

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Иркутский государственный аграрный университет
имени А.А. Ежевского»

**Методические указания для выполнения
контрольной работы по дисциплине
«Профессиональная этика»**

студентами очного и заочного обучения направления подготовки
44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Молодежный 2020

УДК 371.15

Утверждено решением методического совета инженерного факультета
(Протокол № 10 от «11» июня 2020 г.).

Составитель: к.т.н., доцент Алтухова Т.А.,
к.т.н., доцент Сухаева А.Р.,
к.т.н., доцент Чубарева М.В.

Рецензент:

А.В. Косарева к.т.н., доцент кафедры ТСиОД Иркутского ГАУ

Методические указания для выполнения контрольной работы по дисциплине «Профессиональная этика» для студентов очного и заочного обучения направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» / сост. Т.А. Алтухова, А.Р. Сухаева, М.В. Чубарева. - Молодежный: Изд-во ИрГАУ, 2020. – 13 с. – Текст : электронный.

Методические указания для выполнения контрольной работы по дисциплине «Профессиональная этика» предназначены для проверки усвоения теоретического материала студентами очного и заочного обучения направлений подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (уровень бакалавриата). В ней кроме заданий раскрыты темы для самостоятельного изучения студентами предмета, даны методические рекомендации по изучению дисциплины, а также контрольные вопросы для самопроверки и методические рекомендации к вопросам.

© М.В. Чубарева, 2020
© Иркутский ГАУ имени А.А. Ежовского, 2020

Содержание

Введение.....	4
Содержание дисциплины «Профессиональная этика»	5
Темы для самостоятельного изучения	5
Методические рекомендации по изучению дисциплины «Профессиональная этика».....	5
Задание для контрольной работы и указания по ее выполнению	6
Тематики контрольных работ	8
Методические рекомендации к контрольным вопросам	9
Вопросы для подготовки к зачету	9

Введение

Профессиональная этика - это учебная дисциплина, целью которой является сформировать профессионально-этические компетенции будущего специалиста; дать представление об этике, как категории философии; проследить путь становления и развития этики как науки; выявить связь с другими науками; раскрыть сущность понятия «профессиональная этика», формы проявления профессиональной этики; теоретически обосновать и практически показать специфику «работы» профессиональной этики учителя.

Основные задачи дисциплины:

- изучить проявления гуманистической этики как основы отношения социума к лицам с нарушениями речи;
- научить анализировать с этических позиций проблемы, появляющиеся у лиц с нарушениями речи;
- познакомить с технологией реализации конфликтных ситуаций, проводить их анализ и находить новые способы решения.

Учебный план курса «Профессиональная этика»

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц
Общая трудоемкость дисциплины	108 / 3
Контрольная работа	12

Содержание дисциплины «Профессиональная этика»

Убеждение. Слагаемые убеждения.
Коммуникации. Коммуникации и сотрудничество в организации.
Психология и этика делового общения. Формы делового общения.
Управление людьми: управление, мотивация и улучшение сотрудничества. Лидерство и руководство. Технологии развития лидерского потенциала. Лидер команды.

Темы для самостоятельного изучения

Тема 1. Профессиональная этика

Профессиональная этика. Основные принципы профессиональной этики.

Тема 2. Кодексы профессиональной этики

Кодексы профессиональной этики. Правила поведения с точки зрения этики.

Тема 3. Деловой этикет

Специфика ведения деловых бесед. Правила поведения в общественных местах. Этикет делового человека

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Профессиональная этика»

Успешному овладению данным курсом будет способствовать выполнение студентами ряда рекомендаций, поддерживающих практикой учебного процесса в высшей школе.

Во-первых, необходимо ясно представлять себе, что лекции, в том числе в связи с небольшим объемом аудиторных занятий, носят только ориентирующий в материале характер, а не представляют собой полное содержание изучаемой проблемы.

В связи с этим, изучение материала, представленного в каждой лекции, должно обязательно сопровождаться изучением основной и дополнительной литературы. При этом нельзя ограничиваться заучиванием отдельных страниц из одного учебного пособия, указанного в списке рекомендованной

литературы, а следует ознакомиться с материалом той же темы, представленным в других учебниках и учебных пособиях.

