

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Иркутский государственный аграрный университет  
имени А.А. Ежевского»

**Методические указания для выполнения  
контрольной работы по дисциплине  
«Возрастная физиология и психофизиология»**

для студентов очного и заочного обучения направлений подготовки  
44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Молодежный 2020

УДК 612.01(075.32)

Утверждено решением методического совета инженерного факультета (Протокол № 9 от «21» мая 2020).

Составитель: к.т.н., доцент Чубарева М.В.

Рецензент:

А.В. Косарева к.т.н., доцент кафедры ТСиОД Иркутского ГАУ

Методические указания для выполнения контрольной работы по дисциплине «Возрастная физиология и психофизиология» для студентов очного и заочного обучения направлений подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» / сост. М.В. Чубарева. – Молодежный : Изд-во ИрГАУ, 2020. – 21 с. – Текст : электронный.

Методические указания для выполнения контрольной работы по дисциплине «Возрастная физиология и психофизиология» предназначены для проверки усвоения теоретического материала студентами 2-го курса очного и заочного обучения направлений подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (уровень бакалавриата). В ней кроме заданий раскрыты темы для самостоятельного изучения студентами предмета, даны методические рекомендации по изучению дисциплины, а также контрольные вопросы для самопроверки и методические рекомендации к вопросам.

© М.В. Чубарева, 2020

© Иркутский ГАУ имени А.А. Ежевского, 2020

## Содержание

Введение.....	4
Учебный план курса «Возрастная физиология и психофизиология».....	5
Содержание дисциплины «Возрастная физиология и психофизиология» .....	5
Темы для самостоятельного изучения .....	10
Методические рекомендации по изучению дисциплины «Возрастная физиология и психофизиология» .....	11
Задание для контрольной работы и указания по ее выполнению.....	12
Структура контрольной работы.....	13
Тематики контрольных работ .....	13
Контрольные вопросы для самопроверки .....	15
Методические рекомендации к контрольным вопросам .....	15
Вопросы для подготовки к экзамену.....	16

## Введение

Дисциплина «Возрастная физиология и психофизиология» относится к базовой части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Основной целью изучения дисциплины является приобретение им фундаментальных знаний по возрастной физиологии и психофизиологии; развитие представлений о механизмах деятельности физиологических систем организма, знаний о возрастных особенностях функционирования систем; приобретение практических навыков для изучения психофизиологических особенностей человека.

Основные задачи дисциплины:

- изучить закономерности роста и развития, физиологические особенности регуляторных систем, сенсорных, моторных и висцеральных функций организма и основы психофизиологии;
- сформировать знания о механизмах осуществления физиологических и психофизиологических процессов человеческого организма;
- ознакомить студентов с ролью физиологии и психофизиологии в современной профессионально – педагогической деятельности;
- дать знания по закономерностям, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья школьников и поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности.

При изучении дисциплины «Возрастная физиология и психофизиология» учебным планом подготовки педагогов профессионального обучения предусмотрены лекционные и практические занятия. Данные занятия направлены на углубленное изучение теоретического материала и выработку навыков физиологических и психофизиологических экспериментов.

Настоящие методические указания разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)».

**Учебный план курса  
«Возрастная физиология и психофизиология»**

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	108 / 3
Контрольная работа	20

**Содержание дисциплины «Возрастная физиология и психофизиология»**

**Содержание лекций**

***Тема 1. Введение в возрастную физиологию и психофизиологию***

Предмет и задачи возрастной физиологии. Структура и связь с другими науками. Методы возрастной физиологии. Проблемы психологии возрастного развития.

***Тема 2. Теории психического развития***

Общие требования к теории развития. Традиционные теории развития (Эндогенные теории развития. Экзогенные теории развития). Современные теории развития. Психоаналитическое направление (Гуманистические теории развития. Структурно – генетическое направление. Теории социализации).

***Тема 3. Периодизация психического развития***

Подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии. Понятие возраста. Параметры возраста. Понятие сензитивности. Критические и кризисные периоды.

