

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Иркутский государственный аграрный университет
имени А.А. Ежевского»

**Методические указания для выполнения
контрольной работы по дисциплине
«Профориентология»**

студентами очного и заочного обучения направления подготовки
44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Молодежный 2020

УДК 37.04(075.8)

Утверждено решением методического совета инженерного факультета
(Протокол № 10 от «11» июня 2020 г.).

Составитель: к.т.н., доцент Сухаева А.Р.,
к.т.н., доцент Алтухова Т.А.,
к.т.н., доцент Чубарева М.В.

Рецензент:

А.В. Косарева к.т.н., доцент кафедры ТСиОД Иркутского ГАУ

Методические указания для выполнения контрольной работы по дисциплине «Профориентология» для студентов очного и заочного обучения направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» / сост. А.Р. Сухаева, Т.А. Алтухова, М.В. Чубарева. - Молодежный: Изд-во ИрГАУ, 2020. – 14 с. – Текст : электронный.

Методические указания для выполнения контрольной работы по дисциплине «Профориентология» предназначены для проверки усвоения теоретического материала студентами очного и заочного обучения направлений подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (уровень бакалавриата). В ней кроме заданий раскрыты темы для самостоятельного изучения студентами предмета, даны методические рекомендации по изучению дисциплины, а также контрольные вопросы для самопроверки и методические рекомендации к вопросам.

© М.В. Чубарева, 2020

© Иркутский ГАУ имени А.А. Ежовского, 2020

Содержание

Введение.....	3
Содержание дисциплины «Профориентология»	5
Темы для самостоятельного изучения	5
Методические рекомендации по изучению.....	6
дисциплины «Профориентология»	6
Задание для контрольной работы и указания по ее выполнению.....	7
Тематики контрольных работ	8
Методические рекомендации к контрольным вопросам	11
Вопросы для подготовки к зачету	11

Введение

Профориентология - это учебная дисциплина, целью которой является освоения дисциплины является систематизация психологических знаний о человеке в мире профессий, самоопределении, планировании и реализации им профессиональных качеств своей личности.

Основные задачи дисциплины:

- изучить основные теоретические подходы профориентологии;
- рассмотреть категориальный аппарат профориентологической науки;
- научиться применять основные методы профориентологии.

«Профориентология»

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц
Общая трудоемкость дисциплины	108 / 3
Контрольная работа	12

Содержание дисциплины «Профориентология»

Убеждение. Слагаемые убеждения.

Коммуникации. Коммуникации и сотрудничество в организации.

Психология и этика делового общения. Формы делового общения.

Управление людьми: управление, мотивация и улучшение сотрудничества. Лидерство и руководство. Технологии развития лидерского потенциала. Лидер команды.

Темы для самостоятельного изучения

Тема 1. Введение в профориентологию

Сущность профориентологии, ее предмет и метод. Важность уточнения предмета и метода профориентологии. Предмет профориентологии. Проблема метода профориентологии.

Тема 2. Человек и мир профессии

Профориентация и профконсультация. Карьера. Профессиональный выбор. Социальное, жизненное, личностное и профессиональное самоопределение. Профессиональное развитие. Акмеология. Профессиоведение и профессиографирование. Профотбор и профподбор. Профинформация. Проадаптация. Карьерный коучинг. Рекрутинг. Карьерный ассесмент. Управление персоналом. Управление человеческими ресурсами и др.

Тема 3. Психологическая классификация профессий

Психологический анализ трудовой деятельности. Понятие профессионально важных признаков. Схема профессионального изучения профессий. Связь типа личности и типа профессиональной среды.

Тема 4. Выбор профессии

Традиционная типология карьер. Различные основания для типологии карьер. Модели карьерных процессов. Понятие «карьерная Я-концепция». Индивидуально-личностные основания для выбора варианта «карьерной Я-концепции».

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Профориентология»

Успешному овладению данным курсом будет способствовать выполнение студентами ряда рекомендаций, поддерживающих практикой учебного процесса в высшей школе.

Во-первых, необходимо ясно представлять себе, что лекции, в том числе в связи с небольшим объемом аудиторных занятий, носят только ориентирующий в материале характер, а не представляют собой полное содержание изучаемой проблемы.

В связи с этим, изучение материала, представленного в каждой лекции, должно обязательно сопровождаться изучением основной и дополнительной литературы. При этом нельзя ограничиваться заучиванием отдельных страниц из одного учебного пособия, указанного в списке рекомендованной литературы, а следует ознакомиться с материалом той же темы, представленным в других учебниках и учебных пособиях.

