, контраст, пороги ощущений, сенсбилизация, последовательные образы.

**Адаптация** – повышение или понижение чувствительности

**Контраст** - слабые раздражители увеличивают, а сильные уменьшают.

**Пороги ощущений** – для того чтоб появилась чувствительность к раздражителю необходимо, чтобы он достиг определенной интенсивности.

**Сенсбилизация** – повышение чувствительности с помощью воздействия на кору головного мозга - (НАРКОТИКИ, МУЗЫКА, ДЛЯ УВЕЛЕЧЕНИЯ ДВИЖЕНИЯ МЫШЦ, УПРАЖНЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫЕ –РАЗВИВАЮТ).

**Последовательные образы** - воздействие прекратилось раздражителя, а ощущения продолжают (из вагона поезда вышли, а кажется что все еще мы в вагоне).

**Рецепторы делятся на экстерорецептивные** (зрительные, обонятельные, вкусовые, слуховые, температурные), **интерорецептивные** (ощущение боли, ощущение равновесия, ощущение ускорения), **проприорецептивные** (мышечно- двигательные).

**II. ВОСПРИЯТИЕ** – восприятие это совокупность ощущений. Восприятие вызывается действующими одновременно комплексными раздражителями. В мозгу формируется отчетливый образ, полученный в результате анализа одновременного воздействия многочисленных раздражителей.

**Восприятие – целостное отражение предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств.**

**Свойства восприятия:**

- 1) Целостность-восприятие есть всегда целостный образ предмета;

- 2) Константность – восприятия - благодаря константности мы воспринимаем окружающие предметы как относительно постоянные по форме, цвету, величине;
- 3) Структурность-восприятие не является простой суммой ощущений. Мы воспринимаем фактически абстрагированную из всех ощущений обобщенную структуру. (Слушая музыку мы слышим не отдельные звуки ,а мелодию).
- 4) Осмысленность восприятия оно тесно связано с мышлением;
- 5) Избирательность - проявляется в преимущественном выделении одних объектов по сравнению с другими.

Восприятия делятся в зависимости от цели на **преднамеренные и непреднамеренные.**

**Преднамеренные** - целенаправленное.

**Непреднамеренные** - предметы окружающей действительности воспринимаются без специально поставленной задачи.

В зависимости от форм отражения: **Пространство, времени, движения.**

В зависимости от степени организации: **организованное (наблюдение) и неорганизованное.**

### **III. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.**

**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ** - это психический познавательный процесс воссоздания конкретных образов предметов и явлений внешнего мира, которые ранее воздействовали на наши органы чувств.

В мозгу сохраняется многочисленная информация о предмете, которая под влиянием конкретных воздействий превратилась в систему сигналов, управляющих нашим поведением.

Характеристикой данного процесса являются **ФУНКЦИИ: СИГНАЛЬНАЯ, РЕГУЛИРУЮЩАЯ, НАСТРОЕЧНАЯ.**

**Существует достаточно большое разнообразие представлений, но их можно квалифицировать:**

1. По видам анализаторов: зрительные, слуховые, обаятельные, осязательные.
2. По степени общности: единичные, общие.
3. По степени проявления волевых усилий: произвольные, произвольные.
4. По продолжительности: оперативные, кратковременные, долговременные.

**V. ВООБРАЖЕНИЕ** - Это психический познавательный процесс создания новых представлений на основе имеющегося опыта, процесс преобразующего отражения действительности.

**ПРИЕМЫ ИЗМЕНЕНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.**

Воображения возникают: сознательно и бессознательно.

Физиологические основы воображения: Это остаточные формы процессов: возбуждения и торможения, иррадиации и концентрации, положительной и отрицательной индукции, анализа и синтеза.

В результате чего происходит: ВЫЧЛЕНЕНИЕ ОБРАЗА ПРЕДМЕТА, ИЗМЕНЕНИЕ ВЕЛИЧЕНЫ ОБЪЕКТОВ, СОЕДИНЕНИЕ ЧАСТЕЙ ОБЪЕКТОВ, КОНСТРУИРОВАНИЕ, МЫСЛЕННОЕ УСИЛЕНИЕ ОБРАЗОВ, ПЕРЕНОС НА ДРУГИЕ ОБЪЕКТЫ, МЫСЛЕННОЕ ОСЛАБЛЕНИЕ ОБРАЗОВ, СОЗДАНИЕ НОВЫХ ОБРАЗОВ НА ОСНОВЕ ОБОБЩЕНИЯ.

МЕЧТА- вид творческого воображения, связанного с осознанием желаемого бедующего.

ВООБРАЖЕНИЕ:

- может быть пассивным (сновидения, грезы).

-активным:

–воссоздающим (создание образа предмета по его описанию)

- творческим (создание новых образов, требующих отбора материалов в соответствии с замыслом)

## 2. Внимание, память, мышление и речь.

Внимание, память, мышление, и речь – эти познавательные процессы обеспечивают человеку возможность сохранять в сознание запечатленное, выражать его и передавать другим людям.

**ВНИМАНИЕ** – это избирательная направленность сознания на определенные предметы и явления. Это психическая деятельность, выражающаяся в более ясном и отчетливом протекании психических процессов.

Функции внимания:1) функция отбора значимых действий, которые соответствуют потребностям данной деятельности;

2) функция игнорирования других несущественных конкурирующих воздействий

3) функция удержания, сохранения выполняемой деятельности, пока не будет достигнута цель, т. е. регуляции и контроля

**ВИДЫ ВНИМАНИЯ:**

**Непроизвольное** - само собой возникающее внимание, вызванное действием сильного или нового, неожиданного раздражителя.

**Произвольное** - сознательное сосредоточение на определенной информации требует волевых усилий, утомляет через 20 минут.

**Послепроизвольное**- вызывается через вхождение в деятельность и возникающий в связи с этим интерес, в результате длительное время сохраняется целенаправленность, снимается напряжение и человек не устает. Может длиться часами.

Внимание характеризуется рядом **свойств:**

- **Концентрацией** - степень сосредоточенности на объекте;
- **Избирательностью;**

- **распределением** - возможность удерживать в сфере внимания одновременно несколько объектов, выполнять несколько видов деятельности;
- **объемом** - количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием одновременно;
- **интенсивностью**;
- **устойчивостью**- длительное сосредоточение внимания на объекте;
- **отвлекаемостью**.

## **ПАМЯТЬ**

Память - это форма психического отражения заключающая в закреплении, сохранении и воспроизведении того, что человек отражал, делал или переживал.

Мы запоминаем наши мысли, сохраняем в памяти возникшие понятия о предметах и закономерностях их существования.

Память – основа психической деятельности. Без нее не возможно понять основы формирования поведения ,мышления ,сознания, подсознания.

**АМНЕЗИЯ – отсутствие памяти.**

### **Процессы памяти:**

**Заучивание** - целенаправленный процесс запоминания.

**Запоминание** – запечатление в сознании полученной информации.

**Сохранение**- удержание в памяти полученной информации в течение длительного периода.

**Воспроизведение** – активизация закрепленного ранее содержания психики.

**Узнавание** - сопровождающие процессы памяти явления психики, позволяющие более эффективно функционировать.

**Забывание**-

### **Виды памяти:**

**Непроизвольная** - информация запоминается сама собой без специального заучивания, а входе выполнения действий. Сильно развита в детстве.

**Произвольная память**—информация запоминается целенаправленно с помощью специальных приемов. Эффективность произвольной памяти зависит.

1.От целей запоминания;

2.От приемов заучивания:

а) Механическое дословное многократное повторение - работает механическая память, тратится много сил, времени, а результат низкий.

Механическая память – это память, основанная на повторении материала без его осмысления.

б) Логическая память (смысловая) – вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей. Эффективность в 20 раз выше механической. Она включает: логическое осмысление, систематизацию, выделение главного, пересказ своими словами.

в) образные приемы запоминания работает образная память (перевод информации в графики, схемы, образы, картины)

Выделяют: **Наглядно-образную память** – на зрительные, слуховые, осязательные обонятельные; **словесно-логическую** – память на смысл изложения, его логику; **двигательную** – память на движение; **эмоциональную** – память на переживания.

Память имеет свои особенности: объем, быстроту, точность, готовность, длительность – это характеризует ее эффективность.

Память может быть: кратковременной, долговременной, оперативной, промежуточной.

## **МЫШЛЕНИЕ.**

Мышление – это психический познавательный процесс, отражения существенных связей и отношений предметов и явлений объективного мира, с помощью которого человек отражает объективный мир. Когда человек мыслит, он отражает в своем сознании саму сущность предметов, их взаимные связи и отношения.

Мышление – наиболее обобщенная и опосредованная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познавательными предметами.

Мышление радикально расширяет возможности человека: оно оперирует не только первичными и вторичными образами, но и понятиями.

В своем становлении мышление проходит две стадии: допонятийную и понятийную.

1. это начальная стадия развития мышления у ребенка. При объяснении чего-либо все сводится к частному, знакомому. В этот период главную роль играет память. Самая ранняя форма доказательств – пример. Центральной особенностью мышления является эгоцентризм. Ребенок не может посмотреть на себя со стороны, не может правильно понять ситуацию.

Мышление развивается от конкретных образов к совершенным понятиям.

### **ОСОБЕННОСТИ ПРОТЕКАНИЯ МЫШЛЕНИЯ.**

1. Опосредованный характер – не только непосредственное ощущение, но, и опыт, хранящийся в памяти.
2. Опора на знания.
3. Исходит из живого созерцания, но не сводится к нему – отражая связи в отвлеченном и обобщенном виде как имеющие общее значение.



4. Отражение связей и отношений в словесной форме – мышление и речь в неразрывной связи.
5. Связано с практической деятельностью человека-опора на общественную практику.

### **СУЩНОСТЬ МЫШЛЕНИЯ.**

Мышление включает в себя: мыслительные операции, формы мышления, виды мышления, способы мышления

#### **Мыслительные операции:**

- Анализ - мыслительная операция расчленения сложного объекта на составляющие его части или характеристики;
- Синтез - мыслительная операция, позволяющая в едином процессе мысленно переходить от частей к целому;
- сравнение - мыслительная операция, основанная на установлении сходства и различия предметов и явлений;
- абстрагирование – мыслительная операция, основанная на выделении существенных свойств и связей предмета и отвлечении от других, несущественных;
- обобщение – мыслительное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам.

#### **Формы мышления:**

- понятие- форма мышления ,отражающая существенные свойства ,связи и отношения предметов и явлений выраженная словом или группой слов( общими, единичными, конкретными, абстрактными);
- суждение - форма мышления отражающая связи между предметами и явлениями; утверждение или отрицания чего-либо. Суждения могут быть истинными или ложными.
- Умозаключение- форма мышления при которой на основе нескольких суждений делается определенный вывод.

#### **Способы мышления:**

**Индукция** – умозаключение идет от единичных фактов к общему выводу.

**Дедукция** – способ мышления, осуществляемый в порядке обратном индукции.

**Виды мышления** - наглядно- действенное, образное, отвлеченное.

Наглядно-действенное - мышление опирающееся на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование ситуации в процессе действий с предметами;

Наглядно-образное- характеризующееся опорой на представления и образы.

Индивидуальные различия в мыслительной деятельности людей могут проявляться в следующих качествах мышления: широта, глубина и самостоятельность мышления, гибкость мысли, быстрота и критичность ума.

## **ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ И ОБРАЗОВАНИЯ В ПСИХИКЕ ЧЕЛОВЕКА.**

Познавая действительность, человек так или иначе относится к предметам, явлениям, событиям, к другим людям, к своей личности. Одни явления действительности радуют его, другие - печалат, третьи - радость, печаль, восхищение, возмущение, гнев, страх, - все это различные виды субъективного отношения человека к действительности.

В отличие от познавательных процессов в эмоциях и чувствах объективная реальность отражается в переживаниях. В ее несоответствии или же соответствии потребностям и интересам человека. Они бывают или положительны или отрицательны.

**Эмоции** – это непосредственная форма выражения чувств. Чувства и эмоции обладают следующими особенностями: носят субъективный характер, вызывают удовольствие или не удовольствие, имеют очень большое многообразие, вызывают успокоение или возбуждение.

Они делятся на интеллектуальные, нравственные, эстетические. По направленности делятся на стенические – активизируют деятельность человека. Астенические вызывают пассивность. По силе воздействия они делятся на настроения, аффект, страсть.

Наиболее мощная эмоциональная реакция это- **Аффект** сильное, бурное и относительно кратковременное эмоциональное переживание, полностью захватывающее психику человека и предопределяющее единую реакцию на ситуацию в целом.

**Собственно эмоции**- в отличие от аффекта – более длительное состояние. Это реакция не только на события совершившиеся, но и на вероятные или вспоминаемые. Эмоции смещаются к началу действия и предвосхищают результат. Они носят опережающий характер, отражая события в форме обобщенной субъективной оценки личностью определенной ситуации, связанной с удовлетворением потребностей.

**Чувства** - это психический процесс переживания человеком своего отношения ко всему тому, что он познает и делает к тому, что его окружает.

Это устойчивые психические состояния, имеющие четко выраженный предметный характер. Человек переживает чувства к чему – либо или к кому – либо.

**Настроение** – самое длительное, эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека

Возникновение и проявление эмоций, чувств, связано со сложной комплексной работой коры, подкорки мозга и вегетативной нервной системы, регулирующей работу внутренних органов. Этим определяется

связь эмоций и чувств с деятельностью сердца, дыхания, в деятельности скелетных мышц и лицевых мышц.

Еще одна обширная область состояний человека объединяется понятием стресс.

Под **стрессом** понимается эмоциональное состояние, возникшее в ответ на разнообразные экстремальные воздействия. Близким по своим проявлениям к стрессу является состояние фрустрации.

**Фрустрация**- (обман, расстройство, разрушение планов)- состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели.. Фрустрация сопровождается целой гаммой отрицательных эмоций, способных дезорганизовать сознание и деятельность. В состоянии фрустрации человек может проявлять озлобленность, подавленность, внешнею и внутреннюю агрессию.

Особой формой эмоционального переживания является страсть. По интенсивности эмоционального выражения страсть приближается к аффекту, а по длительности и устойчивости напоминает настроение.

**Страстью** – называют сильное стойкое, всеохватывающее чувство, определяющее направление мыслей и поступков человека.

Эмоции можно рассматривать как обобщенную оценку ситуации.

**ВОЛЯ** - сознательная регуляция человеком своего поведения и деятельности, выраженная в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершенствовании целенаправленных действий и поступков. Воля соотносится со всем сознанием человека как одна из форм отражения действительности, функцией которого является сознательная саморегуляция его активности в затрудненных условиях жизнедеятельности.

Воля является важным компонентом психики человека, неразрывно связанной с познавательными мотивами и эмоциональными процессами. Волевые действия бывают простыми и сложными. К простым волевым действиям относятся те, при которых человек без колебаний идет к намеченной цели, ему ясно, чего и каким путем он будет добиваться, т.е. побуждение к действию и само действие происходит почти автоматически.

Для сложного волевого действия характерны следующие этапы: 1) осознание цели и стремление достичь ее; 2) осознание ряда возможностей достижения цели; 3) появление мотивов, утверждающих или отрицающих эти возможности; 4) борьба мотивов и выбор; 5) принятие одной из возможностей в качестве решения; 6) осуществление принятого решения; 7) преодоление внешних препятствий.

Воля нужна при выборе цели, принятии решения, при осуществлении действий, при преодолении препятствий. Воля проявляется как уверенность человека в своих силах, как решимость, совершить тот поступок, который сам человек считает целесообразным и необходимым. Волевые действия, как и вся психическая деятельность связаны с функционированием мозга. Важную роль при осуществлении волевых действий выполняют лобные доли мозга, в которых, показали исследования, сличение достигнутого каждый

раз результата с предварительно составленной программой цели. Поражение лобных долей приводит к АМБУЛИИ - БОЛЕЗНЕННОМУ БЕЗВОЛИЮ.

## **Тема: Проблема личности в психолого-педагогических процессах**

### **План:**

1. Понятие о личности в психологии.
2. Психические свойства личности.
3. Особенности социализации личности.

1. В психологии человека обозначают следующими понятиями - субъект, индивид, личность.

I. Индивид - представитель живых существ отличающийся от других своим своеобразием. Это есть -биологическое.

Отдельный представитель человеческой общности, имеющий свои особенности.

II.Субъект - это участник или исполнитель исторического или общественного процесса.

III.Личность - общественная сущность человека.

Человека создает природа, а формирует общество. Индивидуальность – этим определяется главенствующая особенность конкретного человека.

