

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Иркутский государственный аграрный университет имени А.А.»**

**Инженерный факультет
Кафедра «Эксплуатация машинно-тракторного парка, безопасность
жизнедеятельности и профессиональное обучение»**

**Учебное пособие
Введение в профессионально- педагогическую специальность**

Иркутск 2021

УДК 371

Печатается по решению методической комиссии агрономического факультета Иркутского государственного аграрного университета имени А.А. Ежевского (протокол № 3 от 29.03.2021 г.).

Составители: Коваливнич В.Д., Коваливнич В.В.,

Рецензент: Бондаренко О.В. д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой Философии, социологии и истории Иркутского ГАУ.

Чуксина В.В. д.ю.н., профессор, заведующая кафедрой правового обеспечения национальной безопасности ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»

Учебное пособие предназначено для изучения дисциплины «Введение в профессионально- педагогическую специальность» данную учебную дисциплину, в учебном пособии подобран материал, который строго отражает требования Государственного образовательного стандарта, в то же время позволяет студентам ощутить специфику и сложность будущей специальности «педагог профессионального обучения». С этой целью после каждого раздела приведен материал для самостоятельной работы, даны краткие рекомендации по методике изучения литературы, предлагаются вопросы для самопроверки и самоанализа.

Пособие рекомендовано студентам очного и заочного отделений по направлениям подготовки 44.03.04 Педагогическое образование (по отраслям).

© Коваливнич В.Д., Коваливнич В.В.

© Издательство Иркутского ГАУ, 2021.

ВВЕДЕНИЕ

В системе образования России выделяется система профессионально-педагогического образования, которая обеспечивает подготовку кадров для профессионального образования и, в первую очередь, начального и среднего.

Система профессионально-педагогического образования стала складываться чуть более двадцати лет тому назад благодаря, прежде всего, усилиям ученых Российского государственного профессионально-педагогического университета.

Под руководством действительного члена Российской академии образования Е.В. Ткаченко были успешно реализованы задачи, которые впервые были поставлены в 20-е годы прошлого века. В стране действительно появилось специализированное учебное заведение, которое координировало научно-исследовательскую работу в области профессионально-педагогического (инженерно-педагогического) образования.

Сегодня можно с уверенностью говорить о том, что студенты первого курса профессионально-педагогических учебных заведений получают возможность подробно познакомиться со специальностью, которая создавалась усилиями ведущих ученых в области теории и методики профессионального образования - С.Я.Батышевым, А.П.Беляевой, А.М.Новиковым, С.А.Шапоринским, В.А. Скакуном, Г.М.Романцевым, Э.Ф.Зеером и многими другими.

Для того, чтобы помочь будущим руководителям, преподавателям теоретического обучения, мастерам производственного обучения начальных и средних профессиональных образовательных учреждений освоить данную учебную дисциплину, в учебном пособии подобран материал, который строго отражает требования Государственного образовательного стандарта, в то же время позволяет студентам ощутить специфику и сложность будущей специальности «педагог профессионального обучения». С этой целью после каждого раздела приведен материал для самостоятельной работы, даны краткие рекомендации по методике изучения литературы, предлагаются вопросы для самопроверки и самоанализа.

Учиться искусству преподавания, воспитания нужно с первых дней обучения в высшей школе. «Введение в профессионально-педагогическую специальность» - первая профессионально-педагогическая дисциплина. В ходе ее важно помочь учиться в высшей школе, понимать и осознавать педагогические термины, самостоятельно работать в библиотеке, искать необходимую информацию посредством компьютерных телекоммуникаций.

Великий Гете писал: «Те, у которых мы учимся, правильно называются нашими учителями, но не всякий, кто учит нас, заслуживает это имя». Действительно, чтобы стать учителем профессии и воспитателем будущих рабочих и специалистов, да еще таким, которого бы долго помнили ученики,

знали работодатели, специалисты службы труда и занятости, надо очень напряженно учиться.

Введение в профессионально-педагогическую специальность - это курс, который должен помочь будущим руководителям, преподавателям теоретического обучения, мастерам производственного обучения стать УЧИТЕЛЕМ, навсегда сохранить уважение в будущем рабочем или специалисте ЧЕЛОВЕКА, ЛИЧНОСТИ. Первая педагогическая дисциплина должна дать студентам толчок к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию.

Цели данного курса заключаются в следующем:

1. Дать возможность студентам осознать уровень общей и педагогической культуры и помочь им ориентироваться в способах подготовки себя к профессиональной деятельности.

2. Помочь первокурсникам разобраться в природе профессионально-педагогической деятельности, специфике высшего профессионально-педагогического образования.

3. Способствовать формированию у студентов установки на личностное развитие и саморазвитие.

4. Помочь первокурсникам осваивать достаточно "сухие" педагогические теории и повысить адаптацию к преподаванию психолого-педагогических дисциплин в профессионально-педагогическом вузе, установить связь технологических и гуманитарных учебных дисциплин.

Желательно, чтобы этот курс читали те преподаватели, при первой встрече с которыми студенты бы смогли на практике убедиться, что специальность "профессиональное обучение" тесно связана с будущим России, прежде всего, с ее экономикой, что она требует глубоких психолого-педагогических и профессиональных знаний, наличия высокого уровня индивидуальной педагогической культуры, представляющей собой совокупность профессионального педагогического самосознания, богатого педагогического опыта, твердых педагогических убеждений.

Важно, чтобы первокурсники смогли увидеть, что педагогическая наука - это основа искусства преподавания и воспитания будущих рабочих и специалистов. Студенты должны почувствовать, что педагогическое ремесло и творчество тесно взаимосвязаны. Аудитория, в которой проводятся занятия по курсу Введение в профессионально-педагогическую специальность, должна быть оснащена современными средствами обучения, подготовлена к проведению деловых, инновационных, организационно-деятельностных игр и специальных тренингов, творческих семинаров, защиты творческих письменных работ, рефератов, отчетов о посещении профессиональных образовательных учреждений.

Издание данного учебного пособия обусловлено острым дефицитом подобной литературы, испытываемым как студентами, так и преподавателями. На данный момент в поле зрения авторов попали лишь

шесть источников, которые направлены на раскрытие содержания данного курса:

1. Введение в специальность. Учеб, пособие для студентов педагогических институтов / Л. И.Рувинский, В.А.Кан-Калик, Д.М. Гришин и др. М.: Просвещение, 1988.

2. Введение в педагогическую профессию: Курс лекций //Научные редакторы: Н.К. Сергеев и Е.К. Сахарчук. - Волгоград: Перемена, 1998.

3. Батурина Т.И., Кузина Т.Ф. Введение в педагогическую профессию. Учеб, пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. -2-е изд., стереотип. - М., 1992.

4. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую профессию: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. -М, 1999.

5. Скакун В.А. Введение в профессию мастера производственного обучения. М., 1988.

6. Слостенин В.А. и др. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. М.: "Школа-Пресс", 1997, гл.2.

Введение в профессионально-педагогическую специальность - одно из первых учебных пособий по читаемому курсу, которое отвечает требованиям государственного образовательного стандарта. Поэтому мы будем благодарны студентам и преподавателям этого курса за замечания и предложения.

Для адресного направления предложений и замечаний по доработке текста учебного пособия сообщаем, что авторство материалов было таким:

О специальности «Профессиональное обучение»

Система профессионально-педагогического образования призвана обеспечивать подготовку руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения в первую очередь для начального и среднего профессионального образования.

Профессионально-педагогическое образование и педагогическое образование существенно различаются. Никогда профессионально-педагогическое образование не было составной частью педагогического образования. Оно возникло в ответ на требования общества к качеству подготовки профессионально-педагогических работников системы начального профессионального образования. Система профессионально-педагогического образования включает индустриально-педагогические техникумы и колледжи (среднее профессионально-педагогическое образование, основная квалификация - мастер производственного обучения), специальные высшие учебные заведения Российский государственный профессионально-педагогический университет (г. Екатеринбург) и Волжская инженерно-педагогическая академия (г. Нижний Новгород), специализированные факультеты и кафедры ряда вузов страны (высшее профессионально-педагогическое образование, квалификация - педагог профессионального обучения: инженер-педагог, агроном-педагог, экономист-педагог, дизайнер- педагог и т.д.

Педагог профессионального обучения помимо подготовленности к педагогической деятельности является специалистом в той отрасли хозяйства, для которой готовятся профессионально-педагогические работники в специальном учебном заведении.

Цель системы профессионально-педагогического образования - подготовить руководителей учреждений начального и среднего профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, а также центров по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов службы занятости населения, преподавателей теоретического обучения по общепрофессиональным и специальным учебным предметам, мастеров производственного (практического) обучения по группам родственных профессий основных производств, например, в машиностроении, сельском хозяйстве, швейной промышленности и т.п.

Педагог профессионального обучения организует и проводит профориентационную работу среди выпускников общеобразовательных школ. Он способствует профессиональному самоопределению учащихся профессиональных училищ и лицеев, осуществляет воспитательную работу, направленную на развитие личности современного рабочего, специалиста, организует и принимает участие в опытно-экспериментальной работе по теории и методике профессионального образования, технике и технологии в различных отраслях народного хозяйства (экономике, агроинженерии и пр.).

Преподаватели теоретического обучения и мастера производственного (практического) обучения, которые имеют первую и высшую квалификационные категории, как правило, осуществляют организационно-методическую деятельность в профессиональных учебных заведениях, участвуют в разработке и внедрении регионального компонента государственного образовательного стандарта, разработке методических рекомендаций, сборников учебных задач, учебно-методических пособий.

По желанию педагог профессионального обучения может не только повышать свою квалификацию в системе повышения квалификации, но и продолжить полученное высшее профессионально-педагогическое образование в аспирантуре и далее в докторантуре по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

Широта цели определяет отличие профессионально-педагогического образования не только от педагогического, но и от других видов специального профессионального образования - экономического, сельскохозяйственного, технического, медицинского и т.д.

Важно, чтобы строитель-педагог, инженер-педагог, агроном- педагог и другие имели квалификацию по рабочей профессии, которой будут обучать учащихся теории или практике в профессиональной школе.

Таким образом, профессионально-педагогическое образование является специфическим, интегративным видом образования, принципиально отличающимся от педагогического, необходимого учителю для работы в общеобразовательной школе.

Профессионально-педагогическое образование нельзя рассматривать как техническое плюс педагогическое или агроинженерно-педагогическое и т.п. Дело в том, что интегративность образования означает, что мы имеем дело с новым качеством, не присущим каждой составляющей в отдельности. Это обстоятельно следует выделить особо, так как благодаря ему педагог профессионального обучения (инженер-педагог, агроном-педагог и пр.) может самостоятельно создавать методики преподавания общепрофессиональных и специальных дисциплин в профессиональной школе.

И педагогические, и профессионально-педагогические специальности согласно действующему Классификатору специальностей высшего профессионального образования на равных правах входят в третью группу специальностей "Образование". Первые связаны с подготовкой учителей к обучению учащихся какому-либо предмету, вторые - к обучению профессии.

В Перечне направлений подготовки высшего образования – бакалавриата (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. N 1061 (в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 25 марта 2015 г. N 270) направление 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) относится к укрупненной группе направлений и специальностей (УГС) 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.

Содержание среднего профессионально-педагогического образования (индустриально-педагогического образования) строится в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

Высшее профессионально-педагогическое образование регламентируется Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС). В нем имеются требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника.

Поскольку эта специальность охватывает специализации, примитивно отличающиеся содержанием, стандарт предусматривает объединение их в группы по отраслевому.