***Тема 4. Психологические проблемы развития личности***

Особенности процесса развития. Движущие силы, условия и источники развития личности. Закономерности психического развития. Механизмы развития личности. Самосознание личности. Структурные звенья самосознания. Их генезис.

***Тема 5. Общие закономерности роста и развития детей и подростков***

Ощущение. Восприятие.

Воображение. Представление. Отличия представлений от восприятия

Рост и развитие. Возрастная норма . Возрастная периодизация онтогенеза человека. Факторы, влияющие на рост и развитие. Биологический возраст и показатели зрелости. Акселерация или секулярный тренд. Строение опорно-двигательного аппарата. Возрастные особенности скелета детей.

Общие сведения о мышцах. Роль мышечных движений в развитии организма. Кости черепа и возрастные особенности черепа. Рост позвоночника. Физиологические изгибы позвоночника. Развитие грудной клетки.

### ***Тема 6. Организм человека – целостная биологическая саморегулирующая система***

Биологическая характеристика животного организма. Основные биологические понятия. Понятие о внутренней среде организма. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Характеристика рефлекторной активности организма.

### ***Тема 7. Психическое развитие новорожденного, младенца***

Кризис новорожденности. Психическое развитие ребенка в период новорожденности. Новообразования периода новорожденности. Кризис первого года жизни. Ведущий вид деятельности. Новообразования младенческого возраста.

### ***Тема 8. Психическое развитие подростка***

Понятие подросткового возраста. Его основные характеристики. Концепции подросткового возраста. Характеристики подросткового возраста. Специфические особенности психики и поведения подростка. Акцентуации характера в подростковом возрасте. Личностное развитие в подростковом возрасте.

## **Содержание практических занятий**

### **Практическое занятие № 1**

Тема: Введение в возрастную физиологию и психофизиологию. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии

Задание № 1. Вопросы для обсуждения.

Задание № 2. Определения понятиям.

Задание № 3. Заполнить таблицу.

Задание № 4. Контрольные вопросы.

Задание № 5. Схема связи возрастной физиологии с другими дисциплинами.

Задание № 6. Тестовое задание

### **Практическое занятие № 2**

Темы: Теории психического развития

Задание № 1. Вопросы для обсуждения.

Задание № 2. Определения понятиям.

- Задание № 3. Вопросы для обсуждения.  
Задание № 4. Контрольные вопросы.  
Задание № 5. Заполнить таблицу: «Ученые, внесшие вклад в разработку вопросов возрастной психологии».

### **Практическое занятие № 3**

Темы: Периодизация психического развития

- Задание № 1. Вопросы для обсуждения.  
Задание № 2. Примеры специфики детства в отечественной культуре.  
Задание № 3. Сочинение-рассуждение на тему: «Мой психологический возраст».  
Задание № 4. Составить и заполнить таблицу «Основные подходы к выделению стадий психического развития».  
Задание № 5. Заполнить таблицу.  
Задание № 6. Контрольные вопросы.

### **Практическое занятие № 4**

Темы: Психологические проблемы развития личности

- Задание № 1. Вопросы для обсуждения.  
Задание № 2. Определения понятиям.  
Задание № 3. Составить схему закономерностей психического развития.  
Задание № 4. Характеристика развития личности по периодам периодизации. Заполнить таблицу.  
Задание № 5. Контрольные вопросы.

### **Практическое занятие № 5**

Темы: Методы изучения морфофункциональных особенностей организма человека

- Работа № 1. Определение биологического возраста человека  
*Цель:* овладеть методикой определения биологического возраста с помощью батареи тестов.  
Работа № 2. Оценка типа телосложения (конституции тела)  
*Цель:* освоить методы оценки телосложения человека путем наружного осмотра и с помощью антропометрических измерений.

### **Практическое занятие № 6**

Тема: Физиологические основы сердечно-сосудистой системы

- Работа № 1. Исследование функционального состояния ССС

*Цель:* научиться измерять и оценивать ЧСС, систолическое и диастолическое артериальное давление.

Задание 1. Измерьте и оцените ЧСС.

Задание 2. Измерение артериального давления аускультативным методом Н.С. Короткова.