Личность человека как члена общества находится в сфере влияния различных отношений, складывающихся в первую очередь в процессе производства и потребления, материальных благ:

1. **политические отношения** Свободна личность или же угнетена, имеет политические права или же нет. Может реально избирать или быть избранной и многое другое от этого и зависит психология личности.

2. **идеологические отношения** идеология как система идей об обществе оказывает влияние на личность, во многом формируя содержание ее психологии, мировоззрение, индивидуальные и социальные установки.

3. **отношение людей в группе, в которую личность входит** люди взаимно воздействуют друг на друга, формируется общность во взглядах, социальных установка и других отношениях.

**Личность** - конкретный человек в совокупности духовных, психических особенностей, качеств, которые характеризуют его как объекта общественного развития и как субъекта преобразования действительности на основе ее познания и отношения к ней.

**Факторы влияющие на развитие личности.:** **своеобразие физиологии высшей нервной деятельности, анатомо-физиологические особенности , окружающая среда и общество, общественно – полезная деятельность.**

Личность как медаль имеет две стороны: 1). Индивидуально-психологическую, 2). Социально- психологическую

В первом случае - психические процессы, свойства, состояния и образования.

Во втором – социальные роли, социальные позиции, социальные установки, моральный облик личности, нравственный облик личности.

Социальные роли- способы поведения позволяющие завоевать определенный авторитет и доверие других людей.

Социальные позиции- взгляды, убеждения, представления личности.

Социальные установки - настроенность личности в отношении общества, и других людей.

### **Мировоззренческая сторона личности:**

**моральный облик**-система представлений о морали ,определяющая наличие у нее твердых устоев и определяющая ее действия и поведение в обществе.

**Нравственный облик**- это устойчивая система взглядов на нормы отношений людей в обществе и их достойное взаимодействие.

## **2. Психические свойства личности.**

**Фундаментом всей психической структуры личности и ее содержания являются ее психические свойства: НАПРАВЛЕННОСТЬ, ТЕМПЕРАМЕНТ, ХАРАКТЕР, СПОСОБНОСТИ.**

1. Направленность – человек все необходимое получает от общества в результате своей целенаправленной деятельности. Руководствуясь целями и задачами. Направленность – фокусирует смысл действий личности и ее поведение. Она включает в себя потребности, мотивы, мировоззрение, установки, и цели личности.

a. Потребности - это испытываемая нужда в чем-то. Потребности человека многообразны, их делят на материальные и духовные.

b. Мотивы - это внутренние силы, побуждающие человека к деятельности. Низшие (биологические). Социальные - интересы, идеалы, убеждения.

c. МИРОВОЗЗРЕНИЕ - сложившаяся система убеждений, которые стали внутренним достоянием и отложились в сознании в виде определенных жизненных целей и интересов.

d. Установки личности - это внутренняя настроенность на осуществление той или иной настроенности.

e. Цели – Это наиболее значимые для личности предметы, явления, задачи, объекты, достижение, которых является смыслом жизни.

**ТЕМПЕРАМЕНТ – это психическое свойство личности, характеризующееся динамикой протекания.**

Типологический подход к определению структуры личности. Человечество издавна пыталось выявить типичные особенности психического склада различных людей свести их к малому числу обобщенных портретов – типов темпераментов. Отец медицины –Гипократ –

определил четыре типа темперамента: ХОЛЕРИК, САНГВИННИК, ФЛЕГМАТИК, МЕЛАНХОЛИК.

Известный психолог К.ЮНГ подразделяет людей по складу личности на Экстравертов обращенных вовне и интровертов обращенных во внутрь. Экстраверты общительны, активны, оптимистичны, подвижны у них сильный тип по темпераменту они сангвиники и холерики

Интроверты они мало общительны, сдержанны, отдаленны от всех. Это флегматики и меланхолики. Но в жизни редко встречаются чистые экстраверты или интроверты. У экстравертов ведущее полушарие правое. И наоборот.

Тип нервной системы – понятие физиологическое, а темперамент – психическое И.П. ПАВЛОВ выделил четыре вида темперамента: СИЛЬНЫЙ, БЕЗУДЕРЖНЫЙ, ИНЕРТНЫЙ, СЛАБЫЙ.

**Характер** – это каркас личности, в который входят только наиболее выраженные и тесно взаимосвязанные свойства личности, отчетливо проявляющиеся в различных видах деятельности.

Характер – индивидуальное сочетание наиболее устойчивых, существенных особенностей личности, проявляющиеся в поведении человека, в определенном отношении:

1. к себе (степень требовательности, критичности, самооценки).
2. к другим людям (индивидуализм или коллективизм, эгоизм, альтруизм, жестокость или доброта, безразличие или чуткость, грубость или вежливость).
3. к порученному делу (лень, трудолюбие, аккуратность, инициативность, пассивность, усидчивость).
4. в характере отражаются волевые качества: готовность преодолевать препятствия, душевную и физическую боль, степень настойчивости, самостоятельность).

Характер – это сплав врожденных свойств высшей нервной деятельности с приобретенными в течение жизни индивидуальными чертами. Правдивыми, тактичными, добрыми или наоборот, лживыми, злыми, грубыми бывают люди с любым типом темперамента. Однако при определенном темпераменте одни черты приобретаются легче, другие труднее. Например, организованность и дисциплинированность, легче выработать флегматику, чем холерику. Доброту, отзывчивость – меланхолику. Однако недопустимо оправдывать дефекты своего характера врожденными свойствами, темпераментом. Отзывчивым, добрым, тактичным, выдержанным можно быть при любом темпераменте.

Изменение характера – это сложный и длительный процесс. Характер может изменяться под воздействием нового опыта жизнедеятельности человека, а также в результате целенаправленного воспитания и самовоспитания личности.

В психологии характера, наряду с понятием «черты характера», «особенности характера», действует понятие «акцендация характера». Это

понятие ввел немецкий психолог Карл Леонгард. Он же описал и разработал известную классификацию типов акцентуации личности. В нашей стране распространена классификация разработанная датский психиатром А.Е. Личко.

Акцентация – дисгармоничность развития характера, гипертрофированную выраженность отдельных его черт, что обуславливает повышенную уязвимость личности в отношении определенного рода воздействий и затрудняет её адаптацию в некоторых специфических ситуациях. В зависимости от соотношения поведения и внутренних мотивов человека выделяют гармоничный и дисгармоничный характеры.

Гармоничный – нет конфликтов между поведением и внутренними мотивами: желания, моральные принципы, чувство долга, реальное поведение человека гармонично сочетается друг с другом, имеет социальную направленность и адекватность.

Типы акцентаций:

- гипертимный вид: постоянное пребывание в приподнятом настроении.

- застревающий тип: высокая устойчивость аффекта, длительная эмоциональная зона. Злопамятны, мстительны.

- эмотивный вид: высокие чувствительные и глубокие реакции в области тонких эмоций. Мягкосердечность, доброта, задушевность, эмоциональная отзывчивость.

- педантичный тип: повышенная аккуратность, тяга к порядку, нерешительность и осторожность.

- тревожный тип: повышенная тревожность по поводу возможных неудач.

- циклотимный тип: резкие перемены радости и подавленности.

- демонстративный тип: потребность и постоянное стремление произвести впечатление привлечь к себе внимание.

- возбудимый тип: импульсивность поведения.

- дистимический тип: сконцентрирован на мрачных, печальных сторонах жизни.

- экзальтированный тип: бурная реакция на происходящее.

Крайне впечатлительны по поводу любого факта.

### **3. Особенности социализации личности.**

С самого начала своей жизни человек включен в социальное взаимодействие. Он приобретает определенный социальный опыт.

**Социализация - двусторонний процесс усвоения социального опыта. Того общества, к которому он принадлежит, а также наращивания систем социальных связей и отношений.**

Социальный опыт:

- а) нормы правила ценности социальной среды,

б) культура труда разных видов деятельности.

Социализация осуществляется в процессе адаптации:

БИОФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ И ПСИХИЛОГИЧЕСКАЯ.

**СОДЕРЖАНИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ: реализуется через различные механизмы.**

**ТРАДИЦИОННЫЙ** - Семья, ближайшее окружение.

**ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ** - в процессе взаимодействия с институтами общества.

**Стилизованный** - конкретный стиль жизни возрастной, профессиональной или социальной группы.

**Межличностный** механизм социализации – друг, родители, сослуживец, любимый учитель.

**РЕФЛЕКСИВНЫЙ** - связан с внутренним диалогом где, что то принимается или отталкивается.

Существуют эффективные способы и приемы воздействия на массовое сознание. Используется массовое внушение, гипноз, дезинформация, обман, умолчание, распространение слухов и мифов.

Первичная – жизнедеятельность, Вторичная – сфера профессиональных, учебных, видов деятельности.

**Тема: Психология межличностных отношений. Межгрупповые отношения и взаимодействия.**

**План:**

1. Деятельность, взаимодействие и поведение людей в обществе психология межличностных отношений.

2. Психологические явления и процессы, возникающие в малых социальных группах.

Человек живет в обществе и строит с ним определенные отношения. Само же общество состоит из множества больших и малых групп, внутри которых развивается и формируется психика людей.

Общество состоит из **социальных групп** - это устойчивые общности с определенным количеством людей включенных в типичные для них виды деятельности и связанных между собой системой налаженных отношений, регулируемых общими интересами, ценностями и нормами.

Классификация социальных групп по размеру:

**Большие группы** - Это общности людей существующие в масштабах страны, государства, основанные на разного типа социальных связях, не предполагающих обязательных личных контактов.



**Большие социальные группы** - многочисленные и разнообразные по своему происхождению и формам активности. (Классы, этносы, политические, общественные организации, религиозные конфессии.)

**Средние социальные группы** - предприятия, местные организации территориальные общности (жители одного района, города).

**Малые группы** - это небольшие общности, члены которых имеют непосредственные контакты и строго иерархизированные отношения.

**Микрогруппы** - это группы, возникающие внутри малых групп и отличающихся особой близостью отношений между их членами.

По организованности:

**Организованные группы** – это группы, имеющие четкую организованную структуру и существующие устойчиво длительное время.

**Неорганизованные** - это только что созданные группы, существующие непродолжительно (в таких группах имеют место психологические явления как поведение людей в толпе, психология рекламы и распространение слухов).

По общественному статусу:

**Формальные** (официальные), неформальные (неофициальные).

По уровню развития:

**Слаборазвитые и высокоразвитые (коллектив) - это высшая форма объединения людей.**

По значимости:

**Референтные и нереферентные**

По непосредственности взаимоотношений:

**Реальные, условные, первичные, вторичные.**

2. Психология общества имеет свою сложную **структуру**: это **системообразующий слой** – общественные интересы, потребности, убеждения, идеалы, память, верования, традиции.

**Системно - динамический слой** - смена общественного мнения, настроений, ожиданий, решений.

**Базовые компоненты** - это общественное сознание, духовно-психологическая культура, менталитет народа, социально-психологический климат, общественная активность.

**Общественное сознание** - это результат духовной, материальной и психологической жизни общества. Отражение в сознании людей состояния их общественного бытия, общественных и психологических отношений.

**Духовно-психологическая культура** - исторически определенный уровень духовных ценностей.

**Менталитет** - исторически сложившийся психологический склад мышления, образ мыслей оценок, духовных установок.

**Психологический климат** - проявляется в общественном мнении и настроениях, социально-психологическом самочувствии.

**Общественная активность** – реальная практика поведения населения.

Всестороннее изучение психологии малой группы предполагает осмысление, прежде всего психологической структуры, которая состоит:

**из композиционной подструктуры** - совокупность социально-психологических характеристик.

**Подструктуры эмоциональных межличностных предпочтений** проявление межличностных связей.

**Коммуникативная подструктура** — знаешь, все владеешь миром

**Подструктура функциональных отношений** - все члены группы занимают разное положение, выполняют разные обязанности и в связи с этим испытывают определенные отношения.

Содержание психологии малой группы функционирует в виде:

Групповых взаимоотношений.

Групповых устремлений.

Групповых настроений.

Групповых традиций.

**Взаимоотношения** в малой группе - межличностные отношения это субъективные связи, сопровождаемые различными постоянными межличностными оценками, сопереживания, сочувствие, эмоциональными переживаниями, соперничество, подражание, самоутверждение.

**Взаимоотношения в малой группе бывают разных видов:**

**Общественно-политические** отношения, складывающиеся в процессе той или иной деятельности.

**Служебные.**

**Внеслужебные.**

**Любые отношения должны отвечать требованиям:**

Принцип уважения и субординации.

Принцип сплоченности членов группы.

Принцип гуманизма.

## **ГРУППОВЫЕ УСТРЕМЛЕНИЯ.**

Это цели и задачи, потребности мотивы, лежащие в основе поведения и совместных усилий членов малой группы.

Устремления подобно компасу ориентируют и ведут людей в определенном, постоянно выдерживаемом направлении.

### **Цели, потребности, мотивы группы.**

В системе совместной деятельности членов малой группы устремления выполняются определенные функции:

Ценностно-нормативная.

Организационно-функциональную.

Индивидуально-мотивационную.

**ГРУППОВОЕ МНЕНИЕ**- это совокупность оценочных суждений в которых выражается общее мнение или преобладающее отношение членов малой группы к определенным фактам, событиям или явлениям.

**ГРУППОВОЕ НАСТРОЕНИЕ** – это сложное эмоциональное состояние, общий эмоциональный настрой членов группы.

**Традиции в малой группе** – это сложившаяся, на основе длительного опыта, совместной деятельности ее членов нормы, правила, и стереотипы поведения и действий, соблюдение которых стало потребностью.

**В малой группе обычно имеют место следующие процессы:**

Образования и развития, сплочения, руководства и лидерства, принятия решения, группового давления, конфликты.

1. Процедуры знакомств.
2. Зачатки системы межличностных отношений.
3. Отношения принимают устойчивый характер.
4. Группа консолидируется.

**СПЛОЧЕННОСТЬ** - это обобщенный показатель духовной общности и единства группы.

**РУКОВОДСТВО** - процесс управления группой, осуществляемый руководителем. Лидерство это процесс межличностного влияния.

**КОНФЛИКТ** - трудноразрешимая ситуация, возникающая в силу сложившейся дисгармонии межличностных отношений.

Конфликт может нести как конструктивную миссию, так и деструктивную роль.

**ПРИЧИНЫ:**

Наличие противоречий между интересами.

Присутствие противоборства различными между людьми.

Разрыв отношений внутри определенных микрогрупп.

Доминирование негативных эмоций и чувств.

**2. Общество выражает сумму связей и отношений, в которых находятся люди друг к другу. Основу этих связей и отношений составляют действия – взаимодействия.**

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ** – это процесс непосредственного или опосредованного воздействия людей друг на друга. Именно причинная обусловленность составляет главную особенность. каждая из сторон вступает как причина влияния друг на друга и как следствие обратного влияния.

Взаимодействие состоит из двух компонентов: **СОДЕРЖАНИЯ И СТИЛЯ.**

Первое определяет, вокруг чего разворачивается взаимодействие. Второе как человек взаимодействует.

Психика людей познается и проявляется в их взаимоотношениях и общении

Среди **видов взаимодействия** выделяют межличностное и межгрупповое

Типы взаимодействия - кооперация и конкуренция по результатам направленности

По намерениям и действиям людей : дополнительное- когда партнеры адекватно воспринимают друг друга,

Пересекающееся - не воспринимают партнера и ярко проявляют свою позицию.

Скрытое - на невербальном уровне.

Взаимодействие проходит несколько этапов.

Начальный этап простейшие первичные контакты

Средний – продуктивной совместной деятельности

Высший уровень - эффективная совместная деятельность

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ ПОЛНОСТЬЮ ПЕРСОНОФИЦИРОВАННЫ НОСЯТ СУГУБО ЛИЧНОСТНЫЙ ХАРАКТЕР.**

Отношения - это социализированная связь внутреннего и внешнего содержания психики человека его связь с окружающей действительностью и сознанием.

Общим критерием разделения межличностных отношений на виды выступает привлекательность или же непривлекательность.

«Симпатия - антипатия» и «притяжение – отталкивание».

### **Тема: Педагогика: предмет, объект, задачи, функции и методы педагогики**

#### **План:**

1. Предмет, задачи и методологические основы педагогики.
2. Особенности педагогики как науки.
3. Историческое развитие педагогики и ее связь с другими науками.
4. Основные категории педагогики

1. Исторически педагогика складывалась как наука о воспитании детей. Это нашло отражение и в названии ее самой: слово педагогика происходит от греческого слова «пайдагогос», что означает «детоводство». Педагогика сегодня это наука о закономерностях обучения и воспитания подрастающего поколения и взрослых людей с помощью целенаправленной и специально организованной системы образования.