Установлено, что стандарт определяет сферу деятельности специалиста следующим образом (рис. 1):

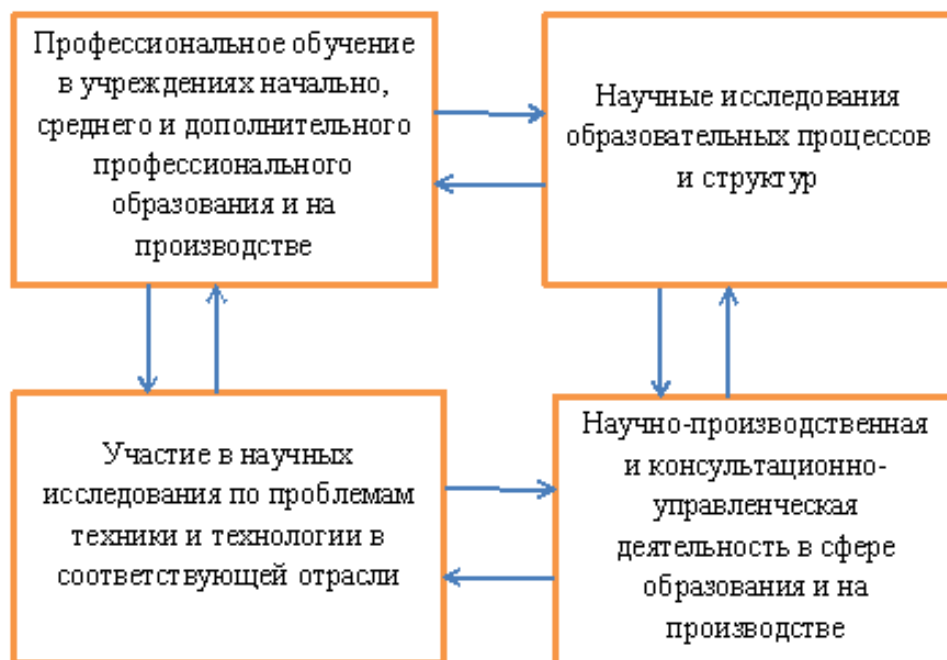


Рис.1 Взаимодействие сфер деятельности выпускника по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Предусмотрена и культурно-просветительская деятельность выпускника по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) в рамках выполняемых профессиональных функций.

Известно, что кроме системы профессионально-педагогического образования распространены различные формы переподготовки и подготовки, доподготовки инженеров, экономистов и других специалистов, либо приемы дополнительной отраслевой подготовки лиц, имеющих традиционное педагогическое образование. Во всех этих случаях не удастся достичь высокого качества подготовки, характерного для системы профессионально-педагогического образования.

Профессионально-педагогическая специальность появилось в одно время с созданием инженерно-педагогических институтов - специализированных высших учебных заведений, в которых осуществляется подготовка инженеров-педагогов.

В профтехучилищах педагогическую деятельность осуществляли преподаватели общетехнических и специальных дисциплин, мастера производственного обучения, которые зачастую имели высшее или среднее специальное техническое образование.

Поскольку межшкольные учебно-производственные комбинаты нуждались в преподавателях и мастерах производственного обучения, которые способны были управлять профессиональным самоопределением старшеклассников, то желательно было, чтобы педагоги имели высшее инженерно-педагогическое образование.

Выпускники инженерно-педагогических вузов могли работать в техникумах, как правило, преподавателями общетехнических дисциплин и на промышленных предприятиях в качестве инженеров отдела конического обучения для организации обучения будущих рабочих и специалистов на производстве и повышения их квалификации.

В инженерно-педагогические институты поступать могли лишь выпускники профтехучилищ, молодежь, имеющая общее среднее образование и производственную квалификацию по профилю специализации вуза, а также склонность к педагогической деятельности.

В настоящее время складывается единая система подготовки и повышения квалификации педагогов, которые работают в системе начального и среднего профессионального образования.

По содержанию инженерно-педагогическое образование могло быть представлено следующими блоками:*

1. Общенаучная и гуманитарная подготовка
2. Инженерно-техническая подготовка
3. Психолого-педагогическая подготовка
4. Производственно-технологическая подготовка.

В настоящее время создана учебно-программная документация для специализаций в рамках специальности «Профессиональное обучение»:

- Индустриально-педагогические техникумы и колледжи, в которых выпускники получают среднее профессионально-педагогическое образование (основная квалификация - мастер производственного обучения).

- Высшие профессионально-педагогические учебные заведения, специализированные факультеты и кафедры ряда вузов страны готовят инженеров-педагогов, агрономов-педагогов, экономистов-педагогов, юристов-педагогов и т.д.

Педагог профессиональной школы - квалификация, которую получают выпускники специальности «Профессиональное обучение». Они обеспечивают приобретение профессии по программам начального и среднего профессионального образования.

Он организует и проводит теоретическое обучение по общепрофессиональным и специальным учебным предметам, а также производственное обучение по группам родственных профессий основных производств в различных отраслях народного хозяйства. Выпускник такого направления - преподаватель или мастер производственного обучения профессиональной школы помимо подготовленности к педагогической деятельности является специалистом в той отрасли народного хозяйства, для которой готовятся педагоги в профессионально-педагогическом вузе.

Широта цели системы профессионально-педагогического образования определяет его отличие от педагогического, но и от других видов специального профессионального образования - технического, гуманитарного, юридического, экономического, сельскохозяйственного и т.д.

Направление «Профессиональное обучение» требует наличия собственных теорий, методологических основ.

Выпускник профессионально-педагогического вуза, факультета осуществляет профессиональное обучение в учреждениях начального, среднего и дополнительного профессионального образования и на производстве, может осуществлять научные исследования образовательных процессов и структур, проводить научно-производственную и консультационно-управленческую деятельность в сфере образования и на производстве, осуществлять культурно-просветительскую деятельность.

Самое главное, что первокурсник должен осознать какую совокупность профессиональных знаний, умений и навыков он должен приобрести и для чего будущему педагогу профессионального обучения необходима теоретическая база.

Поскольку государственное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса нуждается в существенном улучшении, то на педагога профессиональной школы возлагается задача по созданию педагогических проектов содержания профессионального образования, новых педагогических технологий. Педагог профессиональной школы должен уметь создавать частные методики обучения, быть подготовленным к инновационной деятельности, самостоятельно разрабатывать учебно-методическую документацию (основные профессиональные образовательные программы, учебные планы и программы учебных предметов, пособия и рекомендации) и совершенствовать формы и методы профессионального обучения.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. В чем основное отличие высшего профессионально-педагогического образования от высшего педагогического?
2. В чем специфика профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения?
3. Каковы особенности специализаций профессионально-педагогического образования?

4. Почему специальность "Педагог профессионального обучения" следует считать перспективной?

5. В чем, на Ваш взгляд, причины того, что помимо системы профессионально-педагогического образования существуют эклектические схемы подготовки профессионально-педагогических работников?

Сущность профессионально-педагогического образования

Выпускникам общеобразовательных школ и их родителям в основном знакомы профессии, которые получают в педагогических, технических, медицинских, юридических, экономических, сельскохозяйственных вузах. Профессионально-педагогический вуз специфический, особый, дающий право работы, прежде всего, в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования, а также в службах труда и занятости, учебных центрах при предприятиях и учреждениях, которые занимаются подготовкой и переподготовкой рабочих и специалистов различного профиля.

Выпускники профессионально-педагогического вуза могут работать преподавателями общепрофессиональных и специальных дисциплин, мастерами производственного обучения, руководителями профессиональных училищ, лицеев, колледжей, т.е. педагогами профессионального обучения.

Необходимость профессионально-педагогического образования связана с новыми потребностями систем начального и среднего профессионального образования, рынка труда, с появлением новых профессий. При этом, по мнению А. М. Новикова, заметными стали процессы расширения профессионального обучения на непромышленную (нетехническую) сферу с реальным превращением начального профессионального образования из традиционного профессионально-технического образования в современное профессиональное. Новое понятие детерминирует расширение содержательного поля педагогической деятельности.

В рамках профессионально-педагогического образования наряду со сложившимся инженерно-педагогическим образованием реализуются программы подготовки специалистов для нетехнических учебных заведений всех уровней и профилей, например, экономического, агрономического, зоотехнического, дизайнерского и т.п.

Содержанием педагогической деятельности специалиста, подготовленного в системе профессионально-педагогического образования, является профессия как относительно постоянный вид трудовой деятельности, характеризуемый, в частности, специальными знаниями и умениями, а также способами и характером взаимодействия человека теми или иными технологиями. Очевидно, что для успешности такой трудовой деятельности человеку требуется получить определенную подготовку, осуществляемую профессионально-педагогическими работниками. Данные обстоятельства обуславливают интегративность деятельности специалистов

профессионального обучения, учитывающую взаимодействие в процессе труда различных знаний и умений: психолого-педагогических, специальных отраслевых и производственно-технологических. Кроме того, производственно-технологическая компонента такой деятельности определяет еще одну специфическую особенность подготовки педагога профессионального обучения - обязательное получение рабочей профессии.

Важным результатом процесса подготовки специалиста в системе профессионально-педагогического образования является не только сформированная система знаний, умений и обобщенных способов выполнения профессиональных функций, но и, прежде всего, профессионально ориентированная личность, способная к самореализации.

Таким образом, профессионально-педагогическое образование с одной стороны это процесс формирования специалистов, обеспечивающих подготовку человека к деятельности по конкретной профессии. С другой стороны как самостоятельная система профессиональных знаний, навыков, умений и опыта - это результат.

В связи с этим важно отметить отличие понятий «профессионально-педагогическое образование» и «педагогическое образование». Профессионально-педагогическое образование обеспечивает реализацию образовательных программ при обучении профессиям в учреждениях профессионального образования, а педагогическое - общеобразовательных, в основном предметных программ общего среднего образования. Поэтому обсуждаемые понятия по отношению друг к другу следует считать независимыми.

Таким образом, понятие "профессионально-педагогическое образование" имеет следующее содержание: это процесс формирования личности, способной к эффективному осуществлению подготовки человека к деятельности по конкретной профессии, к выполнению полного спектра профессионально-педагогических функций, а также к самореализации в профессиональной деятельности.

При другом понимании термина "профессионально-педагогическое образование" как результата, он обозначает усвоенную человеком совокупность специальных знаний, умений и навыков, социально и профессионально важных качеств, позволяющих ему успешно работать в сфере профессионального образования.

В педагогической науке и образовательной практике России понятие «профессионально-педагогическое образование» стало использоваться с 1992 года.

Употребляемый нами термин «педагог профессионального обучения» обозначает утвержденное в 2000 г. наименование квалификации для лиц, получивших высшее профессионально-педагогическое образование. Кроме того, это обобщающее название персонала, занятого в образовательном процессе учебных заведений начального профессионального образования на административных должностях или в качестве преподавателей

общетехнических, специальных и общеобразовательных дисциплин, старших мастеров, мастеров производственного обучения и др.

В научной литературе, касающейся проблем педагогического образования в части подготовки школьного учителя, также применяется термин «профессионально-педагогическая деятельность». По определению В. А. Сластенина, данная деятельность осуществляется как вид социальной деятельности, создающей условия для развития личности и обеспечивающей усвоение подрастающим поколением культуры и опыта человечества, готовность личности к выполнению определенных социальных ролей в определенном обществе. Более конкретное наполнение данного понятия дано З.М. Большаковой: профессионально-педагогическая- деятельность - это особый вид профессиональной творческой деятельности педагога, направленной на передачу социокультурного опыта детям посредством образования и создание условий для их развития .

