

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Иркутский государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского**

**Кафедра «Эксплуатация машинно - тракторного парка,
безопасность жизнедеятельности и профессиональное обучение»**

ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНЫМ ЗАВЕДЕНИЕМ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ
И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
для студентов инженерного факультета
направления подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Молодёжный, 2022

Рекомендовано к изданию учебно - методической комиссией инженерного факультета Иркутского ГАУ от 12.04.2022 г. протокол № 8.

Рецензент: Косарева А.В. к.т.н., доцент кафедры Технического сервиса и общеинженерных дисциплин Иркутского ГАУ.

Основы управления учебным заведением: методические указания по выполнению контрольной и самостоятельной работы, для студентов очной и заочной формы обучения инженерного факультета направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Состав.: Т.А. Алтухова, – Молодежный: Изд - во Иркутского ГАУ, 2022. - 64 с. – Текст : электронный.

Методические указания предназначены для выполнения контрольной и самостоятельной работы по дисциплине «Основы управления учебным заведением» студентами инженерного факультета Иркутского ГАУ очной и заочной форм обучения по направлению подготовки. 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Методические указания содержат общие сведения по выполнению самостоятельной работы, методические указания по разделам дисциплины, вопросы для самоконтроля, оценочные средства итогового контроля по дисциплине и приложения.

ВВЕДЕНИЕ

Целью освоения дисциплины «Основы управления учебным заведением» является: способствовать формированию у обучающихся системы знаний об управлении образовательными системами, умений руководить образовательными учреждениями, разрабатывать различные виды планов и программ развития для управления образованием. изучить основные понятия и принципы теории социального управления; осмыслить назначение, функции управления образовательными системами; осмыслить разные точки зрения на сущность управления

Задачи изучения дисциплины:

1. Содействовать формированию современных представлений о специфике, структуре, направлениях и индивидуальном стиле профессиональной деятельности преподавателя.

2. Способствовать развитию профессиональных педагогических способностей и умений, освоению культуры умственного труда и педагогического общения.

3. Обеспечить подготовку к профессиональной деятельности работника системы образования и сформировать необходимые компетенции.

Основанием для составления данного методического указания послужили федеральный Государственный образовательный стандарт Высшего образования (ФГОС), рабочий учебный план.

1. Сущность управления образованием

Управлением называется деятельность по выработке решений, организации, контролю и регулированию объекта управления в соответствии с заданной целью.

Управление системой образования в РФ.

Государственное регулирование деятельности государственных и негосударственных образовательных учреждений осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании».

Субъектами управления системой образования выступают Министерство образования и науки, краевые, областные, городские управления образованием и районные отделы образования.

Управление образованием — это сложная территориальная организационно-структурная система; совокупность циклически повторяющихся процессов выработки и осуществления решений в области образования.

2. Основные принципы управления педагогическими системами

Принципы управления — это основополагающие идеи по осуществлению управленческих функций. Принципы отражают закономерности управления.

К основным принципам управления относятся: демократизация и гуманизация управления; системность и целостность; сочетание централизации и децентрализации; взаимосвязь единоначалия и коллегиальности; научная обоснованность управления; объективность.

3. Методы, формы и функции управления педагогическими системами

Методы управления — это способы достижения поставленных целей.

Они классифицируются по: объекту управления (федеральные, региональные); субъекту управления (административные, хозяйственные); целям (стратегические, тактические, оперативные); механизму влияния

(социально-политические, организационно-распорядительные, организационно-педагогические); стилю (авторитарные, демократические, либеральные); времени управленческих действий (перспективные, долгосрочные, текущие).

Формы управления - инструктивно-методические и теоретические семинары, заседания ученического коллектива, педагогические советы, методические объединения, школьные конференции, педагогические чтения, родительский всеобуч.

Под функциями управления понимают деятельность субъектов по осуществлению процесса управления цикла с целью достижения фактических результатов.

Основные функции: информационноаналитическая, мотивационно-целевая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-диагностическая и регулятивно-коррекционная.

Планово-прогностическая функция управления предусматривает определение конкретных и реалистических целей, направленных на достижение более высокого качественного состояния объекта. Развивающая программа учитывает внутренние и внешние совокупные педагогические условия, способы, средства и методы действий.

Организационно-исполнительская функция способствует выполнению принятых целевых решений, согласованной работе субъектов организационной структуры и взаимодействию всех участников педагогического процесса.

Регулятивно-коррекционная функция управления обеспечивает устранение причин технологических сбоев в происходящих процессах.

Контрольно-диагностическая функция управления устанавливает соответствие полученных данных требованиям образовательного стандарта. В управленческой деятельности выделяются понятия субъекта и объекта управления. В качестве субъекта управления выступает человек или группа людей, находящихся на той или иной ступени организационной структуры управления. Объектом управления является образовательное учреждение, а также все процессы, происходящие там и направленные на образовательные действия. Во взаимодействии субъектов и объектов управления проявляется их единство в целостной педагогической системе.

4. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Содержание и интерактивное сопровождение дисциплины

Раздел 1

Тема 1. Характеристика сферы образования.