**Предметом** педагогики является сознательно и целенаправленно организуемый педагогический процесс. Педагогический процесс это специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников.

**Объектом** является человек. Те явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида. В ходе обучения и воспитания должна осуществляться психологическая подготовка, то есть целеустремленный, организованный процесс формирования, у людей положительного рационально окрашенного отношения к жизни, и деятельности внутренней готовности преодолению трудностей, встречающихся на их пути.

**ПЕДАГОГИКА ЭТО НАУКА О ВОСПИТАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ.**

**Задачами** педагогики являются выявление и изучение закономерностей, основных принципов, методов и организованных форм обучения, и воспитания и построения на этой основе целостного педагогического процесса. Раскрывая педагогические закономерности, обосновывая принципы обучения и воспитания осуществляя сравнительную характеристику форм, методов, и приемов, педагогической деятельности ПЕДАГОГИКА указывает людям более действенные пути и способы решения возникающих задач.

Функции науки педагогики – описание, объяснения, предсказание явлений действительности, которую она изучает.

Общетеоретическая - теоретический анализ закономерностей педагогического процесса.

Прогностическая - обоснованное предвидение развитие педагогической реальности.

Практическая на основе фундаментального знания усовершенствуется педагогическая практика. Для того чтобы правильно развиваться, она опирается на определенные исходные положения, дающие правильное представление о феноменах, которые она изучает.

В роли таких положений выступает ее общая, частная, и специальная методология, а так же теоретические положения.

Общая методология педагогики обеспечивает наиболее правильные и точные представления об общих законах развития объективного мира.

1. Основные принципы и положения материалистической диалектики- философское учение об общих законах движения и развития природы, общества, мышления.

2. Общенаучный подход в основе лежат концепции, научные подходы,

3. Конкретно-научный – проблемы специфичные для конкретной науки.

Методы педагогического исследования - способы получения научной информации с целью установления закономерностей.

1.Общетеоретические: анализ, синтез, сравнение, индукция, дедукция, абстрагирование.

2.Социологические: анкетирование, интервьюирование, рейтинг,

3.Социально-психологические: социометрия, тестирование, тренинг,

4.Математические методы: ранжирование, шкалирование, корреляция.

Все методы делятся на теоретические и эмперическе( практические).

## **2.Педагогика как наука имеет особенности**

**1. Это связано с ее структурой:** педагогическая практика, педагогическая теория, собственные методы педагогики

**2.Это связано с тем, что педагогика имеет дело с конкретными людьми, личностями.**

**Целостность личности** - зависит от всего комплекса внешних влияний. На нее в ходе ее развития.

**Стадиальность развития личности** – человек формируется как личность в определенные периоды своего возрастного и социального становления

Внутренне обусловленные характеристики – анатома – физиологические особенности, особенности физиологии, высшей нервной деятельности личности, активная жизненная позиция.

Обучение и воспитание глубоко национальные по своему содержанию.

Педагогика рассматривает и изучает человека как объект воспитания и обучения начиная с детского возраста. Педагогикой закладывается и учитывается в детском возрасте, то развивается и совершенствуется впоследствии.

Развитие общефизическое,

Трудовое,

Интеллектуальное,

Общедуховное,

Нравственное,

Эмоциональное,

Эстетическое.

В процессе своего развития ребенок проходит две стадии;

1.Биологическую - в утробе матери 9 месяцев

2. социальную, примерно 17-18 лет:

от рождения до 1 года - раннее младенчество

от 1 года до 3 лет собственно младенчество

от 3 лет до 6 раннее детство

от 6 до 8 лет собственно детство

от 8 до 11 лет предподростковый период

от 11 до 14 лет отрочество-подростковый  
от 14 до 18 лет юношеский возраст

### 3. Историческое развитие педагогики и ее связь с другими науками.

Элементы педагогики появились с зарождением воспитания на раннем этапе развития общества. Возникли педагогические заповеди как результат оформления педагогической мысли. До нас они дошли в виде пословиц и поговорок, крылатых выражений. С появлением письменности народные суждения стали носить характер советов, правил и рекомендаций. Так зародилась народная педагогика.

В начале педагогические знания являлись **элементом философии**. С накоплением фактов были предприняты попытки обобщения опыта воспитания, выделения теоретических начал и сделаны первые педагогические обобщения, давшие начало педагогике как науке. Ее теоретиками были древнегреческие мыслители Сократ, Платон, Аристотель в трудах, которых отражены идеи и положения, связанные с воспитанием человека, формированием его личности.

Сократ - внедрил в практику метод вопросно-ответного обучения (сократический метод), Платон в трактате «о государстве» разработал систему воспитания и образования. В период средневековья церковь монополизировала духовную жизнь общества, придав воспитанию **религиозную направленность. Основой воспитания стала церковная проповедь.**

Особое место среди теоретиков педагогики Нового времени занимает Ян Амос Каменский. С его именем связано выделение педагогики из философии. И оформление ее в самостоятельную науку. Ученый определил предмет, задачи, и основные категории педагогики. Сформулировал и раскрыл идеи всеобщего обучения всех детей независимо от социального положения, родителей, пола, религиозной принадлежности. Он написал работу «Великая дидактика». Педагогическая мысль Киевской Руси «Поучение князя Владимира Мономаха детям». Огромный вклад в развитие педагогики внес Михаил Васильевич Ломоносов. По его инициативе был открыт Московский университет, написал первый научный труд по грамматике русского языка. Константин Дмитриевич Ушинский - считается основателем научной педагогики в России. Он ревностно оберегал русскую народность. Народность – это не только язык, религия, но и сама жизнь. Народная школа, ее становление это жизненно важные вопросы, которые необходимо было решать. Продвинув идею народности и антропологизма Ушинский навсегда вошел в педагогическую науку. Ярким представителем теории и практики свободного воспитания в России был Л.Н. Толстой. Среди имен 20 века, обогативших отечественную теорию обучения и воспитания следует выделить П.Ф. Коптерева - учение о педагогическом процессе; С.Т. Шацкого - социальная педагогика; А.С. Макаренко – учение о коллективе; Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина - теория развивающего обучения; П.Я. Гальперина - теория поэтапного формирования умственных действий; И. Я. Лернера и М.Н.

Скаткина- теория содержания образования и методов обучения; Ю.К. Бабанского- теория оптимизации учебного процесса. Василий Александрович Сухомлинский – исследовал моральные проблемы воспитания молодежи. Многие его дидактические советы сохраняют свое значение в настоящее время.

Педагогика, являясь самостоятельной, достаточно развитой наукой, имея свою четко ограниченную область исследования, не может существовать обособленно от других наук. Поскольку объектом воспитательной деятельности является человек, педагогика тесно связана с науками, изучающими человека. Из общественных наук педагогика тесно связана с философией. Философское учение является методологической основой педагогики, способствует осмыслению целей воспитания и образования. Педагогика связана с такими науками как этика и эстетика, социология. Теснейшим образом педагогика связана с экономикой, в частности с ее с такой ее областью, как экономика образования. Тесно связана педагогика с биологическими науками. Они являются естественно –научной базой педагогики и психологии. Особенно большое значение для решения конкретных вопросов обучения и воспитания, имеет возрастная физиология, школьная гигиена. Связь с медициной привела к появлению коррекционной педагогики. Изучение закономерностей развития психики человека необходимо для понимания человеческой природы, поэтому педагогика тесно связана с психологией.

Педагогика, пройдя длительный путь развития, накопив информацию, превратилась в разветвленную систему педагогических наук. Базовой научной дисциплиной, изучающей общие закономерности воспитания человека является общая педагогика. Особую группу педагогических наук, изучающих специфику учебно-воспитательной деятельности внутри определенных возрастных групп составляет возрастная педагогика. Она включает в себя дошкольную педагогику, педагогику школы, педагогику высшей школы, педагогику взрослых и андрологию. Педагогические дисциплины подразделяются в зависимости от того какая сторона конкретного вида деятельности взята за основу классификации. Военная, инженерная, спортивная педагогика.. Есть история педагогики, исправительно - трудовая педагогика, сравнительная педагогика- занимается анализом образования в разных странах. Тифлопедагогика—слепых и слабовидящих. Особую группу педагогических наук составляют так называемые частные, или предметные методики.

#### 4.Основные категории педагогики.

**Образование** - целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства констатирующих достижения обучающихся установленных государственных стандартов, удостоверенных соответствующим документом.



**Воспитание** - процесс передачи общественно- исторического опыта новым поколениям, с целью подготовки их к общественной жизни и к труду.

**Обучение** - целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся, в ходе которого осуществляется образование человека

**Педагогическая деятельность** - профессиональная деятельность, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, обучения, развития и саморазвития личности воспитанника.

**Педагогическое взаимодействие** - совместная деятельность воспитуемого и педагога, результатом которого являются взаимные изменения в поведении, деятельности и отношениях.

## **Тема: Образование как общечеловеческая ценность**

### **План:**

1. Философия образования
2. Сущность образования как педагогической категории.
3. Образование как социальный феномен

Образование способствует разностороннему развитию личности. Цели образования являются, важным общественным явлением обусловлены природой общества, в котором оно реализуется. По отношению к каждому человеку можно выделить конечную цель образования, которая состоит в передаче культуры в виде социального опыта людей от одного поколения к другому – культуры, обеспечивающей разносторонние качества и направленность личности, ее интеллектуальное, нравственное, эстетическое эмоциональное и физическое развитие.

В образовании можно выделить иерархию целей – от общественной цели – идеала до цели отдельной лекции.

**Внешняя цель** образования как государственного общественного института состоит в жизнеобеспечении общества с учетом конкретно-исторических условий, в развитии производственных сил, общей культуры и цивилизованности, в укреплении гражданского статуса отношений и морально-правовых устоев общества. На современном этапе развития мирового сообщества умения и навыки представляются неустойчивыми, достаточно быстро теряющими стабильное соответствие истине, реальным вещам и происходящим процессам. Со сменой техники технологий современный человек начинает не только обладать знаниями, но сразу же активно и творчески их использовать.

**Внутренняя цель** образования, которая точнее может быть определена как целевая направленность, состоит в овладении прочными знаниями, умениями и навыками, в эффективном применении их на практике, в развитии всех процессов и внутренних сил личности.

**Основная цель образования** не есть только сохранение традиционных ценностей общества, это еще и подготовка гражданина, личности к восприятию норм, принятых в социуме; а кроме того, и развитие личности.

Ст. Конституции РФ провозглашает, что «человек, его права и свободы являются наивысшей ценностью» на первое место среди принципов, провозглашаемых Законом РФ об образовании, выдвинут гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Гуманизация образования нацелена на усиление таких положений отечественной и зарубежной педагогики, которые подразумевают уважительное отношение к личности учащегося, нацелены на формирование у него самостоятельности, установление гуманных, доверительных отношений между учеником и педагогом. Образование, реализуемое на такой основе, называется личностно ориентированным.

Главным средством гуманизации образования является его гуманизация. Выделяют два аспекта гуманизации :

**Генезис образования как социального явления.** Содержание образования и источники его формирования. Обучение как средство образования и процесс управления учебно-познавательной деятельностью учащихся. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.

**Мотивация учения** и ее формирования у учащихся: содержание мотивации учения, психолого-педагогические механизмы и педагогические условия формирования познавательных мотивов учащихся.

**Социальная ценность и личностная значимость образования.** Единство образования и самообразования. Самообразование как процесс самосовершенствования.

**Система образования в Российской Федерации** и тенденции ее развития в различных странах.

**Тема: Педагогический процесс**

**План:**

1. Образовательная, воспитательная и развивающая функции процесса.

2. Методы, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом.

**Педагогический процесс** - способ воспитательных отношений, заключающийся в целенаправленном отборе и использовании внешних факторов развития участников.

**Педагогический процесс** - процесс целостно и во взаимосвязи реализующий цели образования и воспитания в условиях педагогических систем, в которых организовано взаимодействие воспитателя и воспитуемого.

ЦПП – ИМЕЕТ следующие функции  
ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ.

Образовательную.

Развивающую.

Социализации.

**Образовательная -**

- Вооружить учащихся системой научных знаний, умений и навыков в соответствии с принятым стандартом.
- Научить творчески использовать эти знания, умения, навыки в практической деятельности.
- Научить самостоятельно приобретать знания.
- Расширить общий кругозор для дальнейшего пути получения образования и профессионального самоопределения.

**Развивающая -** В процессе овладения системой знаний, умений и навыков происходит развитие

- Логического и мышления (абстрагирование, конкретизация, сравнение, анализ, обобщение, сопоставление).
- Воображение.
- Развитие различных видов памяти (слуховой, зрительной, логической, ассоциативной, эмоциональной).
- Качеств ума (пытливость, гибкость, критичность, глубина, широта, самостоятельность).
- Речи (словарный запас, образность, ясность, точность в выражении мысли).
- Познавательного интереса, и познавательных потребностей.
- Сенсорной и двигательных сфер.

Реализация этой функции обеспечивает развитый интеллект, разумной организации интеллектуальной деятельности.

### **Воспитывающая.**

- Осознание учеником своей учебной деятельности как социальнозначимой
- Формирование его нравственно-ценностных ориентиров в процессе овладения знаниями умениями и навыками
- Воспитание нравственных качеств личности
- Формирование положительных мотивов учения
- Формирование опыта общения между учащимися и сотрудничества с учителем в учебном процессе
- Воспитательного воздействия личности учителя как примера для подражания

Толстой писал «Хочешь наукой воспитать ученика, люби свою науку и знай ее, и ученики полюбят и тебя и науку, и ты воспитаешь их, но, ежели, ты сам не любишь ее, сколько бы ты ни заставлял учить, наука не произведет воспитательного влияния».

Процессуальная Структура педагогического процесса.

- Содержательно-целевой компонент.
- Организационно -деятельностный компонент.
- Эмоционально-мотивационный компонент.
- Контрольно-оценочный компонент.

Психолого-педагогические основы ЦПП.

***Единство формирования сознания, поведения, и воспитания чувств.***

- СОЗНАНИЕ - понятие, суждения, убеждения
- ПОВЕДЕНИЕ - мотивы, поступки, привычки
- ЧУВСТВА - гуманистические, нравственные, интеллектуальные

В структуру педагогического процесса входит

**Цель** - конечный результат она реализуется в совместной деятельности и педагогическом взаимодействии.

**Принципы** - направления достижения цели, первоначальные идеи, исходные положения конкретной теории, учения, науки в целом.

**Содержание** - фактический учебный материал система знаний, убеждений, навыков, качеств, и черт личности которыми должны овладеть учащиеся.

**Принципы**

- Демократизации.
- Гуманизации.
- Природосообразности.

- Культуросообразности.
- Научности.
- Доступности и нарастающей трудности.
- Наглядности.
- Систематичности и последовательности.
- Сознательности, активности, самостоятельности.
- Связи теории с практикой и с жизнью.
- Единства знаний и поведения.

СОДЕРЖАНИЕ - предполагает получение стандарта образования- это система основных параметров принимаемых в качестве государственной нормы образованности. В образовательном стандарте выделяют три компонента:

- Федеральный компонент базовый стандарт по всей территории страны.
- Национально-региональный компонент. Учитывается национальное своеобразие культуры.
- Школьный компонент-специфика и направленность отдельного учебного заведения.
  - Ученический компонент обеспечивает личностную ориентацию.
  - Учебный план-состав предметов порядок и изучение их по годам недельное и годовое кол/час.
  - Образовательные программы – определяют содержание образования определенного уровня и направленности.

Дидактика (общая теория обучения) - особая область педагогики, изучающая закономерности единого процесса образования и воспитания в обучении. Дает обоснование целям и отбору содержания образования, выбору средств и методов обучения, определяет формы организации обучения.

Предметом дидактики – процесс преподавания – учения с порождающими его факторами и условиями, в которых он протекает и получаемыми результатами.

Основными понятиями дидактики:

процесс обучения,  
содержание образования,  
знания,  
умения,  
навыки,  
методы обучения,  
формы организации обучения,  
учение,  
научение,

преподавание,  
учебная деятельность,  
урок,  
учебный предмет,  
образовательные технологии.

Основные концепции обучения в дидактике.

**1. ТРАДИЦИОННАЯ** - доминирующую роль играет преподавание и деятельность учителя (КОМЕНСКИЙ, ПЕСТОЛОЦИ, ДИСТЕВЕГ, ГЕРБАРТ).