Данное определение выделяет педагогическую деятельность как профессиональную, сосуществующую в обществе наравне с другими видами деятельности: профессиональной юридической, профессиональной медицинской, профессиональной экономической и др. Для осуществления перечисленных видов деятельности необходимо получение соответствующего профессионального образования, например, юридического, медицинского, экономического и др. Аналогично образование, направленное на подготовку учителя и реализуемое в педагогических вузах, как правило, называют педагогическим. Однако, отличие от данной логики, для передачи этого смысла употребляют также термин «профессионально-педагогическое образование» (профессиональное педагогическое). Он совпадает с названием описываемого нами самостоятельного вида образования – профессионально-педагогического, в рамках которого осуществляется подготовка педагогов профессионального обучения, что приводит к недопустимому смешению двух совершенно разных по смыслу понятий.

Приведенное рассмотрение систем педагогического и профессионально-педагогического образования с позиции общественного предназначения их выпускников для реализации соответствующей профессиональной деятельности позволяет еще раз подчеркнуть отличие данных образовательных систем, заключающееся в следующем.

Система педагогического образования (в понимании В.А.Сластенина - профессионального педагогического или профессионально-педагогического) направлена на подготовку учителей для профессиональной педагогической деятельности при обучении общеобразовательным предметам в системе общего среднего образования (предметная область - общеобразовательные дисциплины).

Система профессионально-педагогического образования готовит педагогов профессионального обучения для профессиональной профессионально-педагогической деятельности при обучении профессии,

преимущественно в системе начального профессионального образования (предметная область - профессия).

С целью обеспечения четкости изложения и во избежание вынужденной тавтологии мы в данной работе придерживаемся следующего понимания:

- система профессионального педагогического образования направлена на подготовку учителей для осуществления педагогической деятельности при обучении общеобразовательным предметам;

- система профессионально-педагогического образования направлена на подготовку педагогов профессионального обучения для осуществления профессионально-педагогической деятельности при обучении профессии.

Анализ профессионально-педагогического образования в быстро меняющихся социальных условиях предусматривает рассмотрение динамики его функций по отношению к человеку и обществу в целом и уточнение их.

Целесообразно такой анализ осуществлять, сопоставляя функции профессионально-педагогического образования с функциями образования в целом. Это объясняется, во-первых, значимостью послед; них для определения путей развития профессионально-педагогического образования и, во-вторых, проявлением в них активных связей системы образования с другими социальными системами, позволяющими определить координаты и роль образования в общественной структуре.

В качестве одного из методологических положений для изучения функций образования выделяется положение об обусловленности содержания функций поставленной целью (Е. П. Белозерцев, В. М. Димов, В. А. Копылов, В. Д. Попов). Действительно, достижение поставленной цели составляет сущность и основное назначение функций любой системы. Следовательно, в функциях образования отражена целеполагающая часть его деятельности, детерминированная социально-экономическими потребностями общества. Поэтому такие функции можно рассматривать как основные направления деятельности образовательной системы по реализации наиболее существенных общественных целей.

Принимая, что деятельность современной системы профессионально-педагогического образования необходимо направить на удовлетворение потребностей экономики, общества и личности, можно ее функции обозначить как связанные с целями, детерминированными данными потребностями. Такой подход позволяет принимать во внимание известные функции образования, достаточно разнообразно и разнородно определенные ранее в педагогических, социологических и экономических исследованиях.

Профессионально-педагогическое образование может выполнять экономическую и социальную функции. Первая из них определяется участием образования в воспроизводстве рабочих кадров посредством формирования профессионального потенциала членов общества, вторая

направлена на формирование всесторонне развитой личности. В других исследованиях эти функции описываются следующим образом:

- экономическая - участие в воспроизводстве рабочей силы путем формирования профессионализма членов общества;
- социально-экономическая - подготовка работников общественного производства с учетом технологического содержания труда и его общественно-политических условий;
- социальная — формирование всесторонне развитой личности.

Возможны варианты определения и дополнительных функций, присущих профессионально-педагогическому образованию. Так, к экономической и социальной функциям В. Д. Попов добавляет идеологическую. В.М. Димов включает в этот перечень функции накопления интеллектуального потенциала, передачи культурного наследия молодому поколению и коммунистического воспитания (последнюю из них, по вполне понятным причинам, мы не рассматриваем).

Определяя в качестве основных и непосредственных функций образования обучение и воспитание, В. А. Копылов дает им более широкую трактовку, выделяя функции обучения, воспитания, народнохозяйственную, политическую, духовную и социальную.

Другим, представляющим интерес, методологическим подходом характеризуется позиция Л. Н. Когана, которым выделены следующие функции образования: трансляция знаний и социального опыта от поколения к поколению; обеспечение адаптации человека в той или иной социальной системе; человекотворчество, воспитание, гуманизм- социализация и развитие личности; ценностная ориентация личности в разноплановой культуре; идеологизация, обеспечивающая усвоение личностью идеологии того или иного класса.

Такое представление функций профессионально-педагогического образования возможно при необходимости более дифференцированного анализа, например, при описании педагогической деятельности как профессии. Хотя, на наш взгляд, данное представление является неравномерным по емкости и не сгруппированным по направлениям действий. Развитие представлений о сущности функций профессионально-педагогического образования возможно с учетом мнения Ф. Р. Филиппова, выделяющего из них подготовку молодежи к труду, взаимодействие системы образования с социальной структурой общества, взаимодействие системы образования с социалистической общенародной демократией, взаимодействие системы образования с духовной жизнью общества, всестороннее развитие личности. Такой подход интересен тем, что расширяет рассмотрение функций в части взаимодействия системы образования с социальной структурой, общенародной демократией и духовной жизнью общества, позволяет более четко определить роль и значение функций образования в социально-экономической жизни общества. Хотя очевидно,

что функция взаимодействия системы образования с социалистической общенародной демократией сегодня неактуальна.

Более близким к нашим представлениям является подход, связывающий предназначение системы профессионально-педагогического образования с удовлетворением потребностей экономической, политической и культурной сфер общества, представляющих в процессе взаимодействия общество как целостность. По мнению Е. П. Белозерцева и А. В. Кооп, с этих позиций правомерно выделение профессионально-экономической, социально-политической и культурно-гуманистической функций образования.

При этом профессионально-экономическая функция образования обусловлена прежде всего взаимодействием с производительными силами общества. Социальная и политическая сферы жизнедеятельности общества определяют социально-политическую функцию. Развитие духовной культуры общества и формирование в нем личности отражает культурно-гуманистическую функцию. Включенный в данный контекст гуманистический аспект образования предполагает необходимость общения и сотрудничества членов общества как основы для взаимопонимания между людьми различных взглядов, национальностей и вероисповеданий. Данный подход используется в нашей работе при анализе функций профессионально-педагогического образования.

Развивая отмеченные представления о функциях профессионально-педагогического образования, необходимо учитывать, что данный вид образования как социальный институт выполняет также следующие обобщенные, универсальные функции:

- обеспечивает устойчивость социальных отношений в сфере профессионального образования и в других сферах общественных отношений;
- сохраняет «чистоту» социальных общностей в рамках данного вида образования независимо от постоянной смены их членов;
- усиливает социальные связи и внутригрупповую сплоченность среди учащихся и педагогического персонала;
- осуществляет контроль за отклоняющимся от установленных норм и образцов поведением;
- поощряет желательное с точки зрения общества поведение социальных групп в сфере обучения и воспитания и их взаимодействие в рамках гуманизации образовательного процесса, осуществления демократических инноваций, педагогики сотрудничества и др.

Названные функции профессионально-педагогического образования имеют общий, не конкретизированный по отношению к подельным сферам общественной жизни характер. Между тем выше показано, что рассматриваемая система профессионально педагогического образования выполняет в обществе ряд вполне определенных экономических, социальных, культурных функций.

К экономической функции относятся в первую очередь насыщение профессиональной структуры общества и подготовка профессионально-педагогического персонала соответствующей квалификации. Профессионально-педагогическое образование воздействует на экономику опосредованно через подготовку педагогов профессионального обучения, от уровня и качества деятельности которых в значительной мере зависит кадровый состав работников производств реализующих преимущественно функции рабочих профессий и определяющих эффективность производства.

Социальными функциями профессионально-педагогического образования являются воспроизводство и изменение социальной структуры общества, ее конкретных элементов. Прямо и непосредственно воспроизводятся слои профессионально-педагогических работников, косвенно, опосредованно (через начальное и среднее профессиональное образование) — различные слои, группы, отряды рабочих.

Профессионально-педагогическое образование способствует сохранению в обществе социальной мобильности (хотя, разумеется, она детерминирована и целым рядом других факторов), которая охватывает как педагогических работников, так и лиц, занятых в рабочих профессиях. Последнее особенно важно в связи с возрастанием общественной потребности в высококвалифицированных рабочих, а это значит, что в новых социально-экономических условиях традиционного начального профессионального образования становится явно не-достаточно .

Профессионально-педагогическое образование объективно способствует (через подготовку педагогических кадров) росту потребности будущих рабочих в знаниях, в совершенствовании собственного образовательного уровня и преодолению таким образом тупикового характера начального профессионального образования.

С этим связана и культурная функция профессионально-педагогического образования. Получение его стимулирует процессы пробуждения и реализации потребностей личности в создании, потреблении и распространенииTM ценностей культуры. Данное образование (как и все другие виды профессионального образования) преследует в качестве одной из своих важнейших целей создание условий для формирования и развития творческой деятельности, совершенствования культурного уровня будущих педагогов профессионального обучения. В этом смысле культурная функция профессионально-педагогического образования состоит в воспроизводстве и развитии материальной и духовной культуры определенных слоев и групп как учащейся, так и работающей молодежи.

Выделение этой функции подчеркивает ошибочность восприятия профессионально-педагогического образования как инструмента пня удовлетворения лишь общественных потребностей.

С точки зрения современных представлений о гуманизации образовательной сферы профессионально-педагогическому образованию необходимо ориентироваться не только на потребности государства и

общества, хотя очевидно, что оно должно удовлетворять и их (социальная ориентация профессионально-педагогического образования). В связи с этим представляется, что качественно реализовать такую потребность профессионально-педагогическое образование сумеет, если станет средством удовлетворения потребностей своих субъектов (педагогов, студентов) в развитии, самореализации, самоактуализации (личностная ориентация профессионально-педагогического образования). Только в этом случае будущие педагоги будут способны реализовать весь свой потенциал для работы в учебных заведениях начального, среднего и высшего профессионального образования выпускники которых смогут быстро овладевать современными технологиями и развивать их дальше. Следовательно, в стратегической плане, согласно идее В. И. Загвязинского о социально-личностной ориентации образования и всех образовательных программ и проектов, профессионально-педагогическому образованию необходимо развиваться и приобретать одновременно качества социальной и личностной ориентации.

Для профессионально-педагогического образования такое развитие связей и отношений с обществом, государством, производством и человеком имеет особое значение. Именно оно в первую очередь направлено на становление личности будущего педагога, осуществляющего свои основные функции в системе профессионального образования. Поэтому эффективность и качество профессионального обучения и, как следствие, производства и функционирования общества находятся в зависимости (как в прямой, так и в косвенной) от личности профессионально-педагогических работников, осуществляющих учебно-воспитательный процесс, от эффективности и качества их деятельности.

Современный уровень профессионально-педагогической квалификации специалистов профессионального обучения не отвечает задачам обновления системы начального профессионального образования. Это подтверждается, во-первых, тем, что учебные заведения, реализующие подготовку молодых работников современных предприятий и учреждений (в том числе отделы технического обучения и учебно-курсовые комбинаты предприятий, учебно-производственные комбинаты общеобразовательных школ и т. п.), не удовлетворяют требованиям, предъявляемым самой личностью, обществом, государством и экономикой к профессиональному образованию и к формированию личностных качеств обучающихся. Во-вторых, учебные заведения начального профессионального образования, в отличие от учреждений среднего и высшего профессионального образования, как и прежде, остаются неудовлетворительно укомплектованными квалифицированными педагогами профессионального обучения.