Во-вторых, изучение материала курса по литературным источникам предполагает различную глубину его усвоения и разнообразный характер работы с этим источникам.

Необходимым является глубокое усвоение материала, представленного в учебнике или учебном пособии.

При работе со словарным или справочным материалом (энциклопедии, словари, справочники) следует ознакомиться с общими подходами к данной проблеме.

При работе с конспектом лекций важна его доработка с пополнением материала лекции информацией, полученной из литературных источников.

При работе с разнообразными учебными пособиями по одному и тому же вопросу будет достаточно усвоения различий в точках зрения отдельных авторов.

В-третьих, усвоение материалов лекции обязательно должно сопровождаться продумыванием фактов и примеров из повседневной жизни и деятельности студента, моделированием их применения к будущей профессиональной деятельности. Изучение психологии и педагогики требует постоянной связи с жизнью, с практической деятельностью.

В-четвертых, необходимо иметь ввиду, что авторы различных литературных источников по психологии и педагогике по-разному освещают одни и те же проблемы. Это связано со сложностью изучаемого объекта (психика человека, закономерности его общения и деятельности и т.п.), и с различиями в методологических подходах научных школ, и с личными научными пристрастиями тех или иных ученых. Следует выбирать из имеющихся точек зрения ту, которая ближе мировоззренческому восприятию изучающего курс студента.

Изучение курса педагогики и психологии должно сопровождаться постоянным использованием полученных знаний в связи с изучением материалов других, особенно гуманитарных дисциплин. Способность выделять в материалах различных курсов педагогический и психологический аспекты, применить полученный материал при анализе повседневных фактов и событий – свидетельство успешного овладения студентом педагогики и психологии.

Задание для контрольной работы и указания по ее выполнению

После усвоения вопросов, приведенных выше, студент выполняет контрольную работу по индивидуально заданию.

Контрольная работа включает подробные ответы на вопросы, указанные в соответствующем варианте. В каждый вариант задания входит два вопроса. Номер варианта определяется двумя последними цифрами

учебного шифра студента (номера зачетной книжки). Против номера варианта указаны номера вопросов, подлежащие выполнению в контрольной работе.

Контрольные задания для очной и заочной формы обучения

		Последняя цифра зачётной книжки									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
Предпоследняя цифра зачётной книжки	1	31	21	11	1	22	12	2	23	13	3
	2	30	20	10	31	21	11	1	22	12	2
	3	29	19	9	30	20	10	31	21	11	1
	4	28	18	8	29	19	9	30	20	10	31
	5	27	17	7	28	18	8	29	19	9	30
	6	26	16	6	27	17	7	28	18	8	29
	7	25	15	5	26	16	6	27	17	7	28
	8	24	14	4	25	15	5	26	16	6	27
	9	23	13	3	24	14	4	25	15	5	26
	0	22	12	2	23	13	3	24	14	4	25

Объем контрольной работы должна быть 15-20 машинописных (компьютерный набор) страниц текста, напечатанного через 1,5 межстрочный интервал. Поля: слева – 3,0 см, справа – 1,5 см, сверху и снизу по 2,0 см.

Структура контрольной работы

1. Титульный лист, который включает название вуза, факультета, направления, курса и группы обучения; фамилию, имя и отчество студента; название работы, учебной дисциплины, номера зачетной книжки, места (города) и года написания.
2. Лист и содержание (план) работы.
3. Введение.
4. Основная часть (ответы на два вопроса по вариантам).
5. Заключение.
6. Список использованной литературы (по тексту контрольной работы должны быть ссылки на литературу).
7. Приложения, схемы, таблицы (если они есть).

Во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель и задачи работы, ставится проблема, освещается состояние ее научной разработки.

В основной части раскрывается содержание избранной проблемы. Для удобства анализа возможно выделение ряда отдельных самостоятельных, но взаимосвязанных вопросов. Если в работе выделяются отдельные главы или параграфы, то каждый из них заканчивается **выводами**.

В заключении делаются общие выводы.

Контрольная работа не носит характер учебного исследования и опирается на анализ уже известного материала, представленного в литературе. Вместе с тем, контрольная работа должна продемонстрировать глубокое усвоение студентом материала.