Во-вторых, изучение материала курса по литературным источникам предполагает различную глубину его усвоения и разнообразный характер работы с этим источникам.

Необходимым является глубокое усвоение материала, представленного в учебнике или учебном пособии.

При работе со словарным или справочным материалом (энциклопедии, словари, справочники) следует ознакомиться с общими подходами к данной проблеме.

При работе с конспектом лекций важна его доработка с пополнением материала лекции информацией, полученной из литературных источников.

При работе с разнообразными учебными пособиями по одному и тому же вопросу будет достаточно усвоения различий в точках зрения отдельных авторов.

В-третьих, усвоение материалов лекции обязательно должно сопровождаться продумыванием фактов и примеров из повседневной жизни и деятельности студента, моделированием их применения к будущей профессиональной деятельности. Изучение психологии и педагогики требует постоянной связи с жизнью, с практической деятельностью.

В-четвертых, необходимо иметь ввиду, что авторы различных литературных источников по психологии и педагогике по-разному освещают одни и те же проблемы. Это связано со сложностью изучаемого объекта (психика человека, закономерности его общения и деятельности и т.п.), и с различиями в методологических подходах научных школ, и с личными научными пристрастиями тех или иных ученых. Следует выбирать из имеющихся точек зрения ту, которая ближе мировоззренческому восприятию изучающего курс студента.

Изучение курса педагогики и психологии должно сопровождаться постоянным использованием полученных знаний в связи с изучением

материалов других, особенно гуманитарных дисциплин. Способность выделять в материалах различных курсов педагогический и психологический аспекты, применить полученный материал при анализе повседневных фактов и событий – свидетельство успешного овладения студентом педагогики и психологии.

Задание для контрольной работы и указания по ее выполнению

После усвоения вопросов, приведенных выше, студент выполняет контрольную работу по индивидуальному заданию.

Контрольная работа включает подробные ответы на вопросы, указанные в соответствующем варианте. В каждый вариант задания входит два вопроса. Номер варианта определяется двумя последними цифрами учебного шифра студента (номера зачетной книжки). Против номера варианта указаны номера вопросов, подлежащие выполнению в контрольной работе.

Контрольные задания для очной и заочной формы обучения

		Последняя цифра зачётной книжки									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
Предпоследняя цифра зачётной книжки	1	1	11	21	31	41	51	61	2	12	22
	2	2	12	22	32	42	52	62	3	13	23
	3	3	13	23	33	43	53	63	4	14	24
	4	4	14	24	34	44	54	64	5	15	25
	5	5	15	25	35	45	55	65	6	16	26
	6	6	16	26	36	46	56	66	7	17	27
	7	7	17	27	37	47	57	67	8	18	28
	8	8	18	28	38	48	58	68	9	19	29
	9	9	19	29	39	49	59	69	10	20	30
	0	10	20	30	40	50	60	1	11	21	31

Объем контрольной работы должна быть 15-20 машинописных (компьютерный набор) страниц текста, напечатанного через 1,5 межстрочный интервал. Поля: слева – 3,0 см, справа – 1,5 см, сверху и снизу по 2,0 см.

Структура контрольной работы

1. Титульный лист, который включает название вуза, факультета, направления, курса и группы обучения; фамилию, имя и отчество студента; название работы, учебной дисциплины, номера зачетной книжки, места (города) и года написания.
2. Лист и содержание (план) работы.
3. Введение.
4. Основная часть (ответы на два вопроса по вариантам).

5. Заключение.
6. Список использованной литературы (по тексту контрольной работы должны быть ссылки на литературу).
7. Приложения, схемы, таблицы (если они есть).

Во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель и задачи работы, ставится проблема, освещается состояние ее научной разработки.

В основной части раскрывается содержание избранной проблемы. Для удобства анализа возможно выделение ряда отдельных самостоятельных, но взаимосвязанных вопросов. Если в работе выделяются отдельные главы или параграфы, то каждый из них заканчивается **выводами**.

В заключении делаются общие выводы.

Контрольная работа не носит характер учебного исследования и опирается на анализ уже известного материала, представленного в литературе. Вместе с тем, контрольная работа должна продемонстрировать глубокое усвоение студентом материала.

Список литературы, использованной при написании контрольной работы, должен оформляться в соответствии с требованиями ГОСТ.