Особенно низкий уровень профессионально-педагогической квалификации имеют мастера производственного обучения, в наименьшей степени влияющие на квалификацию подготавливаемых работников.

Процессы являются прямым следствием влияния экономики переходного периода на все образовательные структуры и ведут к нарастанию негативных тенденций в подготовке квалифицированных рабочих:

- расширению хозяйственной самостоятельности крупных предприятий, являвшихся ранее базовыми для учебных заведений профессионального образования и прекративших выполнять также функции, сопровождаемое развитием системы внутрифирменной подготовки рабочих;
- снижению эффективности жесткого планирования в системе начального профессионального образования, полностью исчерпавшего себя как не приспособленного к условиям рыночной экономики, стимулирующее потребность в развитии гибкости и мобильности в организации и реализации образовательной деятельности;
- возрастанию кадровых потребностей в сфере непродовольственной деятельности человека, детерминирующее переориентацию системы с преимущественно профессионально-технического образования на профессиональное образование, удовлетворяющее интересы как производственной, так и непроизводственной сфер.

Очевидно, что погружение системы начального профессионального образования в новые социально-экономические условия обостряет проблему несоответствия качества подготовки педагогов профессионального обучения требованиям личности, государства и общества. Решение связанных с этой проблемой кадровых задач необходимо подкреплять ростом компетентности, культуры управления, психологической устойчивости таких педагогов и их умением работать в жестких условиях конкуренции. Пока же подходы к формированию кадрового корпуса системы начального профессионального образования и содержания деятельности педагогов профессионального обучения в условиях рыночной экономики и децентрализации управления образованием находятся в стадии разработки.

Таким образом, новые потребности системы начального профессионального образования в профессионально-педагогических работниках обуславливаются, с одной стороны, современными социально-экономическими условиями, характеризующимися введением рыночных элементов в народнохозяйственные отрасли, а с другой стороны, запаздыванием оперативного реагирования системы образования на эти изменения.

Следовательно, начальное профессиональное образование, выполняя задачу создания условий для реализации адекватной современным требованиям профессиональной и общеобразовательной подготовки человека, находится в прямой зависимости от уровня профессиональной квалификации специалистов профессионального обучения. Таким образом, подтверждается вывод о том, что необходим специалист особого типа, а не просто преподаватель-предметник, специалист с высшим образованием,

имеющий отраслевую, психолого-педагогическую и технологическую (производственную) подготовку.

Особенности профессионально-педагогической деятельности преподавателя и мастера производственного обучения

Для того, чтобы студенту понять с какой по природе деятельностью придется столкнуться на первой педагогической практике, необходимо раскрыть содержание и сущность профессионально-педагогической деятельности.

Первоначально ее рассматриваем как многокомпонентную деятельность, направленную на профессиональную подготовку квалифицированных рабочих. Ее компонентами являются:

- педагогическая;
- инженерно-техническая;
- производственно-технологическая.

Рассматривая содержание инженерно-педагогической деятельности, Э.Ф. Зеер пришел к следующим выводам. Во-первых, в труде инженера-педагога можно выделить два значимых компонента: организацию обучения и воспитания (первый педагогический компонент), разработку производственно-технической документации, обеспечение производственного процесса в учебных мастерских, обслуживание материально-технической базы лабораторий и кабинетов, освоение новых технологических процессов и техники (второй производственно-технологический компонент).

Во-вторых, в отличие от деятельности учителя школы любой преподаватель или мастер производственного обучения начальной (средней) профессиональной школы выполняет такие виды деятельности, продуктом которой являются, с одной стороны, конкретные изделия (кулинарные, швейные и т.п.), которые можно продать населению, с другой стороны, конкурентоспособная личность будущего рабочего специалиста.

Производство нужных населению товаров и услуг, эффективный сбыт - это принципиально новые виды педагогического по своей природе труда. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, настройка, наладка, ремонт оборудования, освоение новых технологий и т.п. - все это специфические виды труда педагога профессионального обучения. Рядом с ними преподавателю или мастеру приходится выполнять различную по сложности методическую работу и, чаще всего, проектную, связанную с созданием пакета учебно методической, технологической документации (инструкционные карты, чертежи, разработка методики преподавания и прочее).

Поскольку в педагогическом труде главным объектом является личность обучаемого, то возникает необходимость в создании таких

педагогических технологий, которые позволяют ее целенаправленно разнимать, приспособлять к сложным условиям рыночных отношений.

Были выделены девять видов деятельности, которые дают возможность рассматривать профессионально-педагогическую деятельность, как особую. К ним относятся:

1. Деятельность, предваряющая учебно-воспитательный процесс.
2. Профессиональное обучение.
3. Внеучебная воспитательная работа.
4. Общественно-политическая работа.
5. Производственно-технологическая деятельность.
6. Обеспечение режима работы учебной группы и училища.
7. Повышение квалификации инженера-педагога.
8. Профорientация.
9. Техническое творчество.

По аналогии с инженерами педагоги профессионального обучения с экономическим, юридическим, сельскохозяйственным, медицинским и другими видами высшего профессионально-педагогического образования выполняют примерно те же вышеуказанные виды деятельности. Естественно, что у каждого из педагогов профессионального обучения вид творчества имеет свою специфику.

Профессионально-педагогическая деятельность является сложным интегральным образованием, включающим разнообразные виды деятельности. Преподаватель теоретического обучения и мастер производственного обучения любого профессионального учреждения - колледжа, лицея, училища осуществляют, с одной стороны, обучение воспитание и развитие обучаемых, с другой стороны - управления учебным производством и сбытом какой-либо продукции - от станков до хлебобулочных изделий*.

Образовательный процесс в начальной и средней профессиональных школах имеет свою специфику и особенности. Его характеристиками являются:

- производственная направленность;
- продуктивный характер;
- универсальность.

Производственная направленность образовательного процесса в профессиональном училище (лицее) определяется приданием особой значения, прежде всего, качеству изготавливаемой продукции, ее соответствию нормам и мировым стандартам, материально-техническому и кадровому обеспечению образовательного процесса. Ввиду необходимости оборудования специальных кабинетов и мастерских, лабораторий, ремонта, наладки оборудования, его настройки, модернизации деятельность преподавателя или мастера становится производственной.

Продуктивный характер образовательного процесса заключается в обязательном проектировании и производстве какой-либо продукции, имеющей спрос на рынке труда.

Под универсальностью можно понимать всестороннюю, всеохватывающую предметную деятельность, включающую как решение чисто педагогических задач, так и комплексного характера в виде управления учебно-производственными работами, осуществлении оценочных функций технологических объектов, либо изготавливаемой продукции, ее сбыта.

Эффективность профессионально-педагогической деятельности, по мнению психологов, может определяться посредством выделения предметных, проектировочных, коммуникативно-организаторских, инновационных, исследовательских умений, которые будут сформированы у педагогов профессионального обучения в условиях профессионально-педагогической подготовки в течение всего периода нахождения в ситуации организованного образовательного процесса (см.: государственный стандарт профессионально-педагогического образования).

Любые умения предполагают использование имеющихся у субъекта деятельности знаний и навыков для выбора и осуществления действий в соответствии с поставленной целью.

Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя, по мнению А. А. Кирсанова, - это форма активного, творческого, преобразовательного отношения преподавателя к ее объекту, предмету, исходному состоянию и к конечному результату (продукту). Это деятельность предметная, включающая отбор и структурирование содержания учебной дисциплины, конкретных задач, заданий и управлений, постановку эксперимента, опытов.

Основная сложность профессионально-педагогической деятельности мастера - это умение сочетать высокую профессиональную квалификацию с качествами воспитателя. Его главная задача - обеспечение подготовки конкурентоспособных рабочих, обладающих глубокими профессиональными знаниями и навыками, умеющих творчески применять их и осваивать новую технику и технологию. Мастер обучает будущих рабочих и специалистов рациональным приемам и способам выполнения работ, передовым формам организации труда, бережному расходованию ресурсов, соблюдению безопасности труда.

Специфика управленческой деятельности руководителя профессионального учебного заведения

Кто-то из выпускников высшей профессионально-педагогической школы через несколько лет работы преподавателем или мастером производственного обучения, как правило, становится директором начальной профессиональной школы или его заместителем.

Специалисты, ученые, которые изучали труд директора профессионального училища или его заместителя, называют его чаще всего управлением профессиональным учебным заведением. Под ним понимают целенаправленное воздействие субъекта управления в лице всего коллектива, коллегиальных и коллективных органов на коллектив в целом, на отдельных работников и обучающихся для организации и согласования, рационального и эффективного использования сил и средств образовательного учреждения в целях формирования и реализации гуманистической и демократической стратегии развития учебного заведения как условия профессионального и духовного становления личности специалиста (рабочего) профессионала.

Эффективность управления во многом зависит от руководителя профессионального учебного заведения (менеджера образования), отражается в результатах деятельности учебного заведения по выполнению социального заказа: в уровне квалификации выпускников, их профессиональной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда и развитости профессионально значимых качеств.

В современных условиях особое значение уделяется теории и практике управления развитием учреждения начального (среднего) профессионального образования.

Система начального образования в России продолжает готовить рабочих и специалистов, зачастую не пригодных для формирующейся рыночной экономики. При этом ресурсы по-прежнему используются так, как принято было в условиях системы централизованного планирования. Более того, за последние два десятилетия капиталовложения в начальное профессиональное образование сократились. Состояние учебных корпусов, общежитий ухудшилось, библиотеки обветшали, лабораторное оборудование устаревает и выходит из строя.

На этом фоне и в этих условиях достаточно большой процент профессиональных образовательных учреждений пытается поменять свое лицо. Прежде всего, профессиональные училища стремятся соответствовать лицам и колледжам, а последние - организовывать опытно-экспериментальную работу. Однако даже те образовательные учреждения системы НПО, которые находятся в состоянии развития (особенно строительного профиля, сельскохозяйственного, обрабатывающего, торговли и т.д.), испытывают отставание в использовании новых технологий.

Поэтому система начального профессионального образования только в том случае начнет предлагать специалистов, необходимых рыночной экономике, если образовательный процесс будет отвечать требованиям работодателей.

Постоянно возрастающая по объему и усложняющаяся по содержанию научная информация приходит в противоречие с недостаточной мобильностью образовательных программ, учебников и учебно-методических пособий, рекомендаций. Данное обстоятельство неизбежно

приводит, с одной стороны, к перегрузке обучаемых, с другой стороны, - к падению интереса к учению.

Преодоление указанного противоречия требует не просто совершенствования сложившейся системы профессионального образования, а радикального преобразования всех ее элементов (звеньев), перехода к качественно новой системе.

Сегодня особенностью управления профессиональным учебным заведением является то, что в качестве объекта управления выбирают его развитие, а не функционирование.

Развитие начальной профессиональной школы предусматривает, прежде всего, ее упорядочение, приведение в более высокую организованность. Как отмечает академик А.В. Беляева, среди средств организации образовательной системы особую роль играет создание принципиально нового типа учебного заведения - регионального учебного профессионального комплекса, реализующего на практике идеи гуманизации, интеграции, дифференциации, интенсификации и кооперации науки, образования, производства, социальных и экономических сфер жизнедеятельности человека.

Однако построение новой профессиональной школы невозможно без инноваций, нововведений. Отсюда вывод: необходимо на студенческой скамье суметь развивать природные педагогические способности и сформировать те, которые позволят поменять лицо начальной профессиональной школы. К ним можно отнести: рефлексивные, аналитические, проектировочные, стратегические. Указанные педагогические способности можно развить в процессе психолого-педагогической подготовки в высшей профессионально-педагогической школе на ее первых курсах.

