

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени А.А. ЕЖЕВСКОГО**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**Методические указания и задания  
для самостоятельной работы  
для студентов очной и заочной форм обучения  
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**Молодежный, 2021**

Составитель к.т.н., доцент Алтухова Т.А.  
Рецензент к. п. н., доцент Анненкова А.В.

Профессионально педагогические технологии методические указания и задания для самостоятельной работы предназначены для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение / Составитель Т.А. Алтухова- Молодежный: Изд-во Иркутского ГАУ, 2021.-26с.-Текст :электронный.

## **АННОТАЦИЯ**

Методические указания предназначены для студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение.

Они включают программу, тематический план изучения дисциплины, планы практических занятий, учебно - методическое обеспечение самостоятельной работы, перечень вопросов к зачету, список учебной литературы.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Цели и задачи учебной дисциплины
  2. Учебно-тематический план дисциплины
  3. Содержание дисциплин
  4. Самостоятельная работа
- Вопросы к зачету
- Учебная литература

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения курса Профессионально педагогические технологии является изучение новых современных технологий обучения учащихся профессиональных училищ (ПУ) и средних учебных заведений (СУЗ)

Основные задачи освоения дисциплины:

- изучить общие вопросы технологии обучения в ПУ и СУЗ;
  - изучить модели обучения «традиционной» и современной технологии обучения;
  - изучить особенности проектирования педагогических систем;
  - изучить особенности проектирования педагогического процесса и педагогических ситуаций;
  - расширить кругозор в теории педагогического обучения;
  - углубить знания в современных педагогических технологиях;
- научить студентов ориентироваться в технологиях обучения в типичных.

Дисциплина «Педагогические технологии» находится в обязательной части Блока 1 учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре очного обучения, 4 курсе заочного обучения.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код компетенции	Результаты освоения ОП	Индикаторы компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ИД-1 <sub>ОПК-6</sub> Знать возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей	<b>Знать:</b> возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и

	<p>воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>обучающихся; характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.  <b>Уметь:</b> выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; выбирать адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; организовывать участие обучающихся и родителей(законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.  <b>Владеть:</b> методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методами разработки (под руководством и(или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся</p>
		<p>ИД-2 опк-6 Уметь выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; выбирать адаптировать и применять психолого-педагогические технологии</p>	<p><b>Знать:</b> возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

		<p>для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; организовывать участие обучающихся и родителей(законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.</p>	<p><b>Уметь:</b> выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; выбирать адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; организовывать участие обучающихся и родителей(законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.</p> <p><b>Владеть:</b> методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методами разработки (под руководством и(или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся</p>
		<p>ИД-3 <small>опк-6</small> Владеть методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической, и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методами разработки (под руководством и(или) в группе специалистов более высокой</p>	<p><b>Знать:</b> возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных</p>

		<p>квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.</p>	<p>особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; выбирать адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; организовывать участие обучающихся и родителей(законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.</p> <p><b>Владеть:</b> методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методами разработки (под руководством и(или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся</p>
ОПК-7	<p>Способен взаимодействовать с участника ми образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИД-1 <small>опк-7</small> Знать основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации,</p>	<p><b>Знать:</b> основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ; методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и</p>

		<p>осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ; методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей(законных представителей) и с их участием.</p>	<p>проведения мероприятий для родителей(законных представителей) и с их участием.  <b>Уметь:</b> проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать средства формирования и развития организационной культуры обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся.  <b>Владеть:</b> приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимися и группой обучающихся.</p>
		<p>ИД-2 <small>опк-7</small> Уметь проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать средства формирования и</p>	<p><b>Знать:</b> основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; особенности работы с социально неадаптированными (деадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ; методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей(законных представителей) и с их участием.  <b>Уметь:</b> проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и</p>

	<p>развития организационной культуры обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся.</p>	<p>профессиональной адаптации; организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать средства формирования и развития организационной культуры обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимися и группой обучающихся.</p>
	<p>ИД-3 опк-7 Владеть приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимися и группой обучающихся.</p>	<p><b>Знать:</b> основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; особенности работы с социально неадаптированными обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ; методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей(законных представителей) и их участием.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные</p>