Определение понятия образования. Цели и задачи, определяющие деятельность системы

образования. Образовательная среда. Субъекты и объекты, функции и потенциал, основные

компоненты системы образования. Организация и структура обучения и воспитания. Формы

обучения, типы учебных заведений, уровни образования.

Тема 2. Факторы, обеспечивающие функционирование системы образования.

Внешние условия развития образования: политические, экономические, социальные,

культурные, демографические. Учебно-методическое, материально-техническое, финансовое

обеспечение системы.

Тема 3. Обеспечение реализации Государственного образовательного стандарта на

разных уровнях системы российского образования.

Классификация образовательных программ. Создание условий для повышения качества

общего и профессионального образования. Критерии эффективности управления качеством

образования.

Тема 4. Основные тенденции в развитии современного образования.

Поиск путей реформирования систем. Влияние глобализации на развитие образования.

Смена базовых отношений в системе российского образования. Сравнение советской системы образования с российской. Роль образования в современном российском обществе.

Цели и основные задачи модернизации российского образования. Концепции и программы

развития и модернизации российского образования. Структура органов управления

российским образованием. Управление развитием образования на основе распределения

ответственности между субъектами образовательной политики.

Тема 5. Принципы демократического образования.

Расширение сферы ответственности общества в управлении образованием. Организационнопедагогические средства управления процессом демократизации системы образования.

Проблема обеспеченности прав детей в системе образования.

Тема 6. Функционирование системы образования в рыночных условиях.

Взаимоотношения сферы образования и рынка. Платное и бесплатное образование.

Приватизация в сфере образования: фактор роста неравенства в доступе к качественному

образованию. Формирование нового подхода к высшему образованию. Образование – благо или услуга?

Тема 7. Актуальные проблемы профессионального образования.

Реализация концепции непрерывного образования.

Тема 8. Органы, осуществляющие управление в сфере образования.

Управление образованием на различных уровнях: федеральном, региональном,

муниципальном, отдельно взятого учебного заведения.

Тема 9. Состав и структура управления.

Организационная, функциональная, социальная, штатная и ролевая структуры.

Раздел 2

Тема 1. Управление образовательными системами как разновидность социального

управления.

Основные понятия и принципы управления образовательными системами: научность,

целенаправленность, адаптивность, последовательность, этичность, коллегиальность,

ответственность, коммуникативность, самосовершенствование.

Тема 2. Система методов управления в образовательной организации

Административные методы и формы их реализации. Типы и характер подчинения.

Экономические методы. Социально-психологические методы.

Тема 3. Завершенный цикл управленческих действий

Особенности планирования, организации, мотивации и контроля в образовательной

организации.

Тема 4. Управление функционированием и развитием образовательной организации

Режимы жизнедеятельности школы. Режим становления. Режим стабильного, стационарного

функционирования. Режим развития. Режим упадка, разложения, стагнации. Поддержание

потенциала и результатов деятельности образовательной организации.

Организационная

структура управления образовательным учреждением. Продукты управления.

Результативность управления.

Тема 5. Миссия и цели образовательного учреждения.

Основные характеристики миссии образовательного учреждения. Миссия как основа для

формулирования целей. Цели образовательного учреждения: стратегические, тактические,

оперативные. Требования к целям.

Тема 6. Коллектив и его характеристики.

Уровни развития коллектива. Организационная культура как средство формирования

коллектива образовательного учреждения. Симпатия и антипатия.

Отчуждение человека в

коллективе.

Тема 7. Управление персоналом образовательного учреждения.

Основные группы персонала. Система работы с персоналом: кадровая политика, подбор и

оценка персонала, расстановка и адаптация персонала, обучение персонала.

Тема 8. Лидерство. Влияние. Власть

Обзор западных и отечественных теорий лидерства. Понятия лидерства и лидера. Отличия

лидерства от руководства. Выдвижение одного из членов группы в позицию лидера. Влияние

параметров группы на процесс лидерства. Структура личности организатора.

Тема 9. Управленческие решения и их основные черты.

Своевременность, обоснованность, законность, преемственность и непротиворечивость по

отношению к ранее принятым решениям. Классификация управленческих решений в

образовании и методы их принятия. Уровни принятия решений (рутинный, селективный,

адаптационный, инновационный). Значение принятия решений в управленческой

деятельности. Факторы, влияющие на процесс принятия решений.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную

и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме мини-выступлений на

«круглом столе»

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовки к защите рефератов.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Тематика рефератов

1. Анализ целей функционирования системы образования РФ.
2. Цели, зафиксированные в 43 ст. конституции РФ и Законе «Об образовании в РФ». Национальной доктрине образования в Российской Федерации.
3. Цели, зафиксированные в Федеральной Программе развития образования.
4. Спектр неформальных целей: стремление к оптимизации бюджетных расходов, стремление к лучшим примерам, стремление к инновационному развитию, стремление к разнообразию и др.
5. Анализ структуры управления образованием в РФ, управление федеральной,

региональными и муниципальными системами образования.

6. Проблемы управляемости в условиях нестабильной среды. Оценка применяемых

методов с точки зрения соответствия внешним условиям и структуре управления

образованием.