Ученые под инновационным процессом понимают комплексную деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств. Она должна быть организована, например, посредством создания временных студенческих творческих коллективов, в которых бы студенты, начиная с первых курсов, могли осуществлять на практике собственные творческие проекты под руководством научных сотрудников.

Понятие «развитие» достаточно сложное и многофакторное. Его изучали философы, психологи, социологи, педагоги. При рассмотрении развития учреждения начального профессионального образования можно сказать, что это, прежде всего, борьба тенденций организации и дезорганизации, упорядоченность в входящих в систему компонентов. Развитие - это устойчивый, внутренне обусловленный процесс. Он ведет к желаемым прогнозируемым изменениям (И.А. Колесникова, О.Е. Лебедев).

Педагогический потенциал образовательной системы есть (по О.Е. Лебедеву) совокупность возможных результатов образования, реальных в данных социальных условиях на основе имеющихся ресурсов (кадровых,

материальных, финансовых, научно-педагогических). Учеными установлено, что такой потенциал может быть увеличен как посредством учета возрастающих ресурсов образовательной системы, так и за счет изменений в ее организации.

Выделяют три уровня (потенциала) педагогических возможностей образовательной системы: абстрактный, реальный, формальный. Первый отражает социальные функции образования, потребности общества в решении определенных проблем посредством развития образования. Второй - педагогический потенциал системы образования. Третий - теоретически возможное воздействие образования на развитие личности, исходя из самой образовательной системы и характеристики социальных условий. Любая образовательная система обладает педагогическим потенциалом, который является ограниченным в связи с проблемой выбора целей, выработки стратегии и концепции развития образовательного учреждения.

В словаре С.И. Ожегова можно прочесть: «Новый - впервые созданный или сделанный, появившийся или возникший недавно, взамен прежнего, вновь открытый, относящийся к ближайшему прошлому или настоящему времени, недостаточно знакомый, малоизвестный».

Поскольку в данном определении ничего не говорится о прогрессивном, а значительное количество руководителей отождествляют все новое с прогрессивным, то необходимо дать уточнение в виде следующего добавления. Поскольку новое - всего лишь созданное кем-либо впервые, то оно - «созданное» - может быть прогрессивным, а может и не быть.

По мнению ученых, прогрессивно только то, что эффективно, вне зависимости от того, когда возникло. То есть, для выяснения природы нового важно принять точку зрения, согласно которой новое средство считается более эффективным, чем старое, если его использование позволяет получить более высокие результаты оптимальным путем, то есть при тех же или меньших затратах физических, моральных сил, материальных, финансовых средств или времени.

Инновационная деятельность в системе начального профессионального образования связана с тем, что все составляющие ее виды: познавательная, ценностно-ориентировочная, коммуникативная, эстетическая, преобразовательная направлены как на создание новых методов, методик, средств, технологий, учебных программ, региональных образовательных стандартов и т.п., так и на их освоение, использование и распространение. Поэтому условно можно выделить следующие этапы инновационной деятельности:

I этап - рождение, разработка педагогических новшеств (созидательный или теоретический);

II этап - освоение педагогических новшеств (нормативный);

III этап - использование педагогических новшеств (практический);

IV этап - распространение педагогических новшеств (пропагандистский).

Инновационная деятельность представляет собой совокупность следующих компонентов:

- мотивы;
- цель;
- задачи;
- содержание;
- формы;
- методы;
- результаты.

Процесс обновления образовательной системы сложен, так как все названные компоненты инновационной деятельности (всех ее видов) могут быть реализованы в определенных условиях:

- материальных;
- финансовых;
- гигиенических;
- социально-психологических;
- временных и др.

Идея строительства, а значит проектирования образовательной системы, то есть будущего, отмирание старого и зарождение нового - это пара процессов, свойственная любой инновационной деятельности. Причем, старое, как правило, - это отслужившее свой срок новое. Утилизация «старой» образовательной системы связана с изменением ее места и функций.

Любая инновация и утилизация обрамляют жизненный цикл новшества. Самое главное, что нужно успеть провести утилизацию вовремя. То есть, нет смысла совершенствовать старое или даже его оптимизировать. Таким образом, технология развития образовательной системы может быть в этом случае безотходной. Это позволило бы переосмыслить всякого рода образовательные реформы и социальные революции. Инновационная деятельность может быть бесконечной и непрерывной. Реализация же всегда дискретна. Она осуществляется в образовательном пространстве. Инновационная деятельность по природе - мыслительная, рефлексивная. Инновации представляют собой результат инновационной деятельности, ее продукт.

Введение педагогических новшеств - нововведений - связано с процессом «сопротивления» неожиданно оживающей инертной среды. Причем внедрение по природе - насильственно. В этой связи от создания условий для внедрения педагогических новшеств во многом зависит судьба последних (они могут обратиться в свою противоположность).

Инновационная деятельность - это всегда преодоление укоренившихся стереотипов внедрения. Ситуация внедрения может быть представлена в виде ряда объемлющих систем деятельности, как бы вложенных друг в друга

наподобие матрешек. «Внедрение» нарушает нормальное функционирование образовательной системы и волна негативных последствий распространяется, захватывая все более широкий круг составляющих его деятельности. Поскольку каждая из этих деятельностей сопротивляется насильственной перестройке, то против каждого акта «внедрения» формируется буквально «глубоко эшелонированная оборона».

Управление развитием начальной профессиональной школы должно быть направлено на полномасштабное внедрение чего-либо мало-мальски стоящего, то есть, достаточно заметно ее обновляющего, заметно переоткрывающего образовательный процесс в профессиональных образовательных учреждениях. Только в этом случае директора профессионального учебного заведения заметят и будущие рабочие, и родители, и, главное, работодатели.

Личность педагога профессионального обучения, его педагогическая культура

Термин "культура" (лат.-cultura) означает первоначальная обработка и уход за землей с тем, чтобы сделать ее пригодной для удовлетворения человеческих потребностей, чтобы она могла служить человеку. Если речь идет о культуре, то значит нужно понимать, что говорят о созданном, о неприродном. Это всегда результат усилий людей, направленный на совершенствование того, что дано непосредственно природой. Анализ философских исследований дефиниций культуры (А.К.Кребер, К.Клакхон и др.) позволил выявить более 257 определений, существующих в англо-американской литературе. Позднее было предпринято еще более 100 попыток объяснить понятие культура/

Выделение педагогической культуры инженера-педагога можно считать вполне теоретически корректным, так как, если придерживаться взглядов уральской школы философов-культурологов (Л.Н.Коган, Ю.Р.Вишневский, Г.Е.Зборовский, В.Л.Бенин и др.), то существует столько видов культуры, сколько видов самой человеческой деятельности. Культуру личности необходимо определить, чтобы разобраться в дальнейшем с ее профессиональной культурой и перейти к рассмотрению педагогической культуры представителей профессиональной группы педагогов - учителей, преподавателей, воспитателей и т.д. В этом случае можно будет более обоснованно представить педагогическую культуру инженера-педагога.

Прежде всего, необходимо сформулировать наше понимание как личности, так и ее культуры.

А.Н.Леонтьев, анализируя понятия "индивид" и "личность", отмечает, что "личность есть специальное человеческое образование, которое так же не может быть выведено из его приспособительной деятельности, как не могут быть выведены из нее его сознание и человеческие потребности". Как и сознание человека, как и его потребности, личность человека тоже

"производится" - создается общественными отношениями, в которые индивид вступает в своей деятельности. То есть, личность является активным деятелем. Процесс усвоения социального опыта осуществляется через посредство внутреннего мира личности, в котором выражается отношение человека к тому, что он делает и что делается с ним. До выяснения важнейших моментов, образующих процесс любой деятельности, субъект остается как бы вне поля внимания. Он выступает своего рода как предпосылка деятельности, ее условие. Деятельность всегда изменяется, движется, поэтому целесообразно говорить о личности как о внутреннем моменте деятельности (подчеркнуто нами - В.К.). Личность, по мнению А.Н. Леонтьева, не только "момент деятельности, но и ее продукт", "ею не рождаются, а становятся". С.Л. Рубинштейн отмечал, что личность - есть относительно поздний продукт общественно-исторического и онтогенетического развития человека.

Поскольку в последнее десятилетие личность рассматривают в связи с проблемой субъектности, то важно выделить связь между личностным и субъективным.

Быть личностью... означает быть субъектом деятельности, общения, самосознания, то есть выражение "субъект деятельности" означает, что человек субъект прежде всего основных социальных деятельностей - труда, общения, познания.

С точки зрения психологической науки личность может достигнуть уровня субъектности только в том случае, если она овладеет совокупностью родовых психологических способностей: мышлением, сознанием, желанием, волей, чувствами и т.д.

Педагогическая культура педагога, как было отмечено нами, может рассматриваться в качестве профессиональной культуры личности, если ее субъектом будут выступать представители педагогической профессии - учителя, воспитатели, преподаватели, офицеры и т.д.

Так как в отличие от других профессий, социальные институты педагогической профессии (школы, училища, лицеи, колледжи и т.п.) не охватывают всей педагогической деятельности (ею занимаются и в семье, и в армии и т.п.), то по своему содержанию понятие "профессиональная культура" - уже понятия "педагогическая культура", которое характеризует культуру педагогической деятельности.

Педагогическую культуру следует рассматривать в качестве профессиональной культуры, субъектом которой выступают профессиональные педагоги (А.В. Барabanщиков, В.Л. Бенин, И.Ф. Исаев). Вместе с тем, важно выявить специфику как педагогической культуры педагога, так и мастера производственного обучения. В противном случае, мы можем пойти по ложному пути, искать, например, условия обучения или самообразования, которые будут способствовать формированию и развитию интеллектуальной или близкими к педагогической культуре - информационной или гуманитарной культурам.

Педагогическая культура - есть элемент общей культуры, она представляет собой "сквозное" сечение общества, - это особая подсистема, особый вид культуры, но она как элемент присутствует в каждом из видов культуры, связывая его с системой социального исследования. Она представляет собой интегративную характеристику педагогического процесса, включающую единство как непосредственной деятельности людей по передаче накопленного социального опыта, так и результаты этой деятельности, закрепленные в виде знаний, умений, навыков и специфических институтов такой передачи от одного поколения к другому.

Приведенный анализ исследований, посвященных формированию педагогической культуры у различных педагогических работников, позволяет установить, что, во-первых, педагогическая профессия требует у любого педагогического работника наличия специальных знаний и умений для решения профессиональных задач. Во-вторых, что задачи эти у каждой категории педагогических работников, имея общие основания, зачастую связаны со спецификой педагогической деятельности.

Приемы и способы решения профессиональных педагогических задач, степень овладения ими определяют во многом педагогический опыт педагога. Поэтому, в первом приближении, педагогическая культура педагога определяется его педагогическим опытом, включающим педагогические знания и умения. Носителями ее могут быть и родители, и преподаватели вузов, и воспитатели, т.е. люди, занимающиеся воспитательной практикой.

Педагогическая культура педагога основывается на специальном и педагогическом образовании, предполагает высокий уровень профессиональной деятельности. Ее можно определить, по мнению А.В. Барабанщикова, как сложную социальную характеристику личности педагога - субъекта педагогической деятельности, отражающую его педагогическую позицию, как показатель уровня его духовного, нравственного, интеллектуального развития, его знаний, умений, навыков, профессионально значимых качеств личности, высокого профессионализма, необходимых для успешного решения педагогических задач.

Понятие "педагогическая культура педагога" используется для характеристики социального качества личности педагога и отображает степень освоения педагогического опыта, умения творчески применять его в педагогической деятельности.