Цель - передача и усвоение готовых знаний, выработка умений и навыков их применение

**2. ПЕДОЦЕНТРИСТКАЯ** – доминирующая роль отводится учению, деятельности учеников (ТОЛСТОЙ).

Цель-развитие личности воспитанника и раскрытие всех потенциальных возможностей через свободную деятельность обучаемого

**3. Современные дидактические системы** - взаимодействие преподавание и учения, деятельность, как учителя так и ученика (ЗАНКОВ, ЭЛЬКОНИН, ДАВЫДОВ, АМОНОШВИЛИ)

ЦЕЛЬ - формирование системы знаний и обеспечение развитие личности

**ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ – двусторонний характер носит ПРЕПОДАВАНИЕ и УЧЕНИЕ**

1 ВИД деятельности учителя- ПЛАНИРОВАНИЕ, ОРГАНИЗАЦИЯ СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, организация деятельности учеников и формирование мотивация и стимулирование активности, контроль и регулирование, анализ результатов.

2. УЧЕНИЕ- осознание цели учебной работы, осуществление учебных действий и операций по решению поставленных задач, закрепление, применение обобщение изучаемого; анализ и оценка результатов под контролем учителя.

**Учебная деятельность – это деятельность ученика по овладению обобщенными способами учебных действий и саморазвитию в процессе решения учебных задач.**

**МЕТОДЫ** - действия педагога и учащихся по передаче, переработке и восприятию содержания.

**Средства** – это способы реализации содержания.

## **МЕТОДЫ**

1. Методы формирования сознания личности учащегося (понятий, законов, взглядов, идеалов, убеждений);

- Словесные (лекция, рассказ, доклад, беседа, диспут, конференция);
- Наглядные (показ иллюстраций, демонстрация опытов).

2. Методы организации деятельности, общения, и формирования опыта общественного поведения учащихся.

• Организация учебно-познавательной, учебно-практической, трудовой, общественно-политической, художественно-творческой, спортивной, игровой деятельностью.

- Методы постановки задач.
- Методы выполнения практических действий учащихся.
- Методы упражнения, приучения к выполнению норм поведения учащихся в обществе.
- Методы регулирования, корректирования действий и поведения учащихся.

3. Методы стимулирования и мотивации деятельности поведения учащихся (порицание, поощрения, использования общественного мнения, примера).

4. Методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности учащегося (устного, письменного, лабораторного контроля, в обучении, наблюдения, оценки и самооценки, поведения в обучении воспитании).

**основным в этой классификации является организация педагогической деятельности и общения.**

**Есть еще классификация по типу деятельности:**

**1. МЕТОДЫ ПЕРЕДАЧИ И УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ** или вербальные методы (дискуссия, работа с текстом).

**2. Практические методы** (эксперимент, практические задания).

**3. Методы контроля и оценки результатов обучения** (самостоятельные и контрольные работы тестовые задания, зачеты, экзамены, защита проектов).

**СРЕДСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА** - совокупность материальных объектов и предметов духовной культуры предназначенных для организации и осуществления педагогического процесса.

К средствам относятся наглядность и технические средства обучения

**НАГЛЯДНОСТЬ:** предметная и изобразительная

**Предметная:** реальная или натуральная (животные, минералы, гербарии, чучела животных).

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ - ОБРАЗНАЯ, СИМВОЛИЧЕСКАЯ**

**ОБРАЗНАЯ:** СЛОВЕСНУЮ, ОБЪЕМНУЮ, ПЛОСКОСТНУЮ

**СЛОВЕСНАЯ:** слово и дидактические материалы

**ОБЪЕМНАЯ:** статистические: макеты, муляжи

**ПЛОСКОСТНУЮ:** картины, иллюстрации, репродукции, рисунки

**СИМВОЛИЧЕСКАЯ:** СХЕМЫ, ЧЕРТИЖИ, КАРТИНЫ,

**РИСУНКИ**

**Технические СРЕДСТВА:** визуальные (зрительные), АУДИ (ЗВУКОВЫЕ), АУДИВИЗУАЛЬНЫЕ.

**Управление образовательным процессом** – это целенаправленный, системно организованный процесс воздействия на структурные компоненты этого процесса и связи между ними. Управление обеспечивает целенаправленность и эффективную реализацию функций составных элементов образовательного процесса, его оптимальное развитие.

**Управление процессом взаимодействия «ПЕДАГОГ-УЧЕНИК»** аналогично управлению процессом «РУКОВОДСТВО ШКОЛЫ-ПЕДАГОГИ».

**В процессе организации и реализации образовательного процесса формируется система воздействия на коллектив и педагогов; ее цель эффективное управление деятельностью коллектива, совершенствование педагогического мастерства.**

**Управление как процесс характеризуют базовые составляющие** как целенаправленность, динамичность, системность, во взаимодействии субъекта управления на объект.

**ФОРМЫ** – это логическое завершение процесса.

### **Формы организации педагогического процессы**

**План:**

1. Формы организации учебного процесса

Устойчивая завершенная организация педагогического процесса в единстве всех его компонентов существуют более 1000 различных форм организации процесса, которые можно классифицировать по-разному.



## **Формы организации обучения**

1. Можно классифицировать по составу учащихся (временные или постоянные)
2. По месту работы (школьные и внешкольные).
3. По времени работы (классные и внеклассные).
4. По характеру управления педагогом учебной деятельностью (репродуктивные, проблемно-поисковые, исследовательские).
5. по дидактическим целям (лекция, семинар, практика).

К коллективной форме организации обучения относятся **классно-урочная система**, при которой учащиеся условно одного возраста и уровня подготовки разбиты на классы, работают по одному учебному плану и программе, основной единицей занятий является урок, как правило по одному предмету и теме.

**Урок – основная форма организации учебно-воспитательной работы в современной школе, законченный в смысловом, временном, и организационном отношении этап учебного процесса.**

Учебник предназначен для домашней работы. На уроке работой учащихся руководит педагог. Он оценивает результаты работы по данному предмету, уровень усвоения каждым учеником учебного материала, принимает решение о переводе ученика в другой класса.

Классно-урочная система характеризуется учебным годом, учебным днем, расписанием уроков, каникулами, переменами.

Структура урока характеризуется совокупностью элементов и этапов, последовательно выстроенных в соответствии с дидактическими целями.

Выделяют разные типы уроков по дидактической цели (И.Т.Огородников)

По цели организации учебного процесса (С.В.Иванов).

По методам обучения (И.Н. БОРИСОВ).

По способам организации учебной деятельности (Ф.И. КИРЮШКИН)

Структуру урока в первую очередь определяет - дидактическая цель.

Исходя из нее, выделяют 5 типов уроков.

1. Изучение нового материала, крупно-блочный способ работы - объяснения одновременно нескольких тем (3-4) и закрепление материала на следующих трех уроках.

2. Формирование и совершенствование умений и навыков и применение их на практике, формирование новых, контроль за усвоением учебного материала. Реализуется такой тип урока через самостоятельную работу, лабораторные работы, уроки – семинары.

3. Обобщение и систематизация знаний (проверка и установление уровня знаний, умений и навыков, повтор и коррекция материала) К этому типу относятся : урок дискуссия, урок-семинар.

4. Контроль и коррекция материала ЗУН ПРИ таком типе урока используются методы устного или письменного опроса, возможно проведение диктанта, написание изложения, решение задач, тесты. ВИДЫ: зачет, зачетная практическая или лабораторная работа, практикум, контрольная или самостоятельная работа и другие виды контроля усвоения материала.

5. Комбинированный урок. Такой тип урока наиболее распространен. Это 70-80% всех уроков. Он состоит из организующего момента, проверки домашнего задания, опроса, сообщение новой темы, и задач, изложение и закрепление материала, подведение итогов домашнее задание.

Важным моментом урока является мотивация.

1. Простые: беседа, экскурсия, викторина, зачет, экзамен, лекция) или еще их называют первичными, поскольку они положены в основу всех остальных форм.

2. Составные возникают в результате развития или сочетания простых форм (урок, конкурс умений, праздничный вечер, конференция)

3. Комплексные – подборка простых и составных форм, осуществления с заданной целью (дни открытых дверей, дни физкультурника, предметные недели, лектории, слеты, декадни)

## **Воспитание в условиях целостного педагогического процесса**

### **План:**

1. Основные принципы воспитания.

2. Формы и методы воспитания.

3. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

Воспитание категория вечная. Воспитание необходимо потому, что является одним из важнейших средств обеспечения существования и преемственности общества.

**Воспитание в локальном значении – это решение, какой либо конкретной воспитательной задачи.**

**Воспитание в узком смысле - это целенаправленная воспитательная деятельность, признанная формировать у людей систему определенных социально значимых качеств личности, развитых взглядов и убеждений.**

**Воспитание в широком смысле понимается как целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для всестороннего развития человека в обществе.**

Воспитание всегда преследует определенные цели:

1. Формирование отношений личности к миру и к самому себе – человек четко должен представлять характер своих отношений с окружающим миром, обществом и другими людьми правильно осознавать свое положение в обществе.

2. формирование всесторонне и гармонично развитой личности - воспитание человека, сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту, физическое совершенство.

3. воспитание социально - компетентной личности - представляющей собой человека не только правильно понимающего и адекватно оценивающего свои связи и характер взаимодействия с другими людьми, но и умеющего строить с ними добрососедские бесконфликтные взаимоотношения, предотвращать проявление напряженности и непонимания в обществе.

4. приобщение человека к культуре – формирование его эстетически и духовно совершенным.

5. воспитание гражданской личности - патриот, своего народа своей страны.

6. **воспитание автономно развитой личности** - формирование у человека способностей к позитивному самосовершенствованию, самоизменению.

**Функции воспитания:**

Побуждения к самовоспитанию,  
Профилактическая,  
Формирующее – развивающая,  
Мобилизация на выполнения конкретных задач,  
Перевоспитания.

**Воспитание реализуется через систему принципов.**

**Индивидуального и дифференцированного подхода.**

- Глубокое и всестороннее знание и учет индивидуально психологических особенностей воспитанников,
- Определение конкретных задач в соответствии с их личностными характеристиками,

- Постоянный анализ итогов воспитательной работы.  
Своевременное внесение корректив в методику воспитания.

#### **Воспитание в группе и через коллектив.**

- Определять перспективу развития группы,
- Формировать гордость за свой коллектив,
- Обеспечивать единство и сплоченность актива группы.

#### **Воспитание в деятельности**

- Поощрение разумной инициативы и активности,
- Чередование деятельности с активным отдыхом,
- Требовательное отношение к недостаткам деятельности воспитанников.

#### **Сочетания высокой требовательности к воспитанникам с уважением их личного достоинства и заботой о них**

- Принципиальное и последовательное предъявление требований.
- Добиваться осознание необходимости выполнения требования.
- Не допускать в работе формализма, попустительства и мелочной опеки.
- Проявлять уважение к каждому.

#### **Опоры на положительное в личности и группе.**

#### **Единства, согласованности и преемственности в воспитании**

Наличие единства взглядов всех на задачи воспитания, одинаковые требования ко всем

Совместных усилий общественности в воспитании

#### **Воспитание многообразно по формам**

Конфессиональное (религиозное)

Семейное

Школьное

воспитание в специализированных учреждениях

по месту жительства

внешкольное

#### **ВОСПИТАНИЕ ПО ВИДАМ**

**По содержанию: трудовое, умственное, физическое**

**По отношению воспитатель воспитанник: авторитарное, демократическое, свободное.**

**По объектам воспитания:**

Идейно-политическое,

Нравственное,  
Эстетическое,  
Экономическое,  
Гражданское,  
Интернациональное,  
Правовое,  
Экологическое,  
Патриотическое.

## МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ

Сознание ребенка формируется постепенно в процессе жизни, прежде всего средствами самой жизни

За весь период воспитания наряду с воздействием и взаимодействием существует и содействие детей процессу воспитания и противодействие, и сопротивление и отчуждение. Поэтому нужны не только методы прямого воздействия, но и косвенного, опосредованного влияния.

Когда методы эффективны, когда воспитанник преодолевает в себе сопротивление и стремится к активному освоению духовных ценностей.

Действенность методов и приемов воспитания эффективна в случае постоянной практической опоры на психологию ребенка.

**Воспитание обеспечивается применением совокупности всех методов:** убеждения, упражнения, примера, соревнования, поощрения, принуждения.

**Убеждение** - убедить можно, если человек стремится понять и осознать адресную ему информацию. Убедить легче в дискуссии при наличии фактов, цифр, наличии показательного примера путем личного показа, совместной деятельности.

**Упражнение** — это не механическая тренировка. Необходимо создать такую цепь упражнений, трудностей которые надо преодолевать и благодаря которым выходит хороший человек.

**Пример** - непосредственного влияния личный пример воспитателя, опосредованного влияния-примеры из жизни выдающихся людей.

**Метод поощрения:** поступки ребенка как образец, поощрительные жесты и мимика воспитателя, поощрительные обращения, виды поощрений.

**Действенность** поощрения: обоснованность и справедливость, своевременность, разнообразность поощрения, торжественность ритуала поощрения, гласность поощрения.

**Метод принуждения** - формы категорические требования, запрет, осуждение провинившегося в коллективе, наказание.

Условия применения принуждения обстоятельное выяснение причин проступков, осознание провинившимся своей вины, своевременное применение мер принуждения, применение принуждения только после того когда все исчерпано.

Семья – это группа живущих вместе близких родственников.

Выделяют следующие типы семей:

Однопоколенная семья - одна пара супругов с детьми или без детей

Расширенная – в семье несколько семейных ядер

Многодетная.

Малодетная.

По семейно-жилищному циклу: молодая, среднего возраста, зрелая семья (до 45-50), пожилая (после 50).

По уровню доходов материально обеспеченные: благополучные семьи, кризисные.

Благополучные, неблагополучные, конфликтные, педагогически несостоятельные, аморальные

**Семья имеет несколько функций: репродуктивную, экономическую, социальную, культурную.**

#### **IV. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА НАД ОБОБЩАЮЩИМИ ВОПРОСАМИ ПО КУРСУ**

Тесты для внутрисеместровых аттестаций студентов:

1. Какова основная особенность психического отражения?
  - а) субъективность;
  - б) активность;
  - в) раздражимость.
  
2. Какая форма отражения относится к биологической?
  - а) чувствительность;
  - б) раздражимость;
  - в) инстинкт.
  
3. Что относится к психическим явлениям?
  - а) нервный процесс;
  - б) познавательные процессы;

- в) покраснение кожи.
4. Отражение внутренних связей, свойств и отношений предметов и явлений в сознании человека- это главная особенность
- а) эмоций
  - б) внимания;
  - в) мышления.
5. Автором теории психоанализа является
- а) К. Юнг,
  - б) З.Фрейд,
  - в) У. Уотсон.
6. Эпилептоидный тип акцентуации характера отличается
- а) нерешительностью
  - б) демонстративностью
  - в) раздражительностью
7. Что включает формальное планирование эксперимента?
- а) анализ ситуации;
  - б) обоснование необходимого числа опытов и выбор их порядка;
  - в) анализ экспериментальных данных.
8. Какой вид наблюдения в зависимости от позиции наблюдателя можно выделить?
- а) включенное
  - б) спровоцированное;
  - в) лабораторное.
9. Какие элементы структуры деятельности Вы знаете?
- а) поведение;
  - б) активность;
  - в) цель.
10. Какие отношения к деятельности переживаются человеком?
- а) успех или неуспех;
  - б) утомление, усталость безразличие;
  - в) удовлетворение.
11. Какие элементы психологической структуры личности могут быть?
- а) способности;
  - б) направленность;
  - в) характер.

12. Какие свойства человека, обусловлены биологическими факторами?

- а) воспитанность;
- б) авторитет;
- в) задатки.

13. Группы, структура которых определяется свыше называются

- а) многоуровневыми;
- б) рабочими
- в) формальными

14. Какова психологическая характеристика сознания?

- а) активность;
- б) широта
- в) мотивированность.

15. Чем характеризуются инстинкты

- а) врожденностью;
- б) осознанностью;
- в) приобретенностью.

16. К эмоциональным состояниям относится

- а) мотив;
- б) рефлексия
- в) тревога

17. Чем характеризуется самосознание?

- а) образом себя;
- б) отношением к себе;
- в) усовершенствованием себя.

18. Чем характеризуется волевая форма самосознания?

- а) вспыльчивостью;
- б) воодушевлением;
- в) самообладанием.

19. Какие функции выполняет внимание?

- а) активизацией необходимых психофизиологических процессов;
- б) целенаправленностью организованного отбора поступающей информации;
- в) обеспечением длительного сосредоточения на одном объекте.

20. На каком уровне действует сенсорная память?