Работа № 2. Исследование функционального состояния ССС на дозированную физическую нагрузку

*Цель:* научиться рассчитывать систолический и минутный объем крови, объяснять полученные результаты; исследовать влияние физической нагрузки с помощью Гарвардского степ-теста.

Задание 1. Исследовать влияние физической нагрузки на величину кровяного давления и пульс.

Задание 2. Определить систолический и минутный объемы крови расчетным методом.

Задание 3. Определите резервные возможности организма пробой с дозированной физической нагрузкой (Гарвардский степ-тест).

Задание 4. Реакция ССС на дозированную физическую нагрузку.

Задание 5. Определить стрессоустойчивость ССС.

### **Практическое занятие № 7**

Тема: Физиологические основы дыхательной системы

Работа № 1. Измерение частоты дыхания, жизненной емкости легких

*Цель:* получить представление о респираторной системе, научиться измерять и оценивать ее основные параметры (частоту дыхания, жизненную емкость легких, высчитывать должную жизненную емкость легких и делать сравнительный анализ результатов.

Задание 1. Измерить частоту дыхания.

Задание 2. Измерить жизненную емкости легких.

Задание 3. Рассчитать величину ЖЕЛ по формуле Людвига.

Работа № 2. Определение кардиореспираторного резерва

*Цель:* научиться выполнять функциональные пробы для дыхательной системы, оценивать полученные результаты и анализировать их.

Задание 1. Оценить дыхательную систему по пробе Штанге.

### **Практическое занятие № 8**

Тема: Физиологические основы высшей нервной системы

Работа № 1. Определение типа ВНД человека



**Цель:** с помощью различных методик научиться определять индивидуальные особенности ВНД человека по соотношению 1-ой и 2-ой сигнальных систем, богатству временных связей, работоспособности и характера тормозных раздражителей; научиться определять тип ВНД по оценке характерных черт поведения.

Задание 1: Определите тип ВНД на основе самонаблюдения и самооценки.

Задание 2. Определите индивидуальные особенности ВНД методами свободных ассоциаций.

Задание 3. Определить тип ВНД по свойствам нервных процессов.

### **Практическое занятие № 9**

Тема: Физиология и гигиена питания

Работа 1. Расчет суточного рациона по таблицам химического состава блюд.

По таблицам Покровского и карточкам-раскладкам блюд рассчитывается энергетическую ценность суточного рациона и содержание белков, жиров, углеводов.

Задание № 1. Исходя из средних данных хронометража дня, рассчитайте энергетические траты при различных видах деятельности (ЭРВД).

Задание № 2. Контрольные вопросы.

### **Практическое занятие № 10**

Тема: Физиология и гигиена труда

Задание № 1. Определите уровень общей работоспособности и выносливости «методом четырех квадратов». Оценить работоспособность студентов на занятии по буквенным таблицам и определить показатели работоспособности.

Задание № 2. Контрольные вопросы.

### **Практическое занятие № 11**

Тема: Адаптивные биологические ритмы

Задание № 1.

1. Рассчитайте индивидуальные биологические ритмы студентов группы.

2. Сделайте вывод о преобладании тех или иных типов людей по биоритмам в вашей группе.

3. Оцените режим дня студента, дайте замечания, предложения.

4. Заполните дневник самоконтроля (табл. 1.). Для этого необходимо в течение 3-х недель вести дневник, куда записывать свои физические

нагрузки, степень их переносимости, колебания настроения, а также параметры изменений атмосферных явлений и т.д.

Задание № 2. Контрольные вопросы.

### **Практическое занятие № 12**

Тема: Эколого-гигиеническая оценка расписания занятий в образовательных учреждениях

Задание № 1.

1. Оцените расписание уроков учащихся 10 класса средней школы (табл. 1.). Сделайте выводы о правильности и рациональности расписания.

2. Составьте правильное с эколого-гигиенической точки зрения расписание для учащихся этого класса.

Задание № 2. Контрольные вопросы.

### **Темы для самостоятельного изучения**

#### ***Тема 1. Психическое развитие новорожденного, младенца***

Кризис новорожденности. Психическое развитие ребенка в период новорожденности. Новообразования периода новорожденности. Кризис первого года жизни. Ведущий вид деятельности. Новообразования младенческого возраста.