7. Сравнительный анализ систем управления образованием в РФ и других странах.

8. Сравнение подходов к управлению образовательными системами в других странах.

9. Традиции и современные цели разных систем образования.

10. Многообразие типов субъектов образовательного поля, сложность образовательных систем, разнообразие стратегий и механизмов управления.

11. Реформирование системы образования РФ. Почему система образования нуждается в постоянном обновлении (реформировании)?

12. Насколько реформирование системы образования связано с объективными процессами, происходящими в обществе.

Вопросы для контрольной работы

1. Определение понятия системы образования.

2. Цели и задачи, определяющие деятельность системы образования.

3. Образовательная среда.

4. Субъекты и объекты образовательной системы.

5. Функции и потенциал образовательной системы.

6. Основные компоненты системы образования РФ.

7. Формы обучения.

8. Типы учебных заведений.

9. Уровни образования.

10. Внешние условия развития образования: политические, экономические, социальные, культурные, демографические.
11. Учебно-методическое, материально-техническое, финансовое обеспечение системы образования.
12. Классификация образовательных программ.
13. Создание условий для повышения качества общего и профессионального образования.
14. Критерии эффективности управления качеством образования.
15. Классическая (административная) школа. Возможности применения в сфере образования.
16. Бихевиористская школа, границы применения в сфере образования
17. Эмпирическая школа, Возможности применения в сфере образования.
18. Информационный подход, границы применения в сфере образования;
19. "Наука управления" (management science). Возможности и границы применения концепции в сфере образования.
20. Основные характеристики миссии образовательного учреждения.
21. Миссия как основа для формулирования целей.
22. Цели образовательного учреждения: стратегические, тактические, оперативные.
23. Требования к целям
24. Характеристика подхода, на основе которого выделяются функции в управлении образовательными системами.
25. Завершенный цикл управленческих действий: планирование, организация, мотивация, контроль.
26. Функция планирования,
27. Функция организации

28. Функция мотивации
29. Функция контроля
30. Принцип научности в управлении образовательными системами
31. Принцип целенаправленности в управлении образовательными системами
32. Принцип адаптивности в управлении образовательными системами
33. Принцип последовательности в управлении образовательными системами
34. Принцип этичности в управлении образовательными системами
35. Принцип коллегиальности в управлении образовательными системами
36. Принцип ответственность
37. Принцип коммуникативности в управлении образовательными системами
38. Принцип самосовершенствования в управлении образовательными системами
39. Административные методы и формы их реализации.
40. Типы и характер подчинения.
41. Экономические методы управления.
42. Социально-психологические методы управления.
43. Факторы, влияющие на процесс принятия решений.
44. Своевременность, обоснованность, законность, преемственность и непротиворечивость по отношению к ранее принятым решениям.
45. Классификация управленческих решений в образовании и методы их принятия.
46. Уровни принятия решений (рутинный, селективный, адаптационный, инновационный).
47. Уровни развития коллектива
48. Организационная культура как средство формирования коллектива образовательного учреждения. Симпатия и антипатия. Отчуждение человека в коллективе.

49. Основные группы персонала.
50. Система работы с персоналом: кадровая политика,
51. Подбор и оценка персонала,
52. Расстановка и адаптация персонала,
53. Обучение персонала
54. Зарубежный опыт управления образованием.
55. Специфика управления образованием в России.
56. Сходство и различия в восточном и западном подходах к управлению.
57. Характеристика взглядов представителей различных управленческих школ на личность руководителя образовательной организации и его деятельность.
58. Профессионально важные качества личности руководителя сферы образования.
59. Слагаемые эффективного общения руководителя
60. Умение профессионально слушать,

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы,
необходимой для освоения дисциплины**

1. Педагогика профессионального образования [Текст] : учеб. пособие для вузов / Е. П. Белозерцев [и др.] ; под ред. В. А. Сластенина. - М. : Академия, 2004. - 368 с
2. Бухарова, Галина Дмитриевна. Общая и профессиональная педагогика [Текст] : учеб. пособие для вузов : допущено Учеб.-метод. об-нием / Г. Д. Бухарова, Л. Д. Старикова. - М. : Академия, 2009. - 336 с
3. Марченко, А. И. Общая и профессиональная педагогика [Текст] : упражнения для самостоятельной работы / А. И. Марченко, С. К. Гордина ; Иркут. гос. с.-х. акад. - Иркутск : ИрГСХА, 2004. - 41 с
4. Педагогика [Текст] : большая совр. энцикл. / сост. Е. С. Рапацевич. - Минск : Современное слово, 2005. - 718 с

5. Педагогика [Электронный ресурс] : электрон. учеб. / Л. П. Крившенко [и др.] ; ред. Л. П. Крившенко. - Электрон. текстовые дан. и прогр. - М. : КноРус, 2009

6. Менеджмент качества в вузе [Текст] / Б. Л. Агранович [и др.] ; под ред. Ю. П. Похолкова, А. И. Чучалина ; Нац. фонд подгот. кадров. - М. : Логос, 2005. - 206 с.

Алтухова Татьяна Анатольевна

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ
И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

для студентов агрономического факультета
направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Молодежный, 2022