- а) на уровне рецепторов;
  - б) меньше одной секунды;
  - в) лежит, в частности, в основе последовательных образов.
21. Какими особенностями обладает долговременная память?
- а) ограниченной емкостью;
  - б) практически неограниченной длительностью;
  - в) более развита у пожилых лиц.
22. В чем проявляется понятийное мышление?
- а) в оперировании единичными случаями;
  - б) в несогласованности объема и содержания;
  - в) в отсутствии представлений и суждений о сохранении количества.
23. Какие виды мышления различают?
- а) наглядно-действенное;
  - б) теоретическое;
  - в) интуитивное.
24. Какие методы педагогики Вы знаете?
- а) самовоспитание;
  - б) самообразование;
  - в) самосовершенствование.
25. Какие основные направления развития личности Вы знаете?
- а) моральное;
  - б) идеальное;
  - в) социальное.
26. Какие принципы воспитания Вы знаете?
- а) принцип единства сознания и деятельности;
  - б) принцип детерминизма;
  - в) принцип воспитания в трудовом коллективе.
27. Что такое дидактика?
- а) дидактика - теория образования и обучения;
  - б) дидактика - движущие силы процесса обучения;
  - в) дидактика - активность и мотивированность обучающихся.

## **V. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

### **ОЩУЩЕНИЯ И ВОСПРИЯТИЯ**

2. Испытуемому закрывают глаза и по очереди на ладонь выкладывают различные предметы. Испытуемые дают полное описание данных предметов. Группа наблюдателей-студентов дает оценку результатам наблюдения. Выявляются отдельные ощущения. Так выявляются восприятия и опознание предмета

3. Испытуемым предлагается за 3 минуты прочитать тексты ( из художественной литературы) одинаковой длины, при этом во время чтения одни должны вслух говорить «ля-ля-ля», чтобы воспрепятствовать проговариванию текстов. Затем испытуемые должны рассказать, о чем был текст, весь ли текст успели прочитать и какие были затруднения.

## ВНИМАНИЕ

Распределение и переключение внимания.

Студент в тетради пишет числа от 1 до 20 и при этом проговаривает от 20 до 1 на время, и подсчитывается число ошибок.

Сравнить время выполнения, количество ошибок, степень затруднения.

Таблица 7.  
Переключаемость внимания.

8	9	24	20	15	6	19
4	5	12	1	24	13	23
14	18	17	22	2	11	6
22	11	7	21	8	3	9
2	7	16	23	19	16	3
13	1	21	5	10	25	17
15	10	18	20	4	14	12

Испытуемый должен найти и показать поочередно белые цифры в возрастающем порядке и черные цифры в убывающем порядке, т.е. 1 – белое, 24 – черное, 2 – белое, 23 – черное и т.д. Фиксируются время выполнения задания, количество ошибок. Анализ результатов по таблице 8.

Таблица 8.  
Анализ результатов:

Баллы	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
Время выполнения	2м.40с и менее	2м. 41 с- 5мин.30 сек	5м 31 с – 6 м 30 см	6 м 31 см – 8 м	
Количество ошибок	0	0	1-2	3-4	5

## ПАМЯТЬ

Тест «Зависимость запоминания от установки личности»

**Ход работы:** Зачитываются слова серии «А». Необходимо их записать независимо от их порядка в ряду. При проверке преподаватель медленно зачитывает слова, их порядок проверяется испытуемыми.

**Серия «А»**

Мера Туча  
Вода Нога  
Чаша Зима  
Гора Рота  
Дума Шуба  
Коза Мода  
Пила Река  
Роса Зола

**Серия «Б»**

Нива Суша  
Кожа Доза  
Дача Луна  
Соха Роза  
Рука Губа  
Пора Поза  
Каша Лапа  
Сова Ноша

Второй ряд слов (серия «Б») перед чтением дается задание, что необходимо записать в любом порядке слова содержащие букву «О», а после окончания чтения преподаватель добавляет и просит записать все другие слова, только что прочитанного ряда.

Проводится проверка.

Вывод: запоминание материала зависит от установки испытуемого.

**Тест «Осмысленность восприятия в запоминании».**

**СЕРИЯ «А»**

**Ход работы:** Зачитываются слова. Их необходимо запомнить попарно. Затем преподаватель зачитывает только первое слово каждой пары. Испытуемые должны записать второе.

**Пары слов:** Кукла - играть, курица- яйцо, ножницы - резать, лошадь - сено,  
книга - учить, бабочка - муха, щетка - зубы, барабан - пионер, снег - зима,  
петух - кричать, чернила - тетрадь, корова - молоко, паровоз - ехать,  
груша  
- компот, лампа - вечер.

При проверке зачитываются слова, если записано правильно ставиться «+»,  
если неверно «-».

**СЕРИЯ «Б»**

**Пары слов:** жук - кресло, перо - вода, очки - ошибка, колокольчик - память,

голубь - отец, лейка - трамвай, гребенка - ветер, сапоги - котел, замок - мать, спички - овца, терка - море, салазки - завод, рыба - пожар, топор - кисель.

**Ход работы:** Все также как в серии «А». После проведения работы сравнивают результат серии «А» и Серии «Б». Почему хуже запомнились слова серии «Б»?

Вывод: для успешности запоминания надо включать материал в систему, которая отражает объективные связи.

### **Тест «Долговременная память»**

#### **Тест №1**

**Ход работы:** За сорок секунд постарайтесь запомнить 20 предлагаемых слов и их порядковые номера. Закройте текст, на листке напишите слова с их порядковыми номерами.

- |               |              |
|---------------|--------------|
| 1. Украинец   | 11. Масло    |
| 2. Экономика  | 12. Бумага   |
| 3. Каша       | 13. Пирожное |
| 4. Татуировка | 14. Логика   |
| 5. Нейтрон    | 15. Стандарт |
| 6. Любовь     | 16. Глагол   |
| 7. Ножницы    | 17. Прорыв   |
| 8. Совесть    | 18. Дезертир |
| 9. Глина      | 19. Свеча    |
| 10. Словарь   | 20. Вишня    |

### **МЫШЛЕНИЕ**

#### **Тест ЛИППМАНА «ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ».**

**Ход работы.** Вам предъявлены письменно ряды чисел. Необходимо проанализировать каждый ряд и установить закономерность его построения. Необходимо определить два числа, которые бы продолжили ряд. Время решения задания фиксируется.

#### **ЧИСЛОВЫЕ РЯДЫ:**

- 1) 2,3,4,5,6,7
- 2) 6,9,12,15,18,21
- 3) 1,2,4,8,16,32
- 4) 4,5,8,9,12,13,
- 5) 19,16,14,11,9,6,
- 6) 29,28,26,23,19,14

- 7) 16, 8, 4, 2, 1, 0, 5
- 8) 1, 4, 9, 16, 25, 36
- 9) 21, 18, 16, 15, 12, 10
- 10) 3, 6, 8, 16, 18, 36

## **БИОГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД КАК СПОСОБ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ**

**ЦЕЛЬ:** составить характеристику личности на основе биографического метода, который включает следующие разделы:

- 1) Данные жизненного пути;
- 2) Ступени социализации (ясли, дет. сад, школа, ВУЗ);
- 3) Среда развития (место жительства, учебное учреждение);
- 4) Интересы и любимые занятия в различные периоды жизни;
- 5) Состояние здоровья

**Методические указания:** Биографический метод - это синтетическое описание человека как личности и субъекта деятельности. Это единственный метод, который позволил изучить личность в ее развитии, но имеет некоторые недостатки:

- 1) это описательный метод;
- 2) возможны ошибки связи забыванием.

Биографический метод как научный метод был разработан к первой трети XX века. Впервые применен в научной практике Шарлотой Бюллер. В отечественной психологии начал применяться Р.А. Рыбниковым.

Предметом биографического метода является жизненный путь, а именно, история личности и субъекта деятельности. Источником биографической информации выступает сам человек, которого изучают.

**Оборудование:** форматизированная биографическая анкета.

**Таблица 9**

№	Наименование событий, фактов	Ответы
1.	Дата рождения	
2.	Место рождения	
3.	Родители: Отец Мать Родственники: Бабушка Дедушка	

### **Ход выполнения работы:**

1. Участники группы делятся на пары, в которой один выполняет роль экспериментатора, другой – испытуемого.

2. По результатам ответов испытуемого заполняется форматизированная биографическая анкета.

3) По результатам анкеты составляется хронологическая таблица личного развития.

На основе данных анкеты составляется хронологическая таблица личностного развития.

**Таблица 10.**

Основные даты	События	Переживания

Обработка результатов: на основе полученных данных делается общий анализ о социальной ситуации развития личности, на основных эмоциональных переживаниях на разных возрастных этапах.

### **ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПА ТЕМПЕРАМЕНТА**

**Цель:** определение типологических особенностей профессионально самоопределившейся личности учащегося профессиональной школы, с учетом специфических и неповторимых психофизических особенностей личности, обусловленных природными задатками и жизненным опытом с целью самоопределения на своем жизненном пути.

**Методические указания:** под **личностью** в психодиагностике, понимается совокупность черт, то есть привычных способов реагирования, поведения и переживаний в определенных ситуациях. На развитие черт и типов личности влияет большое количество факторов: наследственные особенности, состояние здоровья, тип телосложения, свойство нервной системы, пол, возраст, характер воспитания, социальная принадлежность, индивидуальный жизненный опыт, самовоспитание. Обычно различают черты темперамента и характера личности.

Черты темперамента обычно обусловлены биологическими особенностями человека (тревожность, агрессивность, эмоциональная устойчивость и т. д.)

Черты характера проявляются в более узких ситуациях, связанных с социальным взаимодействием (ответственность, общительность, скромность, властность, настойчивость).

**САНГВИНИК** - с быстрой скоростной реакцией, уравновешенный, умеренно активный.

**ХОЛЕРИК** – неуравновешенный с быстрой скоростной реакцией, чрезмерно активный.

**ФЛЕГМАТИК** – с медленной спокойной реакцией, способен выдержать длительные невзгоды без срывов здоровья и настроения.

**МЕЛАНХОЛИК** – слабый, неуравновешенный, чувствительный, эмоциональный, склонен к депрессии, срыву.

**Оборудование:** опросник АЙЗЕНКА по определению темперамента.

**Инструкция:** вам предлагается несколько вопросов. На каждый вопрос отвечайте только «да» или «нет». Не тратьте время на обсуждение вопросов, здесь не может быть хороших или плохих ответов.

## ВОПРОСЫ

1. Часто ли вы испытываете тягу к новым впечатлениям, к тому, чтобы отвлечься, испытать сильные ощущения?
2. Часто ли вы чувствуете, что нуждаетесь в друзьях, которые могут вас понять, одобрить, посочувствовать?
3. Считаете ли вы себя беззаботным человеком?
4. Очень ли трудно вам отказаться от своих намерений?
5. Обдумываете ли вы свои дела, не спеша и предпочитаете ли подождать, прежде чем действовать?
6. Всегда ли вы сдерживаете свои обещания, даже если это вам невыгодно?
7. Часто ли у вас бывают спады и подъемы настроения?
8. Быстро ли вы действуете и говорите?
9. Возникало ли у вас когда –нибудь чувство, что вы несчастны, хотя никакой серьезной причины для этого не было?
10. Верно ли, что на спор вы способны решиться на все?
11. Смущаетесь ли вы, когда хотите познакомиться с человеком противоположного пола, который вам симпатичен?
12. Бывает ли когда –нибудь, что, разозлившись, вы выходите из себя?
13. Часто ли бывает, что вы действуете необдуманно, под влиянием момента?
14. Часто ли вас беспокоит мысль о том, что вам не следовало, что-либо делать или говорить?
15. Предпочитаете ли вы чтение книг встречам с людьми?

16. Верно ли, что вас легко задеть?
17. Любите ли вы часто бывать в компании?
18. Бывают ли у вас такие мысли, которыми вам бы не хотелось делиться с людьми?
19. Верно ли, что иногда вы настолько полны энергии, что все горит в руках, а иногда чувствуете усталость?
20. Стараетесь ли вы ограничить круг своих знакомств небольшим числом самых близких друзей?
21. Много ли вы мечтаете?
22. Когда на вас кричат, отвечаете ли вы тем же?
23. Считаете ли вы все свои привычки хорошими?
24. Часто ли у вас появляется чувство, что вы в чем-то виноваты?
25. Способны ли вы иногда дать волю своим чувствам и беззаботно развлекаться в веселой компании?
26. Можно ли сказать, что нервы у вас часто бывают натянуты до предела?
27. Слывете ли вы за человека живого и веселого?
28. После того как дело сделано, часто ли мысленно возвращаетесь к нему и думаете, что могли бы сделать лучше?
29. Чувствуете вы себя беспокойно, находясь в большой компании?
30. Бывает ли, что вы передаете слухи?
31. Бывает ли, что вам не спится, из-за того, что в голову лезут разные мысли?
32. Если вы хотите, что-то узнать, вы предпочитаете найти это в книге или спросить у людей?
33. Бывает ли у вас сильное сердцебиение?
34. Нравится ли вам работа, требующая сосредоточения?
35. Бывают ли у вас приступы дрожи?
36. Всегда ли вы говорите правду?
37. Бывает ли вам неприятно находиться в компании, где подшучивают друг над другом?



38. Раздражительны ли вы?
39. Нравится ли вам работа, требующая быстрого действия?
40. Верно ли, что вам часто не дают покоя мысли о разных неприятностях и ужасах, которые могли бы произойти, хотя все кончилось благополучно?
41. Верно ли, что вы неторопливы в движениях и несколько медлительны?
42. Опаздываете ли вы когда-либо на работу или на встречу с кем-либо?
43. Часто ли вам снятся кошмары?
44. Верно ли, вы так любите поговорить, что не упускаете любого случая побеседовать с новым человеком?
45. Беспокоят ли вас какие-нибудь боли?
46. Огорчились бы вы, если бы долго не могли видеться с друзьями?
47. Вы нервный человек?
48. Есть ли среди ваших знакомых, которые явно вам не нравятся?
49. Вы уверенный в себе человек?
50. Легко ли вас задевает критика ваших недостатков, или вашей работы?
51. Трудно ли вам получить настоящее удовольствие от мероприятий, в которых участвует много народу?
52. Беспокоит ли вас чувство, что вы чем-то хуже других?
53. Сумели бы вы внести оживление в скучную компанию?
54. Бывает ли, что вы говорите о вещах, в которых совсем не разбираетесь?
55. Беспокоитесь ли вы о своем здоровье?
56. Любите ли вы подшутить над другими?
57. Страдаете ли вы бессонницей?

## ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ

**ЭКСТРОВЕРСИЯ** – находится сумма ответов «да» в вопросах: 1, 3, 8, 10, 13, 17, 22, 25, 27, 39, 44, 46, 49, 53, 56, и ответов «нет» в вопросах: 5, 15, 20, 29, 32, 37, 41, 51,

Если сумма баллов равна 0-10, то Вы интроверт, замкнуты внутри себя.  
Если сумма баллов равна 15-24, то Вы экстраверт, общительны, обращены к внешнему миру.

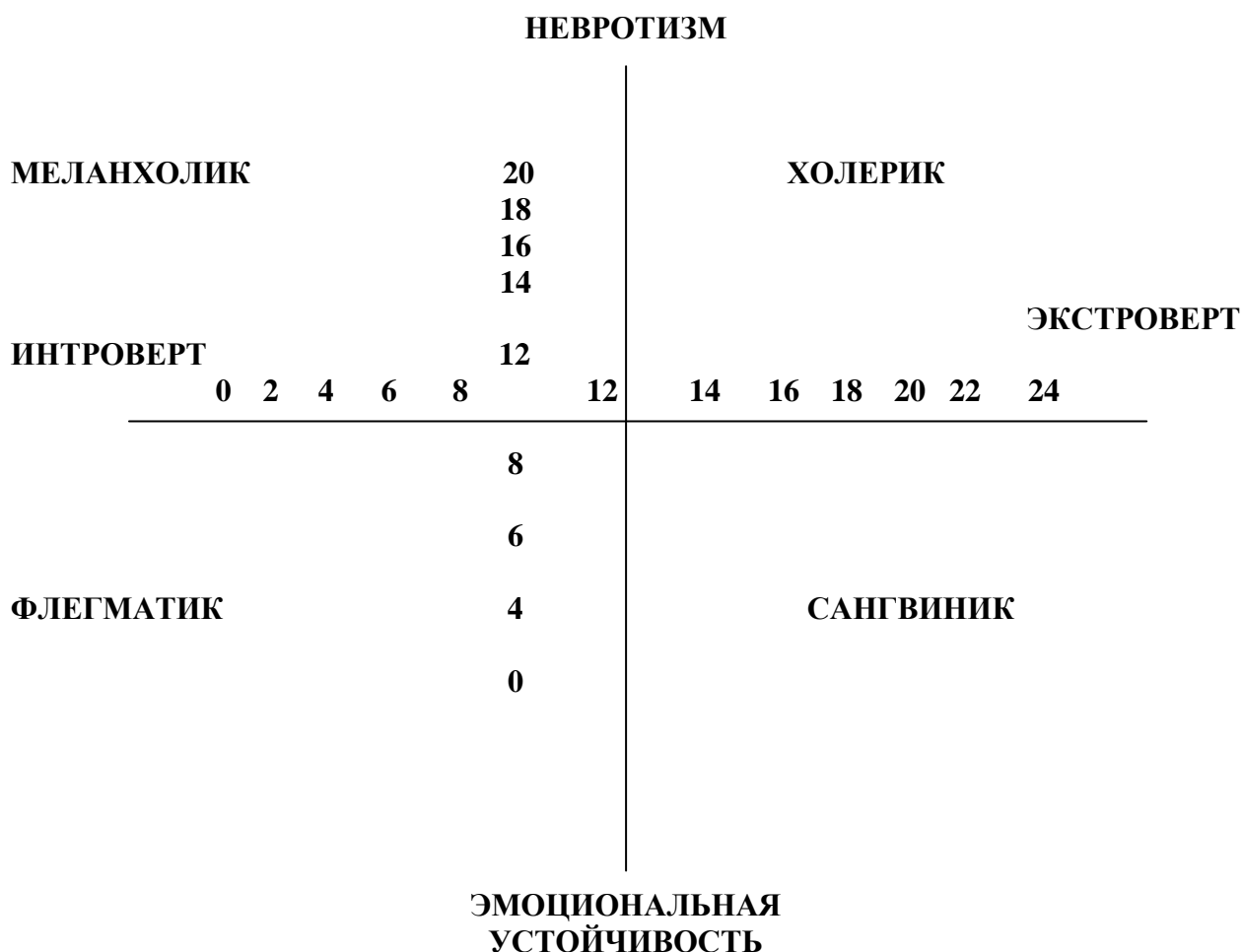
**НЕВРОТИЗМ** – находится количество ответов «да» в вопросах: 2, 4, 7, 9, 11, 14, 15, 16, 19, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 35, 38, 40, 43, 45, 47, 50, 52, 55, 57.

Если количество ответов «да» равно 0-10, то – Вы эмоционально устойчивы.

Если 11 – 16 , то Вы – эмоционально впечатлительны.

Если 17 – 22 ,то у Вас появляются отдельные признаки расшатанности нервной системы.

### ПОСТРОЙТЕ ГРАФИК



### ХАРАКТЕР И ЕГО АКЦЕНТУАЦИИ

**Цель:** определение типологических особенностей профессионально самоопределившейся личности учащегося профессиональной школы с учетом специфических и неповторимых психофизических особенностей личности, обусловленных природными задатками и жизненным опытом с целью самоопределения на своем жизненном пути.

**Методические указания:** под **личностью** в психодиагностике понимается совокупность черт, то есть привычных способов реагирования, поведения и переживаний в определенных ситуациях. На развитие черт и типов личности влияет большое количество факторов: наследственные особенности, состояние здоровья, тип телосложения, свойство нервной

системы, пол, возраст, характер воспитания, социальная принадлежность, индивидуальный жизненный опыт, самовоспитание. Обычно различают черты темперамента и характера личности.

К акцентуации свойств характера относятся: демонстративность, педантичность, возбудимость, «застревание». Согласно теории «акцентуированных личностей» существуют черты личности, которые сами по себе еще не являются патологическими, однако при определенных условиях могут развиваться в одну или другую сторону

**Демонстративность** – люди, у которых сильно выражен эгоцентризм, стремление быть постоянно в центре внимания (пусть ненавидят лишь бы не были равнодушными) Если нет способностей ,чтобы выделиться, тогда они привлекают внимание антисоциальными поступками. Патологическая лживость - чтобы приукрасить свою особу. Склонны носить яркую экстравагантную одежду - могут быть определены чисто внешне.

**Педантичность** – люди, которым трудно переключаться с одной эмоции на другую. Любят, чтобы все было на своих местах, чтобы люди четко оформляли свои мысли. Все их раздражает. Могут проявлять агрессию.

**Возбудимость** – склонность к повышенной импульсивной реактивности в сфере влечения.

**Застревание** – люди педантичные, злопамятные, долго помнят обиды, сердятся, обижаются. Нередко одержимы одной идеей. Слишком устремленные, упертые в одно, зашкленные. Могут проявлять агрессию.

**Оборудование:** опросник ШМИШЕКА по определению характера (выборочно)

**Инструкция:** вам предлагается несколько вопросов. На каждый вопрос отвечайте только « да» или «нет». Не тратьте время на обсуждение вопросов, здесь не может быть хороших или плохих ответов.

### **ВОПРОСЫ:**

1. Восприимчивы ли Вы к оскорблениям и обидам?
2. Возникает ли у вас по окончании какой-либо работы сомнения в качестве ее исполнения и прибегаете ли Вы к проверке – правильно ли все было сделано?
3. Бываете ли вы обычно во время веселья центре внимания?
4. Бывают ли у Вас дни, когда Вы без особых причин ворчливы и раздражительны и все считают, что Вас лучше не трогать?
5. Когда Вы бросаете письмо в почтовый ящик, проверяете ли Вы, опустилось оно туда или нет?

6. Требуется ли Ваше честолюбие того, чтобы в работе или учебе вы были одним из первых?
7. Есть ли среди Ваших знакомых люди, которые считают Вас педантичным?
8. Любят ли Вас ваши знакомые?
9. Часто ли Вы находитесь во власти сильных порывов и возбуждений?
10. Случалось ли вам рыдать, переживая тяжелое нервное потрясение?
11. Отстаиваете ли Вы свои интересы, когда по отношению к вам допускается несправедливость?
12. Раздражает ли Вас, если штора или скатерть висит неровно, стараетесь ли вы это поправить?
13. Случалось ли Вам быть одним из лучших в Вашей профессиональной деятельности?
14. Легко ли Вы впадаете в гнев?
15. Говорите ли Вы людям свое мнение прямо в глаза?
17. Заступаетесь ли Вы за людей, по отношению к которым поступили несправедливо?
18. Предпочитаете ли Вы деятельность, которую нужно выполнять долго и точно той, которая не требует большой кропотливости и делается быстро?
19. Охотно ли Вы в школе декламировали стихи?
20. Сбегали ли Вы в детстве из дома?
21. Случалось ли Вам так расстраиваться из-за какого-нибудь конфликта, что после этого Вы чувствовали себя не в состоянии пойти на работу?
22. Случалось ли с Вами, уходя из дому, возвратиться, чтобы проверить: не произошло ли чего-нибудь?
23. Можете ли Вы, рассердясь на кого-либо, пустить в ход руки?
24. Упорствуете ли Вы на пути к достижению цели, если встречается какое-либо препятствие?
25. Часто ли Вам мешают уснуть мысли о проблемах прошлого или о будущем дне?
26. Большое ли значение Вы придаете тому, что каждая вещь в Вашем доме должна находиться на своем месте?
27. Легко ли Вы приспосабливаетесь к новой ситуации?
28. Часто ли у Вас бывает головокружение?
29. Сможете ли Вы относиться к человеку, о котором Вы плохого мнения, так приветливо, что никто из окружающих не догадается о вашем истинном отношении к нему?
30. Сильно ли Вы страдаете, когда совершается несправедливость?
31. Уходя из дома или ложась спать, проверяете ли вы, закрыты ли краны, погашен ли везде свет, заперты ли двери?
32. Тянет ли Вас иногда далеко уехать от дома?
33. Долго ли Вы храните чувство гнева досады?
34. Могли ли Вы в школьные годы переписать из-за помарок страницу в тетради?
35. Охотно ли Вы принимаете участие в кружках художественной самодеятельности?

36. Вы по отношению к людям больше осторожны и недоверчивы, чем доверчивы?
37. Бывают ли у Вас такие навязчивые мысли, что если вы стоите на перроне, то можете против своей воли кинуться под приближающийся поезд или можете кинуться из окна верхнего этажа большого дома?
38. Вы человек, который не думает о сложных проблемах, а если и занимается ими, то недолго?
39. Совершаете ли Вы под влиянием алкоголя внезапные импульсивные поступки?
40. Могли бы Вы, изображая кого-нибудь, так увлечься, чтобы на время забыть, какой Вы на самом деле?

## ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Количество совпадающих с ключом ответов умножается на значение коэффициента соответствующего типа акцентуаций; если полученная величина превышает 18, то это свидетельствует о выраженности данного типа акцентуации.

Таблица 11

Свойства характера	Коэффициент	«да» № вопросов	«нет» № вопросов
Демонстративность	2	3,8,10,13,19,21,27,29,35,38,40.	56
Застревание	2	1,6,11,15,17,24,30,33,36.	13,51
Педантичность	2	2,5,7,12,18,22,25,26,31,34,37.	40
Возбудимость	3	4,9,14,20,23,28,32,39.	-

## ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИЧНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ, РИГИДНОСТИ И ЭКСТРАВЕРТИРОВАННОСТИ

**Цель:** Определение различных личностных особенностей, существующих в каждой личности и при определенном условии развивающихся в положительном или отрицательном направлении.

**Методические указания:** Измерение тревожности как свойство личности особенно важно, так как это свойство во многом обуславливает поведение субъекта. У каждого человека существует свой оптимальный или желательный уровень тревожности- эта так называемая полезная тревожность. Оценка человеком своего состояния в этом отношении является для него существенным компонентом самоконтроля и самовоспитания.

Под **личностной тревожностью** понимается устойчивая индивидуальная характеристика, отражающая предрасположенность

субъекта к тревоге и предполагающая наличие у него тенденций воспринимать достаточно широкий «веер» ситуаций как угрожающие, отвечая на каждую из них определенной реакцией. Личная тревожность активизируется при восприятии определенных стимулов, расцениваемых человеком как опасные самооценке, самоуважению.

Под **реактивной (ситуативной) тревожностью** – понимается состояние, возникающее как эмоциональная реакция на стрессовую ситуацию и может быть разным по интенсивности и динамичности во времени.

**Ригидность** является чертой личности, единодушно относимой психологами к числу важнейших. Это затрудненность вплоть до полной неспособности: - при изменении намеченной субъектом программы деятельности в условиях, требующих ее перестройки.

**Экстравертированный тип личности** характеризуется обращенностью личности на окружающий мир, объекты которого притягивают к себе интересы и «жизненную энергию» субъекта. Экстравертам свойственны импульсивность, инициативность, гибкость поведения, общительность, социальная адаптированность.

**Интравертированный тип личности**- характеризуется обращенностью личности внутрь самого себя, созерцательный подход к жизни, отстранение от людей.

### **Оборудование: тесты**

**№ 1. Инструкция:** Вам предлагается описание различных психически состояний. Если вам это состояние часто присуще, ставится 2 балла, если это состояние бывает, но изредка, то ставится 1 балл, если совсем не подходит - 0 баллов.

## **ОЦЕНКА УРОВНЯ СПЛОЧЕННОСТИ И ОРГАНИЗОВАННОСТИ ГРУППЫ**

**Цель:** Изучить, проанализировать межличностные взаимоотношения членов коллектива, определить ее лидеров с целью воспитания актива группы, знания структуры неформальных взаимоотношений, понимания внутригрупповой атмосферы для нахождения наиболее рационального пути взаимодействия на эффективность групповой работы.

**Методические указания:** Малая группа- это достаточно устойчивое объединение людей, связанных взаимными контактами, объединенных

общей социальной деятельностью. В психологии существует целый арсенал методов, позволяющий изучать малую группу :

1). Метод наблюдения. Можно использовать как сплошное, так и выборочное наблюдение.

2). Анкетирование. Можно использовать как готовые, так и разработанные анкеты под конкретную группу.

3). Метод беседы. Беседа проводится по заранее подготовленным вопросам, с заранее продуманными возможными ответами.

4). Опросники. Они позволяют получить информацию об изучаемом объекте.

5). Метод социометрии. Позволяет выявить структуру межличностных взаимоотношений в группе, выделить ее лидеров.

6). Метод независимых характеристик. Данный метод разработан К.К.Платоновым. Несколько экспертов: мастер производственного обучения, несколько учителей – предметников, воспитатель, социальный педагог независимо друг от друга, но обязательно по единой схеме характеризуют отдельную личность, класс, группу, а затем эти характеристики обобщаются и на их анализе делается общий вывод экспертом.

**Оборудование:** Схема анализа группы методом независимых характеристик, сведений о группе, шкала для оценки уровня сплоченности и организованности ученической группы.

**Инструкция:** каждому из вас необходимо дать письменную характеристику группы, по предложенной схеме, с использованием 5-бальной системы оценивания:

- 5 баллов – высокий уровень;
- 4 балла - хороший уровень;
- 3 балла - удовлетворительный уровень;
- 2 балла - неудовлетворительный уровень;
- 1 балл - крайне низкий уровень.

**Примерная схема анализа группы методом независимых характеристик.**

1). Общие сведения о группе:

- успеваемость учащихся;
- состояние дисциплины;
- характеристика умственного развития;
- история и традиции группы;
- связь группы с общим коллективом училища;

- характер проведения досуга;
  - внеучилищные интересы учащихся;
  - основные виды совместной деятельности учащихся группы.
- 2). Официальный, неофициальный актив группы:
- характеристика активистов и пассивных учащихся группы;
  - цели и мотивы основных видов общественной деятельности;
  - морально-нравственная атмосфера в группе.
- 3). Характер деловых и личностных отношений в группе:
- наличие группировок;
  - наличие связи между ними;
  - факты нарушения норм морали и отношения к ним учащихся;
  - отношение к новеньким
- 4). Характеристика общей эмоциональной, интеллектуальной атмосферы в группе.
- наличие положительного психологического климата;
  - доброжелательный фон взаимоотношений;
  - наличие эмоционального сопереживания;
  - сочувствие к друг другу.

### **Определение индекса групповой сплоченности Сишора**

**Назначение и инструкция.** Групповая сплоченность - чрезвычайно важный параметр, показывающий степень интеграции группы, ее сплоченность в единое целое,- можно определить не только путем расчета соответствующих социометрических индексов. Значительно проще это сделать с помощью методики, состоящей из 5 вопросов с несколькими вариантами ответов на каждый. Ответы кодируются в баллах согласно приведенным в скобках значениям (максимальная сумма +19 баллов, минимальная – -5) В ходе опроса баллы указывать не нужно.

I. Как бы Вы оценили свою принадлежность к группе?

- 1) Чувствую себя ее членом, частью коллектива (5)
- 2) Участвую в большинстве видов деятельности (4)
- 3) Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других (3)
- 4) Не участвую, что я являюсь членом группы (2)
- 5) Живу и существую отдельно от нее (1)
- 6) Не знаю, затрудняюсь ответить (1)

II. Перешли бы Вы в другую группу, если бы представилась такая возможность(без изменения прочих условий)

- 1) Да, очень хотел бы перейти (1)
- 2) Скорее перешел бы, чем остался (2)
- 3) Не вижу никакой разницы (3)
- 4) Скорее всего остался в своей группе (4)
- 5) Очень хотел бы остаться в своей группе (5)



6) Не знаю, трудно сказать (1)

III. Каковы взаимоотношения между членами вашей группы?

- 1) Лучше, чем в большинстве коллективов (3)
- 2) Примерно такие же, как в большинстве коллективов (2)
- 3) Хуже, чем в большинстве коллективов (1)
- 4) Не знаю, трудно сказать (1)

IV. Каковы у Вас взаимоотношения с руководством?

- 1) Лучше, чем в большинстве коллективов (3)
- 2) Примерно такие же как, в большинстве коллективов (2)
- 3) Хуже, чем в большинстве коллективов (1)
- 4) Не знаю (1)

V. Каково отношение к делу в вашем коллективе.

- 1) Лучше, чем в большинстве коллективов (3)
- 2) Примерно такое же, как и в большинстве коллективов (2)
- 3) Хуже, чем в большинстве коллективов (1)
- 4) Не знаю (1)

**Уровни групповой сплоченности:**

- 15,1 балла и выше – высокая,
- 11,6-15 баллов – выше средней,
- 7- 11,5 – средняя,
- 4-6,9- ниже средней,
- 4 и ниже – низкая.

## **ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРИНЯТИЯ ГРУППОВОГО РЕШЕНИЯ (Деловая игра «Потерпевшие кораблекрушение»)**

**Цель деловой игры:** изучить процесс выработки и принятия группового решения в ходе общения и групповой дискуссии.

**Время проведения:** 1 час. 20 мин.

**Инструкция:** Представьте себе: вы дрейфуете на яхте, в южной части Тихого океана. В результате пожара часть яхты и её груза уничтожена. Яхта медленно тонет. Ваше место не ясно из-за поломки основных навигационных приборов, но примерно вы находитесь на расстоянии в 100 км от ближайшей земли.

Остались целыми и неповрежденными после пожара 15 предметов в дополнение к этим предметам вы располагаете надувным плотом с веслами, достаточно большим, чтобы выдержать вас, экипаж и все перечисленные выше предметы. Имущество, оставшихся в живых людей составляет пачка

сигарет, несколько коробков спичек и 5 однодолларовых банкнот. Каждому из вас необходимо самостоятельно проранжировать оставшиеся предметы с точки зрения их важности для выживания ( поставьте цифру один около самого важно для вас предмета, цифру два у второго по значению и т.д., цифру пятнадцать будет соответствовать самому наименее полезному предмету).

Список предметов:

1. Секстант.
2. Зеркало для бритья.
3. Канистра с 25 литрами воды.
4. Противомоскитная сетка.
5. Одна коробка с армейским рационом.
6. Карты Тихого океана.
7. Надувная плавательная подушка.
8. Канистра с 10 литрами нефтегазовой смеси.
9. Маленький транзисторный радиоприемник.
10. Средство, отпугивающее акул.
11. Два квадратных метра непрозрачной пленки.
12. Один литр спирта.
13. 450 метров нейлонового каната.
14. Две коробки шоколада.
15. Рыболовная снасть.

При работе в группе примерно по 6 человек, где один из студентов является экспертом, предлагается составить общее для группы ранжирование предметов, по степени их важности на данном этапе допускается дискуссия по поводу вывода решения.

Ответ:

Согласно мнению экспертов, основными вещами, необходимыми человеку, потерпевшему кораблекрушение в океане, являются:

1. зеркало для бритья.
2. Канистра с 10 литрами нефтегазовой смеси.
3. Канистра с 25 литрами воды.
4. Одна коробка с армейским рационом.
5. Два квадратных метра непрозрачной пленки.
6. Две коробки шоколада.
7. Рыболовная снасть.
8. 450 метров нейлонового каната.
9. Надувная плавательная подушка.
10. Средство, отпугивающее акул.
11. Один литр спирта.
12. Маленький транзисторный радиоприемник.
13. Карты Тихого океана.

14. Противомоскитная сетка.
15. Секстант.

## СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

### Семинар 1. (2 часа).

**Тема:** Психология: предмет, объект и методы изучения науки.

#### Вопросы семинара:

1. Раскройте предмет, объект и задачи науки психология.
2. Раскройте сущность методологии психологической науки?
3. Раскройте методы исследования науки психология?
4. Какова связь психологии с другими науками?
5. В чем отличие подходов к пониманию и осмыслению психики в российской и зарубежной науки?

### Семинар 2. (2 часа).

**Тема:** Структура профессиональной деятельности.

**Содержание темы:** Общая характеристика основных признаков учебно-профессиональной деятельности. Структура деятельности и ее характеристика. Освоение основ учебно-профессиональной деятельности. Профессиональное становление личности специалиста.

## VI. ГЛОССАРИЙ

### А

**Авторитарность** – характеристика личности, стремление утвердить свою власть, авторитет, основанный на беспрекословном подчинении.

**Адаптация** – приспособление организма к условиям среды, в частности изменение порога чувствительности по мере привыкания к постоянно действующему раздражителю.

**Акцентуация** – выделение какого-либо свойства или признака на фоне других, его особенное развитие. Чрезмерное усиление отдельных сторон характера, проявляющееся в избирательной уязвимости личности по отношению к определенному рода психотравмирующим воздействиям при устойчивости к другим.

Анализатор – анатомо-физиологический аппарат, посредством которого отражается то или иное воздействие внешней или внутренней среды.

Аналогия – сходство предметов (явлений, процессов и т. д.) в каких-либо свойствах. При умозаключении по аналогии знание, полученное из рассмотрения какого-либо объекта («модели»), переносится на другой, менее изученный (менее доступный для исследования, менее наглядный).

Анкета – инструментарий, представляющий собой определенным образом структурированную систему вопросов, логически связанных между собой, а также с задачами и целями исследования.

Ассоциация – закономерная связь между отдельными событиями, фактами, предметами или явлениями, отражёнными в сознании и закреплёнными в памяти. При наличии ассоциативной связи между психическими явлениями А и В возникновение в сознании человека явления А закономерным образом влечёт появление в сознании явления В.

Аффект – наиболее мощная эмоциональная реакция. Возникает к концу действия и отражает итоговую оценку ситуации,

## Б

Беседа – тип речевой коммуникации, осуществляющейся в отличие от монолога в виде словесного обмена репликами между двумя и более взаимодействующими собеседниками. В процессе обсуждения может быть выяснено согласие или несогласие по обсуждаемым вопросам.

Бессознательное – характеристика психологических свойств, процессов и состояний человека, находящихся вне сферы его сознания, но оказывающих влияние на состояние человека и его поведение.

Бихевиоризм – направление в психологии, объясняющее поведение человека. Программу этого направления провозгласил в 1913 г. американский исследователь Дж. Уотсон. Бихевиористы утверждают, что предметом изучения должно быть не сознание, а поведение человека и животных.

Болонский процесс – процесс сближения и гармонизации систем образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования.

Большие социальные группы – общности людей, характеризующиеся слабыми постоянными контактами (или их отсутствием) между всеми представителями, объединенные по определенному социальному признаку и оказывающие существенное влияние на общественную жизнь.

## **В**

Внимание – состояние психологической концентрации, сосредоточенности на каком-либо объекте.

Возрастные кризисы – теоретическое понятие, обозначающее переход в возрастном развитии к новому качественно специфическому этапу. Возрастные кризисы относятся к нормативным процессам, необходимым для нормального хода личностного развития (Л.С. Выготский, Э. Эриксон).

Волевое действие – внешнее проявление волевого усилия, противопоставляется страдательному и безразличному состоянию, как движение – покой.

Воля – свойство (состояние) человека, проявляющееся в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками. Проявляется в преодолении препятствий, возникающих на пути достижения сознательно поставленной цели.

Воображение – способность сознания создавать образы, представления, идеи и манипулировать ими; играет ключевую роль в следующих психических процессах: моделирование, планирование, творчество, игра, память.

Воспитание – деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта; планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение людей с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, обеспечивающих необходимые условия его развития, подготовки к жизни и труду.

Восприятие – психический познавательный процесс, это целостное отражение предметов, явлений, ситуаций, возникающих при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств.

Вторая сигнальная система – система речевых знаков, символов, вызывающих у человека такие же реакции, как и реальные объекты, которые этими символами обозначены.

## Г

Генотип – совокупность генов или каких-либо качеств, полученных человеком в наследство от своих родителей. Генетическая конституция человека.

Гештальтпсихология – школа психологии начала XX в. Основана М. Вертгеймером в 1912 г. Первичными данными психологии являются целостные структуры (гештальты), в принципе не выводимые из образующих их компонентов. Гештальтам присущи собственные характеристики и законы, в частности, «закон группировки», «закон отношения» (фигура/фон).

Гиперболизация – преувеличение какого-либо свойства, качества, особенностей предмета, явления или процесса,

Головной мозг – передний отдел центральной нервной системы позвоночных животных и человека, помещающийся в полости черепа; материальный субстрат высшей нервной деятельности и главный регулятор всех жизненных функций организма.

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования – утвержден постановлением Правительства от 12.08.94 г. № 940 и устанавливает структуру ВПО, документы о ВПО, общие требования к основным профессиональным образовательным программам ВПО и условиям их реализации; общие нормативы учебной нагрузки студента высшего учебного заведения и ее объем; академические свободы высшего учебного заведения в определении содержания ВПО; общие требования к перечню направлений (специальностей) ВПО, порядок разработки и утверждения государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по конкретным направлениям (специальностям) ВПО в качестве федерального компонента, правила государственного контроля за соблюдением требований данного стандарта. В соответствии со стандартом ВПО осуществляется на базе среднего (полного) общего образования; среднего профессионального образования. Государственный образовательный стандарт общего образования – система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал (социальный заказ) и учитывающей возможности реальной личности и

системы образования по достижению этого идеала. Основными объектами стандартизации в образовании являются его структура, содержание, объем учебной нагрузки и уровень подготовки выпускников. Нормы и требования, установленные стандартом, принимаются как эталон при оценке качества основных сторон образования.

Группа малая – группа из двух и более человек, объединенных единой целью, сходными интересами и потребностями в общении и совместной деятельности, находящихся в непосредственном контакте друг с другом.

## Д

Детерминация – особым образом организованная структура причинно-следственных взаимодействий, обеспечивающая созидательные стороны развития.

Деятельность – специфический вид человеческой активности, направленной на творческое преобразование действительности и самого себя.

Дидактика – теория обучения, отрасль педагогики, предметом которой является обучение как средство образования и воспитания человека.

Диспут – коллективное обсуждение нравственных, политических, литературных, научных, профессиональных и других проблем, которые не имеют общепринятого, однозначного решения. В процессе диспута его участники высказывают различные суждения, точки зрения, оценки на те или иные события, проблемы.

Долг – превращение социального требования, относящегося ко всем людям, в личную задачу индивида в определенной ситуации.

Достоинство – отношение человека к самому себе и отношение к нему общества, в котором признается самоценность личности; основа самосознания и самоконтроля личности. Душа – некоторая нематериальная субстанция, существующая независимо от тела и управляющая его поведением. По мере развития психологии объектом изучения стала не сама душа, а ее проявления, т.н. «душевные» или психические явления: психологические процессы, психологические свойства личности и психологические состояния.

## З

Задатки – предпосылки к развитию способностей; анатомо-физиологические особенности нервной системы, составляющие природную основу развития способностей (особенности развития различных анализаторов, функциональная деятельность мозга).

Зачет – форма проверки знаний и навыков студентов вузов и учащихся средних специальных учебных заведений, полученных на семинарских и практических занятиях, производственной практике, а также их обязательных самостоятельных работ (чертежей, расчетов и др.)

Защита психологическая – регулятивная система личностной стабилизации, направленная на снижение уровня целедостижения в непреодолимых условиях, механизм самозащиты от психотравмирующих воздействий.

## И

Индивид – отдельно взятый человек в совокупности присущих ему качеств: биологических, физиологических, социальных, психологических и др.

Индивидуальность – своеобразие психики отдельного человека, проявляющиеся в особенностях его темперамента, характера, познавательных, эмоциональных и волевых процессов, потребностей и способностей; задатков индивида, преобразованные в процессе его развития в социальной среде.

Инстинкт – врожденная, мало изменяемая форма поведения, обеспечивающая приспособление организма к типичным условиям его жизни.

Интеллект – устойчивая структура умственных способностей.

Интервью диагностическое – метод получения информации о свойствах личности на ранних этапах психотерапии. И.д. служит особым средством установления тесного личного контакта с собеседником. Во многих ситуациях клинической работы И.д. оказывается важным способом проникновения во внутренний мир пациента и понимания его затруднений.

Интроверсия – преимущественная обращенность сознания человека внутрь собственных проблем и переживаний, сопровождаемая ослаблением внимания к тому, что происходит вокруг (одна из базовых черт личности).



Интроспекция – метод познания психических явлений путем самонаблюдения.

## К

Кинестетика – так называемое «мышечное чувство», чувство положения и перемещения как отдельных членов так и всего человеческого тела.

Коллектив – группа объединенных общими целями и задачами людей, достигшая в процессе социально ценной совместной деятельности высокого уровня развития.

Коммуникация – передача информации (идей, образов, оценок, установок) от лица к лицу, от одной культурной единицы к другой; линия или канал, соединяющие участников обмена информацией; взаимодействие, с помощью которого информация передается или принимается; процесс передачи и приема информации.

Комплекс неполноценности – стойкая уверенность индивида в своих личностных дефектах; возникает в силу стойких жизненных неудач, в результате недостаточной компенсаторной деятельности, а также ошибок воспитания и обучения.

Консультация – совет специалиста по какому-либо вопросу, одна из форм учебных занятий.

Конференция – съезд, совещание, собрание членов каких-либо организаций, представителей организаций или государств, ученых.

Концентрация внимания – удержание внимания на каком-либо объекте. Такое удержание означает выделение «объекта», в качестве некоторой определенности, фигуры, из общего фона.

Креативность – творческие способности индивида, характеризующиеся готовностью к созданию принципиально новых идей, отклоняющихся от традиционных или принятых схем мышления и входящие в структуру одаренности в качестве независимого фактора, а так же способность решать проблемы, возникающие внутри статичных систем.

## Л

Лекция – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса и т.д. Является элементом лекционно-семинарской формы обучения, практикуемой преимущественно в старших классах средней школы и в высшей школе. Лекция, как метод обучения, относится к словесным методам обучения и может применяться при классно-урочной системе обучения.

Лидер – член группы, за которым она признает право принимать ответственные решения в значимых для нее ситуациях, т.е. наиболее авторитетная личность, реально играющая центральную роль в организации совместной деятельности и регулировании взаимоотношений в группе.

Личность – системное качество человека, проявляющееся в процессе социализации на базе индивидуальной генетической программы.

## М

Малая группа – немногочисленная по составу (2–40 человек), хорошо организованная самостоятельная единица социальной структуры общества, члены которой объединены общей целью, совместной деятельностью и находятся в непосредственном личном контакте (общении) и эмоциональном взаимодействии продолжительное время.

Метод – приемы и средства, с помощью которых ученые получают достоверные сведения, используемые для построения научных теорий и выработке практических рекомендаций.

Методика – описание конкретных приёмов, способов, техник педагогической деятельности в отдельных образовательных процессах.

Методология – учение о системе понятий и их отношений, – система базисных принципов, методов, методик, способов и средств их реализации в организации и построении научно-практической деятельности людей.

Методы воспитания – совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий.

Методы обучения – способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся, при которой обучающиеся усваивают знания,

умения и навыки, развиваются их познавательные силы и способности, формируется мировоззрение и достигается необходимая подготовка подрастающих поколений к жизни.

Мотив – внутренняя устойчивая психологическая причина поведения или поступка человека.

Мотивация – побуждения, вызывающие активность организма и определяющие ее направленность.

Мышление – психический познавательный процесс отражения существенных связей и отношений предметов и явлений объективного мира; высший психический познавательный процесс, суть которого заключается в порождении нового знания на основе творческого отражения и преобразования человеком действительности; высший психический познавательный процесс отражения бытия в его связях и отношениях, в опосредованиях; процесс познавательной деятельности индивида, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности.

## Н

Наблюдение – метод психологического исследования, рассчитанный на непосредственное получение нужной информации через органы чувств.

Навык – сформированное, автоматически осуществляемое действие, не требующее сознательного контроля и специальных волевых усилий для выполнения. Формируется в процессе многократных повторений (упражнений).

Направленность личности – понятие, обозначающее совокупность потребностей, мотивов, интересов, принципов, взглядов, мировоззрения, установок и целей личности, определяющих главное направление ее поведения.

Настроение – эмоциональное состояние человека, связанное со слабо выраженными положительными и отрицательными эмоциями и существующее в течение длительного времени.

Научение – процесс и результат приобретения индивидуального опыта (знаний, умений и навыков).

Невротизм – состояние эмоциональной неустойчивости, тревожности.

Нейротизм – свойство человека, характеризующееся повышенной возбудимостью, импульсивностью и тревожностью.

Нервная система – совокупность нервных образований у животных и человека, с помощью которых осуществляется восприятие действующих на организм раздражителей, обработка возникающих при этом импульсов возбуждения, формирование ответных реакций.

Неформальная группа – возникает и действует как бы вне рамок официально признанных организаций.

Нонконформизм – противостояние искушению подчиниться действиям или суждениям большинства.

Нормы социальные – правовые и моральные поведенческие стандарты и ожидания, регулирующие действия людей общественную жизнь в соответствии с ценностями определенной культуры и укрепляющие стабильность и единство общества.

## О

Образ – субъективная обобщенная картина мира (предметов и явлений), складывающаяся в результате переработки информации о нем, поступающей через органы чувств.

Образование – относительный результат процесса обучения, выражающийся в формируемой у людей системе знаний, умений, навыков (ЗУН), отношений к явлениям природы и общественной жизни; процесс изменения, развития, совершенствования сложившейся системы знаний и отношений в течение всей жизни, абсолютная форма бесконечного, непрерывного овладения новыми ЗУН в связи с изменяющимися условиями жизни, ускоряющимся научно-техническим прогрессом; целенаправленный процесс воспитания и обучения человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

Обучение – целенаправленная, организованная, систематическая передача старшим и усвоение подрастающим поколением опыта общественных отношений, общественного сознания, культуры и производительного труда, знаний об активном преобразовании и охране окружающей среды. Состоит из двух неразрывно связанных явлений: преподавания и учения.

Общение – сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностью в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека.

Онтогенез – процесс индивидуального развития организма

Опрос – общение интервьюера и респондента, в котором главным инструментом выступает заранее сформулированный вопрос. Опрос заключается в задавании людям специальных вопросов, ответы на которые позволяют исследователю получить необходимые сведения в зависимости от задач исследования.

Опыт – результат чувственного эмпирического отражения в человеческой психике объективной действительности, выражающейся в единстве знаний, умений, навыков.

Органы чувств – нервные устройства, служащие приемником сигналов, информирующих субъект об изменениях в окружающей среде и в организме.

Отклоняющееся поведение – поведение, противоречащее общепринятым правовым или нравственным нормам.

Отражение – всеобщее свойство материи, заключающиеся в способности объектов воспроизводить с различной степенью адекватности признаки, структурные характеристики и отношения других объектов.

Ощущение – психический процесс отражения элементарных (физических и химических) свойств действительности, непосредственно воздействующих на органы чувств (сенсорная чувствительность).

## II

Память – процессы запоминания, сохранения, воспроизведения и переработки человеком разнообразной информации. Процесс сохранения и организации опыта. В широком понимании включает в себя как приобретенную прижизненно, так и наследственную информацию.

Педагогика – наука о воспитании, обучении и образовании подрастающих поколений.

Педагогическая деятельность – воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, одновременно выступающее как основа его саморазвития и самосовершенствования.

Педагогическая задача – результат осознания педагогом цели обучения или воспитания, а также условий и способов ее реализации на практике.

Педагогическая технология – система взаимосвязанных приемов, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, объединение единой концептуальной основой, целями и задачами, создающая заданную совокупность условий для обучения, воспитания и развития.

Педагогический процесс – специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели и призванное привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

Педагогическое взаимодействие – непосредственное или опосредованное воздействие субъектов этого процесса друг на друга, порождающее их взаимную обусловленность и связь, выступающее как интегрирующий фактор педагогического процесса, который способствует появлению личностных новообразований у каждого из субъектов этого процесса.

Периодизация развития – выделение в целостном жизненном цикле человека последовательности стадий (периодов) развития

Поведение – 1) присущее живым существам взаимодействие с окружающей средой, опосредствованное их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью; 2) система ответных реакций человека в виде более простых и сложных действий, поступков и деяний, обусловленная отражением и оценкой в его психическом мире воздействий, источником которых оказывается окружающая его действительность и он сам.

Подсознательное – собирательное понятие, обозначающее различные неосознаваемые системы психики.

Потребность – состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-либо, необходимом для его нормального существования.

Представление – процесс и результат воспроизводства в виде образа какого-либо объекта, события, явления.

Приемы обучения – вид приемов, используемых преподавателем, тренером, и имеющих целью, с учетом исходной ситуации, наиболее эффективно сообщать учащимся знания, формировать у них навыки и умения.

Профессиональное образование – подготовка специалистов начальной, средней и высшей квалификации для работы в определенной сфере деятельности. Как и общее образование, П.о. ориентируется на развитие личности; специфическая цель – приспособление учащихся к особенностям избранной сферы труда для реализации способностей и интересов каждой личности. Профессиональное образование отличается от общего характером и направленностью осваиваемых знаний, умений и навыков, формированием и совершенствованием тех личностных установок и качеств, которые согласуются с профессией (специальностью).

Психика – системное отражательно-регуляционное свойство высокоорганизованных живых организмов, обеспечивающее их приспособление к окружающей среде. Психика человека – субъективное отражение объективной действительности в идеальных образах, на основе которых осуществляется регуляция взаимодействия человека со средой.

Психические процессы – процессы, условно выделенные в целостной структуре психики. В современной психологии принято считать, что психические процессы тесно взаимосвязаны и сливаются в один целостный процесс, свойство под названием «психика». Деление сознания на психические процессы условно, оно не имеет теоретического обоснования.

Психические свойства – индивидуальные особенности психической деятельности конкретного человека, особенности его психического состояния, его межличностных и личностно-социальных отношений, которые позволяют описывать и прогнозировать его поведение, направление и динамику психического развития.

Психические состояния – один из возможных режимов жизнедеятельности человека, на физиологическом уровне отличающийся определёнными энергетическими характеристиками, а на психологическом уровне – системой психологических фильтров, обеспечивающих специфическое восприятие окружающего мира.

Психодиагностика – область психологии, разрабатывающая методы и процедуры выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности.

## Р

Реакция – ответ организма на изменение во внешней или внутренней среде.

Реальная группа – действительно существующие объединения людей, полностью отвечающие определению малой группы.

Референтная группа – любая реальная или условная (номинальная) малая группа, к которой человек добровольно себя причисляет или членом которой он хотел бы стать

Рефлекс – опосредствованная нервной системой закономерная ответная реакция организма на раздражитель.

Рефлексия – самопознание субъектом своих психических состояний и состояний других людей. Способность сознания человека сосредоточиться на самом себе.

Речь – исторически сложившаяся форма общения людей посредством языковых конструкций, создаваемых на основе определённых правил.

Ригидность – 1) негибкость, пониженная способность к изменению ранее сформированной программы, жесткость, неизменяемость ранее заданной позиции. Различаются когнитивная ригидность (трудность перестройки восприятия и представления в измененных условиях), аффективная ригидность (косность эмоциональных откликов) и мотивационная ригидность; 2) неготовность к изменениям программы действия в соответствии с новыми ситуационными требованиями. Различают когнитивную, аффективную и мотивационную ригидность.

Руководство в малой группе – процесс управления группой людей, осуществляемый руководителем как посредником между социальной властью (государством) и членами общности на основе правовых полномочий и норм, данных ему.

## С

Самоактуализация – реализация человеком целей, которые он как личность и как субъект деятельности ставил перед собой, исходя из своего понимания смысла жизни и своих способностей.

Самооценка – оценка человеком собственных возможностей, качеств, достоинств и недостатков, места среди других людей.

Самосознание – сознание субъектом самого себя в отличие от иного – других субъектов и мира вообще; это осознание человеком своего общественного статуса и своих жизненно важных потребностей, мыслей, чувств, мотивов, переживаний, действий.



Семейное воспитание - систематическое целенаправленное воздействие на ребёнка взрослых членов семьи и семейного уклада. Главная и общая задача семейного воспитания – подготовка детей к жизни в существующих социальных условиях; более узкая – усвоение ими знаний, умений и навыков, необходимых для нормального формирования личности в условиях семьи.

Семинарские, практические и лабораторные занятия – формы организации учебного процесса в образовательных учреждениях общего и профессионального образования.

Семья – социальная группа, обладающая исторически определённой организацией, члены которой связаны брачными или родственными отношениями (а также отношениями по взятию детей на воспитание), общностью быта, взаимной моральной ответственностью и социальная необходимость которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения.

Сенсорная система – часть нервной системы, ответственная за восприятие.

Система образования – совокупность образовательных учреждений, реализующих преемственные образовательные программы и государственные образовательные стандарты различного уровня и направленности.

Содержание образования – педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, усвоение которой обеспечивает развитие личности.

Сознание – высший уровень психического отражения человеком действительности, ее представленность в виде обобщенных образов и понятий.

Социализация личности – процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности.

Социальная идентичность – переживание и осознание своей принадлежности к тем или иным социальным группам и общностям.

Сплоченность групповая – один из процессов групповой динамики, характеризующийся степенью приверженности к группе ее членов (уровень взаимной симпатии; степень привлекательности группы для ее членов).

Способности – индивидуально-психологические особенности личности, определяющие успешность выполнения, несводимые к знаниям, умениям и навыкам, но обуславливающие легкость и быстроту обучения новым способам и приемам деятельности (Б.П. Теплов).

Средства обучения – объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Статус – положение субъекта в системе межличностных отношений, определяющее его права, обязанности и привилегии, степень авторитета в глазах остальных участников группы.

Стресс – неспецифическая (общая) реакция организма на воздействие (физическое, психологическое), нарушающее его гомеостаз, а также соответствующее состояние нервной системы организма или организма в целом.

Субъект – индивид или группа как источник познания и преобразования действительности; носитель активности.

## Т

Талант – высокий уровень развития способностей человека, прежде всего специальных, обеспечивающий достижение выдающихся успехов в том или ином виде деятельности.

Темперамент – динамическая характеристика психических процессов и поведения человека, проявляющаяся в их скорости, изменчивости, интенсивности.

Тест – стандартизированные задания, результат выполнения которых позволяет измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Типология – науки или их разделы, занимающиеся выявлением типов, сближением по набору внутренних характеристик явлений или объектов.

Тревожность – свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях.

## У

Уровень притязаний – максимальный успех, которого рассчитывает добиться человек в том или ином виде деятельности. Стремление личности на основе самооценки своих возможностей и благодаря результатам деятельности занять определенное место в коллективе, определить удовлетворяющую ее степень выполнения тех или иных задач.

Урок – форма организации обучения с целью овладения учащимися изучаемым материалом (знаниями, умениями, навыками, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями). Такая форма применяется при классно-урочной системе обучения и проводится для класса, то есть относительно постоянного учебного коллектива.

Условная или номинальная группа – группа, которые объединяют людей, не входящих в состав ни одной малой группы.

Установка – готовность, предрасположенность к определенным действиям или реакциям на конкретные стимулы.

Устойчивость внимания – одно из свойств внимания, характеризующееся длительностью, в течение которой сохраняется на одном уровне концентрация внимания.

Учебная программа – документ, определяющий содержание и объём знаний, умений, навыков, подлежащих обязательному усвоению по каждой учебной дисциплине, а также содержание разделов и тем с распределением их по годам обучения.

Учебный план – документ, определяющий состав учебных дисциплин, изучаемых в данном учебном заведении, их распределение по годам в течение всего срока обучения.

Учебный процесс – система организации учебно-воспитательной деятельности, в основе которой – органическое единство и взаимосвязь преподавания и учения; направлен на достижение целей обучения и воспитания.

Определяется учебными планами, учебными программами, а также планами воспитательной работы соответствующих учебных заведений, включает все виды обязательных учебных занятий (уроки, лекции, семинары, лабораторные занятия, учебную и производственную практику) и внеклассной (внеаудиторной) работы учащихся.

Учение – специально организованная, активная самостоятельная, трудовая и эстетическая деятельность обучающихся, направленная на освоение знаний, умений и навыков, развитие психических процессов и способностей.

## Ф

Формальная группа – создается и существует лишь в рамках официально признанных организаций.

Фрустрация – психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей.

## Х

Характер – совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, определяя типичные для нее способы поведения и реагирования на жизненные обстоятельства.

## Ц

Целенаправленность – стремление к определенной цели, подчиненность ей.

Целеустремленность – сознательная и активная направленность личности на определенный результат деятельности.

Цель – осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлено действие человека.

Ценностная ориентация – детерминированные устремления, желания, потребности человека, выступающие для него в качестве важнейших личных ценностей и целей жизнедеятельности.

Центральная нервная система – часть нервной системы, включающая головной, промежуточный и спинной мозг.

## Ч

Черта личности – устойчивое свойство личности, определяющее характерное для нее поведение и мышление.

Чувства – эмоциональный процесс человека, выражающий субъективное оценочное отношение к материальным или абстрактным объектам. В просторечии и в некоторых словосочетаниях (например «орган чувств») чувствами также называют ощущения.

Чувство – высшая, культурно обусловленная эмоция человека, связанная с некоторым социальным объектом.

## Э

Эйдетизм – особый картинный характер памяти, преимущественно на зрительные впечатления, позволяющий удерживать и воспроизводить чрезвычайно живой образ воспринятого ранее предмета, по своей наглядности и детальности почти не уступающий образу восприятия.

Экзамен – проверочное испытание по какому-либо учебному предмету.

Эксперимент – метод исследования явления в управляемых условиях. Отличается от наблюдения активным взаимодействием с изучаемым объектом.

Экстраверсия – обращенность сознания и внимания человека в основном на то, что происходит вокруг него. Направленность личности на мир внешних объектов.

Эмоции – переживания, возникающие под влиянием общего состояния организма и хода процесса удовлетворения актуальных потребностей.

Эмоциональная память – память на пережитые чувства; способность запоминать и воспроизводить чувства.

Эмпатия – способность человека к сопереживанию, умение «вчувствоваться» в состояние другого человека, понимать его не «умом», а «сердцем».

# Я

Язык – знаковая система, соотносящая понятийное содержание и типовое звучание (написание).

Я-концепция – концептуальная система представлений индивида о самом себе, образ собственного Я, определяющий отношение индивида к самому себе и другим людям, самосознание индивида.

## VII. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Список основной и дополнительной литературы:

#### *Основная литература:*

- Андреева М.Г. Социальная психология. – М., 2006.
- Асмолов А.Г. Психология личности. – М., 2005.
- Афони́на Г.М. Курс лекций и семинарских занятий. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
- Берн Э. Игры, в которые играют люди. – М., 2004.
- Веккер Л.М. Психика и реальность: единая теория психических процессов / под ред. А.В. Либина. – М.: Смысл, 2008.
- Волынкин В.И. Педагогика в схемах; учеб. пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
- Гамезо М.В. Атлас по психологии. – М.: Просвещение, 2000.
- Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в психологию. – М., 2006.
- Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб.: Питер, 2000.
- Денни Ричард. Приемы деловых коммуникаций. – СПб: Питер, 2002.
- Кроль В.М. Педагогика и психология. Учебное пособие для тех. вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. школа, 2009.
- Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь для студентов. – М.: Академия, 2008.
- Методика воспитательной работы. Учебное пособие / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2002.

Немов Р.С. Психология. Учебное пособие для студентов высш.пед.учеб.заведений. Кн.1 Общие основы психологии. – 3-е изд. – М.: Мир, 2000.

Общая психология под ред. Е.И.Рогова. – М; Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС , 2007.

Павлова Л.Г. Основы делового общения. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.

Подласый И.П. Педагогика. Учебн. для студ. высш. пед. учеб. завед. – М.: Просвещение, 2010.

Психология семейных отношений. Учебное пособие / под ред. Е.Г. Селяевой. – 2-е изд. – М.: Академия, 2004.

Столяренко Л.Д. Основы психологии. Учебное пособие. 9-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.

Столяренко Л.Д. Основы психологии. Практикум. 3-е изд., доп. И перераб. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.

Титова Л.Г. Деловое общение. Пособие для вузов. Тесты. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005.

### *Дополнительная литература:*

Безрукова В.С. Педагогика. – Екатеринбург, 2006.

Большаков В.Ю. Психотренинг: социодинамика, упражнения, игры. – СПб: «Социально-психологический центр», 2005.

Бондаренко О.В. Философия: учебное пособие. – Иркутск: ИрГСХА, 2009.

Галюк Н.А. Практические занятия по психологии: Учебное пособие / Под общ. ред. доц . Д.И.Иванова. – Иркутск: ИрГТУ, 2003.

Гордина С.К. Психология и педагогика: учебное пособие. – Иркутск, ИрГСХА, 2009.

Лапина О.А. Педагогика: общие основы теории обучения. Учебн.пособие. – Иркутск: ИрГТУ, 2003. – 160 с.

Иляшевич Н.П., Бондаренко О.В., Сидорчукова Е.В. История и философия науки: учебное пособие для экономических специальностей. – Иркутск: ИрГСХА, 2008.

Конфликтология: учебник для вузов/ В.П.Ратников, В.Ф.Голубь, Г.С.Лукашова и др.; под ред. проф.В.П. Ратникова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001.

Тестовые задания по психологии и педагогике для непедагогических специальностей /Сост. Гордина С.К. – Иркутск: ИрГСХА, 2004. – 18 с.

***Журналы:***

Вопросы психологии.

Журнал практической психологии.

Образование и общество.

Педагогика.

Профессиональное образование.



**Аржитова Ирина Геннадьевна**

**Профессиональное образование: психолого-педагогические подходы**

учебное пособие

Лицензия на издательскую деятельность

ЛР № 070444 от 11.03.98 г.

Подписано в печать

Усл. п.л. 6,2.

Тираж 100 экз.

Издательство Иркутской государственной сельскохозяйственной академии

664038, Иркутская область, Иркутский район, п. Молодежный.