Тематики контрольных работ

1. Сущность профориентологии, ее предмет и метод
2. Профориентология в системе близких понятий
3. Взаимосвязь профориентологии со смежными направлениями
4. Различные аспекты понимания профориентологии
5. Предпосылки возникновения и история развития профориентации
6. Общая логика и этапы развития профориентации
7. История представлений о карьере и ее структуре
8. Основные принципы профориентологии
9. Цели и задачи профориентации в системе профориентологии
10. Проблема оценки эффективности профориентологии, профориентации и профессионального самоопределения
11. Профессиообразование в системе профориентологии
12. Проблема выбора самоопределяющейся личностью вида профессиональной деятельности
13. Проблема выбора варианта планирования жизни и карьеры
14. Проблема творческого планирования карьеры
15. Типы профессиональных карьер. Проблема выбора самоопределяющейся личностью «карьерной Я-концепции»
16. Факторы, определяющие взаимосвязь и доминирование парадигм в профориентации
17. Традиционалистские парадигмы
18. Парадигмы отбора наиболее достойных

19. Образовательные парадигмы
20. Парадигмы, основанные на выделении профориентации как важного направления работы
21. Организационно-управленческие подходы (системная парадигма)
22. Консультационные парадигмы
23. Коммерческие парадигмы
24. Вспомогательно-уточняющие парадигмы
25. Профессиональное самоопределение как высший уровень профориентации
26. Самоопределение как поиск смысла. Самоопределение как процесс и как результат
27. Профессиональное самоопределение как снятие основного противоречия личности между желаниями («хочу»), возможностями («могу») и ожиданиями со стороны социума («надо»).
28. Основные факторы профессионального самоопределения.
29. Понятие «субъект профессионального самоопределения»
30. Основные закономерности профессионального самоопределения
31. Традиционные периодизации и общая логика развития субъекта труда и профессионального самоопределения
- 32.2. Содержательные модели, основанные на разных идеях - Идея справедливости - Идея «выгодного вложения» - Идея профпригодности - Идея конкурентоспособности - Идея иждивенчества - Идея подмены профессионального выбора - выбором более выгодного места жительства, организации, подразделения... - Идея развития
33. Специфика профессионального самоопределения различных образовательно-возрастных групп
34. Проблема профессионального развития и самоопределения самого специалиста-профконсультанта как условие его эффективной помощи разным группам клиентов
35. Критерии жизненного и профессионального успеха как социо-культурная проблема
36. Понятия «ценность труда», «трудовая мораль» и «корпоративная этика» как факторы профессионального самоопределения
37. Мифы мотивации и стимулирования труда в профессиональном самоопределении и их влияние на различные образовательно-возрастные группы населения
38. Элитарные ориентации в профессиональном самоопределении
39. Специфика самоопределения «маленького» человека
40. Общее представление о специалисте-профориентологе
41. Основные ориентации в деятельности профконсультанта (профориентолога)
42. Проблема взаимокompенсации и взаимодополнения в профориентационной работе при слабой согласованности на разных управленческих уровнях организации труда специалистов-профориентологов

43. Основные этапы и возможные кризисы развития специалиста-профориентолога
44. Проблема медико-гигиенических нормативов труда специалиста-профориентолога (наибольший износ – от дураков-начальников и склочных коллег)
45. Возможные профессиональные деструкции специалиста-профориентолога
46. Возможные психологические барьеры в деятельности специалиста-профориентолога
47. Вопросы подготовки специалистов-профориентологов
48. Основные содержательные (стратегические) модели профориентационной работы
49. Основные организационные модели профориентационной практики в работе с подростками и молодежью
50. Проблема бесплатной и платной профориентационной помощи
51. Проблема типологии методов профориентации.
52. Основные направления профориентационной работы
53. Приоритеты профориентационной работы в современных условиях
54. Управление человеческими ресурсами и развитие рынка труда
55. Профориентация как важнейшая составляющая управления человеческими ресурсами
56. Сущность профориентационного взаимодействия школьного профконсультанта со смежными специалистами и его виды
57. Особенности взаимодействия школьного профконсультанта на уровне конкретной образовательно-возрастной группы (взаимодействие «по горизонтали»)
58. Особенности взаимодействия школьного профконсультанта со смежными специалистами, работающими с разными образовательно-возрастными группами (взаимодействие «по вертикали»)
59. Управление самоопределением на этапе получения профессионального образования
60. Профориентация в системе управления персоналом организации (управление деловой карьерой)
61. Рекрутинг. Общая логика организации профотбора на предприятии
62. Коучинг в организации
63. Специфика методов, методик, технологий и психолого-педагогических приемов в профориентационной работе
64. Традиционные методы профориентации
65. Методы активизации профессионального самоопределения
66. Общая характеристика различных групп активизирующих профориентационных методик (авторские варианты)
67. Основы проектирования методов профориентационной практики
68. Специфика профориентологического исследования (по сравнению с практическими методами)

Методические рекомендации к контрольным вопросам

Контрольные вопросы для студентов очной и заочно формы обучения призваны выявить уровень знаний по данной дисциплине, умение работать с литературой, способность четко формулировать свои мысли.