#### ***Тема 2. Раннее детство (от 1 года до 3 лет)***

Социальная ситуация развития. Развитие познавательной сферы ребенка. Личностные образования. Кризис трех лет. Ведущий вид деятельности в раннем детстве.

#### ***Тема 3. Дошкольное детство (от 3 до 6-7 лет)***

Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Игра и игрушки. Психическое развитие дошкольника. Новообразования дошкольного возраста. Психологическая готовность к школе.

#### ***Тема 4. Младший школьный возраст (от 6-7 до 10-11 лет)***

Социальная ситуация развития. Учебная деятельность. Другие виды деятельности. Новообразования младшего школьного возраста. Кризис семи лет. Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому.

#### ***Тема 5. Подростковый возраст (от 10-11 до 14-15 лет)***

Социальная ситуация развития. Физиологические изменения. Психологические изменения. Кризис подросткового возраста. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Новообразования подросткового возраста.

#### ***Тема 6. Юношество (от 15-16 до 20 лет)***

Когнитивные изменения. Учебно-профессиональная деятельность. Процесс становления самосознания. Взаимоотношения с окружающими.

### ***Тема 7. Психология взрослого человека***

Ранняя зрелость (20–40 лет). Средняя зрелость (от 40 до 60 лет). Период поздней зрелости (60 лет и старше).

#### **Методические рекомендации по изучению дисциплины «Возрастная физиология и психофизиология»**

Успешному овладению данным курсом будет способствовать выполнение студентами ряда рекомендаций, поддерживающих практикой учебного процесса в высшей школе.

Во-первых, необходимо ясно представлять себе, что лекции, в том числе в связи с небольшим объемом аудиторных занятий, носят только ориентирующий в материале характер, а не представляют собой полное содержание изучаемой проблемы.

В связи с этим, изучение материала, представленного в каждой лекции, должно обязательно сопровождаться изучением основной и дополнительной литературы. При этом нельзя ограничиваться заучиванием отдельных страниц из одного учебного пособия, указанного в списке рекомендованной литературы, а следует ознакомиться с материалом той же темы, представленным в других учебниках и учебных пособиях.

Во-вторых, изучение материала курса по литературным источникам предполагает различную глубину его усвоения и разнообразный характер работы с этим источникам.

Необходимым является глубокое усвоение материала, представленного в учебнике или учебном пособии.

При работе со словарным или справочным материалом (энциклопедии, словари, справочники) следует ознакомиться с общими подходами к данной проблеме.

При работе с конспектом лекций важна его доработка с пополнением материала лекции информацией, полученной из литературных источников.

При работе с разнообразными учебными пособиями по одному и тому же вопросу будет достаточно усвоения различий в точках зрения отдельных авторов.

В-третьих, усвоение материалов лекции обязательно должно сопровождаться продумыванием фактов и примеров из повседневной жизни и деятельности студента, моделированием их применения к будущей профессиональной деятельности. Изучение психологии и педагогики требует постоянной связи с жизнью, с практической деятельностью.

В-четвертых, необходимо иметь в виду, что авторы различных литературных источников по психологии и педагогике по-разному освещают

одни и те же проблемы. Это связано со сложностью изучаемого объекта (психика человека, закономерности его общения и деятельности и т.п.), и с различиями в методологических подходах научных школ, и с личными научными пристрастиями тех или иных ученых. Следует выбирать из имеющихся точек зрения ту, которая ближе мировоззренческому восприятию изучающего курс студента.

Изучение курса педагогики и психологии должно сопровождаться постоянным использованием полученных знаний в связи с изучением материалов других, особенно гуманитарных дисциплин. Способность выделять в материалах различных курсов педагогический и психологический аспекты, применить полученный материал при анализе повседневных фактов и событий – свидетельство успешного овладения студентом педагогики и психологии.

### **Задание для контрольной работы и указания по ее выполнению**

После усвоения вопросов, приведенных выше, студент выполняет контрольную работу по индивидуальному заданию.