Выделение педагогической культуры инженера-педагога как явления, требующего особого внимания, обусловлено спецификой педагогической деятельности и непрерывным повышением требований к личности мастера.

Без достаточно развитого профессионального педагогического самосознания инженер-педагог не будет способен самостоятельно мыслить. У него не может быть выработано цельное мировоззрение, а значит и личные убеждения.

Благодаря осознанию себя, своего своеобразия происходит переход к своего рода "духовным" масштабам самооценки. В результате педагог самоопределяется как личность на более высоком уровне.

Инженер-педагог сможет в этом случае:

- сознательно выделять себя из окружающих его коллег;
- самостоятельно мыслить;
- сосредоточиться, сконцентрировать силы;
- иметь желание развиваться как личность.

Подлинная личность, определившая свое отношение к профессиональной деятельности, заставляет, по мнению С.Л. Рубинштейна и других, самоопределяться. Это сознательное самоопределение выражается в его самосознании.

Самосознание - это результат познания мастером себя. А познание - это осознание реальной обусловленности своих переживаний.

Самосознание, включая то или иное отношение к себе, тесно связано с самооценкой, которая существенно обусловлена мировоззрением, определяющим нормы оценки, - это продукт развития чело-века, сторона его реального развития, самосознание включается в момент его развития.

В ходе преобразования педагогического опыта в процессе практической деятельности происходит его переосмысление, а значит и самоопределение. Личность инженера-педагога, чтобы реализовать свои внутренние возможности, должна быть реализована в предмете своего труда - выпускниках профессиональных образовательных учреждений, учебно-методических материалах, результатах совместного труда и пр. Она через них формируется и развивается.

Педагогическая культура инженера-педагога основывается на достаточно высоком производственном, технологическом опыте и является в какой-то степени гарантом сохранения данной категории профессионально-педагогических работников, способствует снятию основных противоречий, связанных с тем, что он постоянно "мечется" между производством (фирмой, учреждением, заводом и т.д.) и образовательным учреждением. Поэтому она представляет собой сложнейшую социальную, сущностную характеристику личности основного учителя профессии и воспитателя будущих рабочих и специалистов.

В отличие от учителя-предметника инженер-педагог связан с профессией, овладению которой он посвятил свои зрелые годы и нашел определенный смысл своей жизни. Как правило, инженером-педагогом становится тот, кто сам учился в профессиональной школе. Поэтому для инженера-педагога, который решил передать секреты профессии своим ученикам, она является не только средством обеспечения своих жизненных потребностей, но и источником удовлетворения его желания вырастить себе подобных или, еще лучше, учеников, которые овладели бы секретом профессионального мастерства на более высоком уровне.

Благодаря тому, что обычно инженер-педагог достаточно легко чувствует потребности профессии, которую выбирают обучаемые, он находит такой подход к обучаемому, о котором нельзя прочитать ни в одном учебнике по профессиональной педагогике. Однако для этого ему необходимо иметь высокоразвитые рефлексивные способности, ярко выраженную ориентацию на педагогические процессы.

Дело в том, что современная ситуация часто ставит, например, мастера производственного обучения в условия организации индивидуального обучения, связанного с переподготовкой или повышением квалификации безработных. В этом случае он должен быть не только высококлассным рабочим или специалистом, но и довольно быстро понять обучаемого и его запросы, потребности, интересы, построить индивидуальную образовательную программу, что также невозможно без развитой педагогической рефлексии.

Поскольку любая рабочая профессия представляет собой и определенный социальный институт, то мастер, отвечая за специфические характеристики профессии, вместе с тем демонстрирует обучаемым собственную профессиональную культуру, которая невозможна без наличия у него специальных знаний. Инженер-педагог формирует у учащихся профессиональные знания и умения, обучает их рациональным приемам и способам выполнения работы, передовым формам организации труда, бережному расходованию резервов, обеспечивает высокое качество изготовления обучаемыми продукции, соблюдение дисциплины, безопасности труда.

Соблюдение санкционированных обществом педагогических норм, наблюдение за которыми осуществляют как коллеги по педагогической работе, так и руководители, требуют наличия у инженера- педагога специального профессионально-педагогического образования или педагогической подготовки, обеспечивающих формирование у них операционных, тактических и стратегических умений. В противном случае педагоги будут находиться в полной неуверенности и не иметь эталона, ориентира для успешной педагогической деятельности. То есть, не будут знать, какие педагогические нормы в области обучения, воспитания, развития личности будущих рабочих санкционировало общество и что сегодня требуется для того, чтобы считаться , хорошим педагогом.

Считая вслед за А.М.Новиковым, что суть гуманизации профессионального образования - его ориентация на формирование убеждений личности, понимаемых в широком смысле как формирование ее мировоззрения и стремлений к его реализации (по К.К.Платонову) в эмоциональной, интеллектуальной и волевой сферах, целесообразно в структуру педагогической культуры инженера- педагога профессиональной школы внести его потребность, степень тяготения к реализации системы взглядов на педагогическую деятельность и своего места среди профессионально-педагогических работников и вообще среди людей,

ориентированных на воспитательную деятельность, на отношение опытного производственника к окружающей его педагогической деятельности, а также обусловленные этими взглядами основные педагогические позиции, идеалы.

В нашем случае большую роль играет способность инженера- педагога, проявившаяся в самодетерминации и саморегуляции им своей деятельности и различных психологических процессов. Наличие данной способности поможет педагогу самостоятельно выбирать мотивы и цели своей деятельности, обоснованно регулировать педагогические действия, психические процессы, подчиняя их своим сознательным решениям.

Благодаря развитым убеждениям посредством способности в саморегуляции инженер-педагог сможет проявлять такие качества как:

- высокая активность;
- настойчивость;
- решительность;
- выдержка;

смелость и т.д., а также более успешно преодолевать педагогические затруднения, проектировать свои будущие педагогические действия; легче преодолевать конфликты между требованием подчинения социальным и педагогическим нормам и имеющимся у педагога желаниям.

Способность к волевой регуляции поведения и педагогических действий может выступать в качестве произвольной регуляции активности.

Нельзя не учитывать национальный менталитет - интегративность свойств личности, а также уровня развития его общей культуры, поскольку любая педагогическая деятельность без нее немыслима.

Реализация педагогических задач, связанных с необходимостью развития личности обучаемых, предполагает, что инженер-педагог должен демонстрировать развивающуюся, достаточно противоречивую (реальную) личность, а не выступать в роли "образца", который, как правило, не способен к развитию, так как предполагает определенную "законченность".

Педагогическая культура и только она позволяет инженеру- педагогу осознанно заниматься самосовершенствованием, так как собственное развитие личности невозможно без предварительного самопознания, выявления того, что он еще не умеет делать как педагог. Развитие личности инженера-педагога должно представлять собой постоянное стремление быть другим, стремиться к тому идеальному "образу", которого он никогда не достигнет.

Таким образом, педагогическая культура инженера-педагога невозможна без его саморазвития, которое представляет собой сквозную характеристик его личности. Она при достаточно высоком уровне развития личности позволяет инженеру-педагогу транслировать своим обучаемым то, что он сам находится в постоянном развитии. Саморазвитие инженера-педагога - это не есть простая производная от его опыта, как технологического, так и педагогического, но это - показатель уровня постоянства его самоанализа, на основе которого он определяет

индивидуальную траекторию своего личностного развития. Наличие у инженера-педагога высокой педагогической культуры означает, что он не дает себе покоя, отдыха, не допускает своего профессионального устаревания, а значит однообразия уроков теоретического и производственного обучения, возникновения стереотипных привычек поучать других.

Педагогическая культура - это гарант сохранения контингента профессионально-педагогических работников из числа опытных производственников, так как она способствует их саморегуляции в разнообразных видах педагогической деятельности, направленных на освоение, передачу и создание педагогических ценностей, форм, методов и средств теоретического и производственного (практического) обучения.

Педагогическая культура позволяет инженеру-педагогу выделить свое профессиональное "Я" из окружающей его педагогической действительности, рефлексировать свои педагогические действия, речь, ход движения педагогической мысли. Благодаря достижениям высокого уровня педагогической культуры инженер-педагог получает возможность быть в определенной степени инициативным, самостоятельным, ответственным за свои педагогические действия, у него появляется иной взгляд на педагогическую деятельность, свое место и роль в обществе, развитость собственной личности.

Личностная культура не может существовать вне инженера- педагога. Она порождена тем, что педагог постоянно стремится искать смысл своего труда, совершенствуя себя и педагогическое окружение, в котором он живет. Таким образом, педагогическую культуру инженера-педагога следует рассматривать только с позиции личности, возможностей ее самореализации. При этом уровень ее развития определяется "долгостойкостью", то есть длительностью стремления, старания в достижении образов, которые задаются самой личностью. Наличие личностных планок, границ в индивидуальном развитии предполагает, что у инженера-педагога есть собственные критерии, позволяющие приводить в действие его внутренние механизмы (потребность, мотивы, цели, способности, активность, волю, эмоции, интеллект). Это означает, что педагог профессионального обучения не остановится в своем личностном развитии. Его отношение к собственному "движению" можно в какой-то степени принять за основной критерий развития его педагогической культуры. Без саморазвития не возможно развитие педагогической культуры инженера-педагога.

Только педагогически культурный инженер-педагог может стать истинным педагогом, обреченным на постоянное самосовершенствование. Для него будут трагическим моментом в профессиональной деятельности "остановки" при достижении ступеней в личностном развитии, которые задаются им самим. Степень напористости в преодолении себя, собственного "педагогического невежества" и определяет, на наш взгляд, во многом уровень педагогической культуры мастера. Он будет тем выше, чем

настойчивее окажется педагог в достижении тех высот, вершин, которые он для себя самостоятельно определил.

Таким образом, педагогическая культура инженера-педагога представляет собой систематизирующее, сквозное, интегральное качество личности, такое личностное образование, которое отражает степень стремления педагога в достижении самостоятельно определенных личностных показателей в разнообразных видах педагогической деятельности и общения.

Работающий инженер-педагог, не имеющий профессионально-педагогического образования, может получить его только посредством собственных усилий. Для него владение педагогической культурой - это показатель, который отражается на его самочувствии и уверенности в себе как педагоге. Значимым для него являются убеждения. Без них полученные им психолого-педагогические знания мертвы. Более того, чтобы действовать научно обоснованно, знания должны быть осознаны, отрефлексированы, а педагог профессионального обучения должен быть самоопределен на педагогическую профессию, и должен уметь проектировать себя как педагога, реализовывать задуманное при переходе, например, из военной части или с производства в педагоги профессиональной школы.

Таким образом, высокий уровень развития педагогической культуры означает, что инженер-педагог убежден в истинности применяемых им педагогических приемов, форм и методов профессионального обучения, поэтому самостоятельно действует и обдумывает результаты достигнутого. Это возможно лишь в том случае, если инженер-педагог овладел педагогической культурой - совокупностью, педагогического самосознания, педагогического опыта и убеждений, взаимосвязанных и дополняющих друг друга.

Ведущим звеном в данной структуре педагогической культуры инженера-педагога является профессиональное педагогическое самосознание. Последнее тесно связано с педагогическим опытом и убеждениями педагога профессионального обучения. Оно является интегрирующим звеном этих двух основных составляющих педагогической культуры. Именно уровень развития педагогической культуры инженера-педагога во многом определяет достигнутый уровень развития его личности как педагога. Названные компоненты педагогической культуры тесно взаимосвязаны и образуют сложную цепочку взаимодействия. Так, педагогические убеждения инженера-педагога, представляющие его собственные взгляды на процесс обучения и воспитания и фиксирующие степень его стремления к их осуществлению в интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах, требуют от него постоянно работы над собой, без которой он не может состояться как педагог.