			<p>средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать средства формирования и развития организационной культуры обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимися и группой обучающихся.</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ИД-1<sub>ОПК-8</sub> Знать понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю(мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.</p>	<p><b>Знать:</b> понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю(мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся.</p>
		<p>ИД-2<sub>ОПК-8</sub> Уметь осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и</p>	<p><b>Знать:</b> понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю(мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в</p>

		<p>(или) профессиональной деятельности.</p>	<p>психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности.  <b>Владеть:</b> основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся.</p>
		<p>ИД-3 опк-8 Владеть основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся.</p>	<p><b>Знать:</b> понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.  <b>Уметь:</b> осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности.  <b>Владеть:</b> основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся.</p>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Раздел, тема, содержание дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)					Формы текущей, промежуточн ой аттестации
		Лекции (Л)	Практ. (семинарские)	лаборат.	работы (ЛР)	самост.	
1	2	3	4	5	6	7	
	<b>6 семестр</b>						
1	Введение. Цели. Задачи предмета.	2	2	-	8	-	
2	Понятие о педагогических технологиях.	6	6	-	10	Индивидуаль ное домашнее задание	
3	Требования к педагогическим технологиям.	4	4	-	<b>10</b>	Индивидуаль ное домашнее задание	
4	Проектирование педагогических технологий.	4	4	-	20	Индивидуаль ное домашнее задание	
5	Современных подход к содержанию уроков.	4	4	-	20	-	
	<b>Зачет</b>						
	<b>ИТОГО за 6 семестр</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	-	<b>68</b>	<b>зачет</b>	
	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	-	<b>68</b>	<b>зачет</b>	
		<b>108</b>					

#### 4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

**Примерный перечень вопросов к зачету (6 семестр)** для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ.

1. Педагогические процессы обучения. (УК-3, ОПК-6)
2. Условия обучения, технологии. (УК-3, ОПК-6)
3. Основные характеристики профессиональной деятельности. (УК-3, ОПК-6)
4. Продукт интеллектуальной деятельности человека. (УК-3, ОПК-6)
5. Основные понятия о педагогической технологии. (УК-3, ОПК-6)
6. Психофизические основы технологии обучения – («живое созерцание»). (УК-3, ОПК-6)
7. Психофизические основы технологии обучения – («абстракция»). (УК-3, ОПК-6)
8. Психофизические основы технологии обучения – (практика). (УК-3, ОПК-6)
9. Назовите стадии психофизиологической особенности памяти. (УК-3, ОПК-6)
10. Какие факторы влияют на изменение объема информации. (УК-3, ОПК-6)
11. Понятие ассоциативных связей. (УК-3, ОПК-6)
12. Технология и пути обучения учащихся. (УК-3, ОПК-6)
13. Модель освоения практических действий в технологии обучения. (УК-3, ОПК-6)
14. В чем заключается теория формирования умственных действий (основные понятия). (УК-3, ОПК-6)
15. В чем заключается последовательность теории алгоритмических предписаний в педагогических технологиях. (УК-3, ОПК-6)
16. В чем заключаются дидактические основы технологии обучения. (УК-3, ОПК-6)
17. В чем заключается система организации теоретического обучения.

18. Особенности индивидуально – групповой системы обучения. (УК-3, ОПК-6)

19. Основная форма организации учебных занятий в технологии обучения. (УК-3, ОПК-6)

20. Виды технологии обучения. (УК-3, ОПК-6)

21. В чем заключается сущность циклового обучения. (УК-3, ОПК-6)

22. Технология освоения структурно – логических закономерностей освоения учебной темы. (УК-3, ОПК-6)

23. Значение мотивации в технологической деятельности преподавателя. (УК-3, ОПК-6)

24. В чем заключается технология выдачи домашнего задания учащимся. (УК-3, ОПК-6)

**Примерный перечень простых практических контрольных заданий к зачету для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ.**

**Вопрос 1.** Функции педагогической науки: (УК-3, ОПК-6)

1. Теоретическая, технологическая
2. Контрольная, оценочная
3. Практическая, нормативная
- 4. Дидактическая; воспитательная**
5. Развивающая, социализирующая

**Вопрос 2.** Предмет педагогики: (УК-3, ОПК-6)

1. Образование как реальный педагогический процесс
- 2. Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность**
3. Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта
4. Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений
5. Сущность детской личности, её формирование

**Вопрос 3.** Первые педагогические мысли встречаются в трудах: (УК-3, ОПК-6)

1. Коперник, Ньютон
2. Галилей, Дж. Бруно
- 3. Сократ, Платон, Аристотель**
4. Леонардо да Винчи
5. Ф. Бекон

**Вопрос 4.** Воспитание – это (УК-3, ОПК-6)

1. Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника

**2. Управление процессом развития и социализации личности**

3. Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта

4. Деятельность человека, направленная на саморазвитие

5. Совокупность взглядов и убеждений, уровень практической подготовки к жизни и труду

**Вопрос 5.** Понятие "Педагогика" означает: (УК-3, ОПК-6)

1. Учение об искусстве воспитания человека

**2. Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности**

3. Наука о воспитании и образовании личности

4. Наука об обучении человека

5. Наука о личности

**Вопрос 6.** Развитие педагогики как науки определило: (УК-3, ОПК-6)

1. Прогресс науки и техники

2. Забота родителей о счастье детей

3. Биологический закон сохранения рода

**4. Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду**

5. Повышение роли воспитания в общественной жизни

**Вопрос 7.** Науки, входящие в систему педагогических: (УК-3, ОПК-6)

1. Дидактика, психология, история, философия, школоведение

**2. Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов**

3. Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология

4. Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология

5. История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена

**Вопрос 8.** Факторы, оказывающие влияние на развитие личности: (УК-3, ОПК-6)

**1. Наследственность, среда, воспитание**

2. Наследственность, обучение

3. Цвет кожи

4. Среда, обучение

5. Наследственность, воспитание

**Вопрос 9.** Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности: (УК-3, ОПК-6)

**1. Среда**

2. Искусство

3. Деятельность

4. Наследственность

5. Школа

**Вопрос 10.** Движущие силы развития личности - это: (УК-3, ОПК-6)

1. Деятельность (активная)

**2. Противоречия (внешние и внутренние)**

3. Самосознание, саморазвитие

4. Учение, труд, общение

5. Потребности, склонности, интересы

**Вопрос 11.** Впереди развития (по Выготскому Л.С.) идут процессы:  
(УК-3, ОПК-6)

1. Воспитание и игра
2. Обучение и самообразование
- 3. Воспитание и обучение**
4. Деятельность и общение
5. Активность и сознательность

**Вопрос 12.** Дополнительный фактор личностного развития: (УК-3, ОПК-6)

1. Общение / взаимодействие
- 2. Деятельность / активность**
3. Учеба / труд
4. Игра / досуг
5. Саморазвитие / самовоспитание

**Вопрос 13.** Стадии социализации: (УК-3, ОПК-6)

1. Начальная, основная, завершающая
2. Детство, отрочество, юность
- 3. Дотрудовая, трудовая, послетрудовая**
4. Дошкольная, школьная, юношеская
5. Молодость, зрелость, старость

**Вопрос 14.** Основные группы факторов социализации: (УК-3, ОПК-6)

1. Семья, ближайшее окружение
2. Общество, государство, этнос
- 3. Макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы социальной среды**
4. Наследственность, среда, воспитание, деятельность
5. Тип поселения, культуры

**Вопрос 15.** Социализация человека включает: (УК-3, ОПК-6)

1. Персонализацию, адаптацию
2. Адаптацию, интеграцию, самореализацию, индивидуализацию
- 3. Адаптацию, интеграцию, самореализацию**

4. Адаптацию, персонализацию, интеграцию
5. Интеграцию, дифференциацию, индивидуализацию

**Вопрос 16.** Формирование личности означает: (УК-3, ОПК-6)

1. Количественные изменения, происходящие в организме человека
2. Качественные изменения, происходящие в организме человека

**3. Целенаправленное становление человека как социальной личности**

4. Вхождение человека в социальную среду
5. Влияние на взгляды и мысли воспитанника

**Вопрос 17.** Личность - это: (УК-3, ОПК-6)

1. Живое существо обладающее даром мышления и речи
2. Своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость

**3. Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию**

4. Человек, как неповторимый представитель рода, с его психофизиологическими свойствами

5. Специфика характера, темперамента, интеллекта, потребностей, способностей

**Вопрос 18.** «Развитие» - это: (УК-3, ОПК-6)

1. Накопление количественных изменений в организме человека
2. Уничтожение старого и возникновение нового
3. Становление человека как социального существа, которое

происходит в процессе жизни и деятельности

**4. Процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов**

5. Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств

**Вопрос 19.** Под методологией понимают: (УК-3, ОПК-6)

1. Общие принципы и категориальный строй науки

**Вопрос 20.** Учение о принципах построения, формах и методах научного познания - это: (УК-3, ОПК-6)

**1. Методология**

2. Идеология
3. Аксиология
4. Философия
5. Акмеология

**Вопрос 21.** Метод научно-педагогического исследования – это: (УК-3, ОПК-6)

1. Выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний

2. Словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений материала

**3. Способ изучения педагогических явлений**

4. Восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях
5. Диалог между исследователем и респондентом с целью сбора каких-либо сведений

**Вопрос 22.** Межличностные отношения в коллективе можно изучить: (УК-3, ОПК-6)

1. Тестированием
2. Наблюдением

**3. Социометрией**

4. Сочинением
5. Беседой с родителями

**Вопрос 23.** В результате педагогических исследований устанавливается:

1. Правила
- 2. Закономерности**
3. Нормы
4. Принципы

## 5. Методы

**Вопрос 24.** Движущими силами педагогического процесса являются:  
(УК-3, ОПК-6)

### 1. Противоречия развивающейся личности

2. Отношения между субъектами
3. Закономерности, отражающие внутренние и внешние связи
4. Взаимодействия между субъектами
5. Принципы, которыми следует руководствоваться

**Вопрос 25.** Для педагогического процесса характерны: (УК-3, ОПК-6)

1. Противоречия функционирования процесса
2. Противоречия осуществления реального процесса
3. Противоречия планирования процесса
4. Противоречия взаимодействующих субъектов

### 5. Внешние и внутренние противоречия

**Вопрос 26.** Теория целостного педагогического процесса в Казахстане разработана: (УК-3, ОПК-6)

1. Ю.К. Бабанским
2. М. Скаткиным
3. Г. Щукиной
4. Д.Н. Хмель
5. К. Жарыкбаевым

**Вопрос 27.** Стержнем целостного педагогического процесса, по мнению Хмель Н.Д., является: (УК-3, ОПК-6)

1. Содержание ЦПП
2. Формы организации ЦПП
3. Компоненты ЦПП
4. Закономерности ЦПП

### 5. Цель ЦПП

**Вопрос 28.** Единицей, "клеточкой" целостного педагогического процесса, по мнению Хмель Н.Д., является: (УК-3, ОПК-6)

1. Педагогическое явление
- 2. Педагогическая цель**
3. Педагогическая ситуация
4. Педагогическая система
5. Педагогическое воздействие

**Вопрос 29.** Содержанием целостного педагогического процесса является: (УК-3, ОПК-6)

- 1. Общечеловеческая культура**
2. Знания, умения, навыки
3. Положительные качества личности
4. Совокупность мыслительных операций
5. Учебный материал, подлежащий усвоению на уроке и вне его

**Вопрос 30.** Укажите этапы педагогического процесса: (УК-3, ОПК-6)

1. Основной, подготовительный, пропедевтический
2. Прогностический, основной, корректирующий
- 3. Подготовительный, основной, заключительный**
4. Целеполагания, диагностика, управления
5. Мотивационный, стимулирующий, корректирующий

**2.3. Примерный перечень простых практических контрольных заданий к зачету для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ.**

1. Внутренний мониторинг качества образования. (УК-3, ОПК-6)
2. Внутренние оценки профессиональных образовательных учреждений. (УК-3, ОПК-6)
3. Оценки индивидуальных достижений обучающихся. (УК-3, ОПК-6)
4. Критерии оценки доступности образовательных программ ПО. (УК-3, ОПК-6)
4. Духовно-нравственное воспитание студентов. (УК-3, ОПК-6)
5. Роль куратора в организации воспитательной работы в вузе. (УК-3, ОПК-6)

6. Семейно-бытовое воспитание. (УК-3, ОПК-6)
7. Традиции воспитательной деятельности вуза (на выбор). (УК-3, ОПК-6)
8. Новые направления совместной организации воспитательного процесса с семьями обучающихся. (УК-3, ОПК-6)
9. Методологические ориентиры проектирования образовательных процессов в высшей школе. (УК-3, ОПК-6)
10. Проектирование содержания образования на уровне учебного предмета. (УК-3, ОПК-6)
11. Проектирование содержания образования на уровне учебного занятия. (УК-3, ОПК-6)
12. Специфика проектирования различных форм организации обучения в высшей школе. (УК-3, ОПК-6)