Контрольная работа включает подробные ответы на вопросы, указанные в соответствующем варианте. В каждый вариант задания входит два вопроса. Номер варианта определяется двумя последними цифрами учебного шифра студента (номера зачетной книжки). Против номера варианта указаны номера вопросов, подлежащие выполнению в контрольной работе.

### **Контрольные задания для очной и заочной формы обучения**

		<b>Последняя цифра зачётной книжки</b>									
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>0</b>
<b>Предпоследняя цифра зачётной книжки</b>	<b>1</b>	1, 21	11, 31	21, 41	34, 9	25, 19	35, 8	3, 18	13, 28	23, 38	33, 6
	<b>2</b>	2, 22	12, 32	22, 42	33, 10	26, 20	36, 9	4, 19	14, 29	24, 39	34, 7
	<b>3</b>	3, 23	13, 33	42, 1	32, 11	27, 21	37, 10	5, 20	15, 30	25, 40	38, 8
	<b>4</b>	4, 24	14, 34	41, 2	31, 12	28, 1	38, 11	6, 21	16, 31	26, 41	39, 9
	<b>5</b>	5, 25	15, 35	40, 3	30, 13	29, 2	39, 12	7, 22	17, 32	27, 42	40, 10
	<b>6</b>	6, 26	16, 36	39, 4	29, 14	30, 3	40, 13	8, 23	18, 33	28, 1	41, 11
	<b>7</b>	7, 27	17, 37	38, 5	28, 15	31, 4	41, 14	9, 24	19, 34	29, 2	42, 12
	<b>8</b>	8, 28	18, 38	37, 6	29, 16	32, 5	42, 15	10, 25	20, 35	30, 3	1, 13
	<b>9</b>	9, 29	19, 39	36, 7	27, 17	33, 6	1, 16	11, 26	21, 36	31, 4	2, 14
	<b>0</b>	10, 30	20, 40	35, 8	26, 18	34, 7	2, 17	12, 27	22, 37	32, 5	3, 15

Объем контрольной работы должна быть 15-20 машинописных (компьютерный набор) страниц текста, напечатанного через 1,5 межстрочный интервал. Поля: слева – 3,0 см, справа – 1,5 см, сверху и снизу по 2,0 см.

## Структура контрольной работы

1. Титульный лист, который включает название вуза, факультета, направления, курса и группы обучения; фамилию, имя и отчество студента; название работы, учебной дисциплины, номера зачетной книжки, места (города) и года написания.
2. Лист и содержание (план) работы.
3. Введение.
4. Основная часть (ответы на два вопроса по вариантам).
5. Заключение.
6. Список использованной литературы (по тексту контрольной работы должны быть ссылки на литературу).
7. Приложения, схемы, таблицы (если они есть).

Во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель и задачи работы, ставится проблема, освещается состояние ее научной разработки.

В основной части раскрывается содержание избранной проблемы. Для удобства анализа возможно выделение ряда отдельных самостоятельных, но взаимосвязанных вопросов. Если в работе выделяются отдельные главы или параграфы, то каждый из них заканчивается *выводами*.

В заключении делаются общие выводы.

Контрольная работа не носит характер учебного исследования и опирается на анализ уже известного материала, представленного в литературе. Вместе с тем, контрольная работа должна продемонстрировать глубокое усвоение студентом материала.

Список литературы, использованной при написании контрольной работы, должен оформляться в соответствии с требованиями ГОСТ.

## Тематики контрольных работ

1. Предмет возрастной психологии. Задачи возрастной психологии.
2. Структура возрастной психологии и связь с другими науками.
3. Методы возрастной психологии.
4. Проблемы психологии возрастного развития.
5. Характеристика основных категорий возрастной психологии.
6. Принципы возрастной физиологии и психофизиологии.
7. Общие требования к теории развития.
8. Традиционные теории развития.
9. Современные теории развития.
10. Основные подходы к построению периодизации.
11. Периодизация психического развития (Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, М.И. Лисиной).
12. Периодизация развития личности (Л.И. Божович, А.В. Петровского, Д.И. Фельдштейна).