Контрольные задания выполняются после изучения основных положений курса на основе знаний, полученных в учебном процессе, а также на основе самостоятельного изучения и анализа рекомендованной научной и учебной литературы.

Поощряется привлечение дополнительной литературы, в том числе – периодических изданий, если это необходимо для более полного и всестороннего раскрытия темы.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет и задачи профориентологии.
2. Методы профориентологии.
3. Понятие «профессия».
4. Исторический генезис человеческих профессий.
5. Проблема оптации в профориентологии.
6. Ступени профессионального роста.
7. Понятие «мастер». Мастерство.
8. Проблема индивидуально-личностной типологии в профориентологии.
9. Профессиограмма профессий.
10. Профессиональное самоопределение.
11. Психологическая классификация профессий.
12. Профессиональное консультирование.
13. Проблема готовности в профориентологии.
14. Понятие «успешность» в профориентологии.
15. Задачи игрологии в профориентологии.
16. Профессиология.
17. Человек и профессия.
18. Этические нормы профориентологии.
19. Стратегия жизни и профессии.
20. Профессия «педагог профессионального обучения».

Примеры тестов

1. Первые лаборатории профориентации появились в:
 - а) Италии и Германии
 - б) России и Китае
 - в) Франции и США
2. Главная причина появления профориентации:
 - а) проблема свободы выбора
 - б) развитие тестирования
 - в) высокий престиж профессии профориентолога
3. В ... году вышло печальное Постановление ЦК ВКП (б) «О педагогических извращениях в системе Наркомпроса», в результате которого произошло свертывание профориентационной работы. К основным субъектам профориентации относят:
 - а) конкретная самоопределяющаяся личность
 - б) семья
 - в) школа
 - г) все ответы верны
4. Соотнесите критерии эффективности профориентации с определением: Полнота учета основных факторов выбора профессии реалистичность и гибкость профессиональных перспектив этическая самостоятельность профессиональных выборов .
 - а) осуществляется на уровне здравого смысла или с учетом опыта культуры.
 - б) своевременный учет всех изменений на рынке труда и внесение коррективов в профессиональные намерения
 - в) учет желаний (хочу), возможностей (могу), и потребностей рынка (надо)
5. В отличие от профессионального самоопределения, личностное:
 - а) понятие более конкретное
 - б) понятие более сложное
 - в) проще оформить официально
 - г) больше зависит от внешних (благоприятных) условиях
 - д) больше зависит от самой личности
6. Какому автору принадлежит цитата: «Человек становится тем, что он есть, благодаря делу, которое он делает своим».
 - а) В. Франкл
 - б) К. Маркс
 - в) Э. Фромм
 - г) К. Ясперс
7. Соотнесите уровни помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении с целью: адаптационно-технологический социально-адаптационный нравственный уровень.
 - а) построение определенного образа жизни

б) помощь в оптимальном включении человека в производственную систему

в) проблемы смысла, совести.

8. Соотнесите понятие с определением: образ жизни стиль жизни социальный стереотип социальная роль.

а) комплексное рассмотрение жизнедеятельности (труд, быт, общественная жизнь), связанная с качеством жизни человека

б) тип поведения людей, где акцент делается на субъективной и динамичной стороне жизни отдельного человека

в) социальная функция личности, его место в определенной общности людей

г) схематизированное представление о каком-либо социальном объекте

9. Для профессионального самоопределения характерны:

а) формализация, отражающаяся в дипломах, сертификатах, трудовой книжке

б) наличие благоприятных условий, т. е. социальный запрос, соответствующие организации и т. п.

в) зависимость от стереотипов общественного сознания данной социокультурной среды

10. Расположите последовательность этапов освоения профессии по А.К. Марковой.

а) этап творческого самоопределения себя как личности

б) самоактуализация (выработка индивидуальной профессиональной нормы)

в) гармонизация человека с профессией

г) преобразование, обогащение человеком своей профессии

д) этап свободного владения несколькими профессиями

е) адаптация человека к профессии

Сухаева Анна Родионовна
Алтухова Татьяна Анатольевна,
Чубарева Марина Владимировна

**Методические указания для выполнения контрольной
работы по дисциплине
«Профориентология»**

студентами очного и заочного обучения направления подготовки
44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»