Список литературы, использованной при написании контрольной работы, должен оформляться в соответствии с требованиями ГОСТ.

Тематики контрольных работ

1. Предмет и основные этапы становления этики.
2. Структура этики и ее основные категории.
3. Сущность, структура и функции морали.
4. Роль и значение этики в деятельности современного специалиста.
5. Основные концепции происхождения морали.
6. Свойства морали как специфической формы общественных отношений.
7. Нравственные нормы, принципы, общественное мнение как инструменты морального регулирования.
8. Национальное общечеловеческое и морали.
9. Мораль и политика.
10. Место морали в духовной жизни общества.
11. Мораль и религия.
12. Научно-технический прогресс и нравственность.
13. Нравственный идеал и его отношение с действительностью.
14. Нравственная свобода и моральная ответственность.
15. Нравственный конфликт и его разрешение.
16. Смысл жизни как нравственная проблема.
17. Добро и зло как основные этические категории.
18. Проблема справедливости в морали.
19. Совесть как нравственный регулятор и формы ее проявления.
20. Единство объективной и субъективной сторон нравственного долга.
21. Счастья как этическая категория.
22. Честь и достоинство человека и формы их проявления.
23. Нравственные принципы и нормы человеческого общения.
24. Товарищество и дружба как особые виды общения.
25. Любовь как нравственная ценность.
26. Нравственное воспитание в жизни современного общества.
27. Виды, формы и средства нравственного воспитания.
28. Профессиональная этика: виды и социальная роль.
29. Этика бизнеса и деловых отношений.
30. Служебная этика современного руководителя.
31. Деловая этика и духовность.

Методические рекомендации к контрольным вопросам

Контрольные вопросы для студентов очной и заочно формы обучения призваны выявить уровень знаний по данной дисциплине, умение работать с литературой, способность четко формулировать свои мысли.

Контрольные задания выполняются после изучения основных положений курса на основе знаний, полученных в учебном процессе, а также на основе самостоятельного изучения и анализа рекомендованной научной и учебной литературы.

Поощряется привлечение дополнительной литературы, в том числе – периодических изданий, если это необходимо для более полного и всестороннего раскрытия темы.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Проблемы этики и психологии общения в истории философской и педагогической мысли.

2. Современный педагог-профессионал и его нравственно-этический облик.

3. Гуманные педагогические технологии в современной профессиональной деятельности.

4. Профессиональная этика как феномен социума.

5. Гуманизм педагогики В.А. Сухомлинского и А.С. Макаренко в современной деятельности педагога.

6. Роль этикета и культуры поведения в деятельности современного педагога.

7. Морально-психологический климат коллектива и динамика его развития.

8. Психологические основы педагогического такта.

9. Этика делового общения.

10. Специфика профессиональной нравственности и профессиональной этики педагога.

11. Психолого-педагогическая характеристика нравственных идеалов педагога.

12. Роль педагога в преодолении конфликтов между участниками образовательного процесса.

13. Психолого-педагогические проблемы руководства педагогическим коллективом.

14. Мораль как форма общественного сознания, воздействия и воспитания.

15. Идеи классиков педагогики о роли нравственного воспитания в развитии и формировании личности.

16. Развитие и формирование гуманных взглядов и убеждений педагога.
17. Взаимосвязь человеческих и профессиональных качеств учителя.
18. Проблемы создания этико-психологического климата в педагогическом коллективе.
19. Этические ценности в жизни и деятельности будущего педагога.
20. Этика конвенциональности как нормативно-ценностная стратегия профессионально - личностного развития педагога.
21. Эталонные черты нравственного облика педагога вуза и его поведенческие проявления.
22. Этика педагога как проблема будущего.
23. Гуманное отношение к ребенку в XXI веке.
24. Корпоративная культура педагогического общения.
25. Моральные конфликты: предупреждение и преодоление.
26. Консерватизм – добро или зло в педагогической профессии?
27. Нравственные коллизии отношений в педагогической среде.