13. Периодизация всего жизненного пути (Э. Эриксон).
  14. Психологические основы учебно-воспитательной работы с детьми, обнаруживающими отклонения в умственном развитии
  15. Развитие личности в экстремальных ситуациях и ситуациях депривации
  16. Возрастные показатели психологического риска наркотизации в различных возрастных группах детей
  17. Кризисы развития личности
  18. Методики исследования структуры факторов, оказывающих влияние на формирование отношения к наркотизации детей, подростков, юношества
  19. Методика оценки эмоциональных реакций и стратегий совладания со стрессом, влияющих на развитие наркотизма в различные периоды формирования личности
  20. Особенности профилактики наркомании
  21. Методы организации летнего отдыха школьников в условиях оздоровительного лагеря
  22. Методы мониторинга утомляемости школьников
  23. Психофизиологическое развитие детей с отклонениями в развитии
  24. Общие закономерности развития в пренатальном периоде.
- Характеристика развития в пренатальном периоде.
25. Развитие систем пренатального воспитания.
  26. Кризис новорожденности.
  27. Психофизиологическое развитие новорожденного, младенца
  28. Психофизиологическое развитие раннего детства (от 1 года до 3 лет)
  29. Психофизиологическое развитие дошкольного детства (от 3 до 6-7 лет)
  30. Психофизиологическое развитие младшего школьного возраста (от 6-7 до 10-11 лет)
  31. Психофизиологическое развитие подросткового возраста (от 10-11 до 14-15 лет)
  32. Формирование Я-концепции в подростковом возрасте
  33. Психофизиологическое развитие юношества (от 15-16 до 20 лет)
  34. Дискуссионные вопросы периодизации взрослости.
  35. Психофизиологическое развитие ранней взрослости (20–40 лет).
  36. Психофизиологическое развитие средней взрослости (от 40 до 60 лет).
  37. Психофизиологическое развитие периода поздней взрослости или старости (60 лет и старше).
  38. Психофизиологическое развитие периода долголетия (старше 80 лет)
  39. Проблема изучения развития человека в пожилом возрасте.
  40. Общая характеристика пожилого и старческого возраста.

41. Структура и возрастные границы возраста.
42. Смерть и умирание.

### **Контрольные вопросы для самопроверки**

1. Закономерности роста и развития детского организма.
2. Возрастные периоды развития ребенка
3. Возрастная периодизация онтогенеза растущего организма
4. Возрастные изменения антропометрических показателей
5. Психофизиология ребенка и подростка
6. Основные методы возрастной психологии
7. Системный принцип деятельности мозга
8. Структурная организация нервной системы
9. Психофизиология функциональных состояний
10. Психофизиология потребностно-эмоциональной сферы
11. Психофизиология восприятия
12. Психофизиология внимания
13. Психофизиология памяти
14. Психофизиология речи и мышления
15. Закономерности онтогенетического развития
16. Возрастная периодизация

### **Методические рекомендации к контрольным вопросам**

Контрольные вопросы для студентов очной и заочно формы обучения призваны выявить уровень знаний по данной дисциплине, умение работать с литературой, способность четко формулировать свои мысли.

Контрольные задания выполняются после изучения основных положений курса на основе знаний, полученных в учебном процессе, а также на основе самостоятельного изучения и анализа рекомендованной научной и учебной литературы.

Поощряется привлечение дополнительной литературы, в том числе – периодических изданий, если это необходимо для более полного и всестороннего раскрытия темы.

## Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет и задачи возрастной физиологии и психофизиологии.
2. Основные проблемы возрастной физиологии и психофизиологии.  
Основные направления развития науки.
3. Методологические основы психологического исследования.  
Основные этапы психологического исследования
4. Условия, источники и движущие силы психического развития.
5. Основные теории психического развития / эволюционная, революционная, вероятностная, функциональная. Значение теории развития высших психических функций Л.С.Выготского.
6. Становление личности в детстве. Основные теории личности.
7. Неравномерность психического развития. Способности, одаренность, направленность способностей и проблема обучения и развития одаренных детей.
8. Умственно отсталые дети, олигофрены. Причины олигофрении, степени выра-женности. Дети с ЗПР, типы ЗПР, особенности обучения и развития детей с ЗПР.
9. Принципы возрастной периодизации. Понятие о ведущем виде деятельности, критических периодах в развитии ребенка.
10. Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте. Роль взрослого в развитии ребенка.
11. Особенности развития детей в раннем детстве. Ведущая деятельность, новообразования. Виды игр в раннем детстве.
12. Психофизиологические особенности дошкольника. Ведущая деятельность и новообразования дошкольника. Роль игры в психическом развитии дошкольника, виды игр.
13. Развитие познавательной сферы дошкольника, формирование личности в дошкольном детстве.
14. Понятие готовности ребенка к обучению в школе, психологическая готовность. Адаптация ребенка к процессу обучения, трудности адаптации и их при-чины.
15. Психофизиологические особенности младшего школьника. Ведущая деятельность и новообразования младшего школьного возраста.
16. Особенности развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Внимание младшего школьника, способы поддержания внимания на уроке.
17. Развитие и формирование личности в младшем школьном возрасте. Эмоциональные особенности младшего школьника.
18. Мотивы учения младшего школьника, проблема формирования мотивов. Труд и игра в младшем школьном возрасте.



19. Развитие личности в подростковом возрасте. Специальная ситуация развития подростка. Влияние биологического и социального факторов на развитие подростка. Основные новообразования подросткового возраста.
20. Подросток и группа. Межличностные отношения подростков.
21. Проблема девиантного и делинквентного поведения подростков. Роль взрослого в коррекции поведения подростка.
22. Развитие познавательной сферы и познавательных интересов в подростковом возрасте. Учебная деятельность подростков.
23. Развитие познавательной сферы и познавательных интересов в подростковом возрасте. Учебная деятельность подростков.
24. Самосознание и самооценка личности в старшем школьном возрасте. Мотивы поведения и деятельности старшего школьника.
25. Эмоционально-волевые особенности старшего школьника. Межличностные отношения в группах старшеклассников.
26. Формирование мировоззрения и духовных потребностей старшего школьника. Особенности личности старшего школьника.
27. Психологические особенности интересов, склонностей и способностей в старшем школьном возрасте, возможность выбора профессии.
28. Психосексуальное развитие старшего школьника. Проблемы девиантного поведения в старшем школьном возрасте.
29. Периодизация зрелого возраста. Критические периоды взрослости.
30. Психологические особенности развития в молодости и зрелости. Динамика психологических функций.
31. Психофизиологические и личностные особенности человека преклонного возраста.
32. Понятия физиологической системы, функциональной системы
33. Понятия роста, созревания, развития
34. Периодизация онтогенеза человека
35. Критические и сенситивные периоды
36. Возрастные кризисы
37. Рефлекс как основа нервной деятельности. Физиологическая основа рефлекса, рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо
38. Координация нервных процессов в центральной нервной системе (конвергенция, иррадиация, индукция, доминанта)
39. Устройство и работа нервной клетки человека
40. Особенности координации нервных процессов у детей и подростков
41. Условные рефлексы. Физиологические механизмы и условия образования условных рефлексов
42. Возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности
43. Торможение условного рефлекса. Виды торможений. Значение знаний процессов торможения условных рефлексов для организации учебно-воспитательного процесса.