Без постоянного пополнения своего педагогического опыта, например, путем самообразования или в ходе методической работы, невозможен процесс формирования и развития педагогических убеждений.

Развитое педагогическое самосознание педагога профессионального обучения позволяет фиксировать уровень развития педагогического опыта, собственные достижения в профессиональном и личностном развитии, анализировать успехи своих обучаемых. Эти постоянные процессы, в свою очередь, влияют на уточнение и развитие собственных убеждений, без которых немислимы ни творчество, ни высокий уровень профессиональной компетентности, ни высокое качество повышения уровня своей педагогической культуры.

Все названные компоненты педагогической культуры нельзя объединить механически. Это сплав, который живо и быстро обогащается, растет, развивается. Только для этого нужно найти и создать соответствующие условия.

Таким образом, педагогическая культура педагога профессионального обучения представляет собой интегральное качество личности, содержащее совокупность взаимосвязанных между собой профессиональную педагогического самосознания, педагогического опыта и педагогических убеждений. Она позволяет мастеру добиваться успеха в разнообразных видах педагогической деятельности и общения, является условием и предпосылкой "самостроительства", постоянного движения к идеалу.

Сложность феномена индивидуальной педагогической культуры инженера-педагога объясняются спецификой педагогической деятельности в профессиональном училище, лицее. Поскольку образовательный процесс, которым управляет инженер-педагог состоит из двух частей - производственной и теоретической, то сложность профессионального обучения состоит в том, что эти две части нужно так взаимно приспособить (по С.А.Шапоринскому), взаимодополнить, чтобы направить педагогическую деятельность на развитие личности будущих рабочих, самореализацию, самоутверждение, устойчивость, социальную самозащиту, активность, творчество, на овладение системой общечеловеческих ценностей.

Анализ девяти видов педагогического труда инженера-педагога, который был выполнен Г.Е.Зборовским и Г.А.Карповой, позволяет нам с учетом собственных наблюдений, теоретического анализа педагогической деятельности инженера-педагога говорить о том, что производственно-техническая (технологическая) деятельность инженера- педагога занимает ведущее место.

Тесное переплетение и насыщение каждой из форм педагогической деятельности педагога профессионального обучения - педагоги-ческой, теоретической и производственно-технологической оказалось возможным благодаря наличию у инженера-педагога такого интегрального личностного качества как педагогическая культура.

Педагогическая культура выступает средством творческой самореализации педагога профессионального обучения в разно-образных видах профессионально-педагогической деятельности и общения, направленных на освоение, производство и передачу накопленного

социального опыта и проектирование личности будущих рабочих, специалистов.

Выделение трех ведущих компонентов педагогической культуры: педагогического самосознания, педагогического опыта и педагогических убеждений с одной стороны и трех известных форм педагогической подготовки будущих педагогов профессионального обучения в высшей школе: процесса изучения психолого-педагогических дисциплин, методической учебы в образовательном учреждении, где они проходят педагогически) практику, и педагогического самообразования - с другой, позволяют управлять процессом развития педагогической культуры студентов, которые обучаются специальности "Профессиональное обучение".

Получается своеобразная и довольно четкая матрица, по вертикали которой - формы педагогической подготовки, а по горизонтали - компоненты педагогической культуры. Их пересечения необходимо заполнить конкретными целями, специфическим содержанием, формами и средствами обучения.

Диагностическая программа изучения педагогической культуры студента

Данная программа составлена на основе исследований, проведенных автором по проблемам повышения педагогической культуры профессионально-педагогических работников. Она предполагает изучение особенностей педагогической культуры студента.

Педагогическая культура - это интегрированное качество личности инженера-педагога, включающее в себя развитое педагогическое самосознание, педагогический опыт и убеждения:

При оценке развитости перечисленных качеств имеется в виду:

балл 2 означает, что фиксируемое свойство личности присутствует полностью, ярко выражено, постоянно;

балл 1 означает, что фиксируемое свойство личности присутствует частично;

балл 0 означает, что фиксируемое свойство личности не проявляется совсем или очень редко, эпизодично.

Таблица

| № | Свойства личности | Шкала оценок |
|-----|--|--------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | I Педагогическое самосознание студента | |
| 1.1 | Самостоятельное обращение студента к самоанализу | 2 1 0 |
| 1.2 | Способность самостоятельно оценивать свои педагогические возможности | 2 1 0 |
| 1.3 | Способность ставить педагогические цели перед собой и определять задачи обучения, воспитания и | 2 1 0 |

| | | |
|--------|---|-------|
| | развития будущих рабочих | |
| 1.4 | Использование своих возможностей в педагогической деятельности | 2 1 0 |
| | II Педагогический опыт | |
| | 2.1. Педагогические знания студента | |
| 2.1.1. | Наличие у студента представлений о методах и средствах теоретического обучения на основе анализа его содержания и целей | 2 1 0 |
| 2.1.2 | Наличие у студента представлений о целях, принципах, содержании, формах и методах профессионального (производственного) обучения будущих рабочих и специалистов | 2 1 0 |
| 2.1.3 | Наличие у студента представлений в области теории и методики воспитательной деятельности | 2 1 0 |
| 2.1.4 | Наличие у студента представлений в области теории и методики опытно-экспериментальной работы | 2 1 0 |
| | 2.2 Педагогические умения студента | |
| 2.2.1 | Умения студента выполнять лишь отдельные педагогические приемы и действия (операциональные педагогические умения) | 2 1 0 |
| 2.2.2 | Умения студента осуществлять полный педагогический процесс, успешно используя всю совокупность наличных средств и способов педагогического труда для решения текущих педагогических задач в меняющихся условиях (тактические педагогические умения) | 2 1 0 |
| 2.2.3 | Умения студента ориентироваться во всей системе педагогической деятельности, существующих и возникающих отношений, самостоятельно определять место и цели собственной педагогической деятельности в целом и основные ее этапы в соответствии с общими целями профессионального образовательного учреждения по месту его работы (стратегические педагогические умения) | 2 1 0 |
| | III Педагогические убеждения студента | |
| 3.1 | Нужно быть ответственным за тех, кого учим и воспитываем | 2 1 0 |
| 3.2 | Нужно отвечать за себя, свои результаты в обучении и воспитании | 2 1 0 |
| 3.3 | Нужно отвечать за право быть Педагогом, Учителем, Воспитателем | 2 1 0 |
| 3.4 | Нужно достойно выполнять профессиональный педагогический долг | 2 1 0 |
| 3.5 | Нужно объективно оценивать свои педагогические | 2 1 0 |

| | возможности | |
|-----|--|-------|
| 3.6 | Нужно точно знать свои сильные и слабые стороны, значимые для педагога профессионального обучения | 2 1 0 |
| 3.7 | Необходимо обладать общей культурой интеллектуальной деятельности | 2 1 0 |
| 3.8 | Считать, что Педагог - это образец, которому сознательно, а чаще неосознанно следуют обучаемые, перенимают то, что он делает | 2 1 0 |

Если вы будете искренни, то в итоге вам удастся выявить собственный уровень педагогической культуры.

После того, как вы заполнили карту, необходимо общее количество набранных баллов разделить на 19 (по числу изученных свойств личности), чтобы получить среднее значение. Отметьте, в каком из трех случаев вы получили наибольшее количество баллов. Возможно, какой-либо компонент педагогической культуры у вас будет гораздо менее выражен, чем остальные.

Если вами получены довольно высокие показатели по всем указанным в диагностической карте свойствам личности, это значит, что у вас хорошая база для того, чтобы в дальнейшем добиться высоких результатов в самостоятельной педагогической деятельности.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Карта личности студента -будущего педагога профессионального обучения

1. *Фамилия, имя, отчество -*

2 *Возраст -*

3. *Какую школу закончил и в каком году -*

4 *Состояние здоровья:*

5- отличное здоровье

4- здоровье совсем не беспокоит

3- редкие, быстро проходящие заболевания

2- хронические, мало отражающиеся на способности учиться в вузе, заболевания

1- хронические заболевания, заметно отражающиеся на успешности обучения в вузе.

5. *Отношение к здоровью:*

5 - совсем не думает о своем здоровье

4 - склонен переоценивать свое здоровье

3 - отношение к своему здоровью соответствует его состоянию

2 - переоценивает свою болезнь, проявляет черты мнительности

1 - резко переоценивает свою болезнь, очень мнителен.

6 *Условия в семье:*

5 - весьма благоприятные

4 - благоприятные, однако не дающие полного удовлетворения

3 - неопределенные и непостоянные

2 - малоблагоприятные, вызывающие частные осложнения и переживания

1 - очень неблагоприятные.

7. *Физкультурная активность. Отношение к физической культуре и спорту.*

5 - активно занимается спортом, имеет такой-то разряд

4 - занимается спортом нерегулярно

3 - занимается ежедневно утренней разминкой

2 - занимается утренней разминкой нерегулярно

1 - спортом не интересуется, утром не разминается.

8 *Способности, которые оцениваются по успешности учебной деятельности в вузе.*

8.1. *Психомоторные (достижения в ручном мастерстве)*

5 - талант

- 4 - лучше чем другие выполняет рабочие движения
- 3 - не выделяются среди других
- 2 - нет способностей, с затруднением осуществляет показ рабочих движений
- 1 - выраженная неспособность к выполнению показа рабочих движений.

8.2. *Артистические*

- 5 - высокий уровень
- 4 - средний уровень
- 3 - случайно бывает, что "игра" удается
- 2 - не может играть в педагога
- 1 - никогда не хочет играть в педагога.

8.3. *Технические*

- 5 - высокий уровень
- 4 - средний уровень
- 3 - иногда показывает, что техника его дело
- 2 - не может выполнить технический рисунок на доске, самостоятельно отремонтировать учебный тренажер
- 1 - не любит технику, игнорирует ее.

8.4. *Научные*

- 5 - легко пишет научные статьи, довольно быстро, всегда активно участвует в научных дискуссиях
- 4 - затрудняется самостоятельно делать какие-либо выводы из прочитанной научной литературы, однако любит участвовать в научно-практических конференциях
- 3 - иногда участвует в научно-практических конференциях
- 2 - считает, что наука - это не его дело
- 1 - игнорирует выводы ученых, не интересуется научными исследованиями.

8.5. *Педагогические*

1 группа: Перцептивно-рефлексивные (по А.К.Марковой). Это способности, определяющие возможность проникновения педагога в индивидуальное своеобразие личности обученного и понимание самого себя; это способность к изучению другого человека (обучаемого, коллеги, руководителя, родителя), способность встать на точку зрения партнера по общению.

- 5 - очень высокий уровень
- 4 - высокий уровень

- 3 - средний уровень
- 2 - случайное проявление
- 1 - отсутствует

II группа: Это способности, связанные с умением воздействовать на обучаемого, влиять на поступки воспитанника.

- 1) *Проектные*
- 2 - присутствуют полностью
- 1 - присутствуют частично
- 0 - отсутствуют

- 2) *Конструктивные*
- 2 - присутствуют полностью
- 1 - присутствуют частично
- 0 - отсутствуют

- 3) *Управленческие*
- 2 - присутствуют полностью
- 1 - присутствуют частично
- 0 – отсутствуют

- 8.6. *Организаторские*
- 2 - присутствуют полностью
- 1 - присутствуют частично
- 0 - отсутствуют

- 8.7. *Нравственные*
- 5 - высокий уровень нравственного сознания
- 4 - ровное нравственное отношение к обучаемым и коллегам
- 3 - редкие поступки, в которых проявляется отступление от нравственных норм под влиянием внешних обстоятельств
- 2 - частое отклонение от нравственных норм
- 1 - систематические отклонения от нравственных норм.

9. Общие черты характера

Характер - система устойчивых эмоциональных отношений студента к типичным ситуациям в период обучения в вузе, стереотипы его профессионального поведения.

- 9.1. *Покладистый*
- 2 - постоянно
- 1 - частично
- 0 - никогда

9.2. *Малоинициативный*

- 2 - всегда
- 1 - часто
- 0 - никогда

9.3. *Импульсивный*

- 2 - всегда
- 1 - часто
- 0 - никогда

9.4. *Взрывчатый*

- 2 - всегда
- 1 - часто
- 0 - никогда

9.5. *Принципиальный*

- 2 - всегда
- 1 - часто
- 0 - никогда

9.6. *Честный*

- 2 - всегда
- 1 - часто
- 0 - никогда

9.7. *Активный*

- 2 - всегда
- 1 - часто
- 0 - никогда

9.8. *Оптимист*

- 2 - всегда
- 1 - часто
- 0 - никогда

9.9. *Уступчивый*

- 2 - всегда
- 1 - часто
- 0 - никогда

9.10. *Упрямый*

- 2 - всегда
- 1 - часто
- 0 - никогда

10. Направленность.

Направленность личности определяет систему базовых отличий человека:

- к миру
- к себе

Направленность личности (по А.К. Марковой) - это смысловое единство его поведения и деятельности. Она создает устойчивость личности, позволяя противостоять нежелательным влияниям извне и изнутри. Это основы саморазвития и профессионализма, точка отсчета для нравственной оценки целей и средств поведения.

Педагогическая направленность - это мотивация к профессии педагога профессионального обучения, главное в которой действенная ориентация на развитие личности обучаемого (она не ограничивается любовью к детям, обучаемым).

10.1. Ориентация на развитие личности обучаемого

5 - очень высокая. Видит в этом смысл своей профессии;

4 - высокая. Не только любит обучаемых, но и обеспокоен их личностным развитием;

3 - не всегда следит за развитостью обучаемых;

2 - не обращает внимание на личностное развитие своих воспитанников;

1 - не ставит цели, связанной с развитием личности обучаемых, т.к. часто не знает, как осуществлять этот процесс.

10.2. Стремление стать, быть и оставаться педагогом профессионального обучения, готовить рабочих и специалистов в профессиональной школе.

5 - очень важное, это главная цель жизни;

4 - высокое, т.к. очень интересно узнать психологию воспитанников;

3 - иногда об этом стремлении забывает, т.к. много иных интересных дел,

2 - никогда об этом не вспоминает;

1 - не видит в этом смысла.

10.3. Уровень педагогической направленности

5 - убеждения, идеалы и склонности соответствуют моральным нормам;

4 - преобладают эти убеждения, но имеют место и отдельные склонности и интересы, противоречащие моральным нормам;

3 - противоречивые убеждения, склонности и интересы без заметного преобладания положительных или отрицательных;

- 2 - неустойчивая направленность с преобладанием элементов, противоречащих моральным нормам;
- 1 - резко выраженная направленность, противоречащая моральным нормам.

10.4. Широта педагогической направленности

- 5 - широкий круг профессиональных интересов;
- 4 - гармоничное сочетание различных профессиональных интересов;
- 3 - наличие, кроме профессиональных, иных ярко выраженных интересов;
- 2 - отсутствие какой-либо выраженной линии интересов.

10.5. Устойчивость педагогической направленности

- 5 - направленность на педагогическую профессию не изменить;
- 4 - направленность на педагогическую профессию менялась, но не более 1 раза;
- 3 - направленность на педагогическую профессию менялась не сколько раз на протяжении обучения в вузе;
- 2 - направленность на педагогическую профессию может часто меняться даже в течение учебного года;
- 1 - полная неустойчивость педагогической направленности.

10.6. Интенсивность педагогической направленности

- 5 - высоко выраженная интенсивность убеждений, интересов, идеалов проявлялась как страсть к педагогическому ремеслу, возможность передавать обучаемым то, что сам знаешь и умеешь делать;
- 4 - интенсивность убеждений, стремлений, интересов выделяют личность в положительную сторону;
- 3 - интенсивность интересов, не выделяется личность из большинства окружающих;
- 2 - пониженная интенсивность каких бы то ни было убеждений, интересов, отсутствие идеалов;
- 1 - полное равнодушие к педагогической профессии и отсутствие интересов.

10.7. Действенность педагогической направленности

- 5 - все педагогические интересы и убеждения в основном будут осуществляться позднее;
- 4 - большая часть педагогической направленности реализуется в обучении;
- 3 - основная педагогическая направленность реализуется в педагогической деятельности, например, в период экскурсии в профессиональное училище;

2 - реализация только та часть педагогической направленности, которую легче осуществить;

1 - вся педагогическая направленность пассивна и в педагогической деятельности не реализуется.

10.8. Отношение к учебным занятиям в вузе

5 - правильное отношение, которое служит образцом для других студентов;

4 - достаточно правильное отношение, но с отдельными недостатками;

3 - неровное и непостоянное отношение, не вызывающее серьезных нарушений и особенно не выдающее данную личность из сокурсников;

2 - наличие неправильных отношений, часто вызывающих нарекание и требующих изменения;

1 - неправильное отношение, требующее коренного изменения.

Можно при оценке студента в период обучения в вузе обращать внимание на следующие личностные характеристики: трудолюбив-нетрудолюбив; аккуратен - неаккуратен; организован - не организован; самостоятелен - не самостоятелен; увлечен - равнодушен; ответственен - беспечен в период самостоятельного проведения учебных занятий.

10.9. Отношение к профессионально-педагогическим работникам

5 - всесторонне правильное отношение

4 - достаточно правильное отношение

3 - неровное и непостоянное отношение

2 - наличие неправильных отношений

1 - неправильное отношение, требующее коренного изменения.

Оценка отношения к будущим профессионально-педагогическим работникам обобщает (по К.К.Платонову): общительность - замкнутость; откровенность - скрытность; вежливость - грубость; доброту - злость; доверчивость - недоверчивость; тактичность - бестактность; требовательность - нетребовательность; справедливость - несправедливость и т.д.

10.10 Отношение к самому себе

5 - правильное всегда;

4 - достаточно правильное отношение;

3 - неровное и непостоянное отношение;

2 - неправильное отношение, например, безразличное;

1 - нежелание менять себя.

Оценка отношения к себе обобщает (по К.К.Платонову): наличие или отсутствие чувства собственного достоинства; скромность - самомнение и честолюбие; застенчивость - развязность; альтруизм - эгоизм и т.д.

11. Опыт личности будущего педагога профессионального обучения

В подструктуру опыта личности входят ее черты, формирующиеся в процессе обучения в вузе: профессиональные знания, умения, навыки и привычки (по К.К.Платонову). Именно они определяют профессиональную подготовленность и уровень различных видов культуры.

Оценка профессиональной подготовленности студентов к самостоятельной работе в профессиональной школе

5 - отличная успеваемость

4 - хорошая

3 - посредственная

2 - плохая

1 - очень плохая.

Будущий педагог профессионального обучения добивается овладения теми или иными видами общей культуры: психомоторной, интеллектуальной, технологической, эстетической, экономической, психологической и т.д., культурой профессионального поведения. Степень овладения студентом тем или иным видом общей культуры можно определить так:

5 - очень высокий уровень той или иной культуры (как правило, студент служит идеалом, образцом для других сокурсников), а выполнение соответствующих умений стало потребностью будущего педагога профессиональной школы;

4 - высокий уровень той или иной культуры, выделяющий студента среди сокурсников;

3 - средний уровень культуры, не выделяющий студента из окружающих сокурсников;

2 - пониженный уровень культуры, выделяющий студента в отрицательную сторону от сокурсников;

1 - нет элементарной культуры в данной области.

12. Подструктура индивидуальных особенностей психических процессов

12.1 Эмоциональные особенности студента.

Какое настроение чаще всего свойственно студенту в период учебных занятий: чаще веселое, угнетенное или спокойное, ровное, растерянность, неуверенность, сознание своей силы, определенного уровня профессиональной подготовленности.

12.2 Эмоциональная уравновешенность.

Что более свойственно студенту постоянное или часто меняющееся настроение? Насколько студент впечатлителен (радуется или огорчается, раздражается ли или ему все равно)? Каково его профессиональное поведение в плане выражения своих эмоций: быстро успокаивается, много и часто переживает, несмотря на то, что причины уже исчезли.

2 - наблюдаемое имеет место всегда

1 - наблюдаемое имеет место частично

0 - изучаемое не наблюдается.

12.3 Профессиональное внимание студента

Умеет ли студент, выполняя одно дело, например, конспектирование нового материала на семинаре замечать, что делается с каким-либо студентом?

Может ли студент отвечать у доски, когда его не слушают сокурсники?

Бывает ли студент рассеянным (от неспособности на чем-либо сосредоточиться или от того, что внимание поглощено каким-либо мыслями)? *

2 - наблюдаемое имеет место всегда

1 - наблюдаемое имеет место частично

0 - изучаемое не наблюдается.

12.4 Продуктивность памяти

Повторяет ли много раз содержание учебного материала, который будет излагать на следующий день?

Применяет ли особые приемы для запоминания?

Как готовится к учебному занятию:

- один, посредством чтения;

- вдвоем, слушая как читает другой;

- запоминает только смысл прочитанного, цифры, формулы, названия:

2 - наблюдаемое имеет место всегда

1 - наблюдаемое имеет место частично 0 - изучаемое не наблюдается.

12.5 Критичность мышления и сообразительность

Быстро и хорошо ли понимает студент ставящиеся на учебном занятии вопросы? Проявляет ли находчивость при ответах? Нет ли склонности к излишне быстрым, но не продуманным ответам? Отвечает на заданные вопросы, проявляет творчество

2 - всегда

1 - иногда

0 - никогда

12.6 Творческое воображение

2 - проявляет везде

- 1 - проявляет иногда
- 0 - не проявляет никогда - *

13. Воля студента

13.1 Самообладание

- 2 - всегда владеет собой
- 1 - иногда теряется
- 0 - теряется всегда, если наступает непривычная обстановка.

13.2 Целеустремленность

- 2 - всегда
- 1 - иногда
- 0 - никогда

13.3 Настойчивость

- 2 - всегда
- 1 - иногда
- 0 - никогда

13.4 Решительность?

- 2 - всегда
- 1 - иногда
- 0 - никогда

13.5 Дисциплинированность

- 2 - всегда
- 1 - иногда
- 0 - никогда

13. Биологически обусловленная подструктура. Какие нервные процессы сопровождают педагогическую деятельность студента в период обучения в вузе?

- 2 - всегда сильные или всегда слабые (зависит от того, выносили или не выносили студент в процессе обучения);
- 1 - выносили или не выносили лишь иногда
- 0 - никогда не может быть выносимым (не выносимым)

Быстро ли включается в самостоятельную педагогическую работу студент?

- 2 - всегда
- 1 - иногда
- 0 - никогда

Работает в ровном темпе или склонен работать порывами?

2 - наблюдается всегда

1 - иногда это имеет место 0 - никогда не наблюдается.

Содержание

| | |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| О специальности «Профессиональное обучение» | 6 |
| Сущность профессионально-педагогического образования | 11 |
| Особенности профессионально-педагогической деятельности преподавателя и мастера производственного обучения | 20 |
| Специфика управленческой деятельности руководителя профессионального учебного заведения | 22 |
| Личность педагога профессионального обучения, его педагогическая культура | 27 |
| Диагностическая программа изучения педагогической культуры студента | 36 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ | 39 |