Примеры тестов

1. Когда происходит становление педагогической этики как отрасли научного знания?
 - А. В XIX в.
 - Б. В I половине XX в.
 - В. В эпоху античности
 - Г. В начале XXI в.
2. Что общего между проблемами, составляющими предмет прикладной этики, в том числе педагогической этики как элемента прикладной этики?
 - А. Глобальный характер
 - Б. Характер дилеммы
 - В. Общечеловеческий характер
 - Г. Универсальный характер.
3. Какой раздел не относится к педагогической этике?
 - А. Этикет
 - Б. Танатология
 - В. Педагогика
 - Г. Моральная философия.
4. Кто автор высказывания: «Человек, взявший на себя труд обучать других, не имея для этого глубоких знаний, поступает безнравственно»?
 - А. Платон
 - Б. Аристотель
 - В. Гельвеций
 - Г. Гольбах.
5. Кто автор высказывания: «Школьные учителя обладают властью, о которой премьер министрам остается только мечтать»?

- А. Черчилль
- Б. Аристотель
- В. Кант
- Г. Бисмарк

6. Кто автор высказывания: «Нравственные пороки появляются там, где нет настоящего воспитания, где маленький человек растет как маленький божок или, наоборот, как бурьян – его никто не учит ни плохому, ни хорошему»?

- А. Платон
- Б. Сухомлинский
- В. Гельвеций
- Г. Макаренко.

7. Проблемы, связанные с конфликтом между образованием как средством получения знаний и как средством успеха в жизни, коммерциализацией образования и т.п., относятся:

- А. К античному этапу развития педагогической этики
- Б. К современному этапу развития педагогической этики
- В. К средневековому этапу развития педагогической этики
- Г. К XVIII веку.

8. Какие функции выполняет педагогическая этика?

- А. Воспитательная
- Б. Методологическая
- В. Просветительская
- Г. Аксиологическая
- Д. Интегративная

9. Детское непослушание

- А. Характерно для всех возрастов
- Б. Это явление возрастного характера
- В. Проходит при правильном поведении взрослого
- Г. Требуется жесткого наказания

10. Детская истерика может возникнуть по причине:

- А. Кризиса возрастного развития
- Б. От нервного переутомления ребенка
- В. Неправильного поведения родителей
- Г. Плохого настроения

11. Человек не любит выполнять работу «из под палки». Соппротивление порождается принуждением. Выбери оптимальное решение этой проблемы.

А. Организовать работу таким образом, чтобы учащиеся сами могли выбрать вариант занятия

Б. Свободный выбор задания возможен лишь на занятиях художественных дисциплин

В. Задание есть необходимость реализации учебного плана. Необходимо это внушить учащимся

Г. Четко придерживаться своей стратегии любыми способами

12. Любой человек стремится к успеху. Неудача тормозит работу и лишает ученика энтузиазма. Каким способом можно помочь ученику быть успешным?

А. Поддерживаю создание «ситуации успеха» в учебной деятельности и педагогику успеха в целом

Б. Стараюсь создать ученикам условия для достижения положительных результатов учения

В. Успехи детей – это результат вложенного ими труда

Г. Успех – это личное дело человека и зависит только от него самого

13. Ни ребенок, ни взрослый не любит надзора и наказания, которые всегда воспринимаются как посягательство на их достоинство, особенно, когда это происходит публично. Как этого избежать и при этом не нанести урон своему педагогическому авторитету?

А. Стараюсь находить такие методы воздействия, которые менее травмируют психику ребенка, но это не всегда удается

Б. Не использую авторитарные методы воздействия

В. Публично воспитанника не наказываю, но считаю, что в некоторых случаях, когда необходимо скорректировать поведение воспитанника, возможно использование карательных форм наказания

Г. Наказание – часть процесса воспитания, потому оно должно быть публичным для назидания другим

14. Соблюдение педагогического принципа меры в общении с детьми в самых разнообразных сферах деятельности как умение выбрать правильный подход к учащимся, исходя из их личностных особенностей и отношений с ними – это:

А. Педагогический такт Б. Интеллектуальная компетентность

В. Педагогическая деятельность

Г. Педагогический долг

Алтухова Татьяна Анатольевна
Сухаева Анна Родионовна
Чубарева Марина Владимировна

**Методические указания для выполнения контрольной
работы по дисциплине
«Профессиональная этика»**

студентами очного и заочного обучения направления подготовки
44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»