### **Основная литература:**

1. Педагогика профессионального образования [Текст] : учеб. пособие для вузов / Е. П. Белозерцев [и др.] ; под ред. В. А. Сластенина. - М. : Академия, 2004. - 368 с

2. Бухарова, Г. Д. Общая и профессиональная педагогика [Текст]: учеб. пособие для вузов: допущено Учеб.-метод. об-нием / Г. Д. Бухарова, Л. Д. Старикова. - М. : Академия, 2009. - 336 с

3. Левина, Мария Михайловна. Технологии профессионального педагогического образования : учеб. пособие для вузов / М. М. Левина, 2001. - 271 с.

4. Красильникова, В. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Электронный учебник] : учеб. пособие, 2006. - 232 с. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/193134>

5. Персианов, Вячеслав Венедиктович. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании. Учебно-методическое пособие [Электронный учебник] , 2007. - 176 с. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/48389>

### **Дополнительная литература:**

1. Марченко, А.И. Общая и профессиональная педагогика [Текст] : упражнения для самостоятельной работы / А. И. Марченко, С. К. Гордина ; Иркут. гос. с.-х. акад. - Иркутск : ИрГСХА, 2004. - 41 с

2. Педагогика [Текст] : большая совр. энцикл. / сост. Е. С. Рапацевич. - Минск : Современное слово, 2005. - 718 с

3. Педагогика [Электронный ресурс] : электрон. учеб. / Л. П. Крившенко [и др.] ; ред. Л. П. Крившенко. - Электрон. текстовые дан. и прогр. - М. : КноРус, 2009

4. Палецкий, С. В. Педагогическая технология освоения учащимися исследовательской деятельности [Электронный учебник] , 2004. - 36 с. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/335>

5. . Практикум по педагогическим технологиям : учеб.пособие для вузов : рек. Учеб.-метод. об-нием / Т. Н. Милютина [и др.], 2002. - 65 с.

6. Панфилова, Альвина Павловна. Инновационные педагогические технологии : активное обучение : учеб.пособие для вузов : рек. Учеб.-метод. об-нием / А. П. Панфилова, 2009. - 192 с.

7. Полат, Евгения Семеновна. Современные педагогические и 3 2008 / информационные технологии в системе образования : учеб.пособие для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, 2008. - 365 с.

8. Современные образовательные технологии : учеб.пособие для вузов / Н. В. Бордовская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской, 2010. - 432 с. 2 2010

9. Трайнёв, Владимир Алексеевич. Информационные коммуникационные педагогические технологии. (Обобщения и рекомендации) : учеб.пособие / В. А. Трайнёв, И.В. Трайнёв, 2008. - 279 с.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:**

1. [http: window.edu.ru/ window](http://window.edu.ru/window)- информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Договор №, дата, организация
<b>Лицензионное программное обеспечение</b>		
1	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (апгрейд операционной системы)	лицензии: № 44217759, 44667904, 43837216, 44545018, 44545016 и другие
2	Microsoft Office 2007 (пакет офисных приложений Майкрософт)	лицензии: № 44217759, 44667904, 43837216, 44545018,

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Договор №, дата, организация
<b>Лицензионное программное обеспечение</b>		
		44545016, 44217780 и другие
3	Microsoft Windows Server Standard 2008 Russian Academic OPEN No Level (серверная операционная система)	лицензии: № 44217759, 43837216
<b>Свободно распространяемое программное обеспечение</b>		
1	Open Office 3.1.1.	-
2	Adobe Acrobat Reader (просмотр электронных публикаций в формате PDF)	-
3	Mozilla Firefox 83.x (веб-браузер)	-
4	Firefox Developer Edition 84.x (веб-браузер для разработчиков)	-
5	Opera 72.x (веб-браузер)	-
6	Google Chrome 86.x (веб-браузер)	-
7	Avast – антивирусная программа	-
8	Яндекс.Браузер	-
9	Яндекс.Диск	-
10	Zoom (видеоконференции)	-
11	Total Commander (файловый менеджер)	-