44. Учение А.А. Ухтомского о доминанте и его значение в управлении познавательной деятельностью обучаемых
45. Понятие желез внутренней секреции, гормонов
46. Роль гипоталамо-гипофизарной системы в регуляции эндокринных желез
47. Возрастные изменения гипофиза и его роль
48. Особенности возрастных изменений функций эпифиза
49. Роль щитовидной железы в развитии организма
50. Возрастные изменения строения и функций вилочковой железы
51. Развитие поджелудочной железы и ее роль для организма
52. Развитие женских половых желез
53. Развитие мужских половых желез
54. Кровь как внутренняя среда организма, ее компоненты, функции
55. Иммунные свойства крови, виды иммунитета
56. Возрастные особенности кроветворения и формирования иммунной системы
57. Значение сердечно-сосудистой системы (ССС), ее строение и функции.
58. Основные онтогенетические направления в развитие ССС: изменение структуры, функциональных параметров, ЧСС, артериального давления и т. д.
59. Особенности ССС плода
60. Особенности ССС новорожденного
61. Особенности ССС детей
62. Особенности ССС подростков
63. Строение и функции органов дыхания человека
64. Особенности дыхания плода и новорожденных
65. Основные онтогенетические направления в развитие дыхательной системы: изменение частоты и глубины дыхания, жизненной емкости легких в зависимости от пола, тренированности детей
66. Возрастные особенности регуляции дыхания
67. Значение пищеварительной системы, ее строение и функции
68. Особенности пищеварения в полости рта у детей и подростков
69. Особенности пищеварения в желудке у детей и подростков
70. Особенности пищеварения в кишечнике у детей и подростков
71. Особенности всасывания у детей
72. Нормы и режим питания детей. Роль белков, жиров, углеводов, витаминов в питании ребенка
73. Значение выделительной системы, ее строение и функции
74. Возрастные функциональные изменения мочевыделительной системы
75. Регуляция мочеотделения, энурез у детей
76. Понятие ассимиляции и диссимиляции

77. Особенности белкового, углеводного и жирового обмена у детей и подростков
78. Возрастные изменения основного обмена. Половые различия в общем суточном расходе энергии
79. Формирование потовых и сальных желез в онтогенезе. Терморегуляция у детей
80. Значение скелета. Отделы скелета. Укажите название костей для каждого отдела.
81. Способы соединения костей
82. Особенности химического состава костей детей. Роль питания в формировании костной ткани
83. Возрастные особенности изменения скелета. Рост костей в длину и толщину
84. Строение скелетных мышц, их классификация, свойства
85. Особенности формирования скелетных мышц в онтогенезе
86. Роль движений в физическом и психическом развитии детей и подростков. Влияние мышечной работы на функциональное состояние организма
87. Мышечное утомление.
88. Физическое развитие детей и подростков. Группы физического развития
89. Развитие у детей двигательной активности и координации движений
90. Осанка. Виды осанки. Причины и профилактика нарушений
91. Плоскостопие, причины и профилактика
92. Понятие «анализатора», «сенсорной системы» и «органа чувств». Общий план строения анализатора и сенсорной системы
93. Значение сенсорных систем. Функции отделов сенсорных систем
94. Ощущения и восприятие как функции сенсорной коры больших полушарий
95. Адаптация анализаторов, ее значение
96. Виды контактных сенсорных систем, их строение, значение и возрастные особенности
97. Строение, значение и возрастные особенности зрительной сенсорной системы
98. Строение, значение и возрастные особенности слуховой сенсорной системы
99. Профилактика нарушений зрения
100. Профилактика нарушений слуха
101. Стадии пренатального развития ребенка
102. Факторы риска пренатального развития
103. Физиологические и психофизиологические особенности периода новорожденности
104. Суточная активность младенца, циклы сна и бодрствования

105. Особенности развития ребенка первого года жизни
106. Физиологическое и психофизиологическое развитие ребенка в раннем детстве
107. Кризис трех лет, его причины и последствия
108. Формирование систем организма ребенка дошкольного возраста
109. Развитие когнитивных функций и личности ребенка-дошкольника
110. Кризис семи лет, его характеристики
111. Физиологическое развитие ребенка младшего школьного возраста
112. Развитие когнитивных функций и личности ребенка младшего школьного возраста
113. Готовность к обучению в школе, ее диагностика
114. Школьный стресс и способы его преодоления
115. Особенности физиологического развития подростка. Понятие пубертатного периода
116. Эмоциональное, интеллектуальное, социальное развитие подростка
117. Период взрослости как расцвет и начальная инволюция организма. Кризисы взрослости
118. Пожилой и старческий возраст: физиологические и психические особенности
119. Кризисы пожилого возраста

Чубарева Марина Владимировна

**Методические указания для выполнения контрольной  
работы по дисциплине  
«Возрастная физиология и психофизиология»**

для студентов очного и заочного обучения направлений подготовки